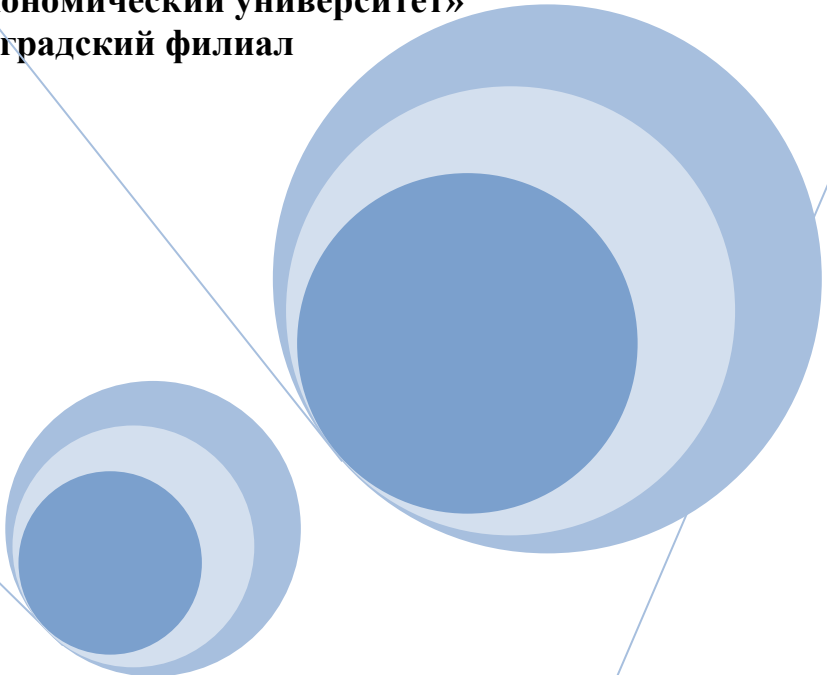


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
Волгоградский филиал**



**«Студенческое мировоззрение
и аспекты реализации инклюзивного
образования в регионе»**

**материалы II Региональной
научно - практической конференции**

март 2021 года



Волгоград

Оргкомитет конференции:

- С.П. Саяпин - председатель Совета директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области, председатель оргкомитета;
А.П. Рябишин - директор Волгоградского филиала ФГБОУИ ВО МГГЭУ;
И.Н. Гвоздкова - доцент центра развития профессионального образования ГАУ ДПО «ВГАПО», кандидат педагогических наук;
О.И. Казакова - зам. директора по учебно-методической работе Волгоградского филиала ФГБОУИ ВО МГГЭУ;
М.А. Курушина - зав. учебно-методическим отделом Волгоградского филиала ФГБОУИ ВО МГГЭУ;
Л.А. Ковтунова - заведующий отделением «Гуманитарно-экономические специальности и дизайн» Волгоградского филиала ФГБОУИ ВО МГГЭУ;
Г.М. Маньшина - заведующий отделением «Технические специальности» Волгоградского филиала ФГБОУИ ВО МГГЭУ;
Е.А. Остробородова - методист Волгоградского филиала ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

С 88 **Студенческое мировоззрение и аспекты реализации инклюзивного образования в регионе:** материалы II Региональной научно - практической конференции, Волгоград, март 2021г. / составители: Т.Б. Шегай, Е.А. Остробородова [и др.]. – Волгоград: Волгоградский филиал ФГБОУИ ВО МГГЭУ, 2021. –375 с.

В настоящий сборник вошли материалы II Региональной научно-практической конференции «Студенческое мировоззрение и аспекты реализации инклюзивного образования в регионе».

Сборник содержит учебно-исследовательские работы студентов учебных заведений СПО по направлениям «Гуманитарные науки», «Математика и информационные технологии», «Экономика, право и управление», «Технические науки и прикладные виды искусств» и практический опыт и размышления руководителей и сотрудников инклюзивных образовательных организаций, центров психолого-педагогической и социальной помощи, общественных организаций на тему «Создание специальных условий получения образования с учётом особых потребностей обучающихся с ОВЗ».

Предназначен для методистов, преподавателей, студентов и всех интересующихся современным состоянием науки и проблемами инклюзивного образования.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Рябишин А.П.</i> Обращение к участникам II Региональной научно-практической конференции «Студенческое мировоззрение и аспекты реализации инклюзивного образования в регионе».....	8
--	---

Секция 1. Гуманитарные науки

<i>Алексеева Л.С.</i> Социально-педагогическая профилактика жестокого обращения в семье в условиях общеобразовательных учреждений в рамках практики будущих социальных работников.....	10
<i>Арановская А.А.</i> Создание специальных условий инклюзивного образования при изучении предмета «Психология и этика делового общения» - реальность или иллюзия	12
<i>Бутурлакина В.А.</i> Особенности школьного образования в Великобритании	16
<i>Вацилина С.Д.</i> Педагогическая технология экологического волонтерства в начальных классах.....	20
<i>Грищенко Е.В.</i> Особенности изображения животных в природоведческих книгах Э. Сетона -Томпсона	23
<i>Джальвикова С.М.</i> Практика реализации инклюзивного образования в подростковом возрасте	26
<i>Джачаева А.</i> Памяти девушек – воинов посвящаем.....	29
<i>Дорджиев Э.Р.</i> Влияние темперамента на межличностные отношения в студенческой группе	31
<i>Доржинова Д.Б.</i> Значение произведений устного народного творчества в формировании нравственных качеств и межкультурного диалога молодого поколения	35
<i>Ефименко С.А.</i> Англоязычные заимствования в современной журналистике	38
<i>Зотов М.А.</i> Сложности, которые испытывают студенты с ОВЗ при изучении гуманитарных дисциплин, таких как «История»	41
<i>Ильичева И.А.</i> Эпоха Петра I: первый опыт российской модернизации	44
<i>Киреева М.С.</i> Неологизмы в современном русском языке	46
<i>Китаева А.А.</i> Студенческое мировоззрение	49
<i>Коротова Д.М.</i> Реформы П. А. Столыпина: исторический опыт и современность	53
<i>Локтионов Е.Н.</i> Проблема свободы в современном обществе в аспекте философских взглядов Федора Достоевского	56
<i>Мамедярова Т.С.кызы.</i> Номофобия - реальность XXI века	59
<i>Мамедярова Т.С.кызы.</i> Он, Она или Оно в дизайнера.....	63
<i>Мишустина Д.А.</i> Философия мировоззрения специалиста будущего	66
<i>Подберезникова Д.Д.</i> Интернет-зависимость молодежи от социальных сетей как проблема современности	68
<i>Ушмаева Л.Е.</i> Особенности организации детского волонтерства в начальных классах	72
<i>Цигулева Н.Ю.</i> Духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством соблюдения традиций в семье.....	74
<i>Чирва Д.Д.</i> Студенческое мировоззрение	78

<i>Шевчук В.С.</i> Образ Дубовки и дубовчан в произведениях П. И. Селезнева	82
<i>Шуст А.В.</i> Общественно-политическая ситуация в странах евросоюза в свете философских взглядов Ф. Достоевского	86
<i>Щербакова И.А.</i> Влияние биологического ритма студентов на память в учебном процессе дневной и вечерней формы обучения	89

Секция 2. Математика и информационные технологии

<i>Бабайцев М.О., Быкадоров П.И.</i> Технология 5G и чипирование – мифы и реальность	93
<i>Баваева Д.Р.</i> Математика, как геометрическая составляющая карвинга	97
<i>Баканов М.А.</i> Обеспечение защиты компьютерной программы от несанкционированного доступа и несанкционированного копирования.....	100
<i>Баклашов А.А.</i> Создание и применение QR - кодов	102
<i>Бутурлакина В.А., Головкова А.А., Лукина А.А.</i> Первое впечатление обманчиво.....	106
<i>Дорогая Э.П.</i> Изучение предмета «Математика» в средне–профессиональных образовательных учреждениях колледжах для лиц с ОВЗ.....	111
<i>Зинина В.Р.</i> Защита информации в образовательных учреждениях	115
<i>Ильичев В.М.</i> Математика и Философия.....	119
<i>Назаров М.С.</i> Изучение методов и технологии управления рисками информационной безопасности	123
<i>Поздняков В.М.</i> Методические приёмы инклюзивного обучения дисциплине «Информатика и программирование»	131
<i>Рубанова Е.Р., Манджиева В.С., Джальвикова С.М.</i> DOT WATCH – «УМНЫЕ» часы с рельефно-точечным шрифтом	134
<i>Силкин К.И., Левкина А.О.</i> Информационные технологии в спорте: настоящее и будущее, плюсы и минусы	137
<i>Торшин И.Д.</i> Использование MARS при освоении архитектурных аспектов	143
<i>Ушаков В.А.</i> Перспективы развития 1С: Предприятие.....	146
<i>Шарманжиев Е.С.</i> Способы решения тригонометрических уравнений	148
<i>Эков Д.А.</i> Создание творческого проекта через использование возможностей Google – презентации по информатике	153

Секция 3. Экономика, право и управление

<i>Базурова К.Е.</i> Экономические последствия для России пандемии «Covid-19».....	155
<i>Бутурлакина В.А., Лукина А.А.</i> Недействительные сделки	157
<i>Вальковская А.Р., Болдырева Т.Ф.</i> Электронная коммерция в России: роль, понятие и особенности развития	162
<i>Ведищева К.Р.</i> Мужская преступность в России	166
<i>Головкова А.А.</i> Естественные права и обязанности человека	169
<i>Дмитриева В.А.</i> Подростковая преступность	174
<i>Ефименко С.А.</i> Правовой нигилизм	177
<i>Искалиев Т.Ю.</i> Проблемные аспекты правового регулирования пособия по безработице и пути их решения.....	181
<i>Латышева Е.А.</i> Положительные и отрицательные аспекты законопроекта «О профилактике семейно-бытового насилия в Российской Федерации».....	186

<i>Леонова А.С., Киреева М.С.</i> Влияние пандемии на малый и средний бизнес.....	190
<i>Лымарева И.Р.</i> Муниципальная собственность	193
<i>Мутляева А.О.</i> Адаптация трудовых правоотношений в современных условиях.....	196
<i>Насонова А.Ч.</i> Основные направления налоговой политики Республики Калмыкия на современном этапе.....	200
<i>Панина А.А.</i> Уголовная ответственность за жестокое обращение	203
<i>Панина А.А., Пашутина Т.А.</i> Поддержка детей, страдающих тяжелыми и редкими (орфанными) заболеваниями - забота государства и общества	209
<i>Старикова Н.Н.</i> Криминалистическая характеристика контрабанды	212
<i>Столярова В.К.</i> Женская преступность в современном обществе	215
<i>Умадыков В.В.</i> Меры социальной поддержки граждан в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки в стране	219
<i>Швецова Е.В.</i> Особенности трудоустройства иностранных граждан на территории Российской Федерации	224

Секция 4. Технические науки и прикладные виды искусств

<i>Дьячкова Я.В., Ткаченко Е.А.</i> Графические особенности рукописной псалтири XVIII в.....	228
<i>Загирняк Е.В.</i> Обучение без стресса	230
<i>Исбулатова А.Р.</i> О творческом конкурсе «Пасхальное яйцо».....	234
<i>Киевский С.Н.</i> Веб-дизайн и его актуальность при разработке сайтов	238
<i>Киселев Д.В.</i> Нейропроцессоры как перспективное направление развития электроники	241
<i>Круженко К.Д.</i> Методы оценки технического состояния подземных трубопроводных систем в условиях коррозионного растрескивания под напряжением	246
<i>Марченковский Р.А.</i> Влияние эмоций на здоровье человека.....	251
<i>Мастюгина М.А., Скоарца В.С.</i> Архитектура в русской поэзии	256
<i>Мелконян Д.А.</i> Будущее орбитальных заводов	259
<i>Мишукова В.А., Степанова А.С.</i> Быть готовыми принять участие в эффективном управлении земельными ресурсами	265
<i>Полунин Н.Ю.</i> Молния – электрический разряд в природной среде	269
<i>Саакян Г.В.</i> Цвет, как один из основных сильнейших факторов восприятия информации	272
<i>Федотова П.А.</i> Выполнение символического натюрморта в стиле дадаизм	274
<i>Чернышева А.Е., Чурсин В.Д.</i> Реализация Экологической политики ПАО «Газпром» на пути к низкоуглеродному развитию экономики и экологической безопасности	278

**«Создание специальных условий получения образования с учётом
особых потребностей обучающихся с ОВЗ»**

<i>Ашаева А.С.</i> Роль современных образовательных технологий в Регионализации образования	283
<i>Басангова Г.В.</i> Из опыта работы по адаптации студентов первого года обучения из числа лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ на примере Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».....	286
<i>Басанова Д.В., Сангаджиева Э.Н.</i> Инновационные технологии обучения в подготовке компетентных специалистов в условиях инклюзивного образования	289
<i>Болдырева А.Ю.</i> Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся инвалидов и с ОВЗ с нарушением зрения	294
<i>Будыльская Н.В.</i> Формирование толерантного отношения к студентам с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного образования в учреждениях среднего профессионального образования	298
<i>Бюрчиева Б.Н.</i> Организация обеспечения преемственности в инклюзивном образовании.....	300
<i>Вепрева О.Н.</i> Вредные факторы влияющие на развитие и поведение подростка	302
<i>Ермакова О.В.</i> Системы дистанционного обучения в инклюзивном образовании	305
<i>Жумашкалиева Г.К.</i> Нейролингвистическое программирование при обучении студентов с ОВЗ	309
<i>Зарудная А.Н., Новикова Н.Н., Скуратов И.В.</i> Особенности использования веб-сервиса Prezi-видео в образовательном процессе	311
<i>Зотова И.В.</i> Особенности создание адаптивного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Математика» в рамках индивидуализации обучения	313
<i>Катрикова Ц.Ю.</i> Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы).....	317
<i>Ковалева Н.Е.</i> Инклюзивная среда в образовательном процессе.....	320
<i>Ковальчук С.С.</i> Инклюзивное образование с использованием информационных технологий	322
<i>Кораблева Л.А.</i> Индивидуальный подход в обучении дизайну студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	326
<i>Кукаева Е.Б.</i> Зачем нам нужна математика?.....	329
<i>Кустова М.Л.</i> Реализация здоровьесберегающих технологий в контексте компетентностного подхода к подготовке специалиста	331
<i>Куценко Т.М., Хворостянская О.Ю.</i> Актуальные вопросы физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	334

<i>Лагаева Г.В.</i> Содержание деятельности психолого-педагогического консилиума при сопровождении образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	338
<i>Мелихова Е.В.</i> Создание специальных условий получения образования, с учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ: разработка специализированной образовательной программы и методики преподавания.....	341
<i>Никулина А.Г.</i> Организационно-содержательные аспекты деятельности учителя-логопеда по формированию педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.....	346
<i>Петрова О.С.</i> Художественно-творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	348
<i>Пипенко В.В.</i> Дифференцированный подход в обучении на уроках физики	354
<i>Сидорова Н.А.</i> Особенности работы со студентами с ОВЗ на уроках иностранного языка	357
<i>Тарасенко Г.А.</i> Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся инвалидов и лиц с нарушением слуха.....	360
<i>Хамуров С.Б.</i> Формирование инклюзивной культуры	363
<i>Ханакина Ж.В., Ведмецкая М.В.</i> Факторы успешности развития профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Основные педагогические принципы, применяемые при обучении слабослышащих студентов на творческих дисциплинах.....	366
<i>Шалаева Ю.В.</i> Создание специальных условий на уроках математики с учётом особых потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья	370

ОБРАЩЕНИЕ К УЧАСТНИКАМ II РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «СТУДЕНЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ»

«...Где бы ни обучался ребенок с ограниченными возможностями здоровья — в специальном учреждении или в условиях интеграции — это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка в школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни...»

Советский и российский психолог, доктор психологических наук, профессор, академик РАО Владимир Иванович Лубовский

В феврале-марте 2021 года на базе Волгоградского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» совместно с ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», Центром развития профессионального образования и Советом директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области прошла II Региональная научно-практическая конференция «Студенческое мировоззрение и аспекты реализации инклюзивного образования в регионе».

Конец 2019 г. и первая половина 2020 г. войдут в историю как период, когда человечество столкнулось с серьезным вызовом – пандемией COVID-19. Это значительно отразилось буквально на всех сферах жизнедеятельности общества, в том числе и образовании. Системы образования во всем мире вынуждены были принимать меры по организации образования в условиях пандемии. Пришлось столкнуться с неожиданными трудностями в связи с введением режима самоизоляции.

В Волгоградской области более полумиллиона человек – участников образовательного процесса – также столкнулись с последствиями новой коронавирусной инфекции. В связи с пандемией в Волгограде была введена вынужденная мера – приостановка всех форм очного обучения, с переходом на дистанционное обучение. Это неизбежно сказалось и на научном сотрудничестве: почти все конференции, симпозиумы и другие подобные мероприятия, запланированные на 2020-2021 годы, отменялись или переносились на неопределенный срок. Встал вопрос и о судьбе II Региональной научно-практической конференции «Студенческое мировоззрение и аспекты реализации инклюзивного образования в регионе». Выход был найден: мероприятие решили провести в заочной форме. Для нас это было определенным вызовом: конференция стала важной частью научной жизни Волгоградского филиала МГГЭУ, мы были не готовы так просто отказаться от нее. Переход к проведению конференций в онлайн-режиме и других формах становится общемировым трендом на протяжении последних лет. Пандемия просто ускорила этот процесс.

Пандемия сильно ограничила возможности коммуникации, в этом году пока состоялись только две крупные конференции, где рассматривались вопросы реализации инклюзивного образования, одна из них – наша. И поскольку долгое время не было уверенности, что ее удастся провести в срок, часть возможных участников заранее отказалась от участия, не желая рисковать своими планами. Но, несмотря на это, нам удалось не просто провести конференцию, но и обеспечить достаточно представительный состав ее участников.

Итогом прошедшей конференции стал сборник материалов, который состоит из двух частей.

В первой части представлены работы студентов в секциях по 4-м направлениям:

Секция 1. Гуманитарные науки

Секция 2. Математика и информационные технологии

Секция 3. Экономика, право и управление

Секция 4. Технические науки и прикладные виды искусств

Во второй — практика реализации инклюзивного образования в Волгоградской области на примере деятельности образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, общественных организаций.

В настоящее время на государственном уровне инклюзивное образование позиционируется как значимый фактор инновационного развития российского общества. В этой связи все проблемные аспекты реализации инклюзивного образования в Волгоградском регионе являются одним из важнейших вопросов, который требует более тщательного изучения.

Рябишин Андрей Петрович
Директор ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал

Секция 1 Гуманитарные науки

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАМКАХ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

*Алексеева Любовь Сергеевна
студентка 3 курса
специальности 39.02.01 Социальная работа
научный руководитель преподаватель
психолого-педагогических дисциплин И.Б. Заболотнева
ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»*

Жизнь современного человека несет вслед за собой высочайшее проявление цивилизации. Различные её элементы, такие как искусство, язык, идеи, верования должны рассматриваться как внешнее проявление души создавших их людей. Одним из наиболее древних и значимых социальных институтов различных эпох является институт семьи.

Семья оказывает наиболее значимое воздействие на формирование личности детей, которые являются лакмусовой бумагой уровня воспитанности, культуры, духовности родителей. Формирование семьи, выступающей классическим примером социального института, обусловлено заложенными в ней механизмами продолжения рода, ценностно-нормативными регуляторами: созреванием, ухаживанием, выбором жизненного спутника, нравственными и социальными нормами, на которые опираются члены семьи, регулируя внутрисемейные отношения. Однако опасной тенденцией современности становится ослабление влияния семьи как воспитательного микросоциума.

Агрессия и насилие в современном обществе по отношению к детям нарастает. Это связано с социально-экономической ситуацией в стране. Потеря работы родителями, злоупотребление алкоголем и наркотическими средствами, следствием которых становятся детские психические травмы, увлечения компьютерными играми, утрата чувства семьи и дома, неуверенность в завтрашнем дне, одиночество, усугубляющиеся жестоким обращением с детьми, ведущим за собой разрушение психического здоровья ребенка, вплоть до его потери.

Жестокое обращение с детьми может проявляться в насмешках, оскорблениях, унижающих сравнениях, необоснованной критике, отверженности, холодности, оставлении без психологической и моральной поддержки. В современном мире такое обращение родителей со своими детьми не является редкостью. В мире гибнут тысячи детей от увечий, нанесенных родителями, зачастую таких родителей самих в детстве подвергали насилию. Педагогический энциклопедический словарь определяет жестокое обращения с детьми как «умышленные действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка» [3, с. 84].

Проблема жестокого обращения с детьми не встречает должного понимания со стороны общественности. Опыт работы с семьями показывает, что не только взрослые, но и дети не готовы полностью осознавать меру ответственности за свое поведение. На общественное обсуждение не выносятся внутренние проблемы семьи. Нередко жестокое обращение в семье является нормой поведения. Мифом общественного сознания является представление о том, что насилие имеет место только в социально неблагополучных семьях. Насилие над детьми в семье осуществляется независимо от культурных,

экономических и религиозных аспектов. Пороки взрослого человека толкают на неприемлемое отношение к ребенку. Однако в неблагополучных семьях жестокое обращение встречается чаще. Ежегодно увеличивается число родителей, состоящих по этой причине на учете в полиции. Специалисты, работающие с неблагополучными семьями, различают три степени неблагополучия: раннее неблагополучие, трудная жизненная ситуация и социально опасное положение.

В настоящее время термин «семья, находящаяся в социально опасном положении» принято рассматривать и понимать в нескольких аспектах: а) медицинском — как семью, у членов которой наблюдаются медико-биологические отклонения, ярко выраженные заболевания, препятствующие ее полноценному функционированию; б) социально-административном — как семью, условия и уровень жизни которой расцениваются как малопригодные или непригодные для проживания и развития детей; в) психолого-педагогическом — как семью, внутрисемейные и внешние социальные связи которой нарушены, что ведет к личностной деформации ее членов. Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми.

В основе организации профилактики лежат принципы доверия гуманизма, системности и превентивности. Достижение социального эффекта связано с реализацией мероприятий по предупреждению насилия в семье, препятствующих превращению жестокого обращения с детьми в общественную норму. Разработанная нами программа социально-педагогической профилактики жестокого обращения с детьми предполагает работу с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Рассчитана программа на три календарных месяца. Основное внимание в программе направлено на снижение уровня агрессии. В ее задачи входит: формирование у учащихся негативного мнения обо всех формах жестокого обращения; оказание психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся; осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей; оказание помощи родителям по формированию педагогически грамотных взглядов на воспитание, детско-родительские отношения, разрешение конфликтов.

Основными направлениями деятельности выступают: ознакомление учащихся младшего школьного возраста с формами жестокого обращения и его последствиями; формирование представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях; пропаганда здорового образа жизни.

Программа состоит из следующих блоков: теоретический блок включает (лекции о Конвенции о правах ребенка; декларации прав ребенка); практический блок включает занятия и дает возможность участникам получить практические навыки по сплочению коллектива и построению эффективного командного взаимодействия; занятия способствуют формированию нравственных качеств детей, включению их в ситуации позитивного межличностного взаимодействия.

Контрольный блок включает занятия и дает возможность отследить динамику отношения участников программы к жестокому обращению с детьми. Занятия проводятся в групповой форме в виде лекций, тренинга, бесед. Индивидуальные беседы с несовершеннолетними проводятся при участии педагога-психолога. Социально-педагогическое и психологическое консультирование по возникающим вопросам и психокоррекция осуществляются по мере востребованности. Ожидаемый результат: формирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения; увеличение числа детей, получивших достоверную информацию о жестокости в семье, путях ее преодоления; формирование ответственной, успешной, способной к жизни в обществе личности; отсутствие всяческого насилия в отношении каждого обучающегося.

На стыке различных отраслей знаний, среди множества проблем одной из наиболее актуальных является проблема жестокого обращения. Наиболее ранимыми к проявлению любого вида насилия являются, прежде всего, дети. Очень важно предупредить жестокое обращение, так как последствия пережитого ребенком оставляют отпечаток не только на его личности, но и на том обществе, в котором живет ребенок. Сегодня однозначный ответ о создании единой системы профилактики жестокого обращения с детьми не найден. Дальнейшие исследования необходимы для поиска новых форм, методов, средств осуществления профилактики этого опасного социального явления.

Список использованных источников:

1. Алексеева, И. А., Новосельский, И. Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. — М.: Генезис, 2005. — 256 с.
2. Большакова, О. Н. Межведомственное взаимодействие структур по решению проблем домашнего насилия / О. Н. Большакова, Т. А. Косенкова, Т. В. Сытикова // Социальная работа. — 2005. — № 2. — С. 28–30.

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ» – РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ ИЛЛЮЗИЯ

*Арановская Анастасия Александровна
студентка 1 курса
специальности 09.02.07 Информационные
системы и программирование
научный руководитель Е.В. Мелихова
АНПО «Академический колледж»*

Актуальность: данная тема исследования актуальна в наши дни, так как в последние годы в современном мире начала складываться модель инклюзивного образования, которая, активно внедряется в образовательные организации различного уровня. Процессы инклюзии, закрепленные законодательством, становятся реальностью, которая привлекает пристальное внимание не только разработчиков данного направления, но и всех субъектов образовательного процесса. Многим студентам интересно изучать психологию и этику делового общения – потому что данная дисциплина, направлена на то, чтобы все студенты могли проходить обучение без особых проблем, даже, несмотря на то, что в аудитории присутствуют студенты с ОВЗ.

Целью данной статьи является: изучение условий или ситуаций, которые бы помогли студентам с ОВЗ изучать такую науку, как психология.

В последние годы на законодательном уровне принят целый ряд нормативных актов, в том числе: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012 г.; Федеральный закон ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» и многие другие. Министерством образования и науки РФ утверждены и введены в действие Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые, утверждая практику совместного обучения, вступили в силу с сентября 2016 г. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по всем направлениям подготовки и специальностям содержат требования к реализации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности расписаны требования при изучении психологии. [1-7].

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики: общая характеристика.

1. Основные принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Профессиональная компетентность педагога представляет собой единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Содержание подготовки педагога той или иной специальности представлено в квалификационной характеристике – нормативной модели компетентности педагога, отображающей научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков. Квалификационная характеристика – это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта [4, с. 107].

Идеи психолого-педагогического сопровождения соответствуют идеям зарубежной гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Мид и др.), отечественной психологии (Е.В. Бондаревская, Р.Л. Кричевский, С.В. Кульневич и др.), педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков и др.).

В целом сопровождение ребенка или группы детей, студентов с ОВЗ в образовательном процессе инклюзивного образовательного учреждения может быть определено как «система профессиональной деятельности, направленной на создание социально психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия». Сопровождение обеспечивается командной работой специалистов различных профилей.

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения (в первую очередь по отношению к ребенку с ОВЗ):

- процессуальность,
- пролонгированность,
- недирективность,
- системность.

Традиционно в число профессиональных задач психолога в общеобразовательном учреждении включают следующие виды деятельности:

- проведение психологической диагностики;
- осуществление коррекционной работы (коррекция нежелательных особенностей психического развития ребенка, решение проблем в эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и самооценки учащихся и др.);
- консультирование родителей и учителей по различным вопросам развития ребенка, межличностного взаимодействия в семье и образовательном учреждении;
- психологическое просвещение всех участников педагогического процесса и профилактика отклонений в психологическом здоровье;
- развитие познавательных процессов детей (память, внимание, мышление).

