

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Волгоградский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Волгоградского  
филиала МГГЭУ

Е. В. Попова  
« 20 » сентября 2022 г.



## Программа

развития инклюзивного профессионального  
образования инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья  
в Волгоградском филиале МГГЭУ

Волгоград 2022

## Содержание

1. Актуальность .....	2
2. Цель Программы .....	3
3. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного обучения .....	4
4. Теоретическое обоснование .....	5
5. Условия реализации Программы.....	7
6. Приложение (дорожная карта).....	10

## **Название Программы: «Развитие инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Волгоградском филиале МГГЭУ**

**Составители:** Попова Е..В. врио директора ВФ МГГЭУ, Макарова Л.П. специалист по инклюзивному образованию.

### **1. Актуальность**

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы профессионального образования, способствующей развитию детей с ОВЗ и инвалидов, их адаптации в жизни общества.

Существующая потребность в инклюзивном образовании обуславливает необходимость развития инклюзивного направления в условиях образовательного учреждения.

Поэтому, одним из актуальных вопросов в Волгоградском филиале МГГЭУ является обеспечение равных возможностей получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Студенты с ОВЗ и инвалиды должны постигать мир, посещать культурные и спортивные мероприятия.

В рамках программы по организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их особыми образовательными потребностями нужна комплексная система поддержки. Ввиду того, что у особых детей наблюдается более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональная незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации – их интеллектуальная готовность к обучению оценивается как низкая, дети испытывают стойкие трудности в обучении.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с другими обучающимися возможности для получения образования, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Таким образом, актуальность программы определяется ее общественной значимостью на современном этапе развития образовательного учреждения.

В филиале обучаются дети с особыми потребностями здоровья по специальностям: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), 10.02.05

Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 54.02.01 Дизайн (по отраслям),

В процессе работы был выявлен ряд конкретных проблем: слабая учебная мотивация, трудности в усвоении учебного материала, нарушение эмоционально-волевой сферы, слабая социализация в образовательном пространстве Филиала, затрудненная социальная адаптация в коллективе группы, трудность в общении со сверстниками.

Предполагаемым результатом выполнения программы станет модель (система) организации образовательного процесса, позволяющая обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам освоить образовательную программу с последующей интеграцией и социализацией

## **2. Цель Программы**

Интеграция в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья через профессиональное образование и социально-трудовую реабилитацию путём реализации инклюзивного обучения, которое предусматривает обеспечение равных прав всеми участниками образовательного процесса и создания условий для реализации особых образовательных потребностей.

### **Задачи:**

1. Создание нормативно-правовой базы в образовательном учреждении для реализации инклюзивного образования.

2. Выявление особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития и определение перечня образовательных программ.

3. Создание безбарьерной среды на всех объектах и территории техникума для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поиска современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.

4. Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в техникуме, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения.

5. Обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития обучающегося, выработка эффективных жизненных стратегий.

6. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках инклюзивного образования.

7. Обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения развития детей в условиях инклюзивного образования.

8. Разработка модели взаимодействия участников образовательного процесса.

### **3. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного обучения**

Программа разработана с учетом механизмов реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; Указом Президента РФ №599 от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», а также использована нормативная-правовая база:

- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309;
- План мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 16 июля 2016 года №1507-р;
  - Конституция Российской Федерации;
  - Закон РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
  - Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства образования РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
  - Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 г. № 379-н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы ребёнка инвалида»;

- Приказ МинТруда РФ от 04.08.2014 г. №515 «Перечень видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом их нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Государственный стандарт Российской Федерации «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов»;
- Национальный стандарт Российской Федерации «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению»;
- Свод правил «Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения»;
- Свод правил «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения»;
- Свод правил «Здания и помещения с местами труда для инвалидов. Правила проектирования».

#### **4. Теоретическое обоснование**

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека. Для XXI столетия характерно понимание, что только самореализация личности является основной целью любого социального развития. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой.

