

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
ректор МГГЭУ
В.Д. Байрамов

«*В*» *сентября* 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ
РАБОТ**

**филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

г. Москва, 2016

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) в части п. VII;
- Уставом филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (далее филиал ФГБОУИ ВО МГГЭУ).

1.2. К основным видам учебных занятий в образовательной организации среднего профессионального образования наряду с другими могут быть отнесены лабораторные и практические занятия. Данные виды учебных занятий направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений обучающихся. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Лабораторные, практические работы и лабораторные опыты выступают в качестве предметно-содержательной составляющей учебного занятия.

1.4. В процессе проведения лабораторного/практического занятия обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.5. Целями проведения лабораторных и практических занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального учебных циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.6. Учебные дисциплины/профессиональные модули (ПМ), по которым планируется проведение лабораторных и практических занятий и их объем, определяются требованиями ФГОС СПО, учебными планами ППСЗ.

1.7. В целях создания оптимальных организационных условий для проведения лабораторных и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы при наличии соответствующего методического обеспечения.

1.8. По задачам и месту в учебном процессе лабораторные и практические занятия занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и являются важным средством связи теории и практики.

Данное Положение определяет вид, тематику и содержание лабораторных и практических занятий, выбор методов и приемов руководства деятельностью обучающихся. Проведение лабораторных и практических занятий, имеющих прикладной характер, организуются и проводятся совместно преподавателем МДК профессионального модуля и преподавателем-практиком.

2. Планирование лабораторных и практических занятий

2.1. При планировании содержания лабораторных и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные и практические занятия имеют разные основные дидактические цели.

2.2. Основной дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают центральное место при изучении дисциплин/ПМ математического и общего естественнонаучного, профессионального учебных циклов.

В соответствии с основной дидактической целью содержанием лабораторных занятий может быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

При выборе содержания и объема лабораторных занятий следует исходить из сложности учебного материала, внутри предметных и меж предметных связей, значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности.

При планировании лабораторных занятий следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки владения различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут быть составляющей профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения специалистов среднего звена (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.3. Основной дидактической целью практических занятий является формирование практических (профессиональных) умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности, а также учебных умений (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебно-профессиональной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и МДК профессиональных модулей.

Практические занятия, как вид организации учебной деятельности, занимают ведущее место при изучении общепрофессиональных дисциплин и МДК профессиональных модулей. Организация и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию требований к уровню подготовки выпускников.

По таким дисциплинам, как Физическая культура, Иностранный язык, Информатика, дисциплинам, изучаемым с применением ЭВМ, все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

В соответствии с дидактической целью, содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т. п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине, МДК они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, МДК, а в совокупности по всем учебным дисциплинам и

профессиональным модулям охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и способами деятельности, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной (по профилю специальности) практики. Наряду с этим в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.4. Содержание лабораторных и практических занятий фиксируется в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей (МДК) в разделе «Содержание учебной дисциплины (профессионального модуля)».

2.5. Содержание заданий для лабораторного или практического занятия должно быть спланировано с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на лабораторные и практические занятия, фиксируется в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей (МДК).

2.6. Количество лабораторных и практических занятий должно обеспечивать уровень подготовки выпускника, определенный ФГОС по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки выпускника, установленными в соответствии с требованиями регионального рынка труда.

3. Организация и проведение лабораторных и практических занятий

3.1. Лабораторные занятия, как вид учебных занятий, в соответствии с ФГОС СПО должны проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Их продолжительность составляет не менее одного академического часа (45 минут).

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (мастерских, цехах, площадках, полигонах и т. п.). Продолжительность занятия не менее двух академических часов (90 минут).

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной работы студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, обсуждение итогов выполнения задания, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися умениями, определенными ППСЗ.

3.3. Выполнению лабораторных и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся, их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По проведению и выполнению каждого лабораторного и практического занятия преподавателями должны быть разработаны и утверждены методические указания.

3.5. Лабораторные и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. На занятиях, носящих репродуктивный характер, обучающиеся пользуются подробными инструкциями. В них указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, обязательная и дополнительная литература.

На занятиях, носящих частично-поисковый характер, обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дается порядок выполнения необходимых действий. Обучающиеся самостоятельно должны подобрать оборудование, выбрать способы выполнения заданий на основе инструктивной и справочной литературы и др.

Занятия, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания и практические умения. При планировании лабораторных и практических занятий

необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной и практической деятельности.

3.6. Формы организации деятельности обучающихся на лабораторных и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одно и то же задание. При групповой форме организации занятий одно и то же задание выполняется группами от двух до пяти человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических занятий преподавателям рекомендуется:

- разрабатывать сборник задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями применительно к конкретным специальностям;
- разрабатывать задания для автоматизированного тестового контроля подготовленности обучающихся к лабораторным или практическим занятиям;
- использовать в практике преподавания поисковых заданий, построенных на проблемной основе;
- применять коллективные и групповые формы деятельности, максимально использовать различные формы повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема заданий;
- проводить лабораторные и практические занятия повышенного уровня трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективно использовать время, отводимое на лабораторные и практические занятия путём подбора дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

4. Оформление лабораторных работ и практических занятий

4.1. Требования к оформлению лабораторных и практических занятий определяется предметно-цикловыми комиссиями (ПЦК) в соответствии с содержанием учебных дисциплин, МДК профессиональных модулей.

4.2. Структура и содержание лабораторных и практических занятий может включать в себя следующие элементы:

- тема занятия,
- цель и задачи занятия,
- краткие теоретические основания выполняемого задания,
- используемое оборудование и аппаратура,
- используемые материалы и их характеристики,
- алгоритм выполнения задания,
- вывод,
- контрольные вопросы,
- обязательная и дополнительная литература.

4.3. Оценивание лабораторных и практических занятий проводится дифференцированно и при выставлении оценок за семестр рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний. Оценки за выполнение лабораторных и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета (в случаях, где это предусмотрено учебными планами специальностей).

4.4. Обучающиеся, не выполнившие своевременно какую-либо из лабораторных или практических работ, должны ее выполнить в индивидуальном порядке. При наличии лабораторных и практических занятий, за которые не поставлена дифференцированная

положительная оценка или зачет, обучающемуся не выставляется положительная оценка/зачет по дисциплине, МДК профессионального модуля за семестр.

Проректор по ООД

В. И. Зозуля

Согласовано:

Начальник учебного отдела

И. Г. Дмитриева

Начальник методического отдела

А. А. Зарубина

Начальник юридического отдела

М. В. Березова

Директор филиала

Г. П. Айдарова

И. о. директора филиала

Л.Н. Дубинина