К задачам психолого-педагогического сопровождения ребенка, студента с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении относятся:

- защита прав ребенка;
- реализация индивидуальной образовательной программы;
- адаптация образовательных и других социально психологических нагрузок;
- поддержание равновесия между реальными возможностями ребенка и объемом образовательной нагрузки;
- помощь ребенку в преодолении возникающих трудностей;
- создание условий для максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка;
- определение критериев максимально-оптимально допустимых образовательных воздействий (как в количественной, так и в качественной характеристике);
- профилактика дезадаптации.

2. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического (по Л.Н. Харавиной). Рассмотрим содержание каждого этапа подробно.

Диагностический этап предполагает:

- первичную экспертизу всех компонентов, составляющих основу сопровождения: оценку имеющихся ресурсов образовательного учреждения для запуска инклюзивных процессов, включая прогноз количества студентов с ОВЗ, которых в целом способно принять образовательное учреждение;
- оценку состава детей во всех параллелях на начало учебного года по наличию среди них детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях и индивидуализации образовательного маршрута;
- углубленную оценку выявленных детей с особыми образовательными потребностями; коллегиальное обсуждение детей, прошедших углубленное обследование всеми специалистами школьного консилиума.

На поисково-вариативном этапе:

- осуществляется определение целевых ориентиров комплексного сопровождения в рамках разрабатываемой индивидуальной образовательной программы;
- разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами школьного консилиума или психолого-педагогического консилиума в колледже. Каждый специалист предлагает варианты собственного маршрута сопровождения, чтобы обеспечить ребенку компенсацию и «доразвитие» имеющихся особенностей и желание изучать тот или иной предмет. При этом рекомендации каждого специалиста должны «сопргаться» с деятельностью других специалистов консилиума, реализуя целостность сопровождения.

На практико-действенном этапе совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы психолого-педагогического сопровождения включаемого ребенка, других субъектов инклюзивной практики. На этом этапе важно постоянно отслеживать динамику изменений состояния ребенка и степени амплификации (присвоения) им образовательных воздействий.

Аналитический этап включает в себя анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценку эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах. В зависимости от полученных результатов процесс психолого-педагогического сопровождения либо продолжается, либо встает вопрос об изменении образовательного маршрута – выведении ребенка в другое образовательное учреждение [8, с. 23–26].

Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом.

Рассмотрев общие положения технологии разработки индивидуальной образовательной программы, специалисты обращаются к основным направлениям деятельности ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе.

В число задач психолога в данной области входят:

- помощь педагогам в организации обучения ребенка с ОВЗ;
- психологическая поддержка учителя;
- индивидуальная работа с ребенком, направленная на его социальное, эмоциональное и личностное развитие;
- работа с семьей ребенка с ОВЗ и координация ее взаимодействия со специалистами;
- работа с одноклассниками ребенка с ОВЗ [8, с. 87].

Основные направления деятельности психолога по индивидуальному сопровождению ребенка с ОВЗ – это:

3. Диагностическое направление: оценка особенностей психического развития ребенка с ОВЗ:

а) выявление особенностей и уровня развития ребенка, сформированности его эмоционально-личностных характеристик,

б) диагностика межличностных отношений детей класса друг к другу и в том числе к включаемому в пространство класса ребенка с ОВЗ. Эта задача наиболее адекватно может быть решена с помощью технологии социометрического исследования.

Для решения этой задачи наиболее эффективно использовать оценку социометрических позиций детей посредством методики ЦТО (цветового теста отношений).

4. Формирование базовых предпосылок учебной деятельности (формирование произвольного компонента деятельности, пространственно-временных представлений) в соответствии с уровнем и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ и характера его нарушений (то есть типом отклоняющегося развития).

5. Социальная адаптация ребенка с ОВЗ в среде сверстников, а также в целом в пространстве образовательного учреждения: формирование представлений, навыков и компетенций социального взаимодействия ребенка с окружающими детьми и взрослыми [8, с. 89].

В рамках разработки ИОП психолог, оценивая операциональные характеристики деятельности ребенка (темп, работоспособность, продуктивность деятельности, уровень активного внимания и т.п.) разрабатывает рекомендации для педагога:

- по дозированию объема учебных нагрузок,
- по объему учебного материала с учетом продуктивной работоспособности ребенка,
- по чередованию различных видов деятельности в процессе организации урока,
- по темпу подачи учебного материала,
- по учету темпа деятельности самого ребенка при фронтальной работе в классе.

Оценка пространственно-временной организации психической деятельности ребенка с ОВЗ дает возможность создания оптимальных организационных условий для обучения ребенка: оптимальное место посадки ребенка, организация внешних опор и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что инклюзивное образование - это международно-признанный инструмент реализации права каждого человека на образование. Инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах.

В основе развития инклюзивных подходов в образовании лежат, прежде всего, важнейшие международные правовые акты - декларации и конвенции, а также нормы современного российского законодательства.

В настоящее время в современном мире уже начинают складываться региональные модели инклюзивной практики обучения. И можно увидеть, что многие студенты с ОВЗ, уже начинают проходить обучение в различных образовательных учреждениях, как бы им трудно не было. Но все пытаются таких детей оберегать, создавать им особые комфортабельные условия.

Результаты проектов по развитию инклюзивного образования позволяют отметить, что важнейшим звеном внедрения инклюзивного образования в современном образовании выступает, прежде всего, работа преподавателя со студентами, теплые отношения среди

самых студентов и самое главное весомое желание самих студентов с ОВЗ проходить обучение ничего не стесняясь, не боясь.

Список использованных источников:

1. Алексина, Т. А. Деловая этика. Учебник / Т.А. Алексина. - М.: Юрайт, 2016. - 386 с.
2. Бикмурзин, П. И. Деловое Общение / П. И. Бикмурзин. - Москва: СПб. [и др.]: Питер, 2014. - 873 с.
3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения / Г.В. Бороздина. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 304 с. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: методический сборник / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с.
4. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ОВЗ. Направление подготовки — 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Магистерская программа — Педагогика и психология инклюзивного образования, Квалификация выпускника — Магистр, Форма обучения: заочная, Учебный план (Ставрополь 2017).
5. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр.Академический курс).
6. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: методический сборник / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 64 с.

ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

*Бутурлакина Владислава Алексеевна
студентка 2 курса
Специальности 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения
научный руководитель преподаватель первой
квалификационной категории Т.Ф. Колчина
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградского Филиала*

В последнее время образование в Великобритании пользуется все большей популярностью во всем мире. Так уже сформировалось, что их система образования для множества стран считается своеобразным эталоном, а британский диплом — знак признания и уважения на мировом уровне. Вследствие чего так происходит? Как произошло, что знания, предоставляемые скромной, по современным меркам, северной страной, находятся в таком почете?

Цель данной работы - исследовать систему школьного образования в Великобритании, обогатить свой кругозор, познакомившись со страноведческими реалиями, узнать больше информации о жизни сверстников в стране изучаемого языка.

Данная цель конкретизируется следующими задачами:

- 1.Собрать и обобщить информацию о системе образования в Великобритании;
- 2.Исследовать особенности школьной жизни британцев;

Методы исследования: анализ и исследование литературы согласно теме, поиск информации в сети Интернет, обобщение собранного материала.

Британская система среднего образования существенно отличается от Российской. Школы в Великобритании разделяются на государственные и частные школы-пансионы, которые следуют общего образовательного минимума. Государственные школы бесплатные, предусмотрены для обучения английских ребят, но в свою очередь для

жителей других стран от 8 до 18 лет, родители которых имеют возможность на непрерывное проживание в Великобритании. Частные школы - наиболее престижные формы обучения, однако стоят они недешево. Дети зачисляются в школу уже в 4-5 лет и обучаются на протяжении 13 лет.

Система школьного образования состоит из некоторых ступеней.

4-7 лет - Предподготовительная школа (Pre-preparatory school)

На этом этапе малыши осваивают базу английского языка и арифметики, родители могут в дополнение выбрать ряд гуманитарных предметов для изучения.

7-11 лет - Начальная школа (Primary school)

В начальной школе ребята сначала осваивают английский язык, литературу, математику. Со временем к ним добавляются естественнонаучные дисциплины, иностранные языки, гуманитарные, точные также компьютерные науки (исследуются порядка 10 предметов). В начальной школе ребята много гуляют, увлекаются творчеством и спортом. Главный акцент нацелен на социализацию, развитие навыков общения, формирование уверенной в себе, независимой личности.

11-14 лет - Средняя школа (Secondary school)

С 11 лет к обязательным дисциплинам (Core Subjects) относят английский, математику и науки (основы химии, биологии также физики). Другие предметы ученик совместно с родителями выбирает исходя из личных предпочтений. В этот промежуток обучения подростки изучают 10–15 предметов и начинают проходить занятия по профориентации.

14-16 лет.- Программа подготовки к получению сертификата среднего образования (GCSE - General Certificate of Secondary Education)

Главной задачей этой ступни средней школы считается подготовка обучающихся к сдаче государственного экзамена. Экзамен предполагает собой тесты по 7-9 обязательным дисциплинам. Документ о среднем образовании является необходимым для начала независимой трудовой деятельности либо поступления в профессиональный колледж.

16-18 лет - Национальная британская программа подготовки к поступлению в высшее учебное заведение (A-Level)

Подростки, стремящиеся поступать в университеты Великобритании и, в соответствии с этим, пройти программу на приобретение A-levels, должны подобрать 4–6 предметов. Эти предметы учащиеся будут усиленно изучать в течение последующих 2 лет. На втором году учебы круг предметов еще более сужается, и подростки изучают уже 3–4 предмета. Уже после каждого года обучения сдаются экзамены A-levels. Выпускной экзамен A-levels в то же время считается и вступительным в университет.

Школьная жизнь британцев

Учебный год наступает в сентябре и заканчивается в середине июля. Он состоит из трех семестров длительностью примерно 13 недель каждый. В середине семестра есть короткие каникулы (half-term holidays) на 5-7 дней. Только отдых по окончании семестра считается каникулярным. Подобным образом, британские подростки отдыхают на каникулах 3 раза в год: по 2 недели на рождественских и пасхальных и всего 6 недель на летних каникулах. Первый учебный день в Британии никак не считается торжественным. Никаких торжественных линеек – обычный школьный день в стандартной школьной форме. Разве что на лицах чуть больше радости: все-таки полтора месяца не виделись. Почему? Все дело в том, что учебные заведения Великобритании открываются каждый год в различные дни и все школы по-разному.

Расписание. Период начала и окончания занятий может сильно варьироваться в зависимости от школы. В среднем, учёба в британских школах наступает в 9 утра и завершается в 15-30, с понедельника по пятницу. Школьный день разбит на уроки с 15-минутными переменами между ними и огромным перерывом на ланч, который продолжается 1ч. 20мин. Как правило, в частных школах учебный день длиннее, чем в

государственных. Вторая половина дня посвящена делам спортом, посещениям клубов и кружков по интересам.

Внеурочная деятельность. Во всех английских школах, как частных, так и государственных, огромное значение уделяют многостороннему развитию детей. Кроме обязательных академических предметов, английские школы включают в свою программу танцы, пение, физкультуру, ИЗО, информатику, иностранные языки также прочие предметы, направленные на формирование практических навыков и выявление талантов ребенка. Помимо основной программы любая английская школа предлагает ряд внеклассных клубов и кружков. Выбор activities в частных школах в особенности обширен: среди них – игра на музыкальных инструментах, различные виды спорта

Школьная форма. В Великобритании школьная форма впервые возникла еще в период правления короля Генриха VIII (1509 – 1547). Она была синяя, так как считалось, что ношение такой расцветки должно было приучать ребенка к смирению, безусловно, ткань такого цвета была наиболее дешевой. В современной Англии в каждой школе присутствует собственная форма, помимо этого, широко используется школьная символика. Стоит она как правило недорого, ведь такая одежда должна быть доступна всем. Форма каждой школы выдержана в конкретной цветной гамме. Нынешняя школьная форма может быть и ярких расцветок. Типичная форма для мальчиков выглядит следующим образом: рубашка, кардиган либо свитер в комбинации с брюками и однотонными ботинками. Девочки, как правило, носят платья либо юбки с тем же верхом, что и юноши, и опять-таки строгой обувью. В летнее время года брюки могут сменяться шортами, а свитера – футболками и рубашками-поло. Для уроков физкультуры предусмотрена отдельная форма.

Методы поощрения и порицания

Английским школьникам ставят 2 оценки.

Первая оценка — за понимание, качество подготовки материала, правильность ответа. Оценка ставится буквой, от А до Е.

А* — Восхитительная работа, демонстрирует высокие способности и развитое воображение.

А — Отлично. Ученик хорошо понимает предмет и внимателен к деталям.

В — Хорошо. Работа сделана на достойном уровне, в основном без ошибок.

С — Удовлетворительно. Немного не дотягивает до необходимого уровня знаний.

D — Неудовлетворительная работа. Много погрешностей, неточностей. Ученик рискует не справиться с дисциплиной.

Е — Чрезвычайно низкий результат. Ставится в редких случаях.

Другую оценку устанавливают за старание в обучении, цифрой с 1 до 5. Целью оценок за старание учащемуся является развитие таких качеств, как умение справляться с проблемой, активное участие в обсуждениях вопроса, критическое отношение к взглядам одноклассников, а также педагога, демонстрация аргументов в доказательство своей точки зрения.

1 — Учащийся работает усердно, выражает заинтересованность к обучению также демонстрирует лидерские качества.

2 — Весьма превосходная деятельность на занятии. Дошкольник в абсолютной степени применяет свои возможности.

3 — Приемлемо. Учащийся соответствует требованиям, однако на уроке ведет себя пассивно.

4 — Ребенок никак не выражает инициативы. Он делает работу, только лишь в случае, если его просят и ему помогут.

5 — Очень слабо, учащийся никак не проявляет интереса к обучению, не укладывается в сроки либо не делает работу вовсе.

Раз в триместр учебное заведение готовит отчет для ученика и его родителей. В нем выставляются оценки за знания и старание. Отчет отправляют на электронную почту

или загружают в личный кабинет родителя на веб-сайте школы. Совместно с оценками зачастую загружают комментарии преподавателей. В Великобритании нет единых школьных собраний. Успеваемость ребенка – строго конфиденциальная информация, которая не должна быть доступна никому, помимо его родителей. Британские школы уделяют огромное значение коммуникации с родителями: любой родитель может обратиться за помощью и рекомендацией к учителю или назначить встречу с директором школы.

За выдающиеся достижения в британских школах учащиеся могут получать стипендию. В особенности, многие частные школы предусматривают подобные поощрения для талантливых учащихся. Для ребенка получение стипендии – мотивация совершенствоваться дальше, для его родителей – существенная экономия образовательного бюджета.

Высмеивать либо позорить детей, да еще и публично, в Великобритании непозволительно. Воспитание уверенной в себе, гармоничной личности – непосредственно в этом английские учителя видят свою важнейшую задачу. Однако к школьной дисциплине в Британии относятся очень серьезно. Достаточно открыть дневник английского учащегося. На первой его страничке самым первым словом значится “PLEASE” («ПОЖАЛУЙСТА»), а под ним: приходи своевременно; веди себя спокойно; будь готов к урокам и т.д. Под данным обещанием ученик ставит собственную роспись (и родитель тоже). Затем идет Кодекс поведения, где подробно расписывается то, что в школе допустимо, что горячо приветствуется, а что запрещается. Последующая страничка посвящена поощрениям и наградам, а за ней – раздел санкций для тех, кто обещанное не соблюдает (от устного замечания педагога – до исключения из школы). Здесь функционируют строгие принципы в отношении мобильных телефонов. В начальной школе мобильные телефоны дети обязаны сдавать в период уроков своему классному педагогу, заранее выключив звук. В старших классах мобильный телефон можно оставить при себе, однако достать его возможно, только лишь находясь за пределами школы, даже на школьной территории пользоваться мобильным телефоном запрещено. Наказание очень простое — в случае нарушения правил обращения с телефоном его забирает педагог и отдаёт только лишь родителям, в дополнение проведя беседу с учащимся. Над родителями же английских подростков, регулярно прогуливающих уроки, уже на законодательном уровне нависла угроза 100-фунтовых штрафов. Помимо штрафа, в школу могут отправить также самих родителей на специализированные занятия для взрослых, направление на которые будет выдаваться в судебном порядке. Вступило в действие еще одно положение правительственной программы согласно борьбе с антисоциальным образом существования и плохим поведением в школах: подвергать наказанию коротким тюремным заключением родителей, открыто игнорирующих собственные обязанности.

Меры наказания в школах Великобритании:

1. Дополнительная работа (ребятам дается дополнительное учебное или общественное задание, которое он осуществляет под присмотром воспитателя).
2. Внутреннее отлучение (ребенок посещает все уроки, но в период внеурочных мероприятий обязан выполнять общественную работу. Также ребенку необходимо отчитаться перед директором школы в определенное время).
3. Полное отстранение от уроков (ребенка могут отстранить от уроков на определенное время. Подобное наказание применяется только лишь при весьма основательных нарушениях правил, таких как нападение на другого ребенка).
4. Исключение (применяется в исключительных случаях, таких как хранение запрещенных предметов и веществ, ребенок может быть исключен из школы. В этом случае оплата обучения не возмещается).

В данной работе была рассмотрена система среднего образования с особенностями обучения в британских школах. В ходе работы над статьей я узнала, что британская

система образования сформировалась много веков назад. Начиная с тех времен и по настоящий день дисциплина и высокий уровень качества преподавания остаются ее основными отличительными особенностями. Классические методики преподавания, налаженный воспитательный процесс, многосторонняя программа подготовки учащихся к выбору будущей профессии – в этом и кроется секрет успеха системы образования в Великобритании.

В процессе выполнения работы я пришла к выводу, что двукратная оценка, применяемая в британской школе весьма удобна как для учащегося, так и для его родителей. Она как бы восстанавливает справедливость, ведь часто бывает, что тот или иной предмет не дается, несмотря на большие усилия, а плохие оценки окончательно демотивируют учащегося.

Список использованных источников:

1. Крессон, Э. Образование и развитие: [Образование в Англии] /Эдит Крессон //Англия. - 1996. - № 5. - С. 12-13.
2. Креминский, Д. А., Каленов, А. А. Особенности образовательной системы Великобритании // Юный ученый. — 2016. — №5. — С. 21-24.
3. Фатхиева, Н. В. Сравнительная характеристика систем образования в Англии и России // Молодой ученый. — 2016. — №17.1. — С. 58-63.
4. [http://ru.wikipedia.org/wiki/ Образование в Великобритании.](http://ru.wikipedia.org/wiki/Образование_в_Великобритании)
5. [http://www.smirnova-tatjana.ru/istorija-anglii.html?showall=1/История Англии.](http://www.smirnova-tatjana.ru/istorija-anglii.html?showall=1/История_Англии)
6. [https://fb.ru/article/162159/obrazovanie-v-velikobritanii-sistema-osobennosti-problemyi.](https://fb.ru/article/162159/obrazovanie-v-velikobritanii-sistema-osobennosti-problemyi)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Вацилина Софья Денисовна
студентка 3 курса
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
научный руководитель преподаватель
психолого-педагогических дисциплин И.Б. Заболотнева
ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»*

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что эколого-нравственная проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле.

Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня эколого-нравственной культуры, экологического и нравственного сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь. Особенно актуально встает вопрос об успешности процесса формирования экологически ответственной личности выпускника общеобразовательной школы. Ряд проблем экологического образования требует тщательного рассмотрения. Одна из них – формирование экологической культуры.

Волонтеры экологических организаций - это люди, которые на добровольной основе участвуют в экологической деятельности организаций вне зависимости от возраста, пола, национальности — главное желание жить в согласии с миром и равнодушие к тому, что происходит на планете.

В ходе производственной практики «Организация внеурочной деятельности в начальной школе», был реализован проект «Эковолонтер современного времени».

Тип проекта: краткосрочный.

Вид проекта: информационно - практико – ориентированный.

Цель, направление деятельности: Формирование экологической культуры, экономного, бережного отношения к природе. Приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям детей старшего дошкольного возраста.

Краткое содержание проекта: Проект направлен на формирование экологической культуры детей.

Срок проведения: 1 месяц.

Количество участников проекта: (взрослые и дети) 3 человека.

Возраст детей: 6-7 лет.

Форма проведения: фронтальная.

Ожидаемые результаты: Оформление плакатов “Сделай мир вокруг себя прекрасней”.

Проблема: Основу требований, предъявляемых к новому поколению, составляют категории социальных переживаний. Сегодня стало очевидным, что обществу нужна социально зрелая личность, обладающая милосердием, гуманностью, умением оказывать практическую помощь тем, кто в ней нуждается.

Задачи:

- Познакомить дошкольников с волонтерским движением, развитию таких важных качеств личности, как милосердие, сочувствие, сострадание.
- Приобщать семьи к совместному решению поставленных задач (разработке атрибутов детского волонтерского отряда, участие в его деятельности).
- Установить волонтерскую деятельность как обязательную составляющую программы духовно-нравственного воспитания. Развивать практические навыки детей дошкольного возраста в этом направлении.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей нас действительности.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Расширить представление о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников;
2. Приобщить детей и родителей воспитанников к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям на основе изучения традиций народа;
3. Сформировать у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;
4. Привлечь родителей воспитанников в образовательный процесс ДОО;
5. Привлечь воспитанников для участия в добровольческих мероприятиях по охране окружающей среды.

Описание проекта.

I этап. Подготовительный: Мы познакомились с понятием «волонтер», волонтерская деятельность, развитие представлений о традиционных формах гражданского участия и взаимопомощи людей друг к другу. Организовывали «путешествие детей в мир добрых дел и поступков». В рамках первого этапа применялись методы, повышающие познавательную, эмоционально-поведенческую активность; методы, способствующие установлению связей между поступком и чувствами, между поступком и оценкой. У наших детей появились конкретные и обобщенные представления о добрых поступках и полезных делах, желание помочь окружающим, что привело их к ориентации на определенные формы гражданского сочувствия. Данный этап работы с детьми можно

назвать этапом осознания полученной информации. Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания.

II этап. Аналитический: побуждение к добрым поступкам, организация самостоятельной деятельности детей в рамках волонтерской деятельности, обучение умению проявлять сочувствие, сострадание и милосердие в конкретной жизненной ситуации, накопление социального опыта оказания помощи и поддержки тем, кто в этом нуждается. В качестве методов воздействия нами использовались разъяснения, личный пример педагога, методы стимулирования к деятельности, словесные поручения, упражнения в проявлении сочувствия и сострадания, эмоциональные реагирования педагогов в различных ситуациях.

Под непосредственным воздействием взрослого дошкольник приобретает опыт взаимоотношения с малышами, престарелыми людьми, людьми с ограниченными возможностями (инвалидами), ветеранами. Учитя замечать их проблемы, состояния, адекватно реагировать в конкретной жизненной ситуации. Дети принимают участие в акциях, экологических маршах, благотворительных мероприятиях, организуемых для детей-инвалидов, пожилых людей, ветеранов войны и труда. Оказывают помощь малышам, обитателям живого уголка.

III этап. Практический:

В ходе образовательной области «Познавательное развитие» и режимных моментах дети познакомились с играми экологического содержания: «Животные планеты», «Растения», «На лесной полянке», «Съедобное–несъедобное».

В процессе деятельности по художественно-эстетическому развитию дети рисовали рисунки на тему: «Покормите птиц зимой», «Береги лес» делали поделки из природного материала.

В ходе образовательной области «Познавательное развитие» провели цикл занятий «Путешествие в мир добрых дел и поступков», «Чтобы счастье и радость людям дарить, нужно добрым и милосердным быть», «Каждый человек имеет право на помощь и поддержку».

Образовательная область «Речевое развитие»: Дети принимали участие в беседе «Кто такие волонтеры?», «Чем занимаются эко волонтеры?» подбирали пословицы и поговорки о взаимопомощи, об отношении человека к природе составляли рассказы на тему «Что я могу сделать, чтобы окружающим было хорошо», читали и рассматривали книги о природе В. Бианки, энциклопедии.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Во время прогулки помогли взрослым убрать участок от опавших листьев, тем самым поучаствовали в городской акции «Сделай город чище».

IV этап: Презентационный.

1. Приготовить продукт деятельности (плакаты «Сделай мир вокруг себя прекрасней») к презентации.

2. Презентация проекта.

Таким образом, участие в экологических волонтерских проектах играет существенную воспитательную роль для младших школьников. Ведь именно здесь, наедине с природой, в кругу единомышленников, проверяются на прочность основные свойства личности ребят. Именно в совместной работе и окончательно формируются такие качества, как дружба, честь, альтруизм, находчивость и многие другие. Только здесь, в непосредственной близости к природе, можно увидеть ее удивительную красоту и вместе с тем беззащитность перед человеком.

Список использованных источников:

1. Кузнецова, Л.В. Формирование нравственного здоровья дошкольников [Текст] / Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова. Занятия, игры, упр-ния. Из-во «ТЦ Сфера», 2016 г.

2. Капустина, Н.Г., Фомина Н.А. Представление младших школьников об основных этических категориях / Н.Г.Капустина. – М.: Начальная школа, 2017. – 66 с.

ОСОБЕННОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ ЖИВОТНЫХ В ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ КНИГАХ Э. СЕТОНА - ТОМПСОНА

*Грищенко Екатерина Валерьевна
студентка 2 курса
специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах
научный руководитель Н.В. Семенихина
ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»*

С давних пор писатели обращались к изображению животных. Первоначально этим занималась не художественная литература, а «естественная история». Собственно научно-художественная природоведческая книга появилась в первой половине XIX века. Можно назвать имена многих писателей и ученых, которые работали в этой области. Значительный вклад в становление природоведческой литературы внёс замечательный канадский писатель, художник-анималист Эрнест Сетон-Томпсон. Он не был учёным по образованию, не защищал научных диссертаций, но называл свои произведения «естествознанием в художественной форме».

Объект исследования: научно-художественные произведения Сетона-Томпсона.

Предмет исследования: особенности изображения животных в произведениях Сетона-Томпсона.

Цель работы: выявление художественных особенностей рассказов Сетона-Томпсона, способствующих реалистическому изображению животных.

Задачи: - определить причины обращения Сетона-Томпсона к природоведческой литературе;

- выявить своеобразие изображения животных в природоведческих книгах Сетона-Томпсона.

Методы исследования: анализ критической литературы, литературоведческий анализ художественных произведений, сравнительно-сопоставительный анализ произведений.

Знал ли о своих предшественниках Сетон-Томпсон? Рассказывая о своём становлении, он не упоминает ни Дарвина, ни Брема. Возможно, что тринадцатитомной «Жизни животных» Брема Сетон-Томпсон не знал. Брем был мало известен в англоязычных странах, не упоминался ни в британской, ни в американской энциклопедиях. Но если посмотреть, как Сетон-Томпсон описывает животных, то мы увидим, что он вслед за Дарвином пытается не только заглянуть в природу, но и взглянуть на самого себя с точки зрения природы, увидеть сходство и разницу между собой и окружающим миром.

Творчество Сетона-Томпсона положило начало реалистическому направлению в природоведческой литературе. Натурализм автора чувствуется в каждом описании. Например, в рассказе «Лобо»: «Старый Лобо был гигантским вожаком стаи серых волков, опустошавших долину Куррумпо в течение многих лет». «Старый Лобо был великаном среди других волков, и его хитрость и сила соответствовали его росту» [5, с. 102].

И автор не преувеличивает размеры своего героя. Ю. Дмитриев в своей книге «Соседи по планете» отмечает, что среди волков встречаются великаны, весящие больше 60 килограммов, предельный вес волка, который удалось зарегистрировать, - 79 килограммов.