К ним можно отнести, в частности, понятие «инклюзивное образование».

Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* — включающий в себя, лат. *Include* — заключаю, включаю) — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех обучающихся, что обеспечивает доступ к образованию для людей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на обучающихся и признающую, что все студенты — индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Инклюзивное образование базируется на следующих принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.
  5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
  6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
  7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
  8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
- Субъектами инклюзивного образования являются дети- инвалиды и дети с ОВЗ.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273, ст. 2).

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181, ст. 1).

Образовательное законодательство не устанавливает порядок и необходимость установления статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» для лиц, имеющих статус «инвалид» («ребёнок-инвалид»). Соответственно, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья - это нетождественные категории.

Инклюзивное образование способствует обучению не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Совместное обучение помогает детям взаимодействовать, стирает грани между инвалидами и здоровыми людьми, формирует личность и оказывает на нее положительное влияние, формирует такие качества как гуманность, толерантность, готовность к помощи.

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов является получение ими полноценного профессионального образования или профессиональная реабилитация. В этой связи учреждения профессионального образования призваны выполнять важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты инвалидов.

Профессиональная реабилитация инвалидов предполагает:

- профориентация (профинформирование, профконсультирование);
- психологическая поддержка профессионального самоопределения;

- получение профессионального образования по профессиям, специальностям СПО, программам профессиональной подготовки, содействие трудоустройству;
- профессионально-производственная адаптация.

Конечной целью инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями

#### **Финансирование Программы.**

Финансирование Программы обеспечивается за счёт средств федерального бюджета и внебюджетных средств ОО.

#### **Участники Программы.**

Обучающиеся, их родители (законные представители), администрация Филиала, педагоги, специалист по инклюзивному образованию, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты учреждений - социальных партнеров.

**Сроки реализации Программы:** 2022-2024 г.

#### **Ожидаемые результаты.**

Качественное освоение учебной программы, овладение профессией, специальностью, содействие в дальнейшем трудоустройстве.

Успешная социализация и интеграция в общество обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

### **5. Условия реализации Программы**

#### **1 этап. Организационно-подготовительный.**

Содержание деятельности.

1. Создание рабочей группы по подготовке программы.

Цель: управление и координация созданием и продвижением программы.

2. Формирование нормативно-правовой базы программы.

Цель: обеспечение программы правовой документацией.

3. Разработка плана работы по организации мероприятий программы.

Цель: определение направлений работы среди участников рабочей группы для качественного выполнения программы.

4. Создание доступной среды.

Цель: создание условий для удобного и комфортного пребывания в учебном заведении.

5. Мониторинг контингента инвалидов и лиц с ОВЗ Волгоградского региона.

Цель: формирование базы абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

6. Мониторинг потребности рынка труда Волгоградского региона.

Цель: изучение возможности трудоустройства выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ.

7. Информирование населения о возможности получения инклюзивного образования.

Цель: доведение до сведения жителей Волгоградского региона информации о возможности получения инклюзивного образования в Волгоградском филиале МГГЭУ

8. Профориентация.

Цель: оказание помощи абитуриентам инвалидам и лицам с ОВЗ в профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

Профориентация может проводиться индивидуально, с инклюзивным классом, с группой по критерию интересов и склонностей.

9. Кадровое обеспечение.

Цель: Повысить уровень профессиональных компетенций педагогического коллектива для качественной работы в условиях реализации программ инклюзивного образования.

10. Методическое обеспечение.

Цель: разработка УМК для обучающихся с учетом их нозологических особенностей.

11. Материально-техническое обеспечение.

Цель: создание специальных условий для обучения с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся.

12. Финансово-экономическое обеспечение.

Цель: обеспечение финансирования программы.

## **2 этап. Основной.**

Содержание деятельности.

