

Название документа: концепция воспитательной работы
Волгоградского филиала РГУ СоцТех на 2024-2028 гг.

стр.14

Регистрационный номер

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
ВОЛГОГРАДСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»

СОГЛАСОВАНО

Советом

Волгоградского филиала РГУ СоцТех

протокол № 1

от « 30 » « 09 » 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Волгоградского филиала РГУ СоцТех

С.К. Волков

« 09 » « 09 » 2024 г.



КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной работы
Волгоградского филиала РГУ СоцТех
на 2024-2028 гг.

Волгоград, 2024 г.

1. Введение

Концепция воспитательной работы (далее Концепция) Волгоградского филиала Российского государственного университета социальных технологий (далее Филиал) до 2028 года выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Концепция это нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы филиала, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Воспитательная система филиала направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства - личность обучающегося. Преподаватели и классные руководители учебных групп решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

2. Основные принципы Концепции воспитания

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предьявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Концепции и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

- **демократизм** - переход от системы с односторонней идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **природоспособность** - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** - использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** - установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Концепции, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- **социальность** - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

3. Стратегия развития воспитательной работы в филиале

Стратегия развития определена в шести модулях.

3.1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Гражданско-патриотическое воспитание - это формирование у обучающихся филиала высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, распространение идеи исторического единства народов Российской Федерации, формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям.

Цель: создание условий для воспитания гражданской и правовой ответственности, уважения к истории, культуре своей страны, хранению традиций народа, развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, воспитание уважения к героическим страницам прошлого, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества, формирование активной гражданской

позиции в обществе.

Задачи:

- формирование знаний, обучающихся о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся филиала;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие общественной активности студентов;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Особо важно в процессе воспитательной работы формировать просвещенный патриотизм:

- учить познавать сущность Родины (большой и малой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, семейных ценностей, развивать интерес молодежи к истории родного края;
- создавать условия для приобретения непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества;
- развивать социальную память - способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений; использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков, подвижничества служения Родине;
- знакомить обучающихся филиала с жизнью и деятельностью национальных героев - создателей Родины, её государственности, экономики, политики, науки, искусства, светской и религиозной духовности;
- формировать традиции семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождать и сохранять духовно-нравственные традиции семейных отношениях и семейном воспитании;
- использовать для патриотического воспитания историю и традиции филиала, опыт служения Отечеству его сотрудников, педагогического состава.

Ожидаемые результаты:

- воспитание выпускников филиала, способных к самореализации в профессии и обществе;
- готовность и стремление обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- - наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- активность обучающихся в патриотических мероприятиях.

3.2. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

Цель: создание условий для формирования у обучающихся духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в

обществе.

Задачи:

- создание условий для формирования толерантного сознания, активной гражданской позиции обучающихся;
- повышать эффективность работы по воспитанию культуры, духовности, нравственных качеств;
- развивать потребность к самореализации творческого потенциала, через личностный рост обучающихся;
- способствовать формированию сознательного отношения к семейным ценностям.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках этого модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

Ожидаемые результаты:

- создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- повышение уровня культурного развития обучающихся;
- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся.

Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания.

3.3. Модуль «Физическое воспитание, культура здоровья и эмоциональное благополучие»

Цель: формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
- формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
- пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

Цель данного направления воспитательной работы в состоит в том, чтобы способствовать актуализации потребности молодежи в здоровьесбережении, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей: быть красивым, состоятельным, занять определенное положение в обществе и т.п.

Задача сделать физическую культуру и спорт неотъемлемой частью жизни юношей и девушек. В связи с этим среди задач эффективная пропаганда физической культуры и занятий спортом как составляющих здорового образа жизни, создание условий для занятий физической культурой и спортом, стимулирование и поощрение физкультурно-оздоровительных достижений обучающихся, информационная поддержка с использованием

социальных сетей в Интернет, рекламы предстоящих соревнований, освещение спортивных праздников и т.д.; привлечение к пропаганде здорового образа жизни звезд большого спорта, которые достигли выдающихся успехов благодаря здоровому образу жизни, регулярной двигательной активности, привычке к упорному труду, дисциплине, подчинению режиму для достижения успеха, осуществления своей мечты.

Организация профилактики наркомании и правонарушений в молодежной среде имеет своей целью, прежде всего, пропаганду мероприятий и культивирование здорового образа жизни в сотрудничестве с профильными организациями, использование агитационных материалов.

Ожидаемые результаты:

- реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- активность студентов в мероприятиях.

3.4. Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание»

Цель: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социальноэкономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В постановке данного направления воспитательной работы филиал исходит из двух постулатов.

Во-первых, обучение в филиале - это сложный интеллектуальный труд, требующий от обучающихся достаточно продолжительной концентрации умственных, волевых и эмоциональных усилий не только в аудиториях и библиотеках, не только в ходе учебной и производственной практик, но и в электронной образовательной среде, в виртуальной реальности современного информационного общества. Способности к такому труду у обучающихся не равны и требуют постоянного, направляемого педагогами развития.

