

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Российский государственный университет социальных технологий»  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО «РГУ СОЦТЕХ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Волгоградского филиала  
РГУ СоцТех  
С.К. Волков  
«02» июля 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

(приложение №5 к ППСЗ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям))

Рабочая программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по направлениям: гражданско-правовое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, экологическое и культурно-творческое, студенческое самоуправление, бизнес-ориентированное и социально-психологическое. В программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации программы.

Рабочая программа воспитания составлена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), рассмотрена на заседании и одобрена Педагогическим советом Волгоградского филиала (протокол №06 от 02.07.2024 г.).

**Организация-разработчик:** Волгоградский филиал федерального государственного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Российский государственный университет социальных технологий».

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2. Направления воспитания .....	9
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	10
1.3.1. <i>Инвариантные целевые ориентиры</i> .....	10
1.3.2. <i>Вариативные целевые ориентиры</i> .....	13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад образовательной организации .....	15
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	31
3.1 Кадровое обеспечение.....	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	33
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	35
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	36
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОЛГОГРАДСКОГО ФИЛИАЛА РГУ СОЦТЕХ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	39

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (далее Программа)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Конституция Российской Федерации;</li> <li>— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями);</li> <li>— Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 г. №308 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 июля 2022 г., регистрационный №69375);</li> <li>— Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;</li> <li>— Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>— Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>— Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>— Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>— Примерная рабочая программа воспитания по УТПС 54.00.00 Изобразительное и прикладное виды искусства (принято Решением ФУМО СПО 54.00.00 Изобразительное и прикладное виды искусства, протокол от 29.08.2023 № 1/23-24).</li> </ul>

Цель программы	Цель рабочей программы воспитания — создание воспитательного пространства для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования по очной форме обучения — 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по социально-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, заведующий отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Совета обучающихся, представители родительского комитета, представители организаций-работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России №3/22 от 23.06.2022 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Волгоградского филиала ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий» (далее Волгоградский филиал РГУ СоцТех, Филиал). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в Филиале является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие Филиала цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО, а именно Волгоградского филиала ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи,

народа, Родины и государства;

— подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 16	Мотивация к самообразованию и развитию
ЛР 17	Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации
ЛР 18	Понимающий сущность и значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 19	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
ЛР 20	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 21	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
ЛР 22	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 23	Умение реализовывать лидерские качества на производстве
ЛР 24	Осознающий значимость всех форм собственности, готовность к защите своей собственности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные в Волгоградской области	
ЛР 25	Осознающий культурное наследие региона, готовый его сохранять, поддерживать и развивать для положительного имиджа региона

Воспитательная деятельность в Филиале планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного

образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

	использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 г. №796)

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников  
Волгоградского филиала РГУ СоцТех**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>— Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li> <li>— Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li> <li>— Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li> <li>— Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> <li>— Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</li> </ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li> <li>— Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</li> <li>— Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</li> <li>— Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

— Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

— Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

— Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

— Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

— Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

— Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

— Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

— Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

— Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

— Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

— Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

— Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

— Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

— Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

— Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

— Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

— Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

— Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в

своей местности.

— Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

— Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

— Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

— Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

#### **Экологическое воспитание**

— Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

— Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

— Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

— Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

#### **Ценности научного познания**

— Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

— Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

— Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

— Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

— Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

— Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

#### **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Волгоградского филиала РГУ СоцТех**

##### **Гражданское воспитание**

— Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях.

— Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества

##### **Патриотическое воспитание**

— Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

— Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,

своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</li> <li>— Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</li> <li>— Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li> </ul>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.</li> <li>— Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</li> <li>— Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> <li>— Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом</li> </ul>
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</li> <li>— Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> <li>— Участвующий в различных видах трудовой деятельности.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</li> <li>— Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<b>Добровольческая деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Демонстрирующий активный потенциал в различных видах социально-значимой деятельности.</li> <li>— Способный к добровольческому труду на благо людей и общества. Поддерживающий цели и задачи, а также способствующий развитию студенческих волонтерских направлений в Филиале: волонтерский отряд, волонтеры социальной инклюзии, волонтеры Победы, экологический волонтерский отряд, волонтеры объединения «Движение первых».</li> <li>— Показывающий равнодушие к решению социально значимых проблем в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах.</li> <li>— Активно участвующий в работе добровольческих объединений образовательной организации.</li> </ul>
<b>Формирование инклюзивной среды</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Принимающий условия доступной среды в образовательном пространстве Филиала.</li> <li>— Демонстрирующий позитивные умения студенческого взаимодействия со всеми категориями обучающихся (в том числе из категории инвалидов, лиц с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).</li> <li>— Социально адаптированный в образовательной среде и воспитательном пространстве</li> </ul>

Филиала.

— Приобретающий опыт профессионального и личностного развития в условиях инклюзивной среды Филиала (в том числе участие в профессиональных Чемпионатах «Абилимпикс», творческих конкурсах).

— Преодолевающий грани равных возможностей для каждого обучающегося.

#### **Наставничество и поддержка**

— Понимающий и принимающий идеалы и ценности взаимодействия с наставником из среды педагогов, студентов, работодателей; уважающий труд педагогов-наставников.

— Демонстрирующий умения, через взаимодействие с наставником, решать конкретные жизненные, профессиональные и личностные задачи.

— Приобретающий новый опыт с развитыми новыми навыками и компетенциями.

— Демонстрирующий мотивацию к профессиональной, трудовой, внеурочной, волонтерской, спортивной, творческой, проектной и иной деятельности.

— Преодолевающий подростковый кризис, формирующий собственные жизненные ориентиры благодаря взаимодействию с наставником.

— Адаптированный в новом студенческом коллективе.

— Демонстрирующий осознанный профессиональный выбор, способность к саморазвитию и ответственной деятельности на рынке труда и в современном мире.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад образовательной организации**

Волгоградский филиал РГУ СоцТех является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Российский государственный университет социальных технологий», реализующим программы среднего профессионального образования.

Волгоградский филиал создан на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июля 2011 года №2140.