Поражает читателя и описание поведения животного. В рассказе это сильный, умный, расчетливый и хитрый хищник, который безошибочно находит выход из самых сложных и опасных ситуаций. Его способности поражают воображение людей, поэтому они называют его оборотнем. Лобо - яркое свидетельство того, как щедра и богата природа, какими совершенными могут быть ее создания, и как наивны мы, полагая, что наше превосходство над всеми другими существами, живущими на Земле, абсолютно.

«Лобо отправился по тропе и находился уже между двумя параллельными рядами капканов, когда заметил единственный капкан, спрятанный на самой тропе. Он остановился вовремя. Как и почему он догадался, в чем дело, я не знаю. Во всяком случае, Лобо не свернул ни вправо, ни влево, а медленно и осторожно попятился, стараясь ставить каждую лапу на свой прежний след, пока не выбрался из опасного места. Затем, обойдя капканы с другой стороны, он стал скрести задними ногами камни и комья земли, пока не захлопнул все капканы. То же самое он проделывал и во многих других случаях, и как не разнообразил я свои способы, он всегда уходил невредимым» [5, с.114].

Наблюдения ученых практически совпадают с описанием повадок и поведения волка в рассказе Сетона-Томпсона. В «Жизни животных» Альфреда Брема написано: «В сказках и баснях волк изображается дурковатым существом, которое постоянно даёт себя перехитрить и обмануть лисице, но этот образ вовсе не соответствует действительности, так как в хитрости, лукавстве, умении притворяться и осторожности волк несколько не уступает лисице, а скорее во многом ее превосходит. Выслеживая добычу, он проявляет большую осторожность, чтобы не попасть в какую-нибудь ловушку. Он никогда не выходит из засады, пока не удостоверится в том, что ему ничто не угрожает» [3, с. 118].

И еще о волке из той же книги: «Он старается обмануть свору собак, обнаруживая при этом большую осторожность и хитрость, и не теряет присутствие духа, даже когда за ним гонятся. Его зрение, слух и обоняние одинаково хорошо развиты. Утверждают, что он не только хорошо чувствует следы, но даже слышит запах на большом расстоянии» [3, с. 118]. Сетон-Томпсон пишет: «Его тонкое чутье давало ему возможность тотчас же обнаружить прикосновение человеческих рук и присутствие отравы и оберегать стаю» [5, с. 105].

В своих произведениях Сетон-Томпсон стремится понять и показать сложные и многообразные законы природы. Глубокие знания зоолога и орнитолога позволили ему дать объективные картины, ввести в свои книги настоящую жизнь леса с её опасностями, борьбой и трудностями. Например, рисуя образы медведей, он показывает их ловкость, несмотря на то, что в народе у них другая слава. Мы все помним фразеологизм «медвежья походка», в русских народных сказках медведя изображают неуклюжим, грубым, увальнем.

Сетон-Томпсон в рассказе «Медвежонок Джонни» пишет: «В их движениях не было ничего неуклюжего, «медвежьего». Легко и проворно они спрыгивали с ветки на ветку, пока не очутились на земле» [4, с. 6]. Или: «мне удалось сделать ещё одно удивительное открытие: я легко различал стук дятла за сто шагов в лесу, трескотню цикад, крик голубой сойки, слышал даже, как белка пробирается сквозь листву, но я не мог уловить ни малейшего звука при приближении медведей. Их громадные мягкие лапы всегда ступают так осторожно, что ни ветку не сломают, ни листок не шевельнут, - так велико их искусство ходить по лесу бесшумно» [4, с. 9].

Поражает в рассказе ум и сообразительность животных. Джонни ведет себя как послушный ребенок, получивший приказание «Он, - пишет автор, - отлично разобрался в жестянках и коробках. Коробки из-под омаров не прельщали его, если он мог найти банку из-под варенья». Или когда голова Джонни не пролезла в отверстие банки, он «быстро нашел выход из положения, запустив внутрь свою маленькую чёрную лапку, он стал водить её по стёклам, потом вытаскивал и вылизывал дочиста» [4, с. 12].

Сравним это описание с изображением в книге Акимушкина «Мир животных». «Ко всякому зверю и птице, если вздумал медведь их поймать, подползает тихо, как кошка, иногда на брюхе. Совсем ведь не маленький, и спрятаться ему вроде бы особенно не за что, но, бывает, так незаметно и близко подползет, что даже рябчиков и глухарей успевают схватить раньше, чем те улетят. Быстрота, с которой этот грузный зверь наскакивает, поразительна: «Часто медведь при неверном выстреле с окончанием его звука является уже у ног изумленного охотника» [1, с.35]. Или: «Медведь - умнейший зверь. Числится с обезьяной, слоном, собакой и дельфином в первой пятерке самых способных к

дрессировке животных. Стоит только посмотреть, что вытворяют медведи в цирке (а прежде у цыган) - не останется сомнения в их редкой понятливости. И на велосипедах, и на мотоциклах они ездят, и на коньках в хоккее играют, способны обучиться и многим другим трюкам» [1, с.36].

Главным новшеством, которое Томпсон ввел в анималистическую литературу, было то, что он не приписывал животным свойства человека. Он описывает ум и чувства животных такими, какими видел их в действительности.

Интересно, что сюжеты для рассказов он черпал из своих дневников, о чём свидетельствует автобиографическая книга «Моя жизнь». С детства он аккуратно вел записи. К концу жизни у него скопилось пятьдесят толстых томов в кожаных переплётах - целая библиотека. «Книгопродавец, - говорил Сетон-Томпсон, - не дал бы за них и ломаного гроша. А я не расстался бы с ними ни за какие миллионы. В них шестьдесят лет моей жизни, моих исканий» [2, с. 214]. Конечно, то, что волнует нас в книгах Сетона-Томпсона, - лишь крошечная часть того, что пережил, наблюдал и разгадал автор. Он, как талантливый писатель, берет жизненные факты лишь за основу, придавая сюжету иные очертания, но при этом никогда не отступает от правды жизни. При этом всем развитием сюжета, всей характеристикой поведения животных автор выступает против неразумного, хищнического отношения людей к природе. Дикость нравов, жестокость и азарт возмущают писателя.

В своих произведениях Сетон-Томпсон обязательно рисует взаимоотношения между животными и человеком, и последние, преследуя первых, не дают им шанса выжить.

В рассказе «Лобо» автор, показывая конфликт человека и волчьей стаи, пишет: «Страх перед этим огромным волком распространялся среди скотоводов все больше и больше, и ежегодно увеличивалась награда, назначенная за голову Лобо» [5, с. 106]. Было много охотников, желающих получить награду. Почему люди преследуют его? В сказках мы часто читаем, что волки нападают на человека, что они способны убить. Да и истории об этом встречаются часто. Но в рассказе «Лобо» автор говорит, что волки боялись и сторонились людей. А в рассказе «По следам оленя» он рисует такую встречу, встречу человека и волка. «Ян услышал отдаленный вой волков, и по их вою стало понятно, что они собираются в стаю и бегут по чьему-то следу... Вой слышался все ближе и ближе. В голове Яна мелькнула мысль: «Ведь они бегут по моему следу! Они гонятся за мной!» [5, с. 83]. Прятаться бесполезно, да и негде. Вой доносился из леса, слышался треск сучьев, но волков не было видно. Ян понял, волки окружили его. «Напрасно он напрягал зрение, старался прицелиться: волки были умны и не показывались. Ян тоже был умен и сидел спокойно» [5, с. 84]. И волки ушли, оставили его в покое, даже не приблизились.

Кто же прав, авторы сказок или Сетон-Томпсон? И Акимовкин и Брем пишут, что волки стараются не подходить близко к человеку, они боятся его. За что же люди их преследуют? Сетон-Томпсон видит причину в том, что волки истребляют в огромном количестве домашних животных. Подтверждение найдём в книгах Акимовкина: «Волки по-прежнему нападают на домашних животных и бывают жестоки: вместо одной овцы, которую могут унести, гонят и на бегу режут десяток. Некоторые объясняют это нервозностью волка, вызванной присутствием человека. Некоторые - его характером: он просто не может удержаться от истребления слабого. Но дело проще: люди всех растасканных по лесу зарезанных овец не соберут, а волки под снегом потом найдут и сыты будут долго» [1, с. 28].

Многие герои рассказов Сетона-Томпсона погибают. Защищая свои стада, люди убивают великана-волка Лобо (причиной гибели стала любовь к белой волчице Бланке). Предпочитая смерть неволе, погибает дикая лошадь в рассказе «Мустанг-иноходец». Рискуя жизнью, спасает от своры собак свою серебристую подругу лис Домино («Домино»). Защищая хозяина, бросается на огромного медведя-грязли крохотная собачка («Глупый Билли»). Бесстрашно ведет себя куропатка, уводя за собой лисицу, пришедшую

разорить гнездо и погубить птенцов («Красношейка»). С гневом говорит он о тех, кто опустошает леса, оголяет землю, делая ее бесплодной. «Я убежден, - писал Сетон-Томпсон, - что каждое из животных представляет собой драгоценное наследие, которое мы не вправе уничтожить без крайней необходимости» [2, с. 215].

Эта мысль, проходящая через все произведения, выражена словами охотника Яна из рассказа «По следам оленя», обращенными к гордому красавцу с «великолепными ветвистыми рогами»: «Долго мы были врагами: я был преследователем, ты - жертвой. Но теперь все перевернулось. Мы смотрим в глаза друг другу, мы дети одной матери - природы. Мы не можем поговорить, но мы можем понять друг друга без слов... Мы - братья, прекрасное создание, только я старше и сильнее тебя... Ступай, без страха броди по лесным холмам - никогда более не стану я преследовать тебя» [5, с. 101].

В книгах Сетона-Томпсона все просто, понятно и очень близко. Голуби, лошади, волки, лисы, собаки, синицы - все знакомое и в то же время новое, необычное. Иллюстрации в книгах тоже особенные. Они помещаются на листе сбоку. Их много, они очень интересные и разнообразные: чьи-то следы, перья, потухший костёр, волчьи глаза, вереница гусей, коровий череп, капкан... Все эти иллюстрации сделал художник-натуралист Сетон-Томпсон. Он рисовал своих героев с большой любовью, теплотой и юмором. Многим современникам не нравились эти иллюстрации. Они обвиняли его в желании очеловечить животных, утверждали, что изображения, сделанные рукой художника, передают их настроения, чувства, а чувствами животные обладать не могут. Но Сетон-Томпсон оставался верен себе.

Выделенные особенности изображения животных в рассказах Сетона-Томпсона доказывают, что его произведения - это новая веха в развитии природоведческой книги, так как они помогают автору реалистически изображать мир животных.

Список использованных источников:

1. Акимушкин, И.И. Мир животных [Текст] / И.И. Акимушкин. - М.: Мысль, 1993. - 462 с.
2. Бианки, В.В., Сладков, Н.И. Предисловие [Текст] / В.В. Бианки, Н.И. Сладков // Сетон-Томпсон Э. Маленькие дикари. - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 219 с.
3. Брем, А. Жизнь животных. Том 1 [Текст] / А. Брем. - М.: Эксмо, 2009. - 960 с.
4. Сетон-Томпсон, Э. Медвежонок Джонни [Текст] / Э Сетон-Томпсон. - М.: Детская литература, 1975. - 32 с.
5. Сетон-Томпсон, Э. Рассказы о животных [Текст] / Э Сетон-Томпсон. - М.: Детская литература, 1977 - 192 с.

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*Джальвикова София Мергеновна
студентка 4 курса
специальности 10.02.03 Информационная
безопасность автоматизированных систем
научный руководитель А.Ю. Болдырева
ФГБОУ ИВО «МГТУ» Калмыцкий филиал*

В инклюзивной учебно-воспитательной среде быстрее и эффективнее формируются нравственные нормы и правила жизнедеятельности, как у здоровых детей и подростков, так и у их сверстников с ОВЗ, так как срабатывают такие механизмы социализации, как механизм подражания и идентификации (т.е. при формировании нравственных норм и правил 37 жизнедеятельности принцип «Делай как я!» является ведущим). Следовательно, инклюзивное обучение и воспитание в современных

российских условиях является формой целенаправленной совместной социализации детей и подростков с ОВЗ и их здоровых сверстников, направленной на формирование ценностей и ценностных ориентаций, правил общения, нравственных норм и поведенческих стереотипов. Эффективность инклюзивного образования в подростковом возрасте во многом зависит от толерантного отношения к детям с ОВЗ общества. Развитие толерантности как качества личности начинается в раннем детстве. В то же время пристальное внимание к активизации этого качества необходимо проявлять в подростковом возрасте, когда формируется взрослость, когда сознание и самосознание созревают до соответственного уровня, и подростки создают, в границах самоопределения, собственную идентичность, осваивают различные социальные роли.

Для успешного развития инклюзивного образования для подростков педагогам и психологам общеобразовательных школ необходимо решить следующие задачи: - изучить особенности развития толерантности и коммуникативных навыков у детей подросткового возраста с ОВЗ; - определить психолого-педагогические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования на второй ступени получения образования; - разработать и апробировать индивидуальные психолого-педагогические программы сопровождения подростков, направленные на развитие толерантности, коммуникативных умений, развития самосознания, формирование самооценки, усвоение образовательных программ.

Исследования в данном направлении могут служить базой для формирования концепции современного образования, а также построения современной модели инклюзивного российского общества [4]. Опишем модель сопровождения детей с ОВЗ, разработанную и успешно внедряемую педагогами Республики Калмыкии. В модели выделено пять блоков. Охарактеризуем каждый блок [7].

1 блок. Реализация общеобразовательных программ в обычном классе учителями-предметниками на своих уроках. Ученики с ОВЗ находятся на всех уроках со своими одноклассниками, а учителя во время проведения уроков осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к тем, кто испытывает трудности при усвоении учебного материала. Рекомендации для учителей по решению задач индивидуального подхода к ученикам с ОВЗ на уроках разрабатывают специалисты консилиума.

2 блок. Коррекционно-педагогическая помощь в системе «гибких» классов (классов коррекционно-педагогической поддержки) осуществляется через получение специальной педагогической поддержки на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, через привлечение учеников с ОВЗ к посещению дополнительных занятий по предметам, факультативных занятий, что предусмотрено в вариативной части реализуемых учебных планов для детей с ОВЗ. Занятия в этом блоке проводят учителя-предметники, заранее ознакомившись с рекомендациями по сопровождению детей от специалистов школьного консилиума. В классы коррекционно-педагогической поддержки учитель из нескольких классов одной параллели на одном уроке объединяет в группу учащихся, нуждающихся в специальной педагогической помощи для изучения русского языка, математики. Учебные занятия в общеобразовательном классе, в «гибком» классе, дополнительные, факультативные занятия и коррекционные занятия отражены в общешкольном расписании, в индивидуальных коррекционно-образовательных режимах, разработанных специалистами консилиума для каждого ребенка.

3 блок. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи. Специалисты сопровождения оказывают помощь ученикам с ОВЗ по запросу родителей и педагогов в индивидуальном режиме во внеурочное время. Работа направлена на оказание помощи в преодолении индивидуальных трудностей у учеников, студентов: сложности в усвоении учебной программы, трудности в установлении коммуникаций, решение личностных проблем, профориентационное консультирование. Индивидуальное сопровождение

осуществляется на основе составленных индивидуальных комплексных учебно-коррекционных маршрутов и программ специалистами школьного консилиума.

4 блок. Воздействие в условиях системы дополнительного образования (музыкальная, хоровая, танцевальная, фольклорная студии, спортивные секции, кружки прикладного творчества) осуществляется как на базе школы, так и в учреждениях дополнительного образования районов и г. Элиста (детский дом творчества, спортивные школы, творческие студии).

Для успешного протекания процессов адаптации и социализации выбор направления дополнительного образования осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка, с учетом пожеланий ребенка и его родителей еще при поступлении в школу, колледж. Учащиеся добровольно продолжают заниматься в кружках и секциях, которые наиболее полно отвечает их интересам, внутренним потребностям в подростковом возрасте, то есть на второй ступени получения образования.

5 блок. Отслеживание результатов инклюзивного обучения после окончания школы или получения необходимой коррекционно-педагогической помощи на более ранних этапах обучения в школе осуществляется специалистами консилиума, учителями - предметниками, а также классными руководителями. Разнообразные формы используются педагогами для установления и сбора информации: телефонные звонки родителям и бывшим ученикам, беседы, опросы, анкетирование. Это все необходимо, чтобы сделать выводы о том, насколько результативно было проведено обучение и оказана коррекционная помощь в условиях инклюзивного образования.

Организация учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивной школы требует системной работы с кадрами. Неуспешные учительские «попытки» и «эксперименты» обучать всех детей в одном классе, без знаний психолого-педагогических характеристик детей, могут разрушать личность педагога, может появиться неуверенность, нескрываемая агрессия и желание уйти от педагогической деятельности. Подготовка учителей ведется через постоянно действующий психолого-педагогический семинар, большинство педагогов школы получают в ВУЗах специальное образование, по направлению специальное (дефектологическое) образование.

Для реализации инклюзивного обучения в общеобразовательном учреждении среди педагогического коллектива ведется работа по формированию кадров, владеющих спектром знаний общей и специальной педагогики, создание и совершенствование материально-технической и методической базы, позволяющей обеспечить выбор наиболее эффективных методик и приемов работы с учащимися с разными отклонениями в развитии.

В механизм реализации модели инклюзивного обучения входят:

1. Интегрирование учебных планов для общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей ОВЗ.

2. Разработка новых подходов и критериев аттестации учащихся с отклонениями в развитии в условиях инклюзии.

3. Создание дидактических материалов, обеспечивающих успешное обучение детей с отклонениями в развитии (памятки, алгоритмы, 41 опорные таблицы, индивидуальные задания (карточки) с различными видами и объемом помощи, мультимедийные презентации).

4. Внедрение консилиумом индивидуальных программ развития учащихся.

5. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, коллектива родителей.

6. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

7. Создание психотерапевтической среды обитания для детей с особенностями в развитии через объединение коррекционно-образовательных и воспитательных задач.

Все эти условия дают возможность обучающимся с ОВЗ в стенах общеобразовательной организации получать специальное образование, благодаря соблюдению обозначенных условий реализуется интегрированное обучение.

Таким образом, инклюзивное образование сегодня – это один из приоритетов образовательной политики, которая активно проводится в России. Переход к ней нужен, и он уже постепенно продумывается и поддерживается принятием соответствующих законодательных актов. Но чтобы такое явление прижилось в нашей стране, важно еще создать правильное общественное мнение. Специалисты отмечают, что включающее образование – это возможность создать гармоничное общество, в котором будет уютно чувствовать себя даже ребенок с серьезными проблемами. Но создать такое общество можно только в том случае, если и педагоги, и воспитатели, и родители, и сами дети будут заинтересованы в причастности к такому явлению в образовании.

Список использованных источников:

1. Гулидов, П.В. Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений: справочник руководителя дошкольного учреждения [Текст] / П.В. Гулидов. – 2012. - № 7. - С. 42-45.

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. [Текст] / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 142 с.

3. Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции [Текст] / Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 349 с.

4. Левченко, И.Ю. Пожар, Л. Школьная интеграция детей и подростков с нарушениями психического развития в Словакии [Текст] / И.Ю. Левченко, Л. Пожар // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2016. №2 (68). - С. 22-29.

5. Лубовский, В.И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей [Текст] / В.И. Лубовский // Дефектология. - 1971. - № 6. - С. 15-19.

6. Лубовский, В.И., Валявко, С.М. Интеграция в системе общего образования и новые задачи психологов [Текст] / В.И. Лубовский, С.М. Валявко // Системная психология и социология. - 2015. - № 3(15). - С. 38-43.

7. Назарова, Н.М. Инклюзивное обучение как социальный проект: анализ с позиций социального конструктивизма. Современные проблемы теории, 43 истории, методологии инклюзивного образования [Текст] / сборник науч. статей. - М., 2015. - С. 42 - 53.

ПАМЯТИ ДЕВУШЕК-ВОИНОВ ПОСВЯЩАЕМ...

*Джачаева Альма
студентка 2 курса
специальности 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям)
научный руководитель О.К. Эрендженова
ФГБОУ ИВО «МГТЭУ» Калмыцкий филиал*

Великая Отечественная война 1941-1945 годов унесла жизни миллионов граждан Советского Союза: мужчин, женщин, стариков и детей. Она изменила уклад повседневной жизни, потребовала мобилизации людских и материальных ресурсов страны. На защиту своей семьи, чести, Родины вставали не только мужчины, но и женщины, на чьи хрупкие плечи ложилась тяжесть лишений, потерь и невзгод [1].

Женщина и война. Казалось бы, эти понятия несовместимы. Изначальным предназначением женщины было продолжение человеческого рода, сохранение домашнего очага, воспитание детей....

Но угроза, нависшая над нашей страной и над всем миром в 1941 г., заставила советских женщин по-иному оценить свои возможности, встать в строй наравне с мужчинами, заменить в тылу ушедших на фронт мужей, сыновей, братьев. Их было много – женщин, беззаветно любивших Родину и готовых отдать за нее жизнь. Они стали примером бесстрашия и героизма [2].

Каждый человек должен знать историю своей страны, историю своих предков. Это гордость и память. Студенты Калмыцкого филиала МГГЭУ разработали проект по увековечиванию памяти девушек, погибших при защите территории Калмыкии. В мае 2019 года, накануне Дня Победы, в нашем учебном заведении состоялся торжественный митинг, посвященный памяти девушек-воинов. Студенты заложили Капсулу Памяти со списком девушек, погибших в годы Великой Отечественной войны при защите территории Калмыкии. Также в капсулу вложено обращение к потомкам с призывом не забывать о тех, кто ради нас, ради будущего пожертвовал своей жизнью.

В год празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, девятого мая 2020 года на территории Калмыцкого филиала МГГЭУ состоялось открытие памятного обелиска.

Мемориал, посвященный девушкам, защищавшим Родину во время Великой Отечественной войны, построен в рамках социального проекта «У войны не женское лицо», который выполнен студентами, преподавателями и сотрудниками Калмыцкого филиала. Идея установки памятника появилась после встречи с руководителем военно-исторического проекта «Поклонимся солдатам Великой Победы» Сергеем Ершовым и подведения итогов фотоквеста, во время которого студенты выявили, что на территории Элисты нет ни одного мемориального сооружения, посвященного защитницам Родины.

В рамках проекта студенты-волонтеры осуществляли поиск и обработку информации о девушках-героях Великой Отечественной войны, защищавших Республику Калмыкия. В этом им помогали сотрудники республиканского военкомата, Национального архива Республики Калмыкия, учителя и учащиеся средней школы №2 города Элисты, в музее которой хранятся материалы об участницах боев за освобождение Калмыкии.

Многие люди отозвались на просьбу студентов поддержать их инициативу по возведению обелиска. Благотворительную помощь оказали предприниматели, общественные организации, выпускники кооперативного техникума (так прежде называлось учебное заведение) и неравнодушные жители республики. Президент историко-патриотического клуба «Глобус» Мингиян Застонов, став победителем республиканского конкурса грантов среди молодежи, полученные средства внес на строительство мемориала.

Автор мемориала – Заслуженный архитектор Республики Калмыкия Владимир Бадмаевич Гиляндиков. Обелиск представляет собой три стелы в виде звезд, устремленных в небо. На плитах из черного гранита высечены имена 94-х защитниц нашей Родины.

Да, у войны не женское лицо. Но в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г. в ряды защитников Родины встали более миллиона девушек. Около 100 женщин были удостоены звания Героя Советского Союза, но, к сожалению, большинство из них посмертно...

Свыше двухсот женщин были удостоены высшего знака солдатской доблести ордена Славы, который невозможно получить ни за какие заслуги, кроме подвига на поле боя [3].

Нельзя забывать о женщинах-партизанках и подпольщицах, о женщинах-медиках, летчицах, снайперах и о тех, кто не совершил подвиг и не получил большой награды, но прошел эту войну и внес свой вклад в победу советского народа.

В процессе реализации проекта молодые люди смогли осознать свою причастность к истории нашей республики, страны. Осуществляя проектную деятельность, студенты получили удовлетворение от личного вклада в сохранение исторической памяти народа.

Мы гордимся тем, что смогли увековечить память о девушках-защитницах, сражавшихся против фашистов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Данный проект позволил нам проявить свои лучшие человеческие качества, уважительное отношение к истории малой родины, страны.

Война закончилась 75 лет назад, а память о ней живет до сих пор. И будет жить всегда. Пока мы будем о ней говорить и чтить память о погибших на этой войне.

Список использованных источников:

1. Карасева, Л. И. Славные дочери нашей Родины - М., 1946. – С.127.
2. Петрова, Н.К. Женщины Великой Отечественной войны – В., 2018. - С.37.
3. <http://topwar.ru/3607-zhenshhiny-geroi-sovetskogo-soyuza>.

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

*Дорджиев Энкир Русланович
студент 1 курса
специальности 09.02.03 Программирование
в компьютерных системах
научный руководитель Г.В. Лагаева
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Калмыцкий филиал*

В студенческую пору формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная активность, утверждается самостоятельность личности, выбор жизненного пути, завершается профессиональная подготовка. Студенчество объединяет молодых людей, занимающихся одним видом деятельности - обучением, направленным на профессиональное образование, имеющих единые цели и мотивы, примерно одного возраста с единым образовательным уровнем и одинаковым периодом существования. В студенческой группе как особой возрастной и социальной группе молодые люди, обладающие разными типами темперамента, своеобразно строят межличностные отношения. Студенты, попавшие в концепцию групповых отношений, усваивают нормы, ценностные ориентации и духовную культуру в процессе взаимодействия с одноклассниками. Именно в процессе общения формируются коммуникативная компетентность, Я-концепция, эмпатия, толерантность и другие социальные и личностно-значимые качества. Актуальность исследования проблемы взаимосвязи межличностных отношений и свойств темперамента в студенческих группах обусловлена тем, что их изучение способствует повышению качества подготовки специалистов, удовлетворенности работой, благоприятному психологическому климату в коллективе и последующей эффективной адаптации их на рынке труда.

Многие исследователи, такие как Б.М.Теплов, В.С.Мерлин, А.И.Ильина, Е.П.Ильин, Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейн отмечают важность изучения взаимосвязи, взаимовлияния межличностных отношений на индивидуальные особенности личности. В природе нет одинаковых личностей - каждая личность человека неповторима. Человек личностью не рождается, он ею становится постепенно. Но раньше, чем становится личность, у человека наблюдаются индивидуальные свойства. К таким свойствам относятся свойства темперамента человека. Темперамент проявляется во всем: как общается человек, как радуется, как работает, как отдыхает и многое другое [3].

В психологии известно множество определений темперамента. Древнегреческий ученый Гиппократ предложил первую классификацию типов темперамента, которой пользуются до сих пор как основой для понимания индивидуально-психологических особенностей личности. Он выделил четыре типа темперамента: сангвинический, холерический, флегматический и меланхолический, однако связывал темперамент не со свойствами нервной системы, а с соотношением различных жидкостей в организме: крови, лимфы и желчи. Кант определяет темперамент как соотношение разнообразных чувств и активности деятельности. С.А.Шапиро дает другое определение - это характерные для одного человека психические особенности, связанные с быстротой возникновения чувств, и их силой [4].

Рассмотрим типы темперамента, дав им краткие характеристики.

Сангвиник - быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения.

Холерик - отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, аффективности, несдержанности, вспыльчивости, неспособности к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах.

Флегматик - характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях. Настойчивый и упорный «труженик жизни», он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до конца, ровен в отношениях, в меру общителен, не любит попусту болтать. В зависимости от условий в одних случаях флегматик может характеризоваться «положительными» чертами - выдержкой, глубиной мыслей, постоянством, основательностью и т.д., в других — вялостью, безучастностью к окружающему, ленью и безволием, бедностью и слабостью эмоций, склонностью к выполнению одних лишь привычных действий.