Во-вторых, российская образовательная традиция - осуществлять подготовку специалистов на основе глубоких фундаментальных знаний - требует принципиального дополнения в рамках современного компетентного подхода к профессиональному образованию. При этом воспитание обучающейся молодежи не может ограничиваться формированием только общекультурных компетенций, но должно самым серьезным образом участвовать в формировании и профессиональных компетенций выпускников филиала, чтобы они были конкурентоспособными на российском и международном рынке труда, могли самостоятельно работать и продолжать свое образование.

В ходе профессионально-ориентирующего воспитания необходимо:

- создавать в молодежной среде атмосферу взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками, развивать в профессиональном плане когнитивные способности: внимание, восприятие, память, мышление, творческое воображение, повышать престиж познавательной и проектно-конструкторской деятельности в структуре повседневной жизни;

- прививать обучающимся вкус к творческой деятельности, учить выдвигать новые идеи, формулировать гипотезу и проверять ее в дальнейшем, формулировать основные цели выполняемой работы, создавать проекты и разрабатывать планы работ, анализировать ситуацию и делать выводы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских, управленческих и сервисных задач;

- формировать у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;

- особое внимание уделять совершенствованию организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности обучаемого, реализуется его инновационный потенциал.

Результативность профессионально-ориентирующего воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области конкурсов профессионального мастерства;
- мониторинг трудоустройства выпускников филиала.

3.5. Модуль «Эстетическое воспитание обучающихся»

Цель: приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов, их реализация в различных видах творческой деятельности.

Задачи:

- формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);
- культурное и гуманитарное воспитание студентов колледжа, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества;
- развитие досуговой деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи;
- сохранение и приумножение культурных традиций народа.

Цель эстетического воспитания состоит в том, чтобы, используя уникальную роль искусства, развивать у молодежи эмоционально насыщенное и духовно возвышенное отношение к социальному и природному миру, порождать потребность к эстетически ориентированной деятельности, а также формировать у них способность и умение передавать другим свой эстетический опыт на базе объектов национального культурного наследия России, Волгограда.

Общение с искусством должно быть процессом самопознания и самовоспитания обучающихся, результатом эстетического воспитания являются художественная грамотность, эстетическая образованность обучающихся: широта кругозора в области искусства, развитое эстетическое чувство, основанное на умении ценить и понимать прекрасное; способность к художественному творчеству, навыки практической деятельности в конкретных видах искусства.

Результатом эстетического развития, приобщения к искусству и художественному творчеству должно стать нравственное усовершенствование личности; формирование высокой культуры поведения обучающихся филиала (культуры устной публичной речи, культуры бытовых коммуникаций без употребления бранной лексики; культуры общения преподавателей, сотрудников и обучающихся; культуры поведения на территории и в учебных корпусах, общежитии; культуры поведения на мероприятиях; культуры поведения в ближайшем микрорайоне, городе и т.д.).

Филиал видит свою задачу в вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности молодого человека с учетом его потребностей, интересов и способностей; формировании системы профессиональных конкурсов в целях предоставления обучающимся возможностей для профессионального, карьерного роста и саморазвития.

Результативность эстетического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области эстетического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях.

3.6. Модуль «Экологическое воспитание обучающихся»

Цель: способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Задачи:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда филиала и города.

В современных условиях, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие общества на природную среду, всё более возрастающее значение приобретает экологическое воспитание. Экологическое воспитание призвано формировать экологическое мировоззрение, нравственность и экологическую культуру людей. Для достижения этих целей нужна интеграция всех знаний о природных и общественных законах функционирования окружающей среды. Экологическое воспитание направлено на формирование у обучающихся экологического мышления, необходимых экономических, юридических, нравственных, эстетических взглядов на природу и место в ней человека в целях охраны и безопасности окружающей среды. Основными путями экологического воспитания являются разъяснение причин негативных экологических последствий производственной и бытовой деятельности людей и возможностей их предотвращения, вовлечение обучающихся в практические мероприятия по охране и защите природы.

В филиале экологическое воспитание рассматривается как составная часть всестороннего развития личности обучающегося.

Экологическое образование и воспитание должно охватывать обучающихся всех специальностей на всех ступенях обучения и являться важным элементом общественной деятельности. Оно должно вовлекать студентов и последующих специалистов в активный процесс решения экологических и природоохранных проблем в конкретных обстоятельствах; поощрять инициативу, чувство ответственности и стремление к улучшению сложившейся экологической ситуации, утверждая при этом приоритет глобального подхода к анализу экологических проблем.

Ожидаемые результаты:

- формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;
- вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда филиала и города.

Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях.

4. Условия и основные уровни организации воспитательной работы

Процесс воспитания в филиале осуществляется непрерывно, как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время. Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, сила традиции учебного заведения. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами воспитательных структур учебного заведения через систему соответствующих мероприятий и органов студенческого самоуправления.

Для достижения цели, реализации принципов и эффективного решения задач воспитательной работы в филиале создан комплекс условий:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом учебного заведения, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- мониторинг интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования и корректировки воспитательной работы;
- совершенствование технологии прогнозирования и планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- создание организационной структуры, координирующей воспитательную деятельность, определяющей ее приоритеты, направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;
- создание системы поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов-организаторов внеучебной деятельности;
- реализация в системе внеучебной работы возможностей студенческого самоуправления;
- финансовое обеспечение воспитательной работы;
- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности.