Филиал является правопреемником Волгоградского индустриально—педагогического техникума, образованного в соответствии с приказом Главного управления профессионально-технического образования при Совете Министров РСФСР от 23.03.1962 г. №77.

Волгоградский филиал РГУ СоцТех ведет образовательную деятельность по следующему направлению - реализация образовательных программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования.

Обучение осуществляется на основе бюджетного финансирования и на внебюджетной основе с юридическими и физическими лицами с полным возмещением затрат на обучение. Подготовка в Филиале ведется на базе основного общего и среднего общего образования по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Миссией Филиала является организация высокого качества технического и профессионального образования через инновации, активное и равноправное сотрудничество с ведущими региональными работодателями и

общественными организациями, интеграция интересов работодателя, Филиала и обучающихся, формирование профессионально компетентной, гармонично развитой личности. Филиал стремится стать инновационным образовательным учреждением с развивающейся культурно-образовательной средой, обеспечивающим качество подготовки компетентного специалиста.

Главной задачей Филиала является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности Филиала - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Филиала обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этнические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных.

Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Филиала. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания обучающихся. Находясь в общности, студент сначала общается с теми правилами и нормами, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В Филиале организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

— заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;

— книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

— мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

— классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;

— внеурочные занятия – Разговоры о важном;

— индивидуальная работа с родителями (законными представителями);

— работа с обучающимися «группы риска».

Таким образом, целевые ориентиры воспитательной деятельности Волгоградского филиала РГУ СоцТех следующие:

1. Формирование личностно и профессионально значимых качеств, необходимых для жизни в современном обществе и эффективной социальной

профессиональной деятельности, развитие потребности в непрерывном личностном и профессиональном самосовершенствовании.

2. Создание и развитие воспитательных систем организаций образования, способствующих формированию свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности.

3. Воспитание на основе сформированных в российском обществе устойчивых традиций этнической и религиозной толерантности.

4. Формирование у молодежи навыков противодействия различным формам этнорелигиозного экстремизма и радикализма.

5. Максимальное развитие у молодежи их творческих способностей, умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию, самореализации и социализации личности.

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала Волгоградского филиала РГУ СоцТех предусматривает:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному

родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

*Дополнительное содержание:*

— разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по профессии/специальности;

— участие в партнерских программах с промышленными, научными и образовательными организациями для обмена опытом и совместного осуществления исследований;

— организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в специальности;

— внедрение методов критического мышления и рефлексии в образовательный процесс для формирования способности к самоанализу и непрерывному профессиональному развитию;

— создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству;

— внедрение элементов геймификации в образовательный процесс, чтобы сделать обучение более интерактивным и мотивирующим;

— внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;

— включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

— организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

— проведение регулярного мониторинга и оценки качества образовательного процесса с учетом обратной связи от обучающихся и других заинтересованных сторон, для непрерывного улучшения качества обучения.

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации,

установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

*Дополнительное содержание:*

— установление и поддержание партнерских отношений с предприятиями и организациями, способствующих профессиональному развитию и трудоустройству обучающихся;

— координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;

— организация индивидуального наставничества и карьерного консультирования для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;

— проведение регулярных встреч и семинаров с выпускниками и успешными профессионалами в области, для мотивации и обмена опытом;

— разработка и реализация программ поддержки и адаптации для первокурсников, облегчающих переход к учебе в Филиале;

— мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеучебной жизни;

— продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию спортивных мероприятий, лекций и воркшопов по здоровому питанию и образу жизни;

— содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов, соответствующих профильному направлению обучения;

— инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии /специальности;
- проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

#### *Дополнительное содержание:*

- проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;
- разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;
- создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;
- содействие в установлении профессиональных контактов наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в отрасли;
- участие в оценке и анализе достижений и прогресса наставляемых, в том числе через регулярные отчеты, встречи и обратную связь;
- организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;
- поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и

международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их специальностью;

— взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

#### *Дополнительное содержание:*

— организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам специальности, с участием промышленников, исследователей и практикующих специалистов;

— создание и поддержание студенческих клубов и обществ, связанных с профессией/специальностью, для стимулирования интереса и активного вовлечения;

— разработка и реализация совместных проектов с предприятиями и организациями, действующими в области специальности, для приобретения практического опыта;

— проведение регулярных вебинаров и онлайн-тренингов с участием отраслевых экспертов для расширения знаний и компетенций в области специальности;

— организация волонтерских программ и общественно значимых инициатив, связанных со специальностью, для развития социальной ответственности и

гражданского участия.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной

организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Дополнительное содержание:*

— создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией/специальностью;

— организация регулярных встреч и мастер-классов с практикующими специалистами, учеными и промышленниками, чтобы студенты могли познакомиться с реальными задачами и тенденциями в своей области;

— создание партнерств (пространств на базе партнеров) с местными предприятиями и научными учреждениями для возможности стажировок, практик и участия в реальных проектах, что позволит студентам прикоснуться к практическим аспектам своей будущей профессии;

— организация пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

— формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу, журналы, статьи и другие ресурсы, отражающие историю, теорию и современные тенденции специальности, с доступом для всех студентов.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

*Дополнительное содержание:*

- тематические родительские встречи, собрания по вопросам образования и воспитания, индивидуальные консультации с предметниками;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. Введение новых форм и методов работы с родителями (вебинары, дистанционная работа и др.);
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; организация творческой деятельности родителей и обучающихся для реализации совместных проектов в Филиале.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Филиале предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

*Дополнительное содержание:*

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
- разработка и внедрение профессиональных стандартов и правил по защите конфиденциальных данных и интеллектуальной собственности в цифровой среде;
- участие в региональных и национальных программах по повышению уровня кибербезопасности в отрасли, с учетом специфики специальности;
- внедрение кейс-методов и симуляционных упражнений для формирования практических навыков безопасного поведения в интернете в рамках профессиональной деятельности;
- подготовка и распространение образовательных материалов, инструкций и рекомендаций по кибербезопасности, адаптированных под нужды конкретной специальности.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Филиала, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Филиала, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### *Дополнительное содержание*