1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Цели:

– обеспечение психолого–педагогических и социальных условий доступности качественного профессионального образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;

– создание комфортной образовательной среды, способствующей успешной адаптации, наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидов и дальнейшей социализации в обществе;

– удовлетворение специфических образовательных возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

## **2 этап. Заключительный.**

1. Проведение мониторинга качества обучения выпускников и удовлетворённости уровнем подготовки среди работодателей, родителей, обучающихся и др. участников образовательного процесса.
2. Обобщение и анализ итогов программы.
3. Выводы, внесение изменений и дополнений в программу по результатам анализа с целью дальнейшего продвижения и реализации инклюзивного образования в техникуме.

**Дорожная карта по развитию инклюзивного образования  
В Волгоградском филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
инклюзивного высшего образования  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители, соисполнители
<b>Раздел 1. Совершенствование организационно-нормативной и правовой базы</b>				
1.1	Разработка Программы, плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного образования в 2022-2024 гг.	2022 г.	Программа, план мероприятий («дорожная карта»)	Администрация, специалист по ИО
1.2	Регулирование локальными нормативными актами деятельности по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2022 - 2023 г.	Локальные нормативные акты	Администрация, юрист, специалист по ИО
1.3	Актуализация паспортов доступности в соответствии с требованиями Министерства просвещения РФ	2023 г.	Оценка соответствия уровня обеспечения доступности	Зам. директора по СВР, заведующий хозяйством, специалист по ИО
1.4	Обеспечение информационной открытости ОУ Формирование и наполнение раздела сайта «Доступная среда»	2022 - 2024 г.	Систематическое обновление и наполнение раздела сайта «Доступная среда»	Специалист по ИО, заместитель начальника отдела информационных технологий и технического обеспечения
1.5	Формирование базы данных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в Филиал, обучения, трудоустройства	2022-2024 г.	Свод сведений (приемной комиссии, отделения, социального педагога) об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их систематический учет	Зам. директора по СВР, зам. директора по УМР, социальный педагог, специалист по ИО
1.6	Разработка профессиональной навигации для абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2022 - 2023 г.	Методические рекомендации по организации профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Определены основные направления, ключевые мероприятия, сроки их реализации и ответственные	Специалист по ИО
1.7	Проведение информационной кампании среди инвалидов и лиц с ограниченными	2022 - 2024 г.	Проведение Дней открытых дверей и родительских собра-	Зам. директора по УМР, зам. директора по СВР, спе-

	возможностями здоровья и их родителей о наиболее перспективных и востребованных специальностях на рынке труда		ний для родителей и лиц с инвалидностью и ОВЗ	циалист по ИО
1.8	Разработка инструкции по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ	2022 г.	Инструкция по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ	Зам. директора по СВР, зам. директора по УМР, специалист по ИО
<b>Раздел 2. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов инфраструктуры*</b>				
1.	<b>Территория, прилегающая к зданию (участок):</b>			
1.1	Устранение барьеров на пути следования		Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Заведующий хозяйством
1.2	Выравнивание асфальтового покрытия		Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Заведующий хозяйством
1.3	Устройство съездов		Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Заведующий хозяйством
1.4	Установка дублирующих рельефных знаков, яркой контрастной маркировки		Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Заведующий хозяйством
1.5	Переоборудование лестничных маршей антискользящими шероховатыми покрытиями		Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Заведующий хозяйством
1.6	Установка приставного пандуса для преодоления порогов входных дверей		Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Заведующий хозяйством
1.7	Установка тактильных средств на пути следования		Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Заведующий хозяйством
1.8	Оборудование дверных порогов приставными пандусами		Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Заведующий хозяйством