Меланхолик - у него реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств, при слабом их выражении. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию (опускаются руки). Ему свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность. В нормальных условиях меланхолик - человек глубокий, содержательный, может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают [2].

Известный психолог К. Юнг подразделяет людей по складу личности на экстравертов («обращённых во вне») и интровертов («обращённых внутрь себя»). Экстраверты общительны, активны, оптимистичны, подвижны, у них сильный тип высшей нервной деятельности, по темпераменту они сангвиники или холерики. Интроверты мало общительны, сдержанны, отдалены от всех, в своих поступках ориентируются на собственные представления, серьёзно относятся к принятию решения, контролируют свои эмоции. К интровертам относятся флегматики и меланхолики. Однако

в жизни редко встречаются абсолютно чистые экстраверты или интроверты. В каждом из нас есть как черты тех, так и других, это зависит от врождённых качеств нервной системы, возраста, воспитания, жизненных обстоятельств [1].

Рассматривая связь темперамента с межличностными отношениями между людьми, необходимо дать определение межличностным отношениям. Межличностные отношения - это взаимосвязь между людьми, которые проявляются в характере и способах взаимных влияний людей во время совместной деятельности и общения. Межличностные отношения включают в себя: восприятие и понимание людьми друг друга, межличностную привлекательность (притяжение и симпатия), взаимодействие и поведение.

Исследование влияния темперамента на межличностные отношения в студенческой группе было проведено в экспериментальной группе среди студентов первого курса специальности 09.02.07 Программирование в компьютерных системах Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» в количестве 24 человек в возрасте 15-16 лет. Исследуемая студенческая группа имеет следующие особенности, позволяющие охарактеризовать ее как группу:

1. Вид деятельности: обучение, направленное на получение среднего специального образования.
2. Однородность состава по возрасту и образованию.
3. Стабильность состава.
4. Строгая последовательность и планомерность учебной работы.
5. Единство цели: стремление приобрести квалификацию.
6. Ограниченность периода существования: 4 года.

На первом этапе для определения экстраверсии - интроверсии, а также типов темперамента личности была использована методика Айзенка (Опросник Айзенка), в котором 57 вопросов на которые необходимо было ответить «да» или «нет». Полученные результаты были сопоставлены с ключом, в котором три шкалы: экстраверсия – интроверсия; нейротизм, шкала лжи (достоверность). Принадлежность к типу темперамента выявлялась при помощи системы координат, на которой отмечались результаты по шкале «нейротизм» и шкале «экстраверсия». Нейротизм - это понятие, характеризующееся эмоциональной неустойчивостью, тревожностью, плохим самочувствием, вегетативными расстройствами. Эмоциональная устойчивость присуща сангвиникам и флегматикам, эмоциональная неустойчивость - холерикам и меланхоликам. Шкала лжи помогла определить искренность ответов.

В результате в группе оказалось: сангвиников – 8% (2 чел.), холериков 46% (11 чел.), флегматиков – 29% (7 чел), меланхоликов – 17% (4 чел.); 54% экстравертов (13 чел.) и 46% интровертов (17 чел.).

На втором этапе были исследованы межличностные отношения с помощью социометрического теста, разработанного Дж.Морено путем изучения выборов, сделанных членами группы в социометрических таблицах. Полученные результаты для получения более подробной информации о положении студента в системе внутригрупповых отношений были дополнены числовыми показателями – коэффициентом взаимности, т.е. индексом групповой сплоченности, который характеризует систему групповых отношений в целом. На основе результатов были подсчитаны выборы, полученные каждым студентом и взаимные выборы. Далее результаты были оформлены графически в виде четырех концентрических окружностей, разделенных пополам: справа расположены юноши в виде кружков, слева – девушки в виде треугольников. В центральной окружности разместили студентов, получивших 6 и больше выборов – «социометрические звезды», второй круг – «предпочитаемые» - 3-5 выборов; третий круг – «пренебрегаемые» - 1-2 выбора; четвертый круг – «изолированные» - ни одного выбора. Соединив линиями выбор студентов были

получены особенности половых дифференцировок, определен статус каждого студента в группе, выявлено испытывают ли к нему одноклассники симпатию или нет.

В экспериментальной группе было выявлено: 54% студентов группы (13 чел.) оказались в благоприятных статусных категориях: «социометрические звезды» и «предпочитаемые», одинаковое соотношение этих категорий позволило определить уровень благополучия взаимоотношений в группе как средний, что означает благополучие большинства участников группы в системе межличностных отношений, их удовлетворенность в общении, признание сверстниками. Коэффициент взаимности, т.е. индекс групповой сплоченности, составил 29% (7 чел.), из чего следует, что группа относится к среднему уровню взаимности и свидетельствует о достаточной сплоченности группы. Индекс изолированности составил 17% (4 чел.), что позволяет отнести группу к менее благополучной. В основе мотива выбора находятся дружеские отношения и в своем большинстве определен желанием общаться. Выявлен такой характер связи как взаимная симпатия, девушки и юноши не создают свои группировки обособлено друг от друга, то есть, не наблюдается половая дифференциация в группе.

Для установления взаимосвязи между типом темперамента и межличностными отношениями в студенческой группе было проведено сопоставление полученных данных по двум методикам. В результате исследования было выявлено, что особенности темперамента связаны со статусными категориями личностей в группе. Так, взаимосвязи:

- сангвиники и «социометрические звезды». Это яркие личности, которым характерны высокая подвижность, высокая адаптивность, общительность, доброжелательность, жизнерадостность, благодаря чему они получили максимальное количество положительных выборов;

- холерики и «предпочитаемые». Не такие яркие, как сангвиники, но тоже занимают высокое положение в группе, при этом могут быть вспыльчивы, неуравновешенны, прямолинейны в общении, что не позволило им попасть в статусную группу «социальных звезд»;

- флегматики и «пренебрегаемые». Это спокойные, уравновешенные, неторопливые, с замедленной и маловыразительной речью, в меру общительны, редко проявляющие инициативу, сдержаны, скрыты, из-за чего они относятся к категории непопулярных членов группы;

- меланхолики и «изолированные». Это студенты, которые более чувствительны к переживаниям своим и окружающих, они замкнуты, застенчивы, трудно и медленно сближаются с людьми, в связи с чем другие члены группы к ним равнодушны.

В экспериментальной группе студенты со статусными положениями «социометрические звезды» и «предпочитаемые» оказались в большинстве случаев экстравертами, а студенты со статусными положениями «пренебрегаемые» и «изолированные» - интровертами. Таким образом, результаты проведенного исследования подтверждают взаимосвязь типа темперамента и статусного положения студента в группе. Многие в формировании межличностных отношений связано со способностью проявлять индивидуально – психологические характеристики, к которым относятся и свойства темперамента. Также выявлено, что уровень успеваемости и положение студентов в учебной группе зависит от уровня сформированности межличностных отношений в ней. Знание индивидуальных особенностей студента дает возможность успешно сформировать студенческий коллектив. Поэтому важным моментом является преобразование студенческой группы в коллектив и приобщение студента к различным формам коллективной жизни. Для достижения высокого уровня благополучия межличностных отношений также необходим благоприятный психологический климат в коллективе, для чего по результатам исследования разработаны рекомендации: изучить систему личных отношений студентов в группе для создания благоприятного эмоционального климата, а также выявить и развить у «пренебрегаемых» и «изолированных» положительные

качества, поднять заниженную самооценку, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений.

Исследования проблемы взаимосвязи межличностных отношений и свойств темперамента в студенческих группах имеет большое значение, так как изучение их взаимосвязи способствует повышению качества подготовки специалистов среднего звена и эффективности системы профессионального образования в целом.

Список использованных источников:

1. Молоканов, А. В. Исследование влияния свойств темперамента на межличностные отношения в группе студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 18. – С. 1–5.

2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с.

3. Трemasкина, Е. В., Разбежкина Е. П. К проблеме влияния темперамента на межличностные отношения // Молодой ученый. - 2016. - №11. - С. 1790-1793.

4. Шапиро, С. А. Характерология личности: учебное пособие / С.А. Шапиро, Э.С. Мандрусова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 179 с.

ЗНАЧЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Доржинова Дэльгир Батаровна
студентка 2 курса
специальности 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям)
научный руководитель А.Э.Санджиева
ФГБОУ ИВО «МГТЭУ» Калмыцкий филиал*

Фольклор - неотъемлемая составляющая любой национальной культуры, которая в концентрированной форме представляет одновременно народную философию, этику и эстетику, создавая неповторимый, уникальный национальный образ мира.

Фольклорные произведения, т.е. произведения устного народного творчества, содержат в себе большой объем знаний о древнем мировоззрении, этике и морали, об историческом устройстве общества и его внутренних процессах. Без изучения фольклора невозможно глубокое исследование вопросов этногенеза не только общества, но и литературы. Фольклорные источники дают возможность понять психологию, способ мышления и особенности жизни разных слоев населения, их взаимодействия на протяжении определенного исторического времени. Фольклор - это «самый интересный и самый надежный способ познания моральных и интеллектуальных возможностей нации», - считал русский писатель, историк, филолог и фольклорист Александр Хиждеу.

Во-первых, фольклор способствует углублению знаний о народной духовной культуре в ее прошлом и настоящем. Фольклор знакомит с бытом, традициями, обычаями своего и «народа-соседа».

Во-вторых, с помощью фольклора осуществляется усвоение нравственно-поведенческих культурных норм и ценностей, закрепленных в культуре какого-либо народа. Нравственно-поведенческие нормы и ценности находят выражение в системе образов. Раскрывая характеры сказочных персонажей, вникая в суть их поступков, студент понимает, что хорошо и что плохо, тем самым легко определяет свои симпатии и антипатии, постигает народные представления о красоте человеческой. О поведенческих нормах сообщают мудрые народные пословицы и поговорки.

В-третьих, с помощью фольклора возможно воспитание уважительного отношения как к культуре собственного этноса, так и толерантного отношения к другим этническим культурам. Изучая фольклор, ребенок осознает, что народ – творец, создатель культурного наследия, которым нужно восхищаться, гордиться. Фольклор – многовековой народный труд, хранящий историю этноса.

В-четвертых, фольклор способствует развитию эстетического вкуса. Ребенок чувствует красоту народной мысли, у него возникает потребность в общении с народом. Он стремится понять, какие средства использует народ в своем творчестве, пытается применить их в дальнейшем.

Фольклор занимает особое место в национальной культуре любого народа и выполняет следующие функции:

- эстетическую;
- воспитательную;
- познавательную.

Эстетическая функция фольклора заключается в том, что он формирует ещё в детском возрасте художественный вкус, вырабатывает умение ценить и понимать прекрасное, способствует формированию гармонически развитой личности.

Суть воспитательной функции заключается в том, что устное народное творчество, являясь средством народной педагогики, формирует качества человеческого характера. Пословицы, поговорки, сказки наполнены высоким моральным и нравственным смыслом и дают характерологические оценки личности с позиций «хорошо» и «плохо».

Познавательное значение фольклора заключено в том, что это способ восприятия окружающего мира уже с самого детского возраста.

Бесспорно, что фольклор способствует творческому развитию детей и молодежи в мире сказок, былин, преданий. Находки многовековой истории духовных традиций, систематизированные в фольклоре, должны использоваться при построении современной модели воспитания.

Мы согласны с распространённым утверждением, что трудно переоценить значение трудового воспитания в общей системе народной педагогики, оно действительно является её сердцевинной. С древнейших времён трудовое воспитание детей и молодёжи являлось важнейшей обязанностью родителей, а затем и учебных заведений и других общественных институтов. Именно поэтому пословиц, восхваляющих труд и высмеивающих лень великое множество у народов всего мира.

Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож (русская пословица).

У лентяя печь всегда холодна, у бездельника стол всегда пуст (калмыцкая пословица)

Маленькое дело лучше большого безделья (русская пословица)

Богатство сундука когда-нибудь заканчивается, богатство рук – никогда (калмыцкая пословица)

Любовь к родине, своей родной земле – важнейшая тематика в воспитании патриотизма.

Глупа та птица, которой свое гнездо не мило.

Родина – мать, умей за нее постоять.

У чужой еды и вкус чужой.

Каждый кулик свое болото хвалит.

Где выросла сосна, там она и красна.

Лебедю степь ни к чему, дрофе – озеро.

В своем болоте и лягушка поет.

Дома и стены помогают.

Пословицы и поговорки в художественных образах зафиксировали опыт прожитой жизни во всем его многообразии и противоречивости.

Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения, умение четко выделить наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления, умение ярко и лаконично передавать образы предметов, развивает у детей «поэтический взгляд на действительность».

Отражая живописные пейзажи родины, полные красок, звуков, запахов, загадки способствуют воспитанию у подростков эстетических чувств.

*Пушистый ковер
Не руками ткан,
Не шелками шит,
При солнце, при месяце
Серебром блестит (снег)*

Ценность народных загадок в том, что любая загадка в высокопоэтической форме отражает хозяйственную и трудовую деятельность человека, его быт, опыт, флору, фауну, мир в целом и до сегодняшних дней имеет огромное художественное значение в воспитании детей.

Сказки - практически самый распространённый фольклорный жанр. Вместе с тем, являясь художественно-литературными произведениями, одновременно были для простого народа и областью теоретических обобщений по многим отраслям знаний. Они – сокровищница народной педагогики, более того, многие сказки, по утверждению исследователей, по сути сочинения педагогические, т.е. в них содержатся педагогические идеи.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский был о сказках настолько высокого мнения, что включил их в свою педагогическую систему. Причину успеха сказок не только у детей, но и у взрослых, Ушинский видел в том, что простота и непосредственность народного творчества соответствуют таким же свойствам особенно детской психологии, но сохраняется и во взрослой жизни людей..

Сказки в зависимости от темы и содержания заставляют слушателей задуматься, наводят на размышления.

Главное в любой сказке, конечно, моральный вывод: нужно прислушиваться к голосу старых, учитывать их житейский опыт, иначе будешь наказан. Но для детей и подростков она содержит также и познавательный материал: на масле жарят, а не варят, следовательно, нелепо кашу варить без воды, на одном масле. Обычно об этом не говорят, потому что в жизни никто и не делает так, но в сказке дается наставление, что всему свое место, что во всем должен быть порядок.

Таким образом, именно через произведения устного народного творчества и складывается межкультурный диалог. Как показал анализ традиционной культуры воспитания, этот опыт характеризуется почти одинаковыми требованиями к качествам формируемой личности и системе средств ее воспитания и обучения. Он представляет собой своеобразную (общую для всего человечества) народную мудрость, систему общечеловеческих ценностей, проверенных веками. Но это не означает, что надо использовать весь арсенал народных средств и факторов воспитания без изменений и критической оценки. Необходимо брать те из них, которые работают сегодня и соотносятся с нашими представлениями о гуманизме и общечеловеческих ценностях.

Список использованных источников:

1. Учебное пособие «Культурология» Г.Драч. - Ростов-н/д., издательство “Феникс”, 2008 г.
2. Учебно-методическое издание «О родном крае» В.Емельяненко, Ц.Аюшова. – Элиста, издательство «Джангар», 2012г.
3. Сборник «Народные пословицы и поговорки» П.Дарваев – Элиста, издательство «Джангар», 2015г.

АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКЕ

Ефименко Светлана Александровна
Студентка 2 курса
специальности 40.02.01 Право и
организация социального обеспечения
научный руководитель преподаватель первой
квалификационной категории Т.Ф. Колчина
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал

Все без исключения языки – это живые явления. Они возникают совместно с народом и его цивилизацией, формируются, меняются вместе с ним и погибают, когда на них перестают общаться. При этом, еще ни один язык не появился в изоляции, а если и появится – то никак не сможет просуществовать, особенно в наше время. Взаимодействие разных наций, культур приводит к проникновению слов из одного языка в другой. Вот и наш русский язык не оказался исключением. Из английского языка попало довольно много слов, которые ныне именуется *англицизмами*.

Данная тема является очень актуальной, так как англицизмы стали проникать в русский язык с начала 19 века, но их приток в нашу лексику был слабым вплоть до 1990-х гг. С каждым годом число заимствований росло и сейчас эти слова находятся в нашем распоряжении на бытовом уровне, они настолько прижились к нашему привычному разговору, что даже не замечаем как употребляем слова, не являющиеся исконно русскими.



Целью написания данной работы является установление факторов заимствования, а так же какое количество этих слов чаще всего использует молодое поколение и как на это реагирует старшее поколение.

Возникновение значительного числа иноязычных слов британского происхождения, их активное фиксирование в русском языке объясняется стремительными переменами не только в общественной, но и в научной жизни. Повышение информационных потоков, появление глобальной компьютерной системы, формирование межгосударственных, а также интернациональных отношений, расширение мирового рынка, экономики, участие в олимпиадах, международных фестивалях, показах мод – все это не могло не привести к вхождению в русский язык новых слов. Кроме того, активизировались деловитые, трейдерские, культурные и цивилизованные связи, расцвел зарубежный туризм; обычным занятием стала продолжительная деятельность наших экспертов в учреждениях и организациях иных государств, функционирование на территории России совместных русско - иностранных предприятий и ведомств.

Ученые, исследователи, полиглоты полагают, что первейшие англицизмы пришли в Россию еще в 16-17 столетиях, но их было недостаточно для того, чтобы оставить видимый след в истории русского языка и сохранить в общении. Это были в основном термины, связанные со спецификой управления государством, политическими действиями в те времена. В русском таких слов не было, их взяли из английского, но они, к сожалению, исчезли вместе с явлениями, которые обозначали.

Последующая существенная стадия вторжения слов из английского языка в русский выпадет на период правления Петра I. Это было время активного зарождения кораблестроения, флота в России, а так как именно Англия была сильна в этой сфере в те времена, то большое количество англицизмов прибыло в морскую отрасль.

Давайте рассмотрим сами причины заимствований:

1. Потребность в наименовании новых предметов, понятий и явлений (ноутбук, органайзер, сканер).

2. Необходимость выразить при помощи англицизма многозначные описательные обороты (пиллинг - крем, убирающий верхний слой кожи, квиз-радио - или телевизионная игра в вопросы и ответы на различные темы с призами) .

3. Пополнение языка более выразительными средствами (имидж – вместо образ, прай-лист -вместо прейскурант, шоу-представление).

4. Восприятие иноязычного слова как более престижного (презентация – вместо представление, эксклюзивный - вместо исключительный).

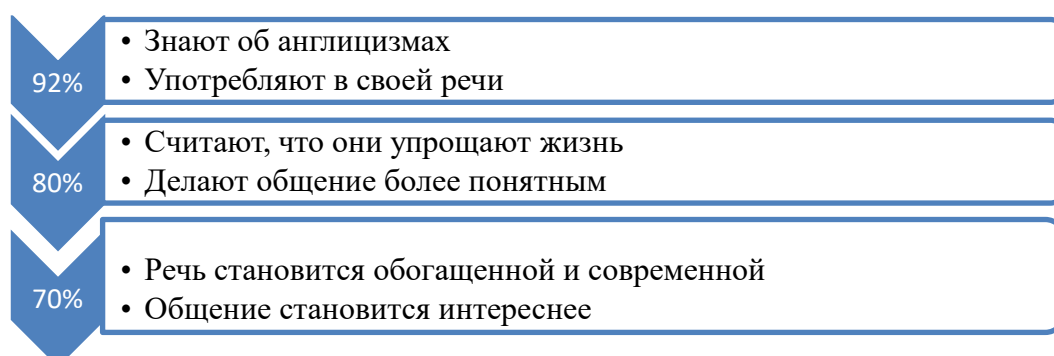
5. Отсутствие соответствующего (более точного) наименования. 15% новейших англицизмов прочно вошли в словарь делового человека именно в связи с отсутствием соответствующего наименования в языке – рецепторе (спонсор, спрей, виртуальный).

6. Необходимость конкретизации значения слова (сендвич-гамбургер, фишбургер, чикенбургер).

Для того, чтобы ответить на вопрос на сколько актуальны англицизмы среди молодежи, я разработала анкету для студентов разных курсов и специальностей нашего учреждения.

Результаты показали следующее:

Практически все студенты, прошедшие анкету, отметили, что хорошо знакомы с англицизмами и зачастую употребляют их в своей речи. Помимо этого, учащиеся полагают, что такие слова упрощают жизнь и делают общение более понятным для восприятия. Ребята узнали об англицизмах в Интернете (социальные сети, компьютерные игры, онлайн общение), а также из общения вживую со своими сверстниками и не только. Молодежь отмечает, что такие слова не просто упрощают общение, но, по их мнению, делают речь более современной, интересной, обогащенной.



В заключение хочется сказать, что заимствования с других языков, а в частности с английского – это естественный и необратимый процесс для любого языка. Если нет слова, но есть явление - почему и не позаимствовать это слово с другого языка? А вот употреблять такие слова вам или нет – решать только вам! Но я думаю, что вы и так уже не замечая этого употребляете их, ведь время идет, мы шагаем с ним в одну ногу и иначе никак, но, конечно же, про родной язык, культурный язык забывать не стоит, а стараться владеть им на достойном уровне, при этом не засоряя.

Список использованных источников:

1. Anglicisms in Russian Language and Russianisms in English Language
2. English borrowings in the Russian language at the end of the 20th-21st centuries (kpi.ua)
3. Anglicisms in the Russian Language Based on -ing Borrowings - GRIN
4. English Words in Russian Language (ruspeach.com)
5. These Russians are AT WAR with English words in the Russian language - Russia Beyond (rbth.com)
6. ANGLICISMS IN RUSSIAN LANGUAGE (elibrary.ru)
7. «The influence of Anglicisms on Russian teenagers' life and vocabulary» | Алые пары (nsportal.ru)

СЛОЖНОСТИ, КОТОРЫЕ ИСПЫТЫВАЮТ СТУДЕНТЫ С ОВЗ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН, ТАКИХ КАК «ИСТОРИЯ»

*Зотов Максим Александрович
студент 1 курса
специальности 09.02.07 Информационные
системы и программирование
научный руководитель Е.В. Мелихова
Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная
организация «Академический колледж»*

Данная тема достаточно актуальна в наши дни, так как в настоящее время историческое образование занимает особое место в обучении подрастающего поколения. Оно призвано сформировать историческое мышление, обеспечивающее целостное мировосприятие. Историческое образование должно способствовать получению знаний о природе человеческого общества, его прошлом, которые могли бы стать базой для понимания современного состояния общества и возможных перспектив его развития. Оно призвано выработать предметные умения, максимально использовать воспитательный потенциал исторических дисциплин для становления гуманистических, демократических, патриотических убеждений гражданина новой России. За последние годы в нашей стране произошло значительное ухудшение здоровья молодого поколения. Проблема сохранения и целенаправленного формирования здоровья детей, молодёжи в сложных современных условиях развития России исключительно значима и актуальна, поскольку связана напрямую с проблемой безопасности и независимости. В связи с этим, в настоящее время большое внимание уделяется интеграции молодежи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в массовое обучение в полном объеме.

Так, в современном обществе, где преобладают идеи гуманности и толерантности, все большее число студентов с ОВЗ успешно проходят обучение и интегрируются в общество. Современная модель образования подразумевает обучение студентов с ОВЗ, их дальнейшее трудоустройство, участие их во внеурочной досуговой деятельности и максимальное взаимодействие с другими членами студенческого общества. Но, при таких, заманчивых перспективах такого взаимодействия, практика показывает, что большинство студентов с ОВЗ, испытывают психологические трудности при обучении и общении с другими студентами.

Поэтому целью данной работы является изучить основные сложности, с которыми сталкиваются студенты, которые имеют различные ограничения в здоровье. И особенно сложности при изучении гуманитарных дисциплин.

Психологи, преподаватели образовательных учреждений разного уровня отмечают, что студенты с ОВЗ неоднократно обращаются за консультацией, испытывают трудности в обучении и общении. Именно поэтому взаимодействие с такими людьми подразумевает ответственность с обеих сторон. Многие из них не могут выражать свои чувства, эмоции и мысли на должном уровне, что приводит к ряду психологических проблем.

Следовательно, можно выделить целый ряд сложностей, которые испытывают такие студенты при изучении дисциплины «История»:

1. Уровень подготовки преподавателя - так как в основном идет работа со студентами, которые не страдают различными видами ограничений в здоровье.

2. Уровень подготовки материала – в основном материал, лекция рассчитаны на среднестатистических студентов, и, следовательно, студентам с ОВЗ будет достаточно некомфортно воспринимать материал на должном уровне.

3. Уровень выполнения задания, как правило, рассчитан на всех студентов одинаково, а студенты с ОВЗ могут в этом испытывать трудности. Урок рассчитан на 35-40 минут, а лекция на 90 минут, А студенту с ОВЗ будет очень сложно успевать за всеми.

4. Отсутствие специально оборудованного кабинета для студентов с ОВЗ, нет специальных принадлежностей, учебников, которые бы облегчили изучение данной дисциплины для таких студентов.

Хотя современные технологии дошли в современном мире до самых высот и такие особые принадлежности уже существуют. И будут интересны и обычным студентам. Поэтому, было бы неплохо, чтобы для изучения такой дисциплины, как «История», аудитория (класс) были бы оснащены такой специальной техникой, как:

Специальное оборудование	Стоимость	Значение
Цифровой маркер диктофон PennyTalks	13500 руб	Для слабовидящих можно создавать голосовые лекции, а потом в любое время прослушивать.
Пособие для слабовидящих – историческая карта	1460 руб	С помощью тактильных ощущений можно изучить по карте историческое событие.
Стол с микролифтом на электроприводе с регулируемым уровнем столешницы	63000 руб	Для любого студента с ОВЗ, также и для обычных студентов, так как многие студенты страдают сколиозом.
Учебник по истории И.М. Бгажнокова	912 руб	Для детей (студентов) с интеллектуальными нарушениями.
Установка лекций с сурдопереводом по истории или простой просмотр лекции.	бесплатно	Необходимо для слабослышащих студентов. А простой просмотр лекции – и для обычных студентов будет полезен, потому что многие лучше воспринимают информацию на слух.
Итого:	78872 руб	

Исходя, из данной таблицы, можно сделать следующий вывод, что помимо вышеуказанных проблем, еще существует самая главная проблема – это нехватка соответствующего финансирования. И еще одной проблемой является факт, того, что многие образовательные учреждения не хотят внедрять многие современные технологии для развития инклюзивного образования.

Таким образом, для обеспечения получения детьми или студентами с ОВЗ качественного образования, и следуя целям и задачам, указанным в Федеральном государственном стандарте необходимо:

во-первых, использовать дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности обучающегося,

во-вторых, заинтересовать ребенка, студента, создать ситуацию успеха для каждого ученика,

в-третьих, способствовать адаптации и формированию коммуникативных компетенций учащихся.

Также все больше проводить уроков, которые бы могли объединять всех обучающихся независимо от различных ограничений.

Привлекая детей или студентов с ОВЗ к занятиям во внеурочной деятельности, преподаватель сможет сразу решить несколько поставленных целей. Используемые на уроках образовательные технологии и приемы обязательно должны подстраиваться и подходить к каждому обучающемуся.

Из-за различных проблем, которые были описаны выше, студенты с ОВЗ больше подвержены психологическим проблемам и нуждаются в постоянном контроле со стороны администрации учебного заведения, педагога-психолога, преподавателей и, конечно же, самих студентов. Так как климат внутри одногруппников также имеет большое значение. Избежать подобных проблем возможно при:

- правильном выборе профессии, где деятельность студента не будет ограничена его физическими возможностями;
- психологическом сопровождении лиц с ОВЗ;
- создании «ситуаций успеха» у таких студентов;
- создании доброжелательной и толерантной атмосферы среди студентов;
- правильном подборе заданий;
- соответствии учебной программы возможностям студента;
- адекватном оценивании его работ.