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Филиале предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами

- различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
  - экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
  - организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
  - использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
  - консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
  - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

*Дополнительное содержание:*

- экскурсии в различные Подразделения, на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям

профессионального образования;

— индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе профессии;

— организация мастер-классов, семинаров и воркшопов с приглашенными экспертами из профессиональной сферы для развития конкретных навыков и компетенций;

— проведение карьерных ярмарок и встреч с потенциальными работодателями, с тем чтобы помочь студентам в навигации по возможностям трудоустройства в своей области;

— организация конкурсов профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности, например, День среднего профессионального образования, День работника культуры, День славянской письменности и культуры, День работников текстильной и легкой промышленности, День народных художественных промыслов, Международный день художника;

— разработка индивидуальных планов профессионального развития, включая наставничество, стажировки и участие в профессиональных сообществах;

— участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;

— организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;

— создание и функционирование Центра карьеры.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Отдел по социально-воспитательной работе обеспечивается кадровым составом, включающим директора Волгоградского филиала РГУ СоцТех, заместителя директора по социально-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор ОБЖ, классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по социально-воспитательной работе	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором службы примирения. Курирует деятельность самоуправления, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Контролирует организацию питания в образовательной организации.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Участвует в разработке и реализации рабочих программ воспитания, информирует и вовлекает студентов в проекты молодежных объединений, проводит дни единых действий совместно с детьми, учителями и родителями, а также помогает в организации творческих мероприятий. Обеспечивает участие обучающихся в региональных и федеральных мероприятиях.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, преподавателями по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями, с обучающимися, состоящими на ВШУ. Организует разработку ИПРов, обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-организатор	Содействует воспитанию, обучению, развитию общей культуры обучающихся; руководит работой по воспитательной досуговой деятельности, отдыху и развлечениям среди обучающихся; содействует развитию и деятельности студенческих объединений; разрабатывает и реализует программы и проекты воспитания. Обеспечивает проведение мероприятий и организацию участия в мероприятиях внеурочного уровня. Проводит профориентационную работу
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Руководитель физического воспитания	Планирует и организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию. Организует работу физкультурно-оздоровительных секций; привлекает для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей

Преподаватель – организатор ОБЖ	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствует реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной). Содействует развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Классные руководители	Организует и осуществляет воспитательную работу в учебных группах
Преподаватель	Осуществляет воспитательную деятельность непосредственно во время учебных занятий

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами образовательной организации, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Волгоградском филиале РГУ СоцТех.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Филиала: [https:// vfial.rgust.ru/](https://vfial.rgust.ru/)

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Программа воспитания адаптируется для обучающихся с ОВЗ, и направлена на:

- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и

- индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ;
- личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;
  - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
  - обеспечение достижения обучающимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС СПО, с учетом их особых образовательных потребностей.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Филиала, качеству воспитывающей среды, символике образовательного учреждения;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение Грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Филиала (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Филиала, Университета, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением «О стипендиальном обеспечении обучающихся ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех» и его филиалов», Положением «О порядке и условиях предоставления мер социальной поддержки обучающимся ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех» и его филиалов.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в Филиале, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды Волгоградского филиала РГУ СоцТех.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Филиале мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада Филиала, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором Филиал участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по социально-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по социально-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом Филиала.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ru.y.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>.

«Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>

отраслевые конкурсы профессионального мастерства:

движение «Молодые профессионалы»;

движение «Абилимпикс».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОЛГОГРАДСКОГО ФИЛИАЛА РГУ СОЦТЕХ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Модуль «Образовательная деятельность»</b>				
1.	Реализация воспитательного потенциала содержания учебных дисциплин «История», «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности» и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям (в соответствии содержанием рабочих программ учебных дисциплин, модулей); (тематические круглые столы, дебаты, составление тематических подборок художественной, научной и по специальности литературы)	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по СВР, заместитель директора по УМР, руководитель ПЦК, преподаватели-предметники, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2.	Цикл занятий «Разговоры о важном» (по плану Минпросвещения РФ на 2024-2025 учебный год)	1 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по СВР, преподаватели-предметники, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
3.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей (в соответствии содержанием рабочих программ учебных дисциплин, модулей): - проектная деятельность с публичной защитой проектов и дальнейшим представлением результатов проектов в рамках соревновательных треков РДДМ, Большой перемены, платформ «Моя страна - Моя Россия» и «Россия – страна возможностей»;	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по СВР, заместитель директора по УМР, преподаватели ПЦК, педагог-организатор, преподаватели-предметники, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители

	<p>- подготовка обучающихся к участию в конкурсной программе чемпионатной линейки конкурсов «Молодые профессионалы» и «Амбилимпикс»;</p> <p>- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах по общеобразовательным учебным дисциплинам и в рамках освоения профессиональных модулей</p>				
4.	<p>Участие обучающихся в научных и научно-практических конференциях регионального и всероссийского уровня. Подготовка к публикации научно-практических статей обучающихся в соавторстве с научными руководителями из числа преподавателей и сотрудников Филиала.</p>	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по СВР, заместитель директора по УМР, председатели ПЦК, преподаватели-метрики, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, председатель Совета обучающихся	
5.	<p>Образовательные события: Музейные уроки Посещение выставок, форумов, ярмарок с выполнением заданий в рамках УД; Культпоходы в рамках программы «Пушкинская карта»; Туристические/спортивные походы на природу/в парки, веревочные курсы; Экскурсионные поездки в другие города в каникулярный период/в рамках учебных практик</p>	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года (согласно Плану организации)	Заместитель директора по СВР, заместитель директора по УМР, председатели ПЦК, преподаватели-метрики, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, председатель Совета обучающихся	
6.	<p>Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»</p>	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Педагог-организатор, преподаватели истории, литературы, классные руководители	
7.	<p>Всероссийские открытые онлайн-уроки</p>	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по СВР, председатели ПЦК, преподаватели-метрики	
8.	<p>Час истории «Первая мировая война – известная и неизвестная», посвящённый Дню окончания Второй мировой войны</p>	1,2,3,4 курсы	Сентябрь 2024 г.	Педагог-организатор, преподаватели истории, классные руководители	