1.9	Перила и поручни (увеличить количество)		Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Заведующий хозяйством
1.10	Стационарные подъемники (наклонные для перемещения по лестницам)		Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Заведующий хозяйством
1.11	Автостоянка (площадка для остановки специализированных средств) Нанесение специальной разметки на асфальтовое покрытие		Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Заведующий хозяйством
2.	<b>Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации):</b>			
2.1	Оборудование участков пола перед дверными проемами и входами на лестницы рельефными поверхностями		Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Заведующий хозяйством
2.2	Покраска лестничных маршей и площадок в соответствии с техническим регламентом		Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Заведующий хозяйством
2.3	Оборудование дверных порогов приставными пандусами		Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Заведующий хозяйством
3	<b>Зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта)</b>			
3.1	Приобретение и установка оборудования для дублирования необходимой для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху звуковой информации зрительной информацией		Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Заведующий хозяйством
3.2	Приобретение и установка оборудования для дублирования необходимой для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шриф-		Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Заведующий хозяйством

	том Брайля и на контрастном фоне			
3.3	Установка информационных табло, аудиоколонн, звукоусиливающей аппаратуры		Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Заведующий хозяйством
<b>4.</b>	<b>Санитарно-гигиенические помещения</b>			
4.1.	Установка унитазов и откидных или стационарных опорных поручней к ним		Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Заведующий хозяйством
4.2	Кабина, оборудованная системой тревожной сигнализации		Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Заведующий хозяйством
4..3	Установка водопроводных кранов с рычажной рукояткой		Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Заведующий хозяйством
4.4	Установка световых мигающих оповещателей		Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Заведующий хозяйством
4.5	Установка дверей и дверных доводчиков		Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Заведующий хозяйством
<i>* Выполнение возможно при условии своевременного и полного финансирования заявленных мероприятий за счет средств федерального бюджета МО и внебюджетных средств ОО</i>				
<b>Раздел 3. Мероприятия по развитию материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса</b>				
3.1	Приобретение компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения		Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения	Директор ПОО

3.2	Приобретение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ		Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ	Директор ПОО
3.3	Приобретение специальных технических (альтернативных) средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата		Наличие специальных технических (альтернативных) средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Директор ПОО
<b>Раздел 4. Мероприятия по сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и содействию их трудоустройству</b>				
4.1	Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения	2022 - 2023 г.	Типовой состав документов практико-ориентированной дуальной модели обучения Договоры с предприятиями о лабораторных (практических) занятиях профессионального цикла дисциплин, проведенных на базе организации	Зам. директора по СВР, специалист по ИО
4.2	Выбор методов обучения, осуществляемых профессиональной образовательной организацией, для инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2022 - 2023 г.	Использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой групп	Зам. директора по СВР, зам. директора по УМР, специалист по ИО
4.3	Выбор мест прохождения практики для инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом требований доступности	2022- 2023 г.	Договоры с базовыми предприятиями. Наличие специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений здоровья, а	Зам. директора по СВР, зам. директора по УМР, специалист по ИО

			также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций, инвалидом и лицом с ОВЗ	
4.4	Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом нарушений функций организма инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2023 - 2024 г.	Фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой	Зам. директора по СВР, зам. директора по УМР, специалист по ИО
4.5	Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и закрепление их на рабочих местах. (Создание банка данных о вакансиях для инвалидов и лиц с ОВЗ). Взаимодействие с Центром занятости населения по содействию в трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидов (Заключен договор). Составление программы поиска работы. Оказание помощи в поиске и подборе вакансий. Оказание юридической помощи, консультаций и разбор правовых аспектов при трудоустройстве. Индивидуальные консультации по написанию резюме, помощь в составлении резюме и его рассылке. Индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований, самопрезентации, ведения переговоров. Сопровождение выпускников на ярмарках ва-	2023 - 2024 г	Банк данных о вакансиях для инвалидов и лиц с ОВЗ. Взаимодействие с Центром занятости по содействию в трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидов. Составлена программа поиска работы. Оказание помощи в поиске и подборе вакансий. Оказание юридической помощи, консультаций и разбор правовых аспектов при трудоустройстве. Индивидуальные консультации по написанию резюме, помощь в составлении резюме и его рассылке. Индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований, самопрезентации, ведения переговоров.	Зам. директора по СВР, зам. директора по УМР, юрист, социальный педагог, педагог-психолог, специалист по ИО