В современном мире все чаще говорится об использовании здоровьесберегающих технологий, создающих максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального. Но, творческий подход преподавателя к планированию урока с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся позволит достигнуть главной культуuroобразующей функции современного исторического образования: развитие культуры личности, бережного отношения к историческому наследию.

Список использованных источников:

1. Возняк, И. В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс / И.В. Возняк. - М.: Издательство: Учитель, 2015 - 427 с.
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. Монография / В.Г. Гончарова. - М.: Издательство: ИНФРА-М, 2018. - 343 с.
3. Евтушенко, Е. В. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Евтушенко. - М.: Издательство: Национальный книжный центр, 2019. - 816 с.
4. Завражин, С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А. Завражин. - М.: Издательство: Академический проект, 2018. - 498 с.
5. Иванова, Е. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Иванова. - М.: Издательство: Национальный книжный центр, 2017. - 962 с.
6. Юсупова, А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / А. Ю. Юсупова. - М.: Издательство: Владос, 2015 - 306 с.

ЭПОХА ПЕТРА I: ПЕРВЫЙ ОПЫТ РОССИЙСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

*Ильичева Ирина Александровна
студентка 1 курса
специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
научный руководитель Л.Р. Данакари
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал*

За последние десятилетия в центре внимания российского государства вопросы строительства современного инновационного типа общества, что, в свою очередь, предполагает непрерывное развитие и системную модернизацию всех сторон социальной жизни. Нынешняя попытка модернизации не является для России первой. Модернизацию следует понимать, прежде всего, как переход к современности, новым инновационным моделям развития экономики и другим сферам социума. Все они являются ответом на вызовы в политической, экономической, социальной, культурной, военной и иных сферах общественной жизни.

Реформы Петра стали первым опытом догоняющей модернизации в нашей стране. До сих пор они неоднозначно оцениваются представителями различных политических течений. В разных сферах они дали неодинаковые результаты и привели к разным последствиям. Некоторые изъяны петровского варианта ранней модернизации повторялись и на более поздних этапах российской истории. Петр I пытался механически заимствовать западный опыт, использовать машины, технические и технологические новшества в отрыве от тех социальных, культурных традиций, существовавших тогда экономических институтов.

Личность Петра I по праву относится к плеяде ярких исторических деятелей мирового масштаба. Много исследований и художественных произведений посвящено жизни и реформам, преобразованиям, связанным с его именем.

История России до Петра Великого и после него знала немало реформ. Главное отличие петровских преобразований от реформ предшествующего и последующего времени состояло в том, что они носили всеобъемлющий характер, охватывали все стороны жизни народа. После первого русского императора многие реформы, преобразования носили половинчатый характер, касались только отдельных сфер жизни общества и государства.

Петром I была расширена территория России, государство стало империей. Усилено единоначалие, укреплена власть самого императора. Коренным образом было изменено территориально-административное деление страны. Император стал создавать новую современную армию. Поэтому изменилась и система военного управления. Вместо многочисленных приказов (Разрядный приказ, Приказ военных дел, Приказ артиллерии, Приказ генерал-комиссара и др.), между которыми ранее было раздроблено военное управление, Петр I, соответственно, для руководства армией и военно-морским флотом учредил Военную и Адмиралтейскую коллегии. Этим своим решением он строго централизовал военное управление. Успехи Российской армии показали, насколько император был прав.

Таким образом, реформы в области организации вооруженных сил были наиболее успешными. В результате Россия стала великой и могущественной сухопутной и морской державой. Теперь в военном отношении многим государствам, особенно Европы, приходилось считаться с нашей страной.

Из всех преобразований Петра I центральное место занимает реформа государственного управления, реорганизация всех его звеньев. Реформа в сфере государственного управления не оставила в стороне и местные учреждения. Административно-территориальное деление страны полностью трансформировалось.

Уезды сменились губерниями во главе с губернатором или генерал-губернатором, наделенным всей полнотой судебной и административной власти. В дальнейшем губернии стали выполнять роль военных округов, а территорию страны разделили на провинции. Коснулись преобразования и управления городами. Еще в 1699 году в Москве была учреждена Бурмистерская палата, в подчинении которой находились земские избы всех городов. Впоследствии Бурмистерскую палату переименовали в Ратушу, а в 1718 году она стала Коммерц-коллегией.

Существенные сдвиги произошли в экономике. Почти половина всех предприятий при Петре I открывалась на государственные средства. Купцы, занимавшиеся строительством заводов, получали значительные привилегии: освобождались от военной службы, уплаты налогов и пошлин на заграничные товары. В то же время фабрикантов часто обязывали арендовать у государства убыточные предприятия и заниматься их развитием, гарантируя при этом обеспечить хороший сбыт продукции посредством госзаказов.

Большое внимание Пётр уделял военным мануфактурам. Уже в 1702 году на ввоз оружия из-за границы было наложено царское вето. Десятки тысяч пушек были отлиты в годы петровского правления. Появились в этот период и первые скорострельные орудия. Для пошива военного обмундирования набирала обороты текстильная промышленность.

В 1704 году Петром была проведена денежная реформа, в результате которой основной денежной единицей стала не деньга, а копейка.

Осознав во время Великого посольства экономическое и техническое отставание России, Пётр не мог обойти стороной проблему реформирования российской промышленности, строительства новых заводов, особенно оборонного значения.

Важную роль в утверждении абсолютизма играла церковная реформа. В 1700 г. умер патриарх Адриан, и Петр I запретил избирать ему преемника. Управление церковью поручалось одному из митрополитов, выполнявшему функции «местоблюстителя патриаршего престола». В 1721 году Россия стала империей. Император ликвидировал патриаршество, назначил себя Главой Русской Православной церкви. Для управления церковью был создан «Святейший правительствующий Синод», или Духовная коллегия, также подчинявшаяся Сенату.

Пётр I изменил начало летоисчисления с так называемой византийской эры («от сотворения Адама») на «от Рождества Христова». 7208 год по византийской эре стал теперь, по новому календарю, 1700 годом от Рождества Христова. В России с тех пор Новый год стал праздновать ежегодно - 1 января. Кроме того, при Петре было введено единообразное применение юлианского календаря.

При Петре радикальным изменениям подверглась судебная система. Функции верховного суда получили Сенат и Юстиц-коллегия. Ниже их находились: в провинциях — хофгерихты или надворные апелляционные суды в крупных городах, и провинциальные коллегияльные нижние суды. Провинциальные суды вели гражданские и уголовные дела всех категорий крестьян кроме монастырских, а также горожан, не включенных в посад. Судебные дела горожан, включенных в посад с 1721 года, вел магистрат. В остальных случаях действовал так называемый единоличный суд. Однако в 1722 г. нижние суды были заменены, провинциальными судами, возглавляемыми воеводой.

Особенность реформ Петра состояла в их обширности, в охвате своим влиянием всех сторон жизни каждого подданного и государства в целом. Петровские реформы внесли новшества в систему управления государством, строительство вооруженных сил, во внешнюю политику, экономику страны, социальную структуру общества, в культурную жизнь, в быт населения, изменили

семейные традиции. Эта широта новшеств позволила некоторым историкам, публицистам и журналистам назвать Петровские преобразования революцией. М.П. Погодин, например, так и писал: «...первый император России был и первым ее революционером...» [3].

Важнейшим итогом Петровских преобразований являлась европеизация страны. Под европеизацией следует понимать внедрение современных методов промышленности, новых форм хозяйствования и способов производства, цивилизованное поведение в обществе, а не просто обрезание бород и укорачивание национального платья. Словом, это был обширный комплекс мер, нацеленных на повышение социального и культурного уровня населения, его труда, быта и отдыха. К европеизации России может быть отнесено и создание мануфактурного производства. Пересаженная на крепостную почву, мануфактура в России функционировала на крепостном труде, приобрела специфику, что, однако, не мешало ей процветать в металлургии, суконной и полотняной промышленности.

Ряд историков, например В. О. Ключевский, указывали, что реформы Петра I не являлись чем-то принципиально новым, а были лишь продолжением тех преобразований, которые осуществлялись в течение XVII в. Другие историки (например Сергей Соловьев) напротив подчеркивали революционный характер преобразований Петра.

Историки, проводившие анализ петровских реформ, придерживаются разных взглядов на его личное в них участие. Одна группа полагает, что как в составлении программы реформ, так и в процессе их осуществления Пётр не играл главной роли (которая была ему приписана как царю). Другая группа историков, наоборот, пишет о большой личной роли Петра I в проведении тех или иных реформ.

Оценивая роль Петра Великого в русской истории, современный наш политолог С. Картунов отмечает: «Он действительно осознал вызов Запада и предпринял неординарные, даже экстраординарные меры для того, чтобы путем мобилизационного рывка преодолеть отставание от Европы» [2, с.93].

При всей незавершенности процесса модернизаций экономики и других сфер общества, достижения Петровской эпохи позволили России почти полтора столетия держаться на равных с ведущими европейскими державами во всех отношениях.

Список использованных источников:

1. Милюков, П. Н. Государственное хозяйство России в первой четверти XVIII столетия и реформы Петра Великого / П.Н Милюков. - СПб.: Книгоиздательство М.В.Пирожкова, 1905. - 680 с.

2. Модернизация России в контексте глобализации // Мировая экономика и международные отношения. - 2010. - № 2. - С. 90–103.

3. Павленко, Н. И. Петр I / Н.И. Павленко. – М.: Мол.гвардия, 2003. – С. 419.

4. Соловьёв, С. М. Публичные чтения о Петре / С.М. Соловьев. - М., 2018.

НЕОЛОГИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

*Киреева Мария Сергеевна
студентка 1 курса
специальности 38.02.01 Экономика
и бухгалтерский учет (по отраслям)
научный руководитель к.ф.н. Н.В. Драчук
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал*

С возникновением ранее неизвестных вещей, объектов культуры, обновленных технологий и представлений о мире в русском языке появляются новые слова либо

словосочетания. Их называют неологизмами. В словаре С.И. Ожегова можно прочитать: «Неологизм – новое слово или выражение, а также новое значение старого слова» [8]. Наука, которая занимается изучением незнакомых современных слов, называется неология [1].

О неологии в российской научной литературе заговорили два века назад. Составитель основного русского словаря иностранных слов Н.М. Яновский, интерпретируя неологию как «науку составлять новые слова», считал: «Вводить новые в языке слова должно не иначе, как с великою умеренностью и осторожностью и то в таком только случае, когда необходимость того требует и не частному человеку, но обществу ученых» [2].

Значимость нашей работы очевидна: появление новых слов – один из самых активных процессов современного русского языка. Каждый период насыщает язык неологизмами. Во время наибольшей активности общественно-политической жизни нации количество новых лексем существенно возрастает. Как справедливо отмечает М. Кронгауз, «в последнее время в русском языке появилось столько новых слов, что лингвисты не успевают следить за ними и издавать словари» [4]. Новизна таких слов ясно ощущается носителями языка.

Активизируют процессы словообразования в языке нередко экстралингвистические факторы. К наиболее значимым общественным явлениям, приведшим к появлению новых слов в XXI веке, можно отнести: создание компьютерных и цифровых технологий, глобализацию интернета, изменения окружающей среды, развитие науки и техники, появление новых видов времяпровождения и т.д. [3]. Буквально на наших глазах возникло онлайн-обучение, также потребовавшее новых слов: *дистант, тест-платформа, сервис-ассистент, онлайн-инструменты, мультимедийный контент, скрины* и т.д.

В целом для неологизмов отличительным является то, что:

- при появлении новые слова понятны только экспертам той области, где они образовались,
- слова остаются незнакомыми определенный промежуток времени, переходя в разряд общеупотребительных [7].

Среди путей появления неологизмов можно выделить следующие:

1) новые слова появляются по тем словообразовательным моделям, которые есть в языке, например: *геймифакционный, геймификация, зумиться, зумер* – слова образованы суффиксальным способом; *киберспорт, диджитал-мир, коронобесие* – слова образованы путем сложения;

2) заимствования приходят из других языков – *квест, лук, блог, фейк, мессенджер, кешбек, хештег, локдаун* и др. (в настоящее время наблюдается активный процесс заимствования англицизмов);

3) переосмысливаются значения уже имеющихся слов: *троль* (ранее значение слова – злобное сказочное существо, сейчас – человек, оставляющий злобные комментарии в соцсетях), *самоизоляция* (ранее – изоляция человека от остальных людей, сейчас – комплекс ограничительных мер, принимаемых правительством по самостоятельному карантину населения), *корона* (ранее – головной убор, сейчас – заболевание), *дистанционка* (ранее – работа в удаленном режиме, сейчас – удаленное обучение) [9].

Следует отметить, что в настоящее время наиболее востребованными в словообразовании оказываются последние два способа: заимствование и переосмысление. Возможно появление новых слов, образованных двумя способами: заимствование и сложение, к таким лексемам относятся – *хард-скилл и софт-скилл, кибербуллинг*.

Исследователи выделяют несколько видов неологизмов: лексические, семантические и авторские (или окказионализмы) [9, 10].

Лексические неологизмы появляются в силу необходимости обозначения новых понятий, реалий: *удаленка, госуслуга, селфи, фолловер, копипастить*. Семантические

неологизмы возникают при появлении новых значений у уже имеющихся в языке слов: *зебра на проезжей части, ползунок на молнии, загрузить файл, заморозить проект, общаться с контактным (т.е. контактировавшим с больным)*. Авторские, индивидуально-стилистические неологизмы, созданные писателями, поэтами, придают образность художественному тексту. Авторские неологизмы могут быть образованы

- по продуктивным моделям: *огончарован* (А. Пушкин), *громадьё* (В. Маяковский), *смешики, смеюнчики* (В. Хлебников), *клоповодство, обер-поклонник* (М. Салтыков-Щедрин); *стишокрад* (М. Горький);

- по необычным моделям: *березь* (С. Есенин), *облакини* (В. Хлебников), *поэмия* (В. Каменский), *лунь, гениалец, ветропросвист* (И. Северянин), *Предозье, Заозье* (А. Вознесенский).

Появляясь в языке, новые лексемы становятся основой словообразовательной цепочки, порождая производные неологизмы. «Обрастание» заимствованных неологизмов русскими приставками и суффиксами свидетельствует о гибкости языка. Так, слово «*чат*» породило глагол «*чатиться*», *пост – постить, ковид – ковидный, отковидиться*. По мнению М. Кронгауза, «гибкость – замечательное свойство русского языка, который хорошо осваивает новые слова: они сразу же обрастают огромным количеством однокоренных, изменяются так, что вскоре их не узнают даже носители родного для них языка. Так, английская аббревиатура PR постепенно трансформировалась в слова: *пиариться, пиарщик, пропиарить*. Русский язык имеет свойство быстро и хорошо приспособляться к реалиям жизни. Конечно, некоторым людям изменения нелегко принять, однако без таких изменений язык не может оставаться живым» [4].

Начиная с 2007 г. в России, как и в некоторых других странах, проводятся выборы «Слова года». Это акция, показывающая слова, выражающие своеобразие, новизну, исторический смысл текущего времени. Среди таких слов встречаются языковые неологизмы. Слова и выражения, выдвинутые на конкурс, отражают специфику своего года, воплощают его дух, очерчивают движение времени. На предыдущих конкурсах победу одерживали следующие слова: 2007 — «гламур», 2008 — «кризис», 2009 — «перезагрузка», 2010 — «жара», 2011 — «РосПил», 2012 — «Болотная», 2013 — «Госдура», 2014 — «Крымнаш», 2015 — «беженцы», 2016 — «Брекзит», 2017 — «реновация», 2018 — «Новичок», 2019 — «протест». Победителями 2020 года, определившими вербальный портрет года, стали слова-неологизмы, отражающие самые значимые и волнующие нас события, демонстрирующие изменения в нашей жизни: *обнуление, коронавирус (ковид), самоизоляция* [11].

Вербальные итоги года подводятся и среди авторских неологизмов. Так, к авторским творениям прошлых лет относятся слова «*зловцо*», «*домогант*», «*кликаньки-лайканьки*». Лидером 2020 года стал окказионализм – *обнулидер* [11].

2020 год, безусловно, запомнится появлением множества слов, связанных с коронавирусом: *коронабесие, маскобесие, корономаразм, короноидиот, карантикулы* (производное от карантина и каникул), *голомордые, ковигисты, коронагеддон, ковидарность* (симбиоз covid и солидарность). Слово «*расхламинго*» стало синонимом «генеральной уборки». Ведь многие, вынужденно оказавшись на месяц дома, занялись именно «расхламлением» своих захламленных квартир. Одним из забавных слов, которые привнес режим самоизоляции в нашу жизнь, стало слово «*наружса*» – благодаря снятому на злобу дня мультфильму про Машеньку на карантине [6].

По мнению лингвистов, русский язык явно переживает свое обновление. Делать какие-либо прогнозы о судьбе появившихся слов, как и о развитии языка, трудно. Как отмечает И. Вепрева, «в ситуации социального напряжения активизируются креативные операции как с планом выражения, так и с планом содержания словесных знаков. Языковая игра является одним из способов адаптации к психологически трудному периоду в жизни общества» [5]. Останутся ли в языке «коронные» слова или исчезнут вместе с болезнью, покажет время.

Языковые неологизмы, утрачивая налет свежести, довольно скоро перестают таковыми быть, так что неологизм – понятие относительное. Слово считается неологизмом, пока в нем присутствует эффект новизны. С течением определенного периода времени новые лексемы могут быть полностью освоены языком и перестают быть неологизмами, становятся обычными словами основного запаса языка.

Подводя итоги исследования, можно сделать следующий вывод: наш язык развивается так же, как и все мы. Неологизмы необходимы, так как именно они отражают дух времени. Появление новых слов или новых значений у старых слов означает, что мир вокруг нас изменился. В нем либо появилось что-то новое, либо что-то существующее стало важным настолько, что язык одним из первых эти изменения заметил и уже подстроился под них. Новые лексемы необходимы фонду каждого языка, они способствуют многообразию и обогащению языковой системы. А еще они свидетельствуют о творческом характере языка. Изучение неологизмов позволяет проследить историю развития не только языка, но и общества.

Список использованных источников:

1. Алаторцева, С. И. Проблемы неологии и русская неография: автореферат дис. ... д-ра филол. наук / С.И. Алаторцева. - Санкт-Петербург, 1999.
2. Волостных, А. В. Функции неологизмов в рекламном тексте: На материале русского и французского языков: Дис. ... канд. филол. наук, Тамбов, 2005. 135 с. – URL: <http://www.dslib.net/jazyko-znanie/funkcii-neologizmov-v-reklamnom-tekste-na-materiale-russkogo-i-francuzskogo.html>
3. Гальцева А. А. Неологизмы XXI века // Концепт. - 2014. - Спецвыпуск № 13. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neologizmy-xxi-veka>
4. Кронгауз М.А. Заметки просвещенного обывателя. – URL: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200801102>.
5. Лингвисты сообщили о появлении из-за пандемии COVID новых слов. – URL: <https://www.interfax.ru/russia/737488>
6. Мелихова, Е. Коронавирус пополнил русский язык новыми словами. – URL: <https://rg.ru/2020/05/01/reg-ufo/koronavirus-popolnil-russkij-iazk-novymi-slovami.html>
7. Новые слова в русском языке – URL: <https://wordsonline.ru/lexis/neologisms.html>
8. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov?page=4&letter=н#>.
9. Пасева, А. Д. Неологизмы, их типы и пути формирования в современном русском языке // Таврический научный обозреватель № 1, 2016. – С. 223-225. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neologizmy-ih-tipy-i-puti-formirovaniya-v-sovremennom-russkom-yazyke>.
10. Пасечная, Л. А., Попова, Т. В. К проблеме дефиниции нового слова в современной лингвистике // ВЕСТНИК ОГУ 11`2005. С. 167-171. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-definitcii-novogo-slova-v-sovremennoy-lingvistike>.
11. Слова и выражения 2020 года в России. – URL: <https://yandex.ru/turbo/snob.ru/s/profile/27356/blog/172275>.

СТУДЕНЧЕСКОЕ МИРОВОЗРЕНИЕ

*Китаева Алёна Александровна
студентка 1 курса
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
научный руководитель О.А. Акимова
ГАПОУ Волгоградский социально-педагогический колледж*

Актуальность исследовательской работы. Молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены прежние, устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодежь утрачивает ощущение смысла происходящего и не имеет требуемых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый образ жизни. Утрата духовности, долга, ответственности, сострадания, уважения ко всему общественно ценному, т.е. - высших ценностей жизни, глубоко деформирует внутренний облик молодого человека, приводя к осознанию ничтожности своего существования, потере смысла жизни. Неудачи в поиске смысла и вытекающие из нее ощущение утраты смысла являются одной из причин как психических, так и соматических заболеваний. Исследования показали, что в настоящее время наблюдается существенное ухудшение состояния здоровья студентов. Практически во всех регионах России в среднем по стране 85% студентов имеют хронические заболевания и нуждаются в стационарном лечении [1, 2, 3]. Также, тревожным психологическим фактом на фоне роста соматической заболеваемости молодежи является рост самоубийств, насилия, нервно-психических болезней, расстройств личности. Общество, стремясь к недостающему материальному изобилию, уже стало ощущать глубокую неудовлетворенность и безрадостную перспективу духовной, человеческой несостоятельности, признаки психологического и физического изживания, доказательством чему являются вышеприведенные факты. Поэтому, осуществление поворота от материального прогресса к духовному человеку, к личности как главному созидательному мотиву человеческой деятельности является важнейшей задачей современности, решение которой способно снова наполнить смыслом индивидуальную жизнь молодежи и жизнь общества в целом. И ныне, и в будущем нужна гуманистическая, осуществляющая синтез, наука, способная помочь отыскать пути к осуществлению самих себя по законам добра, красоты, истины, помочь восстановить гармонию духа, души и тела. От этого будет зависеть чувство жизни, баланс психологических и физических сил человека. Вопрос о том, какая должна быть теоретическая и методологическая основа, что необходимо сделать, чтобы сохранить человека человеком, чтобы создать условия для его самоосуществления, требует неотложного решения.

Результаты исследований легли в основу разработки механизмов формирования научно-инновационного мировоззрения студенческой молодежи в рамках высшего учебного заведения, которые представлены на рисунке 1.

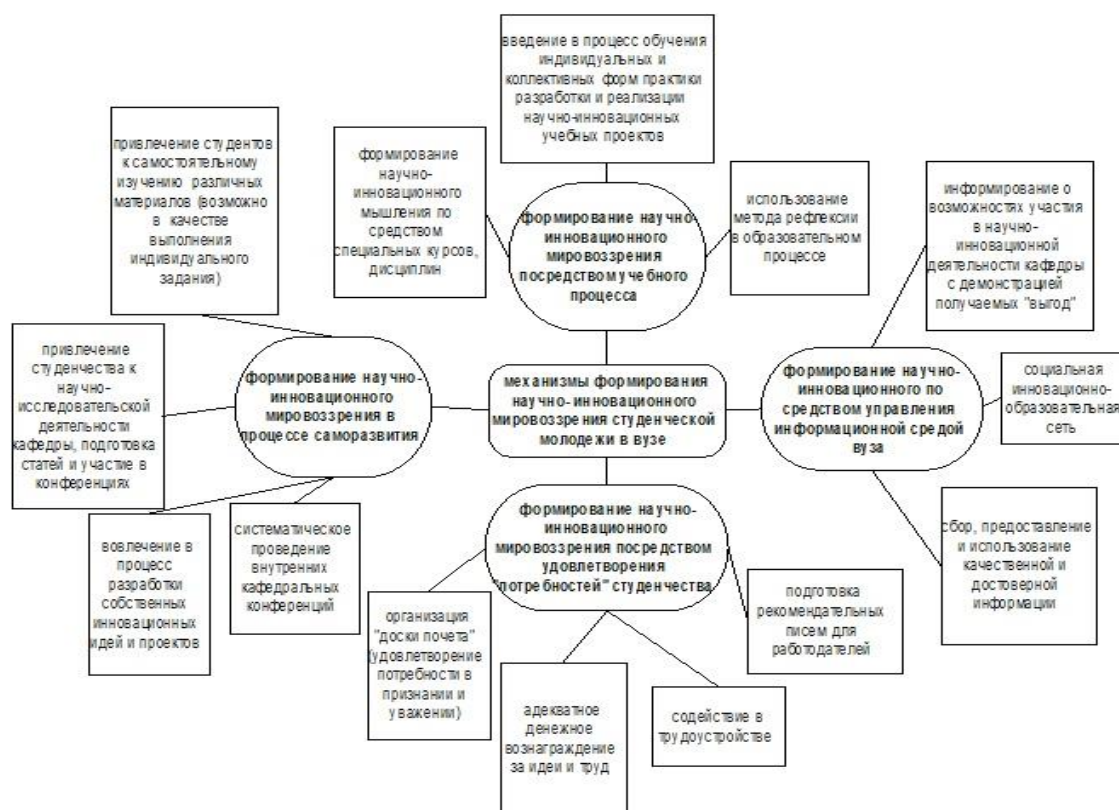


Рисунок 1. Механизмы формирования научно-инновационного мировоззрения студенческой молодежи в высшем учебном заведении

К основным элементам механизмов формирования научно-инновационного мировоззрения студенческой молодежи относятся:

- 1) методы обучения и новые образовательные технологии;
- 2) методы управления информационным пространством вуза и каналами коммуникации;
- 3) методы морального и материального стимулирования и мотивации;
- 4) методы оценки и финансирования бизнес-проектов и идей студенческой молодежи;
- 5) способы организации научно-исследовательского и образовательного процесса в вузе.

Детальное рассмотрение представленных механизмов позволяет получить информацию о возможностях и особенностях их применения для конкретной ситуации.

1. Формирование научно-инновационного мировоззрения посредством учебного процесса.

1.1. Формирование научно-инновационного мышления посредством специальных курсов, дисциплин. Дополнительные курсы и специальные дисциплины позволят снизить «боязнь» инноваций и нововведений, активизировать интерес к разработке собственных инициатив.

1.2. Введение в процесс обучения индивидуальных и коллективных форм практики разработки и реализации научно-инновационных учебных проектов направлено на развитие навыков критической оценки и практического применения полученных теоретических знаний, анализа информации и выработки обоснованных рациональных управленческих решений.

1.3. Использование метода рефлексии, основанного на переосмыслении информации, полученной в результате научно-инновационной и образовательной деятельности, предполагает фиксацию в сознании студента изменения отношения к каким-либо объектам или процессам.

Кроме того, в учебном процессе рекомендуется акцентировать внимание на взаимосвязи научно-инновационной деятельности индивида и становления в качестве высококвалифицированного специалиста (рисунок 2).

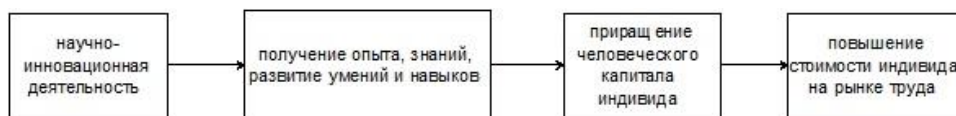


Рисунок 2. Приращение человеческого капитала

Также в процессе обучения рекомендуется формировать представление о научно-инновационной деятельности как неотъемлемой части профессионального развития личности и в перспективе получения желаемой работы, акцентируя внимание на особенностях двухступенчатой подготовки специалистов (бакалавриат – магистратура). Степень магистра (процесс получения которой в обязательном порядке сопряжен с вовлечением магистранта в научную деятельность) является более престижной, по сравнению со степенью бакалавра.