	Информационные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом			
9.	Участие в проведении всероссийских проверочных работ	1,2 курс	Сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по УМР, методист, председатель ПЦК
10.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1 курс	Октябрь 2024 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ
11.	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства (4 ноября)	1 курс	Ноябрь 2024 г.	Преподаватели истории, обществознания
12.	Час истории «День начала Нюрнбергского процесса»	1-2 курс	Ноябрь 2024 г.	Преподаватели истории, обществознания
13.	Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации»	1-2 курс	Ноябрь 2024 г.	Преподаватели истории, обществознания
14.	Всероссийский день правовой помощи детям. Неделя правовых знаний	1,2,3,4 курсы	Ноябрь 2024 г.	Заместитель директора по СВР, преподаватели-предметники, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог
15.	Кинолекторий «Гордимся славою Героев», посвящённый Дню Героев Отечества	1-2 курс	Декабрь 2024 г.	Преподаватели истории, обществознания
16.	Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	1-2 курс	Декабрь 2024 г.	Преподаватели истории, обществознания, юридических дисциплин, педагог-библиотекарь
17.	Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	1-2 курс	Январь 2024 г.	Преподаватели истории, обществознания, педагог-библиотекарь
18.	Час истории «Прописаны в Волгограде навечно»: Герои Сталинградской битвы», посвящённый 82-летию Победы в Сталинградской битве	1,2,3,4 курсы	Февраль 2024 г.	Преподаватели истории, обществознания, педагог-библиотекарь
19.	Кинолекторий «Достоинство и честь», посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1,2,3,4 курсы	Февраль 2024 г.	Преподаватели истории, обществознания, педагог-библиотекарь

20.	Викторина «Нам дан во владение красивый язык», посвящённая Международному дню родного языка	1 курс	Февраль 2024 г.	Преподаватели русского языка, классные руководители
21.	Час истории «11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией»	1,2,3,4 курсы	Март 2024 г.	Преподаватели истории, обществознания, педагог-библиотекарь
22.	Интерактивная викторина, посвященная Международному дню театра	1,2,3,4 курсы	Март 2024 г.	Преподаватели литературы, классные руководители
23.	Интеллектуальная игра, посвященная Дню космонавтики	1-2 курсы	Апрель 2024 г.	Преподаватели физики, классные руководители
24.	V Межрегиональная олимпиада по математике «Математический Олимп»	1-2 курсы	Апрель 2024 г.	Заместитель директора по УМР, председатели ПЦК, преподаватели математики
25.	II Международная научно-практическая конференция «Студенческое мировоззрение»	1,2,3,4 курсы	Апрель 2024 г.	Заместитель директора по УМР, председатели ПЦК, преподаватели предметники
26.	Экологический час, посвящённый Международному Дню Земли (квест, викторина)	1-2 курсы	Апрель 2024 г.	Преподаватели-предметники, классные руководители
27.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1 курс	Апрель 2024 г.	Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности
28.	Исторический диктант «Диктант Победы»	1 курс	Май 2024 г.	Преподаватели истории, литературы
29.	Открытый урок «День славянской письменности»	1 курс	Май 2024 г.	Преподаватели истории, русского языка и литературы
30.	Конкурс затоков русского языка	1-2 курс	Июнь 2024 г.	Преподаватели русского языка и литературы
31.	Виртуальная тематическая выставка «Моя Россия»	1,2,3,4 курсы	Июнь 2024 г.	Заместитель директора по СВР, специалисты отдела ИТ и ТО, педагог-организатор, классные руководители
32.	Цикл информационных постов, посвященных Дню России	1,2,3,4 курсы	Июнь 2024 г.	Заместитель директора по СВР, специалисты отдела ИТ и ТО, педагог-

2. Модуль «Классное руководство»				организатор, классные руководители
			Ежегодно в течение учебного года	
33.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»	1,2,3,4 курсы	1,2,3,4 учебный год	Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, классные руководители
34.	Еженедельный классный час «Разговоры о важном»	1,2,3,4 курсы	1,2,3,4 учебный год	Заместитель директора по СВР, классные руководители
35.	Проведение тематических классных часов к событийным датам	1,2,3,4 курсы	1,2,3,4 учебный год	Заместитель директора по СВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
36.	Проведение классных часов, участие в Днях единных действий	1,2,3,4 курсы	1,2,3,4 учебный год	Классные руководители
37.	Консультации с преподавателями и студентами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися	1,2,3,4 курсы	1,2,3,4 учебный год	Заместитель директора по СВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
38.	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД и др.	1,2,3,4 курсы	1,2,3,4 учебный год	Специалист по охране труда, классные руководители
39.	Мониторинг социальных сетей	1,2,3,4 курсы	1,2,3,4 учебный год	Классные руководители
40.	Экскурсии, выездные мероприятия	1,2,3,4 курсы	1,2,3,4 учебный год	Классные руководители

41.	Организация внеурочной занятости обучающихся	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по СВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
42.	Посещение обучающихся, проживающих в общежитии	1,2,3,4 курсы	Ежемесячно в течение учебного года	Классные руководители
43.	Контроль посещаемости и успеваемости, организация процесса ликвидации академических задолженностей	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Проведение онлайн/оффлайн родительских собраний	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Проведение собраний с законными представителями отдельных групп обучающихся в связи с конфликтными, спорными ситуациями, по рекомендации педагога-психолога, социального педагога, преподавателей-предметников	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по СВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
46.	Помощь в подготовке обучающихся учебной группы к участию в конкурсных программах, например, «Посвящение в студенты», «День учителя», «Международный день студенчества», «Зимний бал», «День Российского студенчества», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок учебных групп выпускного курса»; Проведение творческих вечеров внутри учебной группы, курса и/или специальности	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
47.	Тренинг «Сплочение коллектива группы и командообразование»	1,2 курс	Сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по СВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