В обобщенном виде работа по организации этих условий означает переход от проведения отдельных воспитательных мероприятий к созданию в филиале социально-культурной среды, обеспечивающей развитие социально-личностных и профессиональных компетенций обучающихся.

Основными уровнями организации воспитательной работы в филиале являются:

1. Профессионально и личностно формирующий уровень. Он регулируется принципами и нормами, воплощенными в учебной и внеучебной деятельности, и выражается в системе межличностных отношений, создающих психологически комфортную, высоконравственную, содержательную, духовную среду. Данный уровень обеспечивается взаимодействием преподавателей, сотрудников и обучающихся во всех структурных подразделениях филиала.

2. Социально-гражданский уровень. Этот уровень характеризуется различными формами активности молодежи с развитым гражданским и правовым сознанием, готовых достойно реализовать себя в общественно-полезной деятельности. Обеспечение данного уровня - часть функциональных обязанностей структурных учебных подразделений и общественных студенческих организаций.

3. Бытовой, поведенческий уровень, представленный повседневным укладом жизни обучающихся, в котором важную роль играет предметно-вещная среда (эстетическое оформление холла, коридоров, аудиторий, музея, дресс-код обучающихся, санитарно-гигиеническое обеспечение жизнедеятельности и т.д.) и который обеспечивается совместной деятельностью обучающихся и администрации.

5. Методы, формы и средства воспитательной деятельности

Методы воспитательного воздействия включают в себя методы воздействия субъекта на объект в системе воспитания, а также путем воздействия на среду воспитания. К первым относятся:

- **методы побуждения к активным действиям** - поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.;

- **методы принуждения** - законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (филиалом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;

- **методы убеждения** - те, которые базируются на мотивации поведения через потребности. К ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами.

В воспитательной системе филиала используются несколько уровней форм организации воспитательной деятельности.

Проводимые в филиале мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (вечера, концерты, тематические месячники, фестивали, творческие конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы и т.д.);

- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих группах, классные часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и т.д.);

- индивидуальные, лично-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.);

- реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин).

6. Система управления воспитательной деятельностью

В реализации Концепции воспитательной работы задействованы все подразделения и службы, все преподаватели и работники филиала. Концепция дает общие направления ее реализации, не ограничивая форм, методов и условий проведения воспитательной работы. Каждое структурное подразделение филиала, организуя эту работу, вправе использовать и другие формы, и методы в пределах своей компетенции.

Руководство воспитательной работой в филиале осуществляет заместитель директора по социально-воспитательной работе: координация воспитательной деятельности,

определение структуры управления, формирование плана работы, организация взаимодействия с организациями по вопросам воспитания молодежи.

В состав структуры воспитательной работы входят: социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, классные руководители учебных групп.

Органы студенческого самоуправления филиала:

- Совет обучающихся;
- Совет проживающих в общежитии;
- Совет старост учебных групп (старостат);

Основными задачами советов филиала являются:

- развитие студенческого самоуправления;
- содействие администрации филиала в создании необходимых условий, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности филиала, повышения её социальной активности;
- участие в разработке, принятии и реализации нормативно-правовой основы различных сторон жизнедеятельности студенческой молодежи;
- прогнозирование ключевых направлений развития событий в студенческой жизни филиала;
- организация деятельности направлений, позволяющих привлечь максимальное количество студентов к общественной жизни с учётом их интересов;
- формирование информационной базы для последующего исследования социальных проблем студенческого контингента;
- формирование у обучающихся основ политических, культурных, информационных знаний.

7. Контроль и оценка воспитательной работы

Достижение целей и задач, предусмотренных концепцией воспитательной работы, оценка эффективности ее выполнения осуществляется по следующим показателям:

1. Выполнение мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы в филиале.
2. Информационная поддержка воспитательных мероприятий всех уровней.
3. Наличие достаточной материально-технической базы для проведения внеучебной работы.
4. Финансовая обеспеченность воспитательной работы.
5. Наличие структуры воспитательной работы, кадровое обеспечение.
6. Разнообразие студенческих обществ, кружков, объединений и т.п.
7. Контингент обучающихся вовлеченных в активное участие в мероприятиях по всем направлениям воспитательной деятельности.
8. Своевременная профилактика правонарушений, эффективная работа по мерам реагирования на нарушения.
9. Достижения обучающихся в мероприятиях разного уровня, система поощрения студентов и работников, материальное и моральное стимулирование.
10. Наличие корпоративной культуры филиала (эстетика оформления учебных и служебных помещений, чистота и комфортность).

11. Наличие партнерства и эффективной системы взаимодействия.
12. Достаточный уровень удовлетворенности выпускников, партнеров филиала и работодателей.
13. Положительный имидж филиала в образовательном пространстве Волгограда.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Концепция воспитания обучающихся Волгоградского филиала РГУ СоцТех до 2028 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СВР



М.А.Курушина