2. Формирование научно-инновационного мировоззрения в процессе саморазвития.

Знания, полученные в процессе критического осмысления потребленной информации, самостоятельной творческой или научно-образовательной деятельности, а также практической проверки теоретических постулатов, приобретают личностных характер и формируют мировоззрение индивида. Поэтому необходимо активное вовлечение студенческой молодежи в процессы приращения научного знания в рамках вуза/кафедры (привлечение студенчества к научно-исследовательской деятельности кафедры, подготовка статей и участие в конференциях, вовлечение в процесс разработки собственных инновационных идей и проектов, мотивация к самостоятельному изучению различных материалов (возможно, в качестве выполнения индивидуального задания), систематическое проведение внутренних кафедральных конференций, круглых столов, дебатов и т.д.).

3. Формирование научно-инновационного мировоззрения посредством удовлетворения "потребностей" студенчества.

Расстановка акцентов на положительных аспектах научно-инновационной деятельности, укоренение в сознании индивида информации о ее созидательном характере, а также возможности получения личностных выгод (достижения личных целей за счет научно-инновационной деятельности) позволят изменить отношение и приоритеты студентов.

4. Формирование научно-инновационного мировоззрения посредством управления информационной средой вуза.

Управление формированием научно-инновационного мировоззрения индивида – процесс сложный и в условиях медиатизации предполагает использование современных технологий коммуникации, например, Internet. Одним из способов совершенствования системы управления процессом формирования мировоззрения студенческой молодежи в вузе является внедрение в образовательный процесс сетевой модели социальной инновационно - образовательной сети, которая позволит:

- создавать условия для использования механизмов, формирующих мировоззрение молодежи и мотивирующих ее к деятельности в научно-инновационной сфере;
- интегрировать в рамках сетевого пространства качественные информационные ресурсы.

На процесс формирования научно-инновационного мировоззрения студенческой молодежи оказывает воздействие множество элементов внешнего окружения, которые изменяют его или замедляют, однако, он является одним из ключевых в процессе воспроизводства высококвалифицированных кадров и стабилизации экономической

системы страны. Представленные механизмы формирования научно-инновационного мировоззрения студенческой молодежи могут быть использованы учреждениями высшего и среднего профессионального образования, научно-исследовательскими организациями, государственными и муниципальными учреждениями с целью приращения человеческого капитала, повышения качества образовательного процесса, мотивации молодых специалистов к научно-инновационной деятельности.

Список использованных источников:

1. Лебедева, Н. А. МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.;
2. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=10822>
3. Айзман, Р. И. Здоровье населения России: Медико-социальные и психолого-педагогические аспекты его формирования. - Новосибирск, 1996.
4. Маркс, К., Энгельс, Ф. Соч. 2-е изд.
5. Ковалев, Н. К., Ефимова И. В., Булавина Т. А., Смирнова Л. Б. Динамика показателей здоровья студентов подготовительного отделения // Материалы Моск. межвуз. науч.-метод. конф. - М., 1995. - С.73.
6. Шилов, Д. С. Школа и здоровье, проблемы, пути, решения // Актуальные проблемы валеологии в образовании. - М., 1997. - С.12-16

РЕФОРМЫ П. А. СТОЛЫПИНА: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННОСТЬ

*Коротова Дарья Максимовна
студент 1 курса
специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
научный руководитель Л.Р. Данакари
ФГБОУ ИВО «МГТЭУ» Волгоградский филиал*

Начало XX века – это период исторических перемен в России, стремление изменить направление развития страны. Прошло больше 100 лет с тех пор, как П.А. Столыпин попытался радикальным образом реформировать Россию, чтобы «избежать катастрофы», изменить облик нашей страны. Сегодня наше общество удачи и неудачи в деятельности премьера оценивает по-разному. Жизнь и деятельность Петра Аркадьевича Столыпина также противоречиво оценивается историками, политологами, экономистами. Одни считают его жестоким тираном, имя связывают с такими понятиями, как «стольпинская реакция», «стольпинский вагон» или «стольпинский галстук», а другие оценивают его как «гениального реформатора», которому не дали преобразовать Россию, превратить в великую современную державу. Однако если взглянуть на факты трезво, без идеологических предрассудков, то можно достаточно объективно оценить как деятельность, так и личность П.А. Столыпина. Его главный принцип: «Реформы во время революции необходимы, так как революцию породили в большей степени недостатки внутреннего уклада. Если заняться революцией, то мы устраним последствия, а не причину...» [2. с.233]

Столыпин вошел в российскую и мировую историю как убежденный реформатор. В начале XX века он начинает энергично проводить земельную реформу, изменения в сфере прав и свобод граждан. Начинается формирование основ правового государства. Изменения проходят в экономике и финансах,

инфраструктуре и социальной политике, силовых структурах и системе судопроизводства, местного управления и самоуправления. Реформы касались образования, науки и культуры, военного дела и противодействия терроризма. Одним словом, как политический деятель он внес вклад практически во все сферы российского государства и общества.

Известно, что на рубеже 19-20 веков Россия была великой аграрной страной, с отсталым сельским хозяйством и подавляющим большинством сельского населения. После поражения Первой русской революции (1905-1907), острота аграрного вопроса значительно выросла. Правительство предложило свой путь решения вопроса о земле. Её конкретное воплощение было связано с именем премьер-министра Петра Аркадьевича Столыпина

Проводя либеральные по сущности реформы, Столыпин всегда оставался политиком жесткого, административного типа. Ставя целью своих реформ внутреннее успокоение России, он не забывало карательных мерах и административных шагах. Испытанным с его стороны методом внутренней политики были военно-полевые суды и казни. Например, созданные по его инициативе военно-полевые суды только с осени 1906 по весну 1907 гг. вынесли более 1100 смертных приговоров. Введение таких судов зачастую приводило к произволу на местах, к казням невинных людей.

Самая главная и известная из реформ касалась крестьянской общины. Крестьянам разрешалось выходить из состава общины и создавать свои личные обособленные хозяйства, продавать или закладывать свои земельные наделы, а также передавать их по наследству. Здесь важно запомнить такие термины, как отруб – земля на территории общины, хутор – земля за пределами общины. «Самой большой частью является крестьянство. Ему надо помочь. Наш принцип таков государство закупало бы предлагаемые в продажу частные земли, которые вместе с землями удельными и государственными составляли бы государственный земельный фонд. Из этого фонда получали бы землю малоземельные крестьяне, а затем и те, которым необходимо улучшить формы теперешнего землепользования. Государство приняло бы на себя разницу в проценте... Таким образом, вышло бы, что все классы населения помогли бы крестьянам приобрести ту землю, в которой они нуждаются... [4. с. 101]. Крестьяне могли получать кредит на льготных условиях, под залог земли или получить ссуду для покупки земли у помещика, в частности, сроком на 55,5 лет. Была разработана переселенческая политика малоземельных крестьян в государственные земли на необжитых территориях Урала, Сибири и Дальнего Востока. Столыпин, чтобы привлечь крестьян, разработал ряд условий: они освобождались от налогов на 5 лет, мужчины освобождались от военной службы, получали пособие в 200 рублей, а земля давалась в собственность.

Большую роль в организации и проведении аграрных преобразований играла деятельность Крестьянского Банка. Созданный в 1883 г., он был призван ускорить образование класса независимых фермеров, призванных стать прочной опорой самодержавного режима. Банк с размахом проводил покупку земель и последующую перепродажу их крестьянам на льготных условиях. Крестьянский банк увеличил кредит крестьянам и значительно удешевил его, по сравнению с коммерческими банками. Разница в платежах покрывалась субсидиями из бюджета. Они составили за 1906 – 1917 гг. 145,5 млрд. руб.

По настоянию П.А. Столыпина Крестьянскому Банку была передана часть свободных удельных земель, составлявших собственность царской семьи, для продажи их крестьянам (Указ Николая II от 12 августа 1905 г.). С этой же целью свободные земли казны передавались землеустроительным комиссиям. Продажа казенных земель должна была производиться по цене ниже номинальной стоимости на 20%. Но на деле эти земли продавались в соответствии с размером арендной платы в той или иной местности. Правительство запрещало банку передачу казенной земли деревенским беднякам, не имевшим инвентаря и рабочего скота. Поэтому покупать земли на льготных условиях могли лишь относительно самостоятельные крестьяне.

Анализируя опыт, причины поражения в нашей страны русско-японской войне, Столыпин первым делом разработал новый Воинский устав. Был четко сформулирован принцип призыва в армию, регламент призывных комиссий, льготы призывников. Увеличивалось финансирование на содержание офицерского корпуса. Была разработана новая военная форма, развернулось стратегическое железнодорожное строительство.

В 1908 году по указу Столыпина в России в течение 10 лет должно было вестись обязательное начальное образование. Был разработан проект закона “О введении всеобщего начального обучения в Российской империи” [6]. Он должен был обеспечить элементарное образование детей обоих полов в равной степени. Гимназиям отводилась роль системного элемента в среде педагогических учреждений. Начальное образование могли получать при училищах, разных учреждениях, ведомствах, открываемых правительством. Такую же работу начали проводить земства, отдельные города, общества, фабрики, заводы, частные лица. Открылись новые воскресные школы, вечерние классы. Обучение в училищах было платным, но малоимущим ученикам плата могла не назначаться. При училищах открывались дополнительные курсы различной специализации. Например, педагогические, почтово-телеграфные, бухгалтерские, строительные, электротехнические, ремесленные, сельскохозяйственные курсы. Реальные училища и гимназии представляли образовательные заведения с 8-годичным сроком обучения. В системе высшего образования были проведены демократические изменения. Был разработан новый Устав российских университетов, определяющий выборы ректора и дающий широкие права Советам университетов. Огромное значение уделялось студенческим обществам с целью искоренения их политизации.

Столыпин был сторонником укрепления царской власти. Он был один из основных деятелей по установлению «Третьеиюньской монархии» в 1907 году. При правлении Николая II усилилась русификация западных территорий, таких, как Польша и Финляндия. В рамках этой политики Столыпин провел земскую реформу, согласно которой в органы местного самоуправления выбирались таким образом, чтобы представителей национальных меньшинств было меньшинство.

П.А. Столыпин активно участвовал в разработке политической реформы. Он предложил бессловную систему местного управления, по которой выборы в земства должны были проводиться не по сословным куриям, а по имущественному признаку, причем имущественный ценз должен быть снижен в 10 раз. Это значительно расширило число избирателей, включая и зажиточных крестьян. Столыпин планировал во главе уезда ставить не предводителя дворянства, а правительственного чиновника, обученного управлению. Предложенная реформа органов местного самоуправления вызвала резкую критику правительственного курса со стороны дворян.

В разработке национальной политики Столыпин придерживался принципа «не утеснения, не угнетения нерусских народностей, а сохранения прав коренного населения», который на деле часто оказывался приоритетом интересов русских. Им был предложен законопроект о введении земств в 6 западных губерниях, в соответствии с которым земства должны были стать национально-русскими посредством выборов через национальные курии.

Главным итогом этой реформы явилось то, что она начала коренным образом менять основу социально-экономических отношений в стране. Свободу, в конечном счете, получили 22,5 млн. крестьян обоего пола, освободившихся от многовекового крепостного ига. Реформа создала более благоприятные условия для движения страны по пути развития капитализма и в городе, и в деревне.

Несомненным достоинством реформы П.А. Столыпина стало то, что в отличие от крестьянской реформы 1861 года, она не имела компромиссного характера. Реформы не проводились в угоду какому-либо классу, а предполагали в качестве основной цели поднятие аграрного сектора, решение «земельного вопроса» страны. В конечном счете, крестьянская община не только сохранялась, но и была несколько укреплена рядом законодательных актов, регулировавших общественное самоуправление. Сохранялось помещичье землевладение. Однако был дан толчок к формированию нового типа крестьянских хозяйств. Реформа была направлена, прежде всего, на то, чтобы устранить тормозящее влияние общины на экономику деревни, вывести из производственной жизни недееспособные и помещичьи, и крестьянские хозяйства.

Актуально отметить еще одну особенность. Реформа, как мы показали, имела серьезную экономическую и законодательную поддержку. Ведь государство взяло на себя проведение всех землеустроительных работ, а самим крестьянам была предоставлена возможность повышать на специально открытых курсах свою агротехническую грамотность.

Завершая статью, укажем на то, что споры и разногласия по вопросам экономической политики, в том числе и аграрных отношений, как нашего прошлого, так и настоящего, особенно периода реформ, всегда были и будут. Однако, когда мы рассматриваем период реформ П.А. Столыпина, мы не можем не признать, что это была смелая и энергичная политика, попытка решения проблем как экономики, так и всего общества.

Список использованных источников:

1. Аврех, А. Я. П. А. Столыпин и судьбы реформ в России / А.Я. Аврех. - М.: Политиздат, 1991. - 286 с.
2. Дьякин, В. С. Столыпин и дворянство / Проблемы крестьянского землевладения и внутренней политики Россия, - М., 1972. - С. 233.
3. Зырянов, П. Н. Петр Аркадьевич Столыпин / А.М. Зырянов // Вопросы истории - №6. - М. 1990.
4. Из речи П. А. Столыпина, произнесенная в ГД 10 мая 1907 года // Столыпин П.А. Указ. соч. - С. 101.
5. Казарезов, В.В. Самые знаменитые реформаторы России / В.В. Казарезов. - М.: Вече, 2002. - 480 с.
6. О введении всеобщего начального обучения в Российской империи // П. А. Столыпин. Программа реформ. Т. 1. - М., 2003. - С. 625.

ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ В АСПЕКТЕ ФИЛОСОФСКИХ ВЗГЛЯДОВ ФЕДОРА ДОСТОЕВСКОГО

*Локтионов Евгений Николаевич
студент 3 курса*

*специальности 10.02.05 Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем
научный руководитель И.А. Бощенко
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал*

Достоевский удивительно глубоко проанализировал природу зла. По его мнению, зло всегда будет в мире, пока в мире есть свобода. Зло идет от свободы человеческой воли. Человек не хочет счастья, особенно если это счастье принудительное, он хочет свободы, хочет своеволия, хочет «по своей глупой воле пожить». Любой закон человек воспринимает как насилие над собой, даже если это закон математики, вроде «дважды два — четыре». Человек готов на любую глупость, даже на преступление, лишь бы не быть

«штифтиком» (сейчас говорят «винтиком»), игрушкой в руках судьбы и сильных мира сего. Человек согласен на несчастья и страдания, лишь бы остаться свободным.

«Подпольный» человек Достоевского кричит: «Господи Боже, да какое мне дело до законов природы и арифметики, когда мне почему-нибудь эти законы и дважды два четыре не нравятся? Разумеется, я не пробью такой стены лбом, если и в самом деле сил не будет пробить, но я и не примирюсь с ней потому только, что каменная стена, у меня сил не хватило».

Главные герои Достоевского — это люди, решившиеся на преступление, чтобы доказать себе и другим, что они свободные существа (Раскольников, Карамазов, Шатов и другие).

Можно, конечно, избавить мир от зла, но для этого нужно отнять от людей свободу, чтобы они не имели возможности ни капризничать, ни выражать свое недовольство, ни тем более совершать преступления. В таком мире все будут счастливы, но это будет счастье муравейника.

Интересно, что все деспотические режимы успешно боролись с преступностью, поскольку сводили до минимума человеческую свободу, жестоко карая любое нарушение закона (говорят, Гитлер в один день покончил с безбилетниками, расстреляв пару человек).

От преступности в таком обществе быстро избавляются, люди могут свободно гулять по вечерам, не опасаться карманных и квартирных краж, но в то же время они совершенно несвободны, они рабы мощного государственного аппарата. Наоборот, в демократических странах уровень преступности всегда довольно высок: склонные к нарушениям люди пользуются предоставленными свободами, потому что в демократическом государстве человека нельзя просто так арестовать, а надо долго и тщательно готовить и обосновывать обвинение, чтобы самим не нарушить какой-нибудь закон, не ущемить свободу человека, даже если его подозревают в преступлении.

В качестве примера можно привести случай, недавно произошедший в Соединённых Штатах Америки.

Джордж Флойд – афроамериканец, по поводу его смерти до сих пор ведутся споры и расследования, причастными к его убийству, являются два офицера полиции. СМИ распространяют сообщения, что причиной смерти стал полицейский произвол и расизм, ведётся следствие, предъявлено обвинение в непредумышленном убийстве, связанном с применением силы.

По предоставленным данным видеоматериала очевидцев (которые, в свою очередь были опубликованы одними из первых), можно увидеть, что потерпевший просит помощи у офицера, прижавшего его шею к асфальту, на что тот, в свою очередь, не реагирует.

Этот случай вызвал недовольство по всей стране. Афроамериканская часть населения создаёт движение под названием - BlackLivesMatter (жизни «чёрных» важны).

В С.Ш.А начинаются массовые беспорядки, непрекращающиеся до сих пор. Народ вправе думать, что это убийство на фоне личной неприязни полиции к цвету кожи потерпевшего. Но так ли это?

Позже из сводок новостей, мы узнаём, что погибший, ранее судимая личность. Джордж Флойд несколько раз отбывал наказания в тюрьме. Впервые он попал за решетку в возрасте 20 лет за кражу. Затем еще несколько раз Джорджа арестовывали – за кражи и хранение наркотиков. В 2007 году мужчину обвинили в вооруженном ограблении, которое Флойд совершил вместе с пятью сообщниками. Два года спустя Джордж заключил со следствием сделку о признании вины и сел в тюрьму на пять лет. Флойд удалось выйти на свободу раньше, в 2013 году, проведя в тюрьме всего четыре года.

Этот человек, как личность, глубоко пересекается с героями Достоевского -люди, решившиеся на преступление, чтобы доказать себе и другим, что они свободные существа.

По мнению писателя: зло всегда будет в мире, пока в мире есть свобода.

Согласен ли я с ним? Да. По моему мнению, слишком большое количество свободы, предоставленное человеку, порождает насилие. Он не остановится ни перед чем, чтобы достигнуть своей цели (от мелких краж до убийства человека), лишь бы ему «жилося хорошо».

Но стоит учесть, что в свою очередь насилие порождает ещё большее насилие, тем самым забрав у человека свободу.

Достоевский это прекрасно понимал: «Можно, конечно, избавить мир от зла, но для этого нужно отнять от людей свободу, чтобы они не имели возможности ни капризничать, ни выражать свое недовольство, ни тем более совершать преступления. В таком мире все будут счастливы, но это будет счастье муравейника».

Возможно, это и произошло в Белоруссии. Акции протеста в этой стране начались в мае 2020 года, в связи с развернувшейся в стране подготовкой к очередным президентским выборам, состоявшимся 9 августа. С этого дня разовые акции приобрели общенациональные масштабы, а ситуация в стране стала характеризоваться как политический кризис.

Массовые протесты на всей территории Белоруссии развернулись в день выборов, сразу после закрытия участков и оглашения предварительных результатов голосования. Протестующие обвинили власти в фальсификации итогов выборов в пользу действующего президента Александра Лукашенко. В ходе столкновений части протестующих с сотрудниками правоохранительных органов милиция применила слезоточивый газ, светошумовые гранаты, водомёты и резиновые пули, что, по утверждению представителей силовых органов, было оправдано провокациями и нарушениями общественного порядка со стороны демонстрантов. Но только ли фальсификация «виновата» в том, что люди начали свергать власть таким образом?

Когда журналист западного издания хочет написать об архитектуре, культуре, IT-секторе или даже туризме в Беларуси, его редактор почти наверняка скажет вставить в заголовок фразу «последняя диктатура Европы», чтобы привлечь внимание читателя.

Это выражение бывшего госсекретаря США Кондолизы Райс, кажется, настолько приклеилось к Беларуси, что даже сам президент часто в шутку (или нет) называет себя диктатором, признает, что власть в Беларуси авторитарная, а его пресс-секретарь говорит о диктатуре как о национальном бренде. Новая редакция Конституции позволила Александру Лукашенко занять доминирующее положение над всеми ветвями власти. Президент получил возможность распускать парламент, формировать исполнительную власть, назначать почти всех высших судей в стране, его декреты и указы стали выше законов по юридической силе. По этой Конституции, даже вносить в парламент законопроект, который влияет на расходы бюджета, нельзя без одобрения президента. В результате число законов, которые депутаты написали своими силами, стало ничтожным. 99% законопроектов приходит от президента или Совмина.

Оглядываясь на события тех лет, президент говорит, что не мог действовать иначе. На недавней встрече с главами зарубежных конституционных судов Лукашенко заявил: «У нас правовая система была выстроена именно таким образом и нацелена на создание и укрепление вертикали власти». Иначе было не справиться с бедностью и развалом экономики, считает президент.

Приходя к власти, Лукашенко сетовал на цензуру в государственных СМИ и обещал, что не будет зажимать журналистов, если станет президентом.

Но отношения Лукашенко с прессой сложились иначе. Уже на первой пресс-конференции в качестве президента он сказал, что журналисты должны быть ответственны за то, что пишут, и пообещал, что будет регулировать степень этой ответственности. Чуть позже он заявил, что СМИ должны занять «конструктивную позицию», а иначе власть примет меры.

В течении 26 лет правления, президент забрал у людей самое важное – свободу слова. В конце 1994 года власти запретили публикацию доклада оппозиционера Сергея

Антончика о коррупции в окружении главы государства. В 1995 году президент своим указом уволил с поста главреда «Народной газеты» Иосифа Середича, который был резким критиком Александра Лукашенко. Забастовка водителей троллейбусов и минского метро в 1995 году из-за невыплаты зарплаты. Лукашенко раскритиковал МВД за мягкость, обвинил организаторов забастовки в попытке переворота. В 1999 и 2001 году президент своими декретами ужесточил правила проведения массовых мероприятий — ограничил время и места для их проведения, разрешил ликвидировать партии и организации за однократное нарушение закона о массовых мероприятиях. В 2003-м в закон о массовых мероприятиях впервые ввели требование об оплате услуг милиции, медиков и коммунальных служб, которое выборочно исполнялось до 2019 года, пока его не сделали обязательным правилом.

Президент не скрывал, что сам приказывал разгонять крупные несанкционированные акции оппозиции вроде «Площды-2010». Тогда Лукашенко заявил, что был готов использовать даже армию, если это было бы необходимо для защиты конституционного строя.

Все эти происшествия лишней раз доказывают, что Достоевский был абсолютно прав в своих высказываниях. Зло существует, пока есть свобода, излишнее количество свободы порождает зло. Зло есть порождение неограниченной свободы. Но как этому противостоять? Как искоренить зло? Ответ прост - никак. Я считаю, что все в мире подчиняется равенству добра и зла. Пока в мире есть зло, должно быть равное ему противодействие – добро. Для того чтобы мы могли существовать в современном обществе, были придуманы правила, заповеди, законы.

Чтобы бороться с чрезмерным злом существуют такие органы государственного регулирования как, полиция и суд.

Список использованных источников:

1. Губин, В. Д. Учебное пособие для среднего профессионального образования. 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021

2. Сайт «Последние новости Беларуси и мира| НОВОСТИ| TUT.BY» <https://news.tut.by> (дата обращения 17.02.2021)

3. Сайт «Детали инцидента с убийством Джорджа Флойда, который поднял на уши весь мир| Пикабу» https://pikabu.ru/story/detali_intsidenta_s_ubiystvom_dzhordzha_floyda_kotoryiy_podnyal_na_ushi_ves_mir_7495001 (дата обращения 15.02.2021)

4. Сайт «Джордж Флойд – биография» <https://mega-stars.ru> (дата обращения 15.02.2021) .

5. Сайт «Рассуждения по поводу смерти Джорджа Флойда» <https://citifox.ru> (дата обращения 15.02.2021)

НОМОФОБИЯ – РЕАЛЬНОСТЬ XXI

*Мамедярова Туказ Салех кызы
студентка 2 курса
специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
научный руководитель преподаватель высшей
квалификационной категории М.Ю. Рогова
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал*

Смартфоны облегчают нам жизнь. Но у этого преимущества есть и обратная сторона: болезнь под названием «номофобия» (от английского «no mobile-phone phobia» — фобия отсутствия мобильного телефона) [1]. Данная тема является очень актуальной, так как человек, который подвержен номофобии, боится расстаться со своим смартфоном даже на минуту. А его потеря, временное отсутствие или невозможность

подзарядить иногда вызывают неадекватно бурную реакцию: нервное и тревожное состояние и даже готовность впасть в истерику. Номофобы, по каким-то причинам лишенные возможности пользоваться своим телефоном, чувствуют себя оторванными от жизни, несчастными, думают, что они выпали из жизни и никому не нужны [2]. А чтобы этого не произошло, на всякий случай носят с собой два телефона, буквально не выпускают смартфон из рук, никогда не выключают его, заряжают при любой возможности, постоянно проверяют. А если кто-то вдруг возьмет их любимца в руки, испытывают раздражение и страх.

Целью данной работы является выявление причин номофобии у студентов и преподавателей, у молодежи и старшего поколения. Считается, что номофобия — психическое расстройство, от которого нет лекарств.

Утро начинается с проверки пиксельного экрана: 80% людей берут гаджет уже в первые 5 минут после пробуждения. За завтраком рука сама тянется к смартфону, чтобы просмотреть новости. По дороге на работу или учёбу мы включаем музыку и проверяем социальные сети. В офисе углубляемся в электронную почту и мессенджеры. Вернувшись домой, смотрим смешные видеоролики и читаем электронные книги. Только после установки будильника на смартфоне нам удаётся на несколько часов отлепить пальцы от сенсора. Типичный пользователь касается своего телефона 70-150 раз в день. А половина людей проверит его ещё и посреди ночи. Психологи считают, что зависимость становится серьёзной проблемой начиная с пяти часов в день.

45 СУТОК, ИЛИ ПОЛТОРА МЕСЯЦА, ПРОВОДИТ ЕЖЕГОДНО В СМАРТФОНЕ СРЕДНИЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ

От гаджета трудно убежать, потому что это ужасно удобный инструмент общения, позволяющий дружбе и любви мгновенно преодолевать расстояния. Впервые в истории люди могут всегда поддерживать связь и никогда не теряться. Именно потерей связи с близкими большинство оправдывает свой страх остаться без телефона. Так что номофобия - это монофобия (боязнь остаться одному) под прикрытием [3].

Общение меняется. Когда мы начали активно пользоваться социальными сетями, разговоры перешли в чаты, общение стало письменным. Оно лишилось невербальной составляющей, поэтому люди стали придумывать то, чего не было: наделять слова настроением, высматривать интонации. Появились стикеры, эмодзи - они передают наши цифровые эмоции. Появился этикет цифрового общения: например, если вы просмотрели сообщение, вам нужно на него ответить. Если нет времени ответить, оставьте сообщение непрочитанным. Это удобно: бывает, что собеседник занят своими делами и не готов выслушать наше сообщение [1].

В цифровом мире проще выстроить общение: вы просто оказываете знаки внимания, одним щелчком выставляя лайк. А в диалоге можете хорошо обдумать, что собираетесь сказать. Даже онлайн - ссоры не так сильно задевают.



И это серьёзное испытание для реального общения. Вместо того чтобы поддерживать разговор, мы постоянно отвлекаемся на мобильные устройства. Проводим вечер в Сети, вместо того чтобы гулять с друзьями. Мы привыкаем к одиночеству вместе: вцепились в телефоны, потому что боимся остаться одни, и остаёмся, потому что очень крепко держимся.

В то же время гаджеты способствуют тому, что внимание человека быстро переключается. В смартфоне вы переходите из приложения в приложение, на ноутбуке - бегаеете между миллионом открытых вкладок. Этот характерный для современных людей симптом ещё называют заппингом - изначально так обозначали быстрое бесцельное переключение телеканалов с пульта, но сейчас значение слова расширилось [1].



Каждый раз, когда человек отвлекается, чтобы, например, посмотреть что-то на смартфоне, мозговая активность прерывается. Эту паузу называют "ценой переключения"[2]. Иногда временная задержка - всего десятые доли секунды. Но за день беготни между задачами, переписками и лайками мы платим приличную цену.

С любой технологией получается так, что правила безопасности пишутся кровью. Сначала появился автомобиль, потом начались автокатастрофы, и потом придумали правила дорожного движения и системы безопасности. И пока мы не увидим людей, сошедших от гаджетов с ума, или пока у детей не произойдёт явное снижение интеллектуальных способностей - пока опасность не станет очевидной, мы не сможем принять меры. Но пока мы спорим, есть ли вред от технологий, на всякий случай можно иногда садиться на цифровую диету или цифровой детокс - так стали называть добровольный отказ от гаджетов на какое-то время [4].

Первой причиной номофобии становятся нерешенные личные проблемы, которые человек так или иначе маскирует и заталкивает внутрь себя. Так, часто зависимость от телефона или страх остаться без него связаны с чувством одиночества или страхом перед

ним. У человека может быть сотни друзей в социальных сетях и ни одного по-настоящему близкого, однако это не бросается в глаза, пока открыт доступ к виртуальным отношениям с теми самыми сотнями. Еще одна проблема – неумение общаться и строить отношения в реальном мире и перенос их в виртуальный мир.

Результаты опроса.

Во время работы над статьей я провела опрос в форме анкетирования среди студентов и преподавателей МГГЭУ ВФ. Опрос был на тему «Проблема номофобии», в котором предложила ответить на ряд вопросов:

1. Знаете ли Вы, что такое «фобия»?
2. Знаете ли Вы, что такое «номофобия»?
3. Считаете ли вы себя зависимым от мобильного телефона?

Вот что я получила:

Студентов было опрошено 86 человек. Вот как они ответили на заданные им вопросы:

Знают, что такое «фобия» – 82 человека.

Знают, что такое «номофобия» – 13 человек.

Считаете ли вы себя зависимым от мобильного телефона:

«Да» - 20 человек.

«Нет» – 34 человек.

«В какой-то степени да» – 32 человека.

При этом в этой же анкете предлагалось отметить симптомы, которые студенты могли наблюдать у себя. Сложилась следующая картина:

34 человека, которые ответили отрицательно на вопрос «Считаете ли вы себя зависимым от мобильного телефона?», отметили у себя такие симптомы, как:

- Возбужденность и нервозность, паника или даже истерика когда не могут найти свой мобильник или когда у телефона «села» батарейка.

- Чувство злости, паники и надвигающейся истерики при потере телефона.

- Ощущение дискомфорта, дрожи в руках и потеря контроля над собой до момента, пока не будет найден телефон.

- Постоянное обращение к телефону, где бы не находились в этот момент (чтобы проверить не пришло ли смс или не пропустили ли звонок).

- Неспособность оставить телефон во время отдыха.

От 4 до 8 симптомов номофобии отметили у себя 35 человек, что составляет почти половину от общего числа опрошенных студентов.

Обработав анкеты 12 преподавателей, получились следующие результаты:

Знают, что такое «фобия» – 12 человек

Знают, что такое «номофобия» – 5 человек

Считаете ли вы себя зависимым от мобильного тел:

«Да» - 3 человек

«Нет» - 5 человек

В какой-то степени «Да» - 4 человека

При этом из 5 человек, которые ответили отрицательно на вопрос «Считаете ли вы себя зависимым от мобильного телефона?» 3 человека отметили у себя такой симптом, как:

- Неспособность оставить телефон во время отдыха.

От 2 до 6 симптомов номофобии отметили у себя в среднем 6 человек, что составляет половину от общего числа опрошенных преподавателей.

Из чего следует, что практически у половины опрошенных проявляются симптомы номофобии. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что опрашиваемые не осознают у себя наличие такой зависимости, как номофобия, а, следовательно, и не уделяют ей должного внимания.

Подводя итоги проведенному опросу, можно смело утверждать, что половина студентов, также и преподавателей страдают номофобией, которая, конечно же, накладывает отпечаток не только на психику, но и на социальную сторону нашей жизни.

Конечно, и страх остаться без телефона, и зависимость от него намного чаще поражают молодых людей, в том числе по тому, что они намного активнее пользуются высокотехнологичными устройствами и знакомы с ними чуть ли не с рождения. Однако, независимо от возраста, **многие не признают наличие у себя фобии или зависимости**, объясняя их удобством, привычкой, следствием обстоятельств (например, рабочей необходимостью). Удобство, конечно, есть, и никто в здравом уме не будет призывать отказываться от телефонов, интернета и т.д. Однако **любая зависимость фактически становится ограничением**, и я предлагаю избавиться не от устройства, а именно от данного ограничения.

Основная задача – помочь **сократить время, проводимое с гаджетом**. Это, в свою очередь, позволит понять, что жизнь без устройства не только возможна, но и способна играть яркими красками.

Среди простых, но довольно эффективных приемов отметим следующие:

- **Уберите мобильный подальше от кровати**, чтобы избежать соблазна утром первым делом посмотреть в заветный экран.

- **Не берите смартфон в ванную комнату** (вспомните хотя бы, что большинству из них противопоказана высокая влажность), через некоторое время усложните задачу и перестаньте брать телефон еще и на кухню. Наконец, вообще **откажитесь от привычки переносить его за собой по квартире** – пусть все время лежит на одном месте.



- На работе **максимально долго не вынимайте телефон из сумки или куртки**. Возьмите за правило оставлять его там во время встреч с друзьями, походах в кино и т.д. Во-первых, так вы покажете себя культурным человеком, во-вторых, сделаете еще один шаг к избавлению от зависимости.

- Попробуйте отключить телефон – на полчаса в выходной день. Постепенно увеличивайте данное время. Другой вариант – **отключите звук для уведомлений** и оставьте сигнал только для звонков.

- **Сократите число приложений, которые могут вас о чем-то уведомлять**, – оставьте только действительно нужные.

- Старайтесь **не засиживаться в социальных сетях**. Они затягивают сами по себе, а в сочетании с повышенной любовью к телефонам это может быть двойным ударом.

Универсальным советом будет поиск увлечений в **«реальном» мире**, в том числе связанных с межличностным общением. Пригласите друзей на прогулку или сами прогуляйтесь в парке. Попробуйте даже сделать так, чтобы контент был доступен другими способами. Например, почитайте бумажную книгу, найдите информацию на компьютере, а кино посмотрите по телевизору. Это добавит разнообразия и еще раз покажет, что на мобильном телефоне жизнь не заканчивается.

Надо сохранять осознанность, иногда делать стоп-кадр и спрашивать себя: «Чем я сейчас занимаюсь?» Чтобы ваше времяпровождение не было интуитивным пролистыванием страниц по диагонали, бессмысленным открыванием приложений и фотографий. Люди удивляются, когда узнают, сколько на самом деле времени они проводят со своим смартфоном. На самом деле, все это часто выливается в неосознанные часы жизни — то, что мы пропускаем мимо, теряем, засоряя наше время — наш единственный незаменимый ресурс [2]. Помните, что технологии присутствуют в нашей

жизни, чтобы помочь нам, а не превратить нас в рабов. Вот почему разумное использование технологий всегда будет мудрым выбором.

Различайте реальную и виртуальную жизнь. Одна из основных причин номофобии-желание придать слишком большое значение статусу в сети. Получается, виртуальная жизнь для нас важнее реальной. Так не должно быть. Нужно понимать, что наша виртуальная жизнь - это всего лишь часть чего-то большего: реального существования.

Список использованных источников:

1.https://ul.aif.ru/health/v_mire_nachalas_epidemiya_nomofobii_-_boyazni_ostatsya_bez_gadzheta

2.<https://zen.yandex.ru/media/id/5cc7fafcb8298e00b37f0cef/nomofobiia-chuma-xxi-veka-strah-ostatsia-bez-telefona-i-metody-borby-s-psihologicheskoi-zavisimosti-5cd8fa649885ae00b3456d4c>

3.<https://experimental-psychic.ru/nomofobiya-zavisimost-ot-telefona/>

4.<https://lifter.com.ua/zavisimost-ot-telefonov-budut-lechit-kak-narkomaniyu-poka-tolkov-italii-11550>

ОН, ОНА ИЛИ ОНО ГЛАЗАМИ ДИЗАЙНЕРА

*Мамедярова Туказ Салех кызы
студентка 2 курса
специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
научный руководитель преподаватель первой
квалификационной категории В.С. Зверев
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал*

Складывается ощущение, что сегодня запад обеспокоен большим количеством населения Земли и думает о его сокращении. Я не стану подробно говорить о принимаемых мерах, но для этого создается новая модель человеческих отношений. Не будут существовать ОН и ОНА, а будет одно общее ОНО. Смешение полов – это самое опасное, что сейчас происходит.

Как дизайнер, я обратила внимание, что с каждым годом представительницы прекрасного пола все больше стремятся к независимости, дамы «отвоевали» у мужчин массу весьма удобных и практичных вещей, к примеру, рубашки, пиджаки, брюки, пальто, кепки и шляпы, и даже такие специфические элементы, как жилеты, галстуки и подтяжки.

90-х годов 20-го столетия, благодаря Кельвину Клейну, предложившего использовать стиль «унисекс», мода на элементы мужского стиля в женском гардеробе достигла пика своей популярности. Не теряют актуальности и разнообразные мужские аксессуары: подтяжки, галстуки, ремни с крупными пряжками и т. д. Также востребован стиль «милитари», представляющий собой своеобразное «ответвление» стиля сильной половины человечества, адаптированное для дам. А практичная и удобная мужская обувь, такая как стильные и элегантные туфли, или же высокие ботинки со шнуровкой, по-прежнему пользуется неизменной популярностью у женщин, больше всего ценящих комфортность во всем. Не отстают женщины от мужчин и по вредным привычкам. Это курение, употребление алкоголя, наркотических и галлюциногенных веществ.

Мои исследования показали, что мир воспринимает, например, женские брюки как женскую одежду. Брюки появляются на женщинах уже с начала XX века, а в шестидесятых годах благодаря Иву Сен-Лорану окончательно становятся женской одеждой. Теперь к ним просто не подходит определение «мужская одежда».

Но я, как будущий дизайнер, заинтересовалась ношением одежды на заре веков.

На самом деле запрет ношения одежды противоположного пола содержится в Ветхом Завете. «На женщине не должно быть мужской одежды, и мужчина не должен

одеваться в женское платье, ибо мерзок пред Господом Богом твоим всякий делающий сие» (Втор. 22:5). А апостол Павел, если и имеет в виду нечто подобное, то говорит не об одежде, а о прическе и головном уборе (1Кор. 11:4-15). Здесь я столкнулась с некоторыми противоречиями. Брюки как мужская одежда в христианской культуре появляются только в XIX веке. А в женской и мужской одежде древнего времени мы не увидим особой разницы: нижняя рубаха до колен и верхний плащ, такой была одежда и мужчин, и женщин. Об отличиях в Библейском словаре Брокгауза сказано: «Женская одежда была похожа на мужскую, но все же имела некоторые отличия, одеяния женщин были длиннее и шире мужских, и, вероятно, изготавливались из более тонких тканей...» Как видим, разница не принципиальная. Это заставляет думать, что речь идет не столько о внешнем, сколько о внутреннем отличии мужчин и женщин, о котором, по заповеди, не стоит забывать ни тем не другим.

В исламе к запретной одежде относится одежда, делающая человека похожим на представителей противоположного пола. Я не стану перечислять все запреты касающиеся одежды, но мы можем видеть, что основные религии не приветствуют ОНО.

Как бы ни влияло общество на формирование поведения людей разного пола, первоисточки этих различий надо искать в биологической предназначенности мужчин и женщин. Неслучайно изучением этой проблемы занимаются не только дисциплины гуманитарного профиля: психология, социология, философия, этнография и культурология (см., например, работы В. Е. Кагана, 1990; С. И. Кона, 1981; Е. Весельницкой, 1993; Н. Хамитова, 1995; Этнические..., 1991), но и многие дисциплины биологического профиля: генетика, эндокринология, эмбриология, эволюционная биология, физиология (см., например, работы В. А. Геодакяна, 1972; В. Д. Еремеевой и Т. П. Хризман, 2001).

<Женщина с мужским образованием и даже в мужском платье должна оставаться женственной и никогда не пренебрегать развитием лучших дарований своей женской природы. Н. И. Пирогов, великий русский хирург и педагог>

Весь миропорядок держался на этом разграничении полов. Любое совпадение или смешение ролей рассматривалось как угроза освященным веками устоям, казалось чем-то противоестественным, отклонением от нормы.

Мода — это средство формирования аттракции, т. е. специальной установки на восприятие, в основном эмоционально-положительное, одного человека на другого. Следовательно, мода играет положительную роль в межличностном общении, прежде всего в формировании привлекательности одного человека для другого, что отмечал еще Г. Гегель в «Феноменологии духа». Однако у моды есть и другая функция — она подчеркивает половую идентификацию, что было отчетливо выражено уже в египетских костюмах Древнего царства (2780-2280 гг. до н. э.). Социальная роль женщины отражена в костюмах народов передней Азии (III-I тыс. до н. э.) и крито-микенском костюме (2600-1250 гг. до н. э.). Костюмы Древнего Рима (V в. до н. э. — V в. н. э.) акцентируют величественность в мужском костюме, кокетство и красоту — в женском. В средневековье в костюмах находят отражение аскетизм мужчины и утонченность женщины. Галантность мужчины и великолепие, жеманство женщины проявляются в одеждах XVII в. Хотя время от времени женская одежда походила на мужскую, и это становилось предметом осмеяния в карикатурах.

Во времена Людовика XIV (1638-1715 гг.) богатые мужчины носили такие же яркие одежды, как и женщины, а уже в начале XIX в. праздничная одежда мужчин стала гораздо скромнее нарядов женщин, а затем женщины стали носить одежду, сходную с одеждой мужчин.

<К чему стремятся женщины в этой жизни, как не к тому, чтобы возможно больше нравиться мужчинам? Не этой ли цели служат все их наряды... дорогие безделушки? Мази, благовония, раскрашенные лица, подведенные глаза, искусно увеличенные округлости? Эразм Роттердамский>

Объясняли легкую изменчивость моды женщин тем, что они страстно любят изменения и всегда стремятся к новизне. К тому же они особенно охотно следуют эстетическим внушениям, идущим от журналов мод, презентаций новых коллекций одежды. Женщины при выборе модной одежды склонны прислушиваться к мнению окружающих.

Я опросила девочек и мальчиков своей группы об их отношении к одежде противоположного пола, а также провела наблюдения за девочками и мальчиками нашего филиала. Большинство опрошенных не осуждают, когда девочки носят брюки, галстуки, грубую обувь, жилетки. А вот, когда мальчики по стилю, цвету одежды подражают женщинам, используют косметику, украшения и прически, то это осуждается большинством.

Кто подскажет, направит молодых людей на истинный путь? Может школа? Где воспитываются воины, защитники отечества, кроме Армии? Я не знаю. Также много вопросов возникает к девочкам. Я обозначила проблему "ОН, ОНА или ОНО". Утрата половой идентичности опасна. Проект мягкого уничтожения человечества долгосрочный, он рассчитан не на одно поколение. Как скоро смирится западный мир, предав окончательно своих родившихся и не родившихся детей? Есть ли в мире силы, способные этому противостоять? И какова здесь роль России? Пока одни вопросы.

Список использованных источников:

1. Жизнь в Церкви. Можно ли православной женщине носить брюки? Савва Игорь, прот. URL: <https://media.elitsy.ru/otvety/mozhno-pravoslavnoj-zhenshhine-nosit-brjuki/> (дата обращения: 28.01.2021)

2. Социальная война. Вера Сорокина URL:<http://www.ussr-2.ru/index.php/sut-vremeni/gazeta-sut-vremeni/142-sotsialnaya-vojna/677-sotsialnaya-vojna-osen-2012-zima-2013?showall=1&limitstart> (дата обращения: 02.02.2021)

3. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. Автор: Евгений Павлович Ильин доктор псих наук URL: <https://vshp.pro/wp-content/uploads/2020/03/Пин-Е.Р.-Differentsialnaya-psihofiziologiya-muzhchiny-i-zhenshhiny.pdf> (дата обращения: 02.02.2021)

ФИЛОСОФИЯ И МИРОВОЗРЕНИЕ СТУДЕНТА БУДУЩЕГО

*Мишустина Дарья Андреевна
Студентка 2 курса
специальности 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения
научный руководитель А. Н. Осипов
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал*

Современная действительность диктует обществу новые ориентиры и способы адаптации к постоянно изменяющимся условиям технологичной среды в разных странах мира. Современная система образования должна, таким образом, своевременно реагировать на данный процесс и соответствовать новым требованиям, в том числе, в области подготовки будущих специалистов в различных отраслях. Современный студент должен аккумулировать накопленный знания и опыт и успешно применять их на

практике. В связи с чем будет меняться мировоззрения студентов в будущем. Исследование данного процесса является наиболее актуальным в наши дни, так как характеристики специалистов будущего во многом зависят не только от полученных компетенций, но и от нравственно-этического эквивалента, способности к самореализации и самоорганизации, степени заинтересованности и кругозора. Изучению их особенностей и является целью данной статьи. Так как количество знаний увеличивается в стратегическом масштабе, в дальнейшем потребуется узкоспециализировать знания выпускников. На мой взгляд, студенты должны будут углубить знания в сфере информационных технологий, политологии, психологии и социальных наук. Должна измениться философия и взгляды так как научно-технический прогресс потребует переориентировать социальное поле так, чтобы повысилась стрессоустойчивость в условиях разделения труда.

Для того чтобы более подробно разобраться в этой теме, необходимо решить несколько задачи:

1. Сравнить философию и мировоззрение студентов разного поколения;
2. Определить степень изменения мировоззрения студентов основываясь на эмпирическом методе.

Философия и мировоззрение студентов настоящего времени и студентов прошлого века кардинально отличалась друг от друга. Студенты, получавшие образование в советский период, обладали только той информацией, которая давалась преподавателями и учебными пособиями в университетских и городских библиотеках. Много информации и событий, которые происходили в период их обучения, – оказывалась недоступной. В век информационных технологий студенты окружены большим количеством информации, для современного периода открыта практически вся информация, которая происходит в мире¹.

Но если посмотреть на это сравнение с другой стороны, то можно сказать, что образование в советское время было намного качественнее, потому что студентам давали только ту информацию, которую они могли применить везде. Их знания, навыки и опыт были очень прочные, в отличие от тех знаний, которые студенты получают в настоящее время².

Хочется отметить, что современные студенты получаемые знания не воспринимают как ценность, говоря другими словами, ценности у студентов прошлого века и нынешнего отличались, а если отличаются ценности, то одновременно с ценностями меняется и философия, и мировоззрение в целом³.

Также хочется подчеркнуть, что раньше у студентов были четкие представления о том, кем они хотят быть, они знали, что ждет их в будущем⁴. Нынешние студенты не имеют четкого представления о том, какой их жизнь будет через несколько лет.

Как мне кажется, мировоззрение студентов будущего меняется из-за того, что меняется картина мира и взгляды. На мировоззрение и философию влияет много факторов, как внешних, так и внутренних.

Взгляды на жизнь и в принципе философия студента будущего может меняться от потока информации, которую он получает каждый день. Также ценности, которые в себе несет студент, зависят от семьи, в которой он воспитывается. Я думаю, что мировоззрение

¹ Феер Э.Ф. Психологические основания выбора стратегий саморазвития личности. – М.: 2019г.

² Белоновская И.Д. Культура профессионального саморазвития личности. Москва. Дрофа – 2020г.

³ Основы философии: учебник для среднего профессионального образования [Текст] / А.А. Ивин, И.П. Никитина. Москва Издательство Юрайт – 2020г.

^[2] Михалкин, Н. В. Философия права / Н.В. Михалкин, А.Н. Михалкин. - М.: Юрайт, 2018г.

⁴ Основы философии: учебник для среднего профессионального образования [Текст] / О.Н. Стрельник. Москва Издательство Юрайт – 2020 -

студента будущего – это результат проделанной над собой работы⁵. Саморазвитие - ключевой подход к формированию успешных качеств будущей личности и специалиста.

Таким образом, подводя итог, могу резюмировать ряд ключевых моментов влияния на формирование продуктивного мировоззрения будущих студентов:

1. Возможность саморазвития и самовоспитания;
2. Уверенность в будущей реализации накопленных знаний и умений;
3. Психологический климат;
4. Заинтересованность в приобретаемых знаниях;
5. Стремление к эмпирическим целям.

На мой взгляд, именно данные критерии будут влиять на формирование полноценных специалистов и граждан в будущем.

Список использованных источников:

1. Белоновская, И. Д. Культура профессионального саморазвития личности/ И. Д. Белоновская. – М.: Дрофа, 2020;
2. Михалкин, Н. В. Философия права / Н.В. Михалкин, А.Н. Михалкин. - М.: Юрайт, 2018.- 400 с. - <https://urait.ru/book/filosofiya-prava-431917>
3. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования [Текст] / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-433754>;
4. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования [Текст] / О. Н. Стрельник. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-449716>;
5. Что может изменить мировоззрение человека [Текст] / К. В. Куябин. – М., 2019. - <https://literoved.ru/sochineniya/itogovye-sochineniya/sochinenie-chto-mozhet-izmenit-mirovozzrenie-cheloveka.html> - (дата обращения 18.02.2021 г.);
6. Статья в журнале «Молодой ученый». - <https://moluch.ru/archive/91/19391/> - (дата обращения 16.02.2021 г.);
7. Сыманюк, Э. Э. Психологические барьеры профессионального развития личности. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2017;
8. Феер, Э. Ф. Психологические основания выбора стратегий саморазвития личности. – М., 2019.

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ МОЛОДЕЖИ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

*Подберезникова Дарья Дмитриевна
студентка 2 курса
специальности 21.02.05 Земельно-
имущественные отношения
научный руководитель А.С. Демидова
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал*

Повсеместное распространение компьютеров и электронных сетей (в основном, глобальной сети Интернет) сделало компьютеры неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Однако технологические инновации всегда сопровождаются серьезными социальными последствиями. Эти последствия включают появление новых форм зависимости – виртуальной. Психиатры считают, что эта зависимость очень похожа на чрезмерное увлечение азартными играми[4].

⁵Михалкин, Н. В. Философия права / Н.В. Михалкин, А.Н. Михалкин. - М.: Юрайт, 2018.- 400 с

Молодежь, в т.ч. студенты, ежедневно пользуется Интернетом для обучения, а также для общения, развлечений и отдыха. Интернет может удовлетворить многие сознательные и неосознанные потребности пользователей. В последнее время, основной формой досуга молодежи стало времяпрепровождение в социальных сетях. Согласно мировой статистике, около 50% населения вовлечено в социальные сети, а некоторые из них даже в несколько одновременно. В наше время существуют такие социальные сети как: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Мой мир», «Facebook», «Instagram», «TikTok» и др. Зачастую социальные сети вызывают особый интерес у подростков. Например, 96% молодых людей общаются через социальные сети. И по результатам интернет-опроса подростков они действительно приводят к зависимости. По данным российских ученых, несколько лет назад уровень зависимости от интернета составлял всего 26%. Но с появлением социальных сетей в Интернете эта цифра увеличилась более чем в 4 раза [6].

Статистика по количеству посещений социальных сетей за 2020 год (рис. 1):

- Инстаграмм - 500 млн человек ежедневно;
- ВКонтакте - 7 млн человек ежедневно;
- ТикТок - 7,5 млн человек ежедневно.

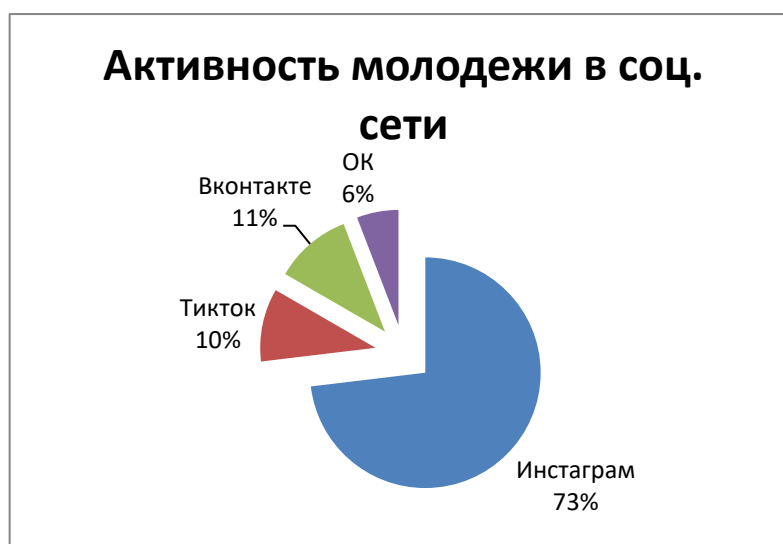


Рисунок 1 – Статистика количества посещений социальных сетей

Появление Всемирной паутины создало возможность так называемой интерактивной коммуникации. Интерактивная коммуникация очень привлекательна для отчужденных и неуверенных в себе людей, которые в то же время хотят общаться, но не могут найти общения в окружающем обществе. Кроме того, именно благодаря Интернету значительно расширился спектр возможностей для удовлетворения потребностей человека в информации.

В Интернете есть программы, которые могут решать определенный круг задач. С его помощью можно даже совершать телефонные звонки, делать покупки, бронировать авиабилеты и номера в гостиницах, рекламировать свою продукцию и компании, общаться и различными способами, заводить друзей и даже влюбляться, и это далеко еще не всё.

Кроме того, миллионы людей имеют возможность работать удаленно и общаться со своими друзьями. В Интернете существует огромная база библиотек любой литературы, прежде всего, ценна научная литература - ведь обычные книги стоят немалых денег, а многие ученые и простые люди, как ни печально, не в состоянии обеспечить себя необходимой литературой. Интернет дает им такую возможность. Так же Интернет – это действительно самый огромный сборник информации, Интернет дает возможность

многому научиться, получить профессию или повысить квалификацию до более высокого уровня, что особенно актуально в период карантинных мероприятий. Также в Интернете всегда можно получить последние новости по какой-либо специализированной теме или по широкому кругу тем.

Однако использование Интернета не всегда приносит пользу. Работа за компьютером в течение длительного времени негативно сказывается на многих функциях организма человека (нервной и опорно-двигательной системе, зрении и др.). Но, если зрение и слух могут испортиться с помощью клавиатуры, «мыши» или монитора, то на психику в основном влияют более виртуальные вещи - игры и Интернет. Это «увлекательная» вещь, от которой невозможно оторваться и без которой многие люди не могут представить свою жизнь - это аномальная зависимость от Интернета или от игр.

Некоторые молодые люди настолько увлечены виртуальным пространством, что предпочитают Интернет реальному миру, проводя за компьютером до 8 часов в день, а иногда и больше. Внезапный отказ от Интернета вызывает у таких людей тревогу и эмоциональное потрясение.

Люди, проживающим свою жизнь в Интернете, часто нуждаются в социальной поддержке, им очень трудно общаться, они чувствуют себя неудовлетворенными, у них низкая самооценка, комплексы, застенчивость. Они уходят в безопасную для них среду, в жизнь без ограничений. Таким образом, они сначала обостряют черты характера, от которых хотят избавиться, и приобретают новые: уходят от реальности, изменяя свое психологическое состояние, виртуально меняя свой пол, возраст. Конечно, такой образ жизни, такой образ мышления постепенно проникает во все стороны их жизни. Человек начинает действовать и думать по-другому. Это уже совершенно другой способ решения проблем дома, в семье, личных, профессиональных и т.д.

Интернет-зависимость – это навязчивое желание подключиться к Интернету и боль от невозможности вовремя отключиться от него. Врачи считают, что Интернет-зависимость очень похожа на азартные игры, алкоголизм и даже наркоманию. Уже существуют концепции, которые предполагают, что постиндустриальный «алкоголь» - это наркотики, а в информационную эпоху - это будет компьютерная игра.

Основные типы Интернет-зависимости:

1. Пристрастие к виртуальным знакомствам – основное виртуальное общение в чатах, на форумах и т.д.
2. Навязчивая потребность в Интернете – покупка товаров в интернет-магазинах и участие в виртуальных аукционах, конкурсах, лотереях.
3. Информационная перегрузка (навязчивый web-серфинг) – неограниченное путешествие по сети, беспорядочный поиск информации.
4. «Гейм-зависимость» – зависимость от компьютерных игр[1].

Для исследования интернет-зависимости у студентов Волгоградского филиала МГГЭУ был использован анкетный опрос. В процессе исследования было опрошено 50 студентов в возрасте до 20 лет (50% мужчин и 50% женщин) и выявлено, что все опрошенные ежедневно пользуются сетью Интернет с целью развлечения (40%), знакомств (40%) и для поиска информации (20%).

Одной из целей исследования является выявление количества респондентов, зарегистрированных в каких-либо социальных сетях. Как оказалось, все опрошенные студенты зарегистрированы в нескольких социальных сетях, но наибольшей популярностью пользуется социальная сеть «ВКонтакте» - 40 человек (80% респондентов). Количество проводимого в них времени у всех опрошенных (100%) составляет более 3 часов в день, также было выявлено, что все студенты проводят в сети больше времени, чем планировали изначально.

Далее исследовалась психологическая зависимость респондентов и возможность их легко прекратить времяпровождение в сети Интернет, для этого респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Как часто Вам трудно заставить себя выйти из сети?».

39 человек ответили «часто» (78%) и 11 человек – «редко» (22%). Результаты ответов респондентов на вопрос: «Часто ли Вы пренебрегаете сном, засиживаясь в Интернете допоздна?» позволяют выяснить важность Интернета для современного человека, поскольку пренебрежение сном – это начальная стадия зависимости от Интернета. Все 50 студентов ответили, что никогда так не делают. В ходе исследования выяснялось, какое количество респондентов ограничивают свое общение с реальными людьми и предпочитают проводить больше времени в Интернете. Данные опроса показали, что большинство студентов предпочитают провести время в компании друзей, нежели в Интернете (35 человек – 70%), однако 5 человек все же предпочитают Интернет реальному общению. Причем все 100% респондентов не испытывают трудностей ни в виртуальном, ни в живом общении.

Возникновение тревоги при внезапном исчезновении доступа к Интернету – это еще один аспект, по которому можно определить наличие зависимости от Интернета у людей. Поэтому соответствующий вопрос был включен в анкету. Ответы разделились пополам: 50% респондентов испытывают чувство тревоги при внезапном исчезновении доступа к социальным сетям, а 50% – равнодушны.

Современное развитие технологий предоставляет человеку множество средств для коммуникаций и сеть Интернет является ярким примером. Многие люди имеют электронную почту, свою учетную запись в социальных сетях или на форумах. В ходе исследования было выявлено, что половина респондентов проверяют свои электронные адреса, прежде чем заняться важными делами, а половина – после их завершения.

Продолжая тему выявления зависимости современного человека от сети Интернет, необходимо было выяснить – как часто респонденты выходят в Интернет без объективной причины. Все 50 человек ответили, что приходя домой, в первую очередь, включают компьютер или выходят в Интернет в телефоне, не имея для этого острой необходимости.

Отказ от еды или прием пищи за компьютером – это один из главных показателей наличия зависимости у человека от Интернета, так как инстинктивно человек удовлетворяет сначала физиологические потребности, а лишь затем все остальные. Нарушения данной иерархии потребностей, по Маслоу, говорит о наличии сильных отвлекающих факторов, влияющих на человека. Однако все 100% опрошенных ответили, что никогда не едят за компьютером и не отказываются в его пользу от еды.

Бесспорно, многие современные люди много времени проводят в сети Интернет, однако это не всегда является необходимостью. Среди опрошенных были выявлены 50% респондентов, которые осознают, что проводят в сети больше времени, чем этого им требовалось, а 20% так не считают.

Определяя значимость Интернета в жизни современного человека, респондентам было предложено ответить на вопрос: «Возможно ли в Вашей жизни использовать Интернет только для работы?». Результаты ответов на данный вопрос помогут выявить процентное соотношение опрошенных, для которых Интернет является лишь неотъемлемой частью работы. Половина опрошенных ответили «да» и готовы использовать Интернет только для работы, 30% (15 человек) – «нет», не готовы и 20% не готовы пока.

С целью более точного определения значимости социальных сетей для современного человека, респондентам был предложен следующий вопрос: «Можете ли Вы обходиться без социальной сети и готовы закрыть свою страничку уже сегодня?». Как показало исследование, все 50 человек опрошенных респондентов не могут обойтись без социальных сетей и закрыть свою страничку уже сегодня. Отрицание наличия зависимости – это ключевой критерий, по которому можно судить о том, что она существует. 25 человек (50%) не считают себя зависимыми от Интернета и социальных сетей, а 25 человек затруднились ответить.

В ходе исследования было установлено, что современный студент проводит много времени в Интернете и, в результате, у него сформировалась определенная

зависимость от него. Таким образом, можно сказать о том, что Интернет стал неотъемлемой частью жизни людей и играет ней важную роль.

Компьютерные технологии оказывают глубокое влияние на психику и сознание человека. Однако не все интернет-пользователи «поглощаются» виртуальной реальностью и становятся от нее психически зависимыми. Негативные последствия Интернета прямо пропорциональны личности пользователя, а основной причиной Интернет-зависимости является коммуникабельность. Самый простой и доступный способ избавиться от Интернет-зависимости – это найти другую, хорошую зависимость, такую как новые увлечения, спорт, путешествия и различные интересные мероприятия.

Список использованных источников:

1. Ступени. 9 класс. Исследовательская работа: Интернет-зависимость у подростков. – ВШЭ. - 2015. URL: <https://www.hse.ru/data/2020/03/10/1563006206/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B8%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%20%D1%82%D1%83%D1%80%20%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf> (дата обращения: 15.02.2021)

2. Скобликова, Т. В., Скриплева Е. В. ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2. -URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29763> (дата обращения: 13.02.2021)

3. Балонов, И. М. «Компьютер и подросток». - М., 2002. - стр. 32-58.

4. Киеня, Е. А., Литвин К. В. Проблемы Интернет-зависимости у студентов. - Электронная библиотека БГУ. - URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/157383/1/186-188.pdf> (дата обращения: 15.02.2021)

5. Юрьева, Л. Н., Бальбот, Т. Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика [Текст]: монография / Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Бальбот. -Днепропетровск: Пороги, 2006. - 196 с.

6. Пестрякова, И. А. Интернет-зависимость молодежи от социальных сетей как проблема современности. // Международный научно-исследовательский журнал. – 2012. - №10. URL: <https://research-journal.org/social/internet-zavisimost-molodezhi-ot-socialnyx-setej-kak-problema-sovremennosti> (дата обращения: 19.02.2021)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Ушмаева Любовь Евгеньевна
студентка 2 курса
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
научный руководитель преподаватель
психолого-педагогических дисциплин И.Б. Заболотнева
ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»*

В настоящее время происходят глубокие преобразования во всех сферах жизни общества. Ни для кого не является секретом, что в течение длительного времени в нашей стране происходило разрушение традиционных для России нравственных ценностей. Снижение жизненного уровня населения, рост преступности, пропаганда насилия средствами массовой информации и другие негативные общественные явления привели к нарастанию в России нравственного кризиса. В результате значительная часть современной молодежи оказалась малоспособной жизненно самоопределиваться в жестких современных условиях жизни общества, не отвергая при этом общечеловеческие ценности.

В современном обществе смыты нравственные ориентиры. Подрастающее поколение все чаще обвиняют в бездуховности, агрессивности, безверии. В связи с этим проблема нравственного развития подрастающего поколения носит актуальный характер.

Развитие основных черт нравственного облика ребенка необходимо проводить уже в младшем школьном возрасте. Ведь именно в этом возрасте закладываются основы личности и особенности характера человека. Нравственные понятия и категории, принятые ребенком в этом возрасте, становятся фактором и условием, обеспечивающим нравственную устойчивость личности.

Нравственность занимает особое место в системе человеческих ценностей. Нравственное сознание определяет поведение людей и их взаимоотношения. Формирование нравственных представлений, принципов, норм, традиций - это единственный регулятор человеческих отношений.

Нравственные ценности охватывают весь предметный мир, определяют его слагаемые с точки зрения того, приносят они пользу человеку, возвышая его гуманные начала, или же вред, препятствуя развитию в нем общественно-значимых качеств. Они являются одним из средств развития личности, методологической основой нравственного воспитания. [3, с. 29].

Нравственные ценности - ориентиры в поведении классов, социальных групп, индивида, позволяющие оценивать социальные явления, действия и поступки людей, их представления о добре и зле с моральной стороны [1, с. 100].

Нравственные (моральные) ценности — особые свойства объектов и субъектов, характеризующие их единственность, единство, их место в мире с точки зрения добра и зла [2, с. 29].

Нравственные ценности, входят в психологическую структуру личности в форме личных ценностей, являясь мотивацией ее поведения. Нравственный мир личности характеризует индивидуальная иерархия личностных нравственных ценностей, которые связаны между индивидуальным и общественным бытием. Человек, при знакомстве с нравственными ценностями, анализирует свою деятельность, самого себя, присваивает только те ценности, которые считает значимыми для окружающих и себя. [1, с. 98]

В младшем школьном возрасте дети, в оценках, даваемых себе и другим людям, в своем поведении, начинают руководствоваться определенными нравственными нормами. У них формируются способность к нравственной саморегуляции и устойчивые моральные представления.

Еще в дошкольном возрасте у детей появились некоторые виды нравственных переживаний: стыд, сочувствие, жалость. А в младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие нравственных чувств, которые приобретают более стойкий характер. У ребенка рождаются мотивы поступков: он добровольно отказывается от удовольствия, жертвует чем-то для него ценным ради окружающих.

Нравственные ценности формируются у ребенка посредством нравственного воспитания, в результате которого складывается система эмоций, которую составляют нравственные чувства.

Нравственное воспитание - целенаправленный двухсторонний процесс формирования морального сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и привычек нравственного поведения. Поведение нравственно, если человек взвешивает, продумывает свои действия, поступает со знанием дела, выбирая верный путь решения стоящей перед ним проблемы.[4, с. 134]

Необходимо отметить, что процесс нравственного воспитания должен быть направлен на развитие, выработку и совершенствование нравственных качеств школьников. Для этого необходимо включать учащихся в следующие виды деятельности: общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общение с другими людьми и др. [5, с. 13].

Говоря о нравственном воспитании младшего школьника, необходимо чётко представлять, какие нравственные качества должны взрослые формировать в детях.

Среди множества нравственных чувств есть благородные чувства: доброта, сердечность, порядочность, отзывчивость и другие, так называемые благородные: злоба, зависть и пр. Нравственное воспитание ребенка предполагает предупреждение возникновения у него неблагородных чувств и формирование благородных.

Нравственное воспитание личности ребёнка – одна из самых важных задач школы. Особое значение в процессе развития нравственных качеств имеет начальная школа. Ведь в младшем школьном возрасте закладывается нравственная основа личности. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В младшем школьном возрасте дети овладевают простыми нормами нравственности, учатся следовать им в различных ситуациях.

В связи с реформами в сфере образования произошел «резкий» рывок в сторону интеллектуализации учебного процесса и уменьшился акцент на формировании нравственных ценностей личности. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам. Специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе все многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми. Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов.

Но только знания не делают человека нравственно развитым. Необходимо закреплять эти знания на практике.

Эффективность нравственного развития зависит от соблюдения единства нравственных знаний, которые дают на уроках, и практической деятельности, в процессе которой эти знания могут найти свое применение.

Одним из действенных инструментов развития нравственных ценностей у младших школьников является волонтерская деятельность.

Волонтерская деятельность – одна из самых распространенных форм социальной активности. Она влияет на нравственное становление детей, обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку; способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности как эмпатия, доброжелательность и толерантность – основные качества нравственно развитой личности. Волонтерство формирует готовность детей к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному духовно-нравственному становлению детей.

Деятельность волонтерского движения способствует личностному развитию детей. Ребенок не только приобретает сумму знаний, но и обучается соответствующим навыкам поведения. У него формируется активная жизненная позиция, позволяющая ему использовать свои знания и навыки в среде сверстников, позволяет раскрыть лучшие человеческие качества, демонстрирует зрелость личности и приносит пользу обществу. [6, с. 56].

Волонтерские движения школьников существуют во всем мире, а добровольцы считаются важными и уважаемыми людьми. Развитие волонтерства показывает осознанное стремление людей принимать активное участие в глобальном процессе – развитии гражданского общества.

Волонтерские движения для школьников играют важную роль в формировании характера, учат бескорыстно помогать другим и трудиться на благо общества, проявлять инициативу, легко налаживать контакт с людьми, развивают лидерские способности и удовлетворяют потребность в самореализации. Еще одним плюсом служит возможность выбрать из множества вариантов именно то направление, которое придётся по душе.

Список использованных источников:

1. Капустина, Н. Г., Фомина Н. А. Представление младших школьников об основных этических категориях / Н.Г.Капустина. – М.: Начальная школа, 2017. – 66 с.
2. Матвеев, П. Е. Моральные ценности / П.Е. Матвеев. - Владимир: Владим. гос. ун-т. Монография, 2016. - 190 с.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОБЛЮДЕНИЯ ТРАДИЦИЙ В СЕМЬЕ

*Цигулева Наталья Юрьевна
студентка 2 курса
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
научный руководитель преподаватель
психолого-педагогических дисциплин И.Б. Заболотнева
ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»*

Актуальность исследования. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй.

Именно в семье, через семейные ценности и традиции в ребёнке формируется понимание моральных норм, эмоциональное отношение к нравственной и безнравственной стороне поступков.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него: нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения

Ориентация современных педагогов на деятельность в духе высокой нравственности, духовности и культуры, связь с наукой позволяют создавать новые технологии в этой области. В условиях быстро развивающегося техногенного общества целью образования (обучения, воспитания и развития) подрастающего поколения должно стать формирование гражданина планеты с новым мышлением и мировоззрением, новой экологической культурой.

Проблема исследования – недостаточность использования семейных традиций.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы усилить положительное и снизить отрицательное воздействие семьи на воспитание ребёнка. Для этого необходимо определить влияние внутрисемейных социально-психологических факторов, к которым относятся семейные традиции, имеющие воспитательное значение.

Цель исследования: определить роль семейных традиций в духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – нравственное воспитание обучающихся.

Предмет исследования – влияние семейных традиций на процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Задачи исследования:

1) изучить литературу по проблеме исследования семейных традиций и духовно-нравственного воспитания детей;

2) Выявить роль семейных традиций на нравственное воспитание обучающихся.

3) Изучить опыт работы по использованию семейных традиций в духовно-нравственном воспитании обучающихся некоторых школ.

Современная система духовно-нравственного воспитания связана с многовековыми традициями семейного воспитания. В России семья традиционно являлась и является одним из важнейших институтов воспитания.

Что такое семья — понятно всем. Семья — это дом. Семья — это мир, где царят любовь, преданность и самопожертвование. Это одни на всех радости и печали. Это привычки и традиции. А ещё это опора во всех бедах и несчастьях. Это крепость, за стенами которой могут царить лишь любовь и покой. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй.

Семейные традиции — большая редкость в наши дни. Между тем ничто так не сплачивает семью, как традиции. Благодаря им в доме формируется благоприятный психологический климат, добрые взаимоотношения между членами семьи. Учитывая это, задача развития и возрождения традиций должна стать общей для родителей и педагогов. Ведь именно традиции выступают основой духовно-нравственного воспитания детей. Семейные традиции — это не только праздники, но и торжественный обед каждое воскресенье, когда вся семья в сборе, а из серванта извлечён праздничный сервиз.

Семья, как и другие социальные институты существует, воспроизводя традиции, следуя образцам деятельности, без которой немислимо её развитие. Различные типы образцов воспроизводятся каждым поколением и регламентируют создание новой семьи: супружеские и родительские отношения, ведение домашнего хозяйства, организацию досуга. Семейные традиции имеют свои специфические особенности. В связи с этим семейно-родственные отношения служат одним из важнейших каркасов построения культуры и воспитания нравственности. Они функционируют в качестве механизмов передачи любви, доброты, сочувствия, взаимопонимания, готовности прийти на помощь близкому человеку. Именно через них многовековой опыт, обычаи передаются от старших поколений младшим. Семейные традиции многофункциональны, эмоционально насыщены, поэтому на их фоне социальное, духовно-нравственное развитие ребёнка проходит более успешно.

Семья воспринимает и передает своим воспитанникам культурные и моральные ценности. Родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Когда родители понимают, что во многом от них самих зависит формирование личности ребёнка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребёнка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, так как постоянный контроль над своим поведением, за отношением к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию. Только при уверенности в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека, возможно воспитание нравственного поведения.

Традиции всегда показывают и ярко подчеркивают особенности семьи. Через традиции можно увидеть к какому профессиональному классу принадлежит данная семья, ее веру исповедания, национальность, культурное развитие. И чем богаче она на традиции, тем разносторонней будет ребенок. Например, если празднование дня рождения сопровождается весельем, задорными играми, сюрпризами, гостями в доме, то и ребенок будет дружелюбным, добрым, активным, гостеприимным. Но если праздник сводится к застолью и выпивке, и нет никаких игр и конкурсов, то ребенок потеряет к этому интерес, он будет думать, что в каждой семье празднования проводятся именно так. Иными словами, ценнее всего для нас становится время, проведенное вместе с семьей и наполненное различными ритуалами и совместными действиями – то есть важны для нас наши семейные традиции. Многочисленные исследования доказывают, что они играют большую роль в воспитании и развитии ребенка, влияют на эмоциональный фон в семье, на качество отношений и в конечном итоге – на формирование личности.

Каждый народ имеет свою культуру, свои обычаи и традиции. Взрослые должны способствовать приобщению детей к большому и сложному миру красоты, природы, искусству. Посещение музеев должно стать праздником для всей семьи. Вечером хорошо обсудить со всеми членами семьи увиденное.

В педагогической литературе описывается множество методов и приемов нравственного воспитания. Очевидно, что они не одинаково направлены на формирование мотивов нравственного поведения.

Наиболее последовательной и современной представляется классификация, разработанная Щукиной Г. И., в которой выделяют такие группы методов: методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности.

Методы этой группы очень важны и для успешного прохождения следующего важного этапа воспитательного процесса – формирования чувств, эмоционального переживания требуемого поведения. Если ученики остаются безразличны к педагогическому воздействию, то, как известно, процесс развивается медленно и редко достигает намеченной цели. Глубокие чувства рождаются тогда, когда осознанная школьниками идея облекается в яркие, волнующие образы.

В учебных пособиях прежних лет методы этой группы назывались короче и выразительнее – методами убеждения, поскольку главное их назначение – формирование устойчивых убеждений. Не знания, а убеждения стимулируют поступки школьников, поэтому не столько понятия и суждения, сколько нравственная уверенность в общественной необходимости и личной полезности определенного типа поведения должна формироваться на этапе развития сознания. Методы достигают цели, когда у воспитанников сформировалась готовность активно включаться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность.

Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании различных приемов и методов: чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, пример.

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Рассмотрим наиболее сложные по содержанию и применению методы словесно-эмоционального воздействия: рассказ, разъяснение, этическую беседу и метод наглядно-практического воздействия – пример.

Чтение в семейном кругу. Домашнее чтение – одно из средств духовно-нравственного воспитания. При этом оно не только обогащает и детей, и их родителей знаниями о чистоте отношений, послушании, совести, добре и зле, но и сближает всех членов семьи, родных и близких людей разных поколений и разного жизненного опыта.

Семейное чтение – самый доступный и короткий путь приобщения к жизненному опыту наших предков и замечательное средство развития умственных способностей ребенка.

Коллекционирование. Очень хорошо если в семье есть такая традиция, если же нет, то можно предложить собирать какие-либо коллекции у себя дома, особенно после посещения музеев. В результате этого у ребенка пробуждается потребность к созидательной деятельности, умение ценить красивое и уважать труд других людей.

Семейный отдых на природе. Природа оказывает огромное влияние на развитие личности дошкольника, а прогулки и походы благотворно влияют на здоровье человека. Как хорошо собраться всей семьей в поход, поехать на пикник, на дачу. Побродить по лесным тропинкам или на лугу, искупаться в реке, наблюдать за жизнью насекомых, рассмотреть незнакомые растения, собирать природный материал для поделок. Дети обожают перекусить на лесной полянке. А взрослые должны научить ребенка правильно себя вести на природе: убирать за собой мусор, не шуметь, не ломать кусты и т. д. Если такие походы станут традицией, то ребенок будет ждать и готовиться к ним, стараясь интересней и полезней провести время на природе.

Таким образом, духовно-нравственный мир младшего школьника сложен, изменчив, находится в развитии. Необходимо постоянно следить за нравственным ростом ребёнка, улавливать возможные отклонения от нормального нравственного развития. Современные дети очень различны по характеру, индивидуальным особенностям, способностям и склонностям. И это необходимо учитывать в воспитательной работе с ними. Становление младшего школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми и сверстниками, новых видов деятельности. В этот период представляется больше возможностей для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость и известная внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию, авторитет взрослых создают благоприятные предпосылки для формирования высоко моральной личности.

Список использованных источников:

1. Анисимов, П. Ф. О программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования // СПО. – 2018. - №7. – С. 30 – 34.
2. Бондаревская, Е. В. Антикризисная направленность современного образования // Педагогика. – 2017. - №3. – С.3.

СТУДЕНЧЕСКОЕ МИРОВОЗРЕНИЕ

*Чирва Диана Дмитриевна
студентка 1 курса
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
научный руководитель О.А. Акимова
ГАПОУ Волгоградский социально-педагогический колледж*

Актуальность исследования. Современный период социальных изменений в нашей стране характеризуется перестройкой сознания человека, ведущей к пересмотру прежних устоявшихся отношений, к поиску иного стиля взаимодействия между людьми.

В динамике социальной жизни наметилась тенденция изменения устоявшихся социальных стереотипов, распространенных в нашем обществе в предыдущий период.

Стереотипы советского времени укоренились в массовом сознании достаточно прочно, и их исчезновение воспринимается как утрата идеалов.

Одновременно происходит изменение системы ценностей. Ценностная и практическая переориентация современного российского общества в области экономики, политики, социальной и духовной сферах воспринимается представителями различных социальных групп, в частности студенчеством, неоднозначно. Переход к частнособственническим отношениям, рыночной экономике, приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми, индивидуальная ответственность за принятые решения, свобода слова влекут за собой трансформацию политических убеждений, в соответствии с чем, возникают новые формы политического участия.

Очевиден кризис идентичности личности вследствие существенных изменений в массовом сознании. Социальные категории, позволяющие индивиду отнести себя к определенной группе, утрачивают свои границы.

Данные процессы отражаются в политическом сознании, которое в общепринятой мировой традиции рассматривается как вся совокупность психического отражения политики, как ее субъективный компонент, проявляющий себя на разных уровнях и в различных ситуациях и включающий в качестве структурного компонента политическое мировоззрение [101,59; 114,303].

В условиях отсутствия четко обозначенных ценностных ориентиров, наличия большого числа политических партий с полярными взглядами на устройство общества, низкой политической культурой молодежи современной России, появления политических организаций, строящих свою деятельность на основе религиозной, национальной, расовой нетерпимости, отсутствия цензуры в СМИ, тиражирующих вседозволенность, эгоизм, насилие как норму, возникает закономерный вопрос: на каких политических убеждениях основывается молодое поколение, как данная социальная группа представляет себе устройство общества, в какой форме будет участвовать в политической жизни общества?

С другой стороны, молодое поколение все более активно вовлекается в политическую жизнь страны, возникают молодежные отделения партий, появляются массовые общественно-политические движения с участием молодых людей, данная социальная группа все чаще становится объектом манипуляции со стороны политических сил. Изучение обозначенных проблем определяет выбор тематики диссертационного исследования «Социально-психологические особенности политического мировоззрения студенческой молодежи» и его актуальность.

Степень разработанности проблемы. Социально-психологические особенности политического мировоззрения студенческой молодежи изучены недостаточно. Существуют отдельные исследования данной проблемы в рамках социально-гуманитарного знания. Сам термин «политическое мировоззрение» не имеет общепринятой трактовки и используется в различных значениях, научные исследования особенностей политического мировоззрения и его типов в последнее время не встречаются. Данной работой мы намереваемся дополнить существующие пробелы.

В отечественной науке проблема политического мировоззрения исследовалась в сфере политической психологии, политологии, социологии, социальной философии. Особенности российского сознания и мировоззрения интересовали таких исследователей как Г.В. Акопов, Е.А.Ануфриев, Э.А. Баграмов, Н.А.Бердяев, Н.А.Нарочницкая).

Значительный вклад в осмысление детерминант политического мировоззрения внесли Г.М.Андреева, Е.В.Андриенко, Г.А.Берулава, Р.С Немов, В.Г.Крысько.

Содержание понятия «мировоззрение» постоянно расширяется, однако многие ученые предлагают рассматривать мировоззрение в каком-либо одном аспекте. Анализ научной литературы показывает, что проблема содержания политического мировоззрения и его социально-психологических особенностей изучена явно недостаточно. При исследовании политического мировоззрения основное внимание уделяется изучению политических ценностей, ориентации, особенностей политической культуры. Однако в

действительный момент нет определения понятия политического мировоззрения с точки зрения подхода, включающего в себя достижения различных социально-гуманитарных дисциплин и учитывающего социально-психологические особенности носителей определенного типа политического мировоззрения.

В настоящее время ряд авторов ставят вопрос о необходимости дальнейшего изучения феномена политического мировоззрения, в связи с постоянно возрастающей актуальностью данной проблемы, и с тем, что современная студенческая молодежь в дальнейшем придет на смену менеджерам, инженерам, специалистам и займет свое место в политической системе.

Цель работы - изучение когнитивного содержания политического мировоззрения студенческой молодежи и его связь с социально-психологическими особенностями личности.

Объект исследования: политическое мировоззрение провинциальной студенческой молодежи, проживающей в средней полосе России.

Предмет исследования: социально-психологические особенности политического мировоззрения студенческой молодежи.

В соответствии с целью исследования решались следующие задачи:

- проанализировать и обобщить применительно к данному исследованию основные концептуальные подходы, связанные с проблемой политического мировоззрения в работах отечественных и зарубежных исследователей;

- определить основные понятия и методологические принципы, обеспечивающие валидность и надежность получаемых результатов. Проанализировать существующие эмпирические методы и выбрать психологический инструментарий, адекватный целям исследования, провести его апробацию; выделить и обосновать систему социально-психологических переменных связанных с политическими предпочтениями студенческой молодежи;

- провести контент-анализ основных положений политических партий, существовавших и существующих в России, в сфере властных, социальных, экономических, духовных отношений;

- выявить доминирующие политические предпочтения респондентов на основе систематизированных программных положений политических партий;

- изучить связь политических убеждений с социально-психологическими характеристиками личности;

- систематизировать и охарактеризовать эмпирически выявленные типы политического