48.	Заполнение интерактивного профиля учебной группы. Анкетирование студентов «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др.	1 курс	Сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по СВР, классные руководители, социальный педагог
49.	Тематические классные часы «Наш Филиал: традиции и нормы»	1 курс	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители
50.	Организация выбора актива учебной группы, помощь в работе активу группы	1,2,3,4 курсы	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители
51.	Проведение занятий в группах, где обучаются студенты «группы риска» по результатам СПТ	1,2 курс	Октябрь-май 2024 г.	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
<b>3. Модуль «Наставничество»</b>				
52.	Разработка программы наставничества, выбор куратора программы наставничества из числа преподавателей или обучающихся старших курсов		Август 2024 г.	Заместитель директора по СВР, заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
53.	Формирование группы наставников из числа преподавателей, студентов старших курсов, организация их обучения по программам развития наставничества в СПО	3,4 курсы	Сентябрь 2024 г.	Куратор программы наставничества, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, социальный педагог, педагог-организатор
54.	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Куратор программы наставничества
55.	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставнику в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Куратор программы наставничества, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
56.	Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Куратор программы наставничества, социальный педагог, педагог-психолог

57.	Разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Куратор программы наставничества, социальный педагог, педагог-психолог
58.	Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Куратор программы наставничества, педагог-организатор
59.	Организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Куратор программы наставничества, педагог-организатор, преподаватель ИЦК
60.	Участие наставляемых в региональных, межрегиональных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их специальностью	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Куратор программы наставничества, педагог-организатор, преподаватель ИЦК
61.	Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде	1,2 курсы	В течение учебного года	Куратор программы наставничества, социальный педагог, педагог-психолог
62.	Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение закона РФ	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Куратор программы наставничества, социальный педагог
63.	Организация и контроль занятости подростков во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтерство)	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по СВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
64.	Вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Куратор программы наставничества, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, социальный педагог, педагог-организатор
65.	Формирование наставнических пар по вектору «Преподаватель – студент» по специальностям	1,2 курс	1 раз в месяц	Заместитель директора по УМР, куратор программы наставничества, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

					общественными объединениями, наставники
66.	Реализация программы наставничества «Преподаватель – студент»	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Куратор программы наставничества, руководитель практики от образовательной организации	
67.	Реализация программы наставничества «Работодатель – студент»	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Куратор программы наставничества, руководитель практики от организации-работодателя	
68.	День наставника специальности «Мастерская наставника»	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Куратор программы наставничества, председатель ПЦК	
<b>4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»</b>					
69.	Федеральный проект «Без срока давности»	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по СВР, сотрудник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели	
70.	Диалоговая площадка обучающихся Филиала с администрацией образовательного учреждения	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
71.	День знаний. Праздничная линейка, тематические уроки	1,2,3,4 курсы	02 сентября 2024 г.	Заместитель директора по СВР, сотрудник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор	
72.	Цикл адаптационных мероприятий для обучающихся нового набора «Добро пожаловать или Вход воспрещен»: встреча обучающихся нового набора и их законных представителей с Администрацией Филиала, кураторами учебных групп	1 курс	Сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по СВР, сотрудник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор	
73.	Организация и проведение акции, посвященной празднованию Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс	Сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по СВР, сотрудник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	

				общественными объединениями, педагог-организатор
74.	Неделя безопасности. Уроки безопасности: «Безопасность в обществе», «Безопасность при занятиях физической культурой и спортом», «Подготовка к действиям в ЧС»	1,2,3,4 курсы	Сентябрь 2024 г.	Инженер по комплексному обслуживанию зданий и сооружений, ГО и ЧС, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ
75.	Мероприятия, посвященные Дню СПО	1,2,3,4 курсы	02 октября 2024 г.	Заместитель директора по СВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
76.	День учителя. Праздничный концерт, выставки стенгазет	1,2 курс	Октябрь 2024 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, классные руководители
77.	Посвящение в студенты первокурсников	1 курс	Октябрь 2024 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, классные руководители
78.	Волонтерская акция «Поздравь ветерана», посвященная Дню пожилого человека	1,2 курс	Октябрь 2024 г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, Совет обучающихся
79.	Мероприятия ко Дню отца в России	1,2,3,4 курс	Октябрь 2024 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, классные руководители
80.	Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних:	1,2,3,4 курс	Октябрь 2024 г.	Заместитель директора по СВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, социальный педагог
81.	Мероприятия по профилактике наркотической зависимости и пропаганде здорового образа жизни: «Остановись! Подумай!», «Цени свою	1,2,3,4 курс	Октябрь 2024 г.	Заместитель директора по СВР, советник директора по воспитанию и

	жизнь», «Умей сказать нет!», «Мы выбираем жизнь!»: информационные часы, беседы, акции и др.			взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, социальный педагог
82.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1,2,3,4 курс	Ноябрь 2024 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, классные руководители
83.	Мероприятия, посвященные Дню толерантности	1,2,3,4 курс	Ноябрь 2024 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, классные руководители
84.	Мероприятия, посвященные Международному дню студента	1,2,3,4 курс	Ноябрь 2024 г.	Заместитель директора по СВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
85.	День Государственного герба РФ	1,2,3,4 курс	Ноябрь 2024 г.	Заместитель директора по СВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
86.	Спортивные мероприятия, посвященные Всероссийскому дню призванного «Служу Отечеству!»	Студенты-юноши всех курсов	Ноябрь 2024 г.	Руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ
87.	Мероприятия ко Дню матери в России	1,2,3,4 курс	Ноябрь 2024 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, классные руководители
88.	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата (03 декабря), 82-й годовщине начала контрнаступления Советских войск под Москвой в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (05 декабря), Дню героев Отечества (09 декабря): акция «Красная гвоздика», кинолекторий «Памяти верны!» (просмотр документального фильма «Битва за	1,2,3,4 курс	Декабрь 2024 г.	Заместитель директора по СВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории

	Москва»), встреча с Героями РФ (участниками локальных войн, бойцами спецназа)				Заместитель директора по СВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
89.	Мероприятия, посвящённые Международному дню инвалида	1,2,3,4 курс	Декабрь 2024 г.		Заместитель директора по СВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
90.	День добровольца (волонтера) «Жить - значит действовать. По одиночке или вместе»	1,2,3,4 курс	Декабрь 2024 г.		Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, председатель ПЦК
91.	Международный день художника (08 декабря)	1,2,3,4 курс	Декабрь 2024 г.		Заместитель директора по СВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
92.	Международный день борьбы с коррупцией: информационные выставки, акция «СТОП! Коррупция!», профилактические минутки и др.	1,2,3,4 курс	Декабрь 2024 г.		Заместитель директора по СВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
93.	Информационный марафон ко Дню Конституции РФ	1,2,3,4 курс	Декабрь 2024 г.		Заместитель директора по СВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
94.	Праздничные мероприятия, посвященные Новому году (новогоднее оформление учебного корпуса и учебных кабинетов, общешкольного курса новогодних плакатов, новогоднее видеопоздравление, информационные классные часы и др.)	1,2,3,4 курс	Декабрь 2024 г.		Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, классные руководители
95.	Мероприятие «Татьянин день», посвященное Дню студента	1,2,3,4 курс	Январь 2025 г.		Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, социальный педагог, Совет обучающихся, классные руководители

96.	День снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве...»	1,2 курс	Январь 2025 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, преподаватели истории
97.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943): встреча с ВОВ, онлайн викторина, посещение памятных мест города	1,2,3,4 курс	Февраль 2025 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, Совет обучающихся
98.	День российской науки: круглый стол (8 февраля)	1,2,3,4 курс	Февраль 2025 г.	Заместитель директора по УМР, председатели ПЦК
99.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Оформление тематического стенда. Возложение цветов к мемориалу	1,2 курс	Февраль 2025 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, преподаватели истории
100.	Патриотический час «Высокий долг – Отчизну защищать», посвященный Дню защитника Отечества. Спортивные игры.	1,2 курс	Февраль 2025 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ
101.	Мероприятия в рамках акции «Русские традиции»: «Широкая масленица»	1,2,3,4 курс	Февраль 2025 г.	Заместитель директора по СВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагог-организатор, классные руководители
102.	Международный женский день. Праздничные мероприятия	1,2,3,4 курс	Март 2025 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, классные руководители
103.	Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»	1,2,3,4 курс	Март 2025 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-библиотекарь
104.	День работника культуры (25 марта)	1,2,3,4 курс	Март 2025 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, председатель ПЦК
105.	Всемирный день здоровья. Круглый стол «Здоровым быть здорово!» Беседы и лекции о гигиене. Студенческие игры (7 апреля)	1,2 курс	Апрель 2025 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, Совет обучающихся, педагог-библиотекарь

106.	День космонавтики: выставка в библиотеке, экскурсия в планетарий, флешмоб (12 апреля)	1,2 курс	Апрель 2025 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, Совет обучающихся, педагог-библиотекарь
107.	Всемирный день земли. Субботники, Экологические пятиминутки, акции	1,2,3,4 курс	Апрель 2025 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, Совет обучающихся, педагог-библиотекарь
108.	Международный день солидарности молодежи (24 апреля)	1,2,3,4 курс	Апрель 2025 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, Совет обучающихся, педагог-библиотекарь
109.	Праздник весны и труда. Субботник, акции, видеопоздравления	1,2,3,4 курс	Май 2025 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, Совет обучающихся, классные руководители
110.	Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в музей боевой славы	1 курс	Май 2025 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, Совет обучающихся, педагог-библиотекарь
111.	День Победы Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: возложение цветов; участие в акции «Бесмертный полк», «Свеча памяти», «Красная гвоздика» и др.	1,2,3,4 курс	Май 2025 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, Совет обучающихся, классные руководители
112.	Международный день мирного сосуществования (16 мая)	1,2,3,4 курс	Май 2025 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
113.	Международный день музеев. Онлайн-активность «Музейное селфи», Виртуальная экскурсия по музеям (18 мая)	1,2,3,4 курс	Май 2025 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, Совет обучающихся, педагог-библиотекарь, классные руководители
114.	День детских общественных организаций России. Просмотр видео «История возникновения молодежных объединений в России», презентация «Молодежные объединения СПК» (19 мая)	1,2 курсы	Май 2025 г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
115.	День славянской письменности и культуры (24 мая)	1,2 курсы	Май 2025 г.	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь

116.	День российского предпринимательства (26 мая)	2,3 курсы	Май 2025 г.	Педагог-организатор, председатель ПЦК
117.	Проведение учебных 5-дневных сборов. Ведение воинского учета	1,2 курсы	Май 2025 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ
118.	День защиты детей. Тематические часы, флешмобы, видеопоздравления, благотворительная акция	1,2,3,4 курс	Июнь 2025 г.	Заместитель директора по СВР, сотрудник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, Совет обучающихся, классные руководители
119.	Пушкинский день России: литературный вечер, конкурс стихов (6 июня)	1,2,3,4 курс	Июнь 2025 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, преподаватели литературы
120.	Международный день друзей (9 июня)	1,2,3,4 курс	Июнь 2025 г.	Педагог-организатор, Совет обучающихся
121.	День России. Тематические часы, акции, флешмобы, видеопоздравления	1,2,3 курс	Июнь 2025 г.	Заместитель директора по СВР, сотрудник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, Совет обучающихся
122.	День работников текстильной и легкой промышленности (второе воскресенье июня)	1,2,3 курс	Июнь 2025 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, председатель ПЦК
123.	День памяти и скорби. Возложение цветов к мемориалу, Акция «Свеча памяти», тематические часы (22 июня)	1,2 курсы	Июнь 2025 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, Совет обучающихся
124.	Всемирный день молодежи	1,2,3 курс	Июнь 2025 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, Совет обучающихся
125.	День народных художественных промыслов (предпоследнее воскресенье июня)	1,2,3 курс	Июнь 2025 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, председатель ПЦК