	кансий. Оказание психологической помощи при трудоустройстве, в начале трудовой деятельности, при взаимодействии с новым коллективом. Проведение мониторинга трудовых достижений и ситуации на рабочем месте		Сопровождение выпускников на ярмарках вакансий. Оказание психологической помощи при трудоустройстве, в начале трудовой деятельности, при взаимодействии с новым коллективом. Проведение мониторинга трудовых достижений и ситуации на рабочем месте	
<b>Раздел 5. Мероприятия по развитию олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов «Абилимпикс», привлечению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в этих мероприятиях</b>				
5.1	Выбор компетенций для участия в конкурсах мастерства	2022 - 2024 г.	Выбор компетенций	Зам. директора по УМР, зам. директора по СВР, руководители структурных подразделений, специалист по ИО
5.2	Определение наставников, которые будут готовить обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»	2022 - 2024 г.	Выбраны наставники для обучающихся	Зам. директора по УМР, руководители структурных подразделений, педагог-психолог, специалист по ИО
5.3	Психолого-педагогическое сопровождение потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»	2022 - 2024 г.	Разработаны программы: «Программа психолого–педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», «Рабочая программа повышения уровня стрессоустойчивости», «Рабочая программа развития и коррекции познавательных процессов обучающихся с ОВЗ»	Зам. директора по СВР, социальный педагог, специалист по ИО, педагог-психолог
5.4	Изучение конкурсных заданий участниками и	2022 - 2024 г	Теоретическая и практическая	Зам. директора по СВР,

	наставниками		подготовленность команды	зам. директора по УМР, наставники, специалист по ИО
5.5	Организация группы поддержки участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» из числа обучающихся, родителей, волонтеров	2022-2024 г	Подготовлена группа поддержки, волонтеры	Зам. директора по СВР, педагог-организатор Специалист по ИО
5.6	Размещение информации на сайте образовательной организации об участии в отборочном и региональном этапах чемпионата «Абилимпикс»	2022 - 2024 г	На сайте Филиала размещена информация об участии	Администрация, заместитель начальника отдела информационных технологий и технического обеспечения
5.7	Формирование историй успеха победителей и призеров регионального чемпионата «Абилимпикс», направление историй успеха в региональный центр развития движения «Абилимпикс»	2022 - 2024 г	Сформированы истории успеха	Администрация, специалист по ИО
<b>Раздел 6. Мероприятий по развитию кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования</b>				
6.1	Создание перспективного плана повышения квалификации преподавателей	2022 - 2023 г.	План повышения квалификации работниками Филиала	Зам. директора по УМР, специалист по ИО
6.2	Проведение инструктажа по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ	2022 - 2023 г.	Проведен инструктаж	Зам. директора по СВР, специалист по ИО
6.3	Прохождение обучения на курсах повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки	2022 - 2023 г.	Обучены на курсах	Зам. директора по УМР, специалист по ИО
6.4	Организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров и т.п. по вопросам организации инклюзивного образования	2022 - 2024 г.	Проведение конференций, круглых столов, семинаров и т.д. согласно плану	Зам. директора по УМР, специалист по ИО
6.5.	Участие в конкурсах («Лучшая практика инклюзивного образования» и т.д.)	2022 - 2024 г.	Участие в профессиональных конкурсах. Подготовка обучающихся к участию в конкурсах «Лучший волонтер (доброволец) социальной инклюзии Подмосковья», «Военно-патриотическая игра «Преодоление» и т.д.	Администрация, педагог-организатор, специалист по ИО