126.	Торжественное вручение дипломов	3,4 курс	Июнь 2025 г.	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, Совет обучающихся
127.	День семьи, любви и верности. Онлайн-активности (08 июля)	1,2,3 курс	Июль 2025 г.	Заместитель директора по СВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
128.	День военно-морского флота. Онлайн-активности (28 июля)	1,2,3 курс	Июль 2025 г.	Заместитель директора по СВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
129.	День Государственного Флага Российской Федерации: фотоконкурс, конкурс постов в социальных сетях (22 августа)	1,2,3 курс	Июль 2025 г.	Педагог-организатор, Совет обучающихся
<b>5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
130.	Организация в доступных для обучающихся и посетителей местах выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии Волгоградского филиала РГУ СоцТех (с изображениями исторических символов государства (флаг, гимн, эмблема), значимых исторических, культурных событий)	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по СВР, заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, заместитель начальника отдела ИТ и ТО, руководитель ИЦК, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь, специалист по связям с общественностью, Совет обучающихся
131.	Размещение карт России, Волгоградского региона (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к Волгоградскому филиалу РГУ СоцТех, соответствующих предметов символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	

132.	Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки мелодии, музыка, информационные сообщения)	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	
133.	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации), содержащих новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления преподавателей и обучающихся	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	
134.	Оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	
135.	Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	
136.	Определение ответственных лиц в каждой учебной группе за освещение информации об учебе и общественной жизни на официальных Интернет-ресурсах Волгоградского филиала РГУ СоцТех	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, классные руководители
137.	Медиа сопровождение основных мероприятий Волгоградского филиала РГУ СоцТех (фото, видеосъемка, подготовка информационных сообщений)	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Отдел ИТ и ДО, педагог-организатор, классные руководители
138.	Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные со специальностью	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, преподаватели
139.	Организация работы по наполнению творческого электронного портфолио, отражающего яркие события жизни обучающихся группы/курса	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
140.	Участие в акциях по благоустройству территории, прилегающей к Филиалу	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, комендант общежития
141.	Организация музея Волгоградского филиала РГУ СоцТех	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по СВР, педагог-организатор, педагог-библиотечкарь, классные руководители

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
142.	Организация взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, в области воспитания и профессиональной реализации студентов (индивидуальные консультации, информационные стенды, мессенджеры, онлайн-встречи)	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года  Директор Филиала, заместитель директора по СВР, советник директору по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
143.	Общие родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания		
144.	Привлечение родителей (законных представителей) в подготовку и проведении мероприятий воспитательной направленности		
145.	Работа с законными представителями обучающихся, нарушивших Правила внутреннего трудового и учебного распорядка Волгоградского филиала РГУ СоцТех		
146.	Работа с законными представителями обучающихся в рамках подготовки ответов на запросы ОСЗН, МВД, КУД, ПДН		
147.	Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1,2,3,4 курсы	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
148.	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности	1,2 курсы	Заместитель директора по СВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совет обучающихся, классные руководители, преподаватели
149.	Мониторинг безопасности образовательной среды Волгоградского филиала РГУ СоцТех (онлайн опрос для родителей)	1,2,3,4 курсы	Заместитель директора по СВР, социальный педагог, педагог-психолог
7. Модуль «Самоуправление»			
150.	Собрание Совета обучающихся.	Совет обучающихся	Заместитель директора по СВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями, педагог-организатор
151.	Формирование Совета обучающихся, выбор председателя Совета обучающихся, выбор старост учебных групп	1,2,3,4 курсы	Сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по СВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
152.	Презентация деятельности Совета обучающихся и Совета общежития	1,2 курс	Сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по СВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совет обучающихся, актив групп, Совет общежития
153.	Собрание иногородних студентов, проживающих в общежитии (1 курс)	1 курс	Сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по СВР, преподаватель-организатор ОБЖ, координатор общежития, классные руководители
154.	Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1,2 курс	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог
155.	Подготовка мероприятий ко Дню СПО	1,2,3,4 курсы	Октябрь 2024 г.	Педагог-организатор
156.	Подготовка поздравлений для преподавателей ко Дню учителя			
157.	Подготовка Посвящения в студенты для студентов 1 курса	1 курс	Октябрь 2024 г.	Педагог-организатор
158.	Организация мероприятий к Международному Дню студента	1,2,3,4 курсы	Ноябрь 2024 г.	Педагог-организатор
159.	Веселая перемена, посвященная Дню российского студента	1,2,3,4 курсы	Январь 2025 г.	Педагог-организатор
160.	Поздравление преподавателей с Днем защитника Отечества	1,2,3,4 курсы	Февраль 2025 г.	Педагог-организатор

161.	Поздравление преподавателей с Международным женским днем	1,2,3,4 курсы	Март 2025 г.	Педагог-организатор
162.	Презентация деятельности клуба «Амбассадоры профессии/специальности»		Апрель 2025 г.	Заместитель директора по СВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>8. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
163.	Входная диагностика и консультирование по ее итогам	1 курс	Сентябрь 2024 г.	Социальный педагог, педагог-психолог
164.	Мониторинг безопасности образовательной среды Волгоградского филиала РГУ СоцТех (онлайн опрос)	Все курсы, родители, педагоги	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по СВР, социальный педагог, педагог-психолог
165.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений Волгоградского филиала РГУ СоцТех	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Члены Совета по профилактике правонарушений
166.	Инструктаж обучающихся (по безопасности в цифровой среде, правил поведения на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антитеррористической безопасности, гражданской обороне)	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Инженер по комплексному обслуживанию зданий и сооружений, ГО и ЧС, специалист по охране труда, социальный педагог, педагог-психолог
167.	Мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
168.	Социально-психологическое сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций с участием данных студентов)	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
169.	Организация и проведение обследования жилищных условий лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (проявляющихся в общечитии)	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, координатор общечития

170.	Проведение мониторинга местонахождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в каникулярное время и праздничные дни (проживающие в общежитии)	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, координатор общешкольного психологического центра
171.	Проведение диагностических мероприятий, анкетирования, опросов обучающихся; заполнение информационных листов классными руководителями, опросы родителей с целью получения обоснованной информации для планирования и совершенствования адаптационных мероприятий, профилактической деятельности; выделения групп риска	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
172.	Индивидуальные и групповые консультации по результатам входной диагностики, МБОС и СПТ: информирование классных руководителей о результатах СПТ и МБОС; обучение преподавателей начальной профилактики зависимого поведения обучающихся; обучение классных руководителей учебных групп организации проведения профилактического медицинского осмотра обучающихся психиатрами-наркологами; участие в антинаркотической акции - «Классный час»; проведение педагогического сопровождения обучающихся психиатрами-наркологами; участие в акции «Психологическое сопровождение обучающихся с классными руководителями, студентами группы риска их родителями»; выпуск буклетов, листовок, видеороликов по профилактике ЗОЖ; размещение на официальном сайте Волгоградского филиала РГУ СоцТех	1,2 курс	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
173.	Проведение встреч с проживающими в общежитии с информированием о правилах проживания, соблюдению мер безопасности, правах и обязанностях проживающих в общежитии	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, координатор общешкольного психологического центра
174.	Вовлечение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении в мероприятия, проводимые в образовательной организации	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
175.	Мероприятия по профилактике конфликтного взаимодействия, буллинга, моббинга	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
176.	Цикл встреч с сотрудниками Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Краснооктябрьского района, отдела полицейской службы	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по СВР, сотрудник отдела по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, социальный педагог

177.	Всероссийский День трезвости. Информационная беседа «Правда про алкоголь» и мероприятия (акций) по пропаганде ЗОЖ (11 сентября)	1,2,3,4 курсы	Сентябрь 2024 г.	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
178.	Проведение опроса «Мы рядом, мы вместе»	1 курс	Сентябрь 2024 г.	Социальный педагог, педагог-психолог
179.	Проведение Всероссийского социально-психологического тестирования по выявлению вероятностных предикторов возможного вовлечения студентов в зависимое поведение (СПТ и МБОС)	1,2 курс	Сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по СВР, социальный педагог, педагог-психолог
180.	Информационная беседа и просмотр документального фильма по противодействию экстремизма и терроризма	1 курс	Октябрь 2024 г.	Социальный педагог, педагог-психолог
181.	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии», приуроченная к Международному дню толерантности	1,2,3,4 курсы	Ноябрь 2024 г.	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
182.	Единый классный час, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией «Коррупция как глобальная проблема современности»	1,2,3,4 курсы	Декабрь 2024 г.	Социальный педагог, классные руководители
183.	Профилактическая выставка-конкурс «Я против наркотиков»	1,2 курс	Декабрь 2024 г.	Заместитель директора по СВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
184.	Акция «Неделя здоровья» (мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, профилактику ЗППП, запрета курения, профилактику употребления алкоголя)	1,2,3,4 курсы	Декабрь 2024 г.	Заместитель директора по СВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, социальный педагог, классные руководители
185.	Профилактические лекции, тематические классные часы для студентов в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	1,2,3,4 курсы	Декабрь 2024 г.	Социальный педагог, классные руководители, представитель медицинского учреждения
186.	Неделя профилактики интернет зависимости «OFFLINE». Приурочена к Международному дню без Интернета	1,2,3,4 курсы	Январь 2025 г.	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
187.	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» Приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией	1,2,3,4 курсы	Март 2025 г.	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, представитель медицинского учреждения

188.	Профилактические беседы «Жизнь без вредных привычек» в рамках Всемирного дня здоровья	1,2,3,4 курсы	Апрель 2025 г.	Социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители
<b>9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»</b>				
189.	Организация посещения обучающимися профильных кружков и клубов в рамках освоения ИПССЗ и межпредметных курсов	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Директор Волгоградского филиала РГУ СоцТех, заместитель директора по СВР, заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, председатели ПЦК, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители
190.	Приглашение для проведения мастер-классов и встреч работодателей	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	
191.	Приглашение к участию в работе научно-практических конференций, ГИА и круглых столов работодателей	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	
192.	Участие в социальных проектах, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	
193.	Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий на ведущие предприятия г. Волгограда с целью погружения в специальность	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	
194.	Организация практической подготовки на базе работодателя, организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвящённых специальности: презентации, лекции, акции	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	
<b>10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</b>				
195.	Участие студентов в профориентационных ярмарках различного уровня	1,2,3,4 курсы	В течение учебного года	Директор Волгоградского филиала РГУ СоцТех, заместитель директора по УМР, заместитель директора по СВР, советник директора по
196.	Экскурсионные туры «Промышленный туризм и профориентация»			
197.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), Абилимпикс, работе над			

	профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;			воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, председатели ПЦК, Совет обучающихся, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители
198.	Организация и проведение мастер-классов от ключевых партнеров и работодателей по вопросам развития карьеры и трудоустройства (по направлению)			
199.	Организация конкурсов профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности, например, (Международный день защиты персональных данных, Международный день безопасности Интернета, День компьютерщика, Всемирный день управления информацией, День Интернета, Всемирный день электросвязи и информационного общества, День программиста в России, День тестировщика в России, День системного администратора, День интернета в России, Всемирный день информации, Международный день защиты информации, День информатики в России)			
200.	Расширение взаимодействия со школами города и области за счет проведения тематических профориентационных классных часов в школах города по направлениям подготовки	3,4 курс	В течение учебного года	
201.	Участие в выставке «Навигатор Поступления»	3,4 курс	Сентябрь 2024 г.	
202.	Социально-психологический тренинг на тему «Коммуникативные навыки в профессии»	3,4 курс	Ноябрь 2024 г.	Социальный педагог, педагог-психолог
203.	Организация и проведение ярмарок вакансий	3,4 курс	Апрель 2025 г.	Заместитель директора по СВР, сотрудник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, председатели ПЦК
204.	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	2,3 курс	Май-июнь 2025	Педагог-организатор, председатели ПЦК