6.6	Мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников	2022 - 2024 г.		Зам. директора по УМР, зам. директора по СВР, специалист по ИО
<b>Раздел 7. Мероприятия по развитию и совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, в т.ч. разработка и реализация АОП</b>				
7.1.	Разработка АОП на основе образовательной программы СПО с учетом особенностей нозологии, прохождение общественно-профессиональной экспертизы АОП	2022 - 2024 г.	Разработаны АОП по специальностям	Зам. директора по УМР, зам. директора по СВР, специалист по ИО, преподаватели
7.2	Участие в консультационных вебинарах по разработке АОП	2022 - 2024 г.	Педагоги принимают участие в вебинарах и семинарах по разработке АОП	Администрация, специалист по ИО, преподаватели
7.3	Включение в вариативную часть образовательных программ СПО адаптационных дисциплин	2022 - 2024 г.	В вариативную часть образовательных программ включены адаптационные дисциплины	Зам. директора по УМР, специалист по ИО, преподаватели
7.4	Обеспечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами	2022 - 2024 г.	Наличие подобранных и разработанных учебных материалов	Администрация, преподаватели, специалист по ИО, преподаватели
7.5	Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выбор методов обучения исходя из доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся ОВЗ	2022 - 2024 г.	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, специалист по ИО преподаватели
<b>Раздел 8. Организация электронного обучения с применением дистанционных технологий по программам СПО</b>				
8.1	Подготовка обучающего контента дистанционного обучения	2022 - 2023 г	Подготовка обучающего контента дистанционного обучения	Администрация, специалист по ИО, заместитель начальника отдела информационных технологий и технического обеспечения
8.2	Выбор программного обеспечения для организации дистанционного обучения	2022 - 2023 г	Программное обеспечение для организации дистанционного обучения выбрано	Администрация, специалист по ИО, заместитель начальника отдела информационных технологий и технического обеспечения

8.3	Разработка и запуск на базе платформы «Академия-медиа» онлайн-курсов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	2022 - 2023 г	Разработка и запуск на базе платформы «Академия-медиа» онлайн-курсов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Администрация, специалист по ИО, заместитель начальника отдела информационных технологий и технического обеспечения
8.4	Повышения квалификации «Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе СПО с использованием ресурсов информационно-технологической платформы «Академия-Медиа»	2022 - 2023 г	Повышение квалификации «Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе СПО с использованием ресурсов информационно-технологической платформы «Академия-Медиа»	Администрация, специалист по ИО, заместитель начальника отдела информационных технологий и технического обеспечения
8.5	Запуск программ обучения и повышения квалификации с использованием дистанционных технологий	2022 - 2023 г	Запуск программ обучения и повышения квалификации с использованием дистанционных технологий	Администрация, специалист по ИО, заместитель начальника отдела информационных технологий и технического обеспечения
<b>Раздел 9. Социальная адаптация инвалидов и обучающихся с ОВЗ</b>				
9.1	Разработка индивидуальной карты сопровождения «Социальная адаптация» с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения	2022 - 2024 г.	Индивидуальные карты сопровождения	Зам. директора по СВР, социальный педагог, педагог-психолог, специалист по ИО, кураторы (классные руководители)
9.2	Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ	2022 - 2024 г.	Контроль успеваемости обучающихся инвалида или лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса	Администрация, руководители подразделений, кураторы, специалист по ИО, кураторы (классные руководители)
9.3	Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ	2022 - 2024 г.	Программа «Психолого-педагогическое сопровождение» (изучение, развитие и коррекция личности обучающегося и адекватности становления его компетенций)	Зам. директора по СВР, социальный педагог, педагог-психолог, специалист по ИО, кураторы (классные руководители)

9.4	Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ	2022 - 2024 г.	Содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.)	Зам. директора по СВР, социальный педагог, педагог-психолог, специалист по ИО, кураторы (классные руководители)
9.5	Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ при проведении практических занятий на производстве, учебной, производственной практик	2022 - 2024 г.	Рекомендации проведения лабораторно-практических занятий на производстве, учебной, производственной практик Индивидуальные программы учебной и производственных практик, учитывающих условия и виды труда инвалидов и лиц с ОВЗ	Зам. директора по УМР, зам. директора по СВР, руководители подразделений, специалист по ИО, кураторы (классные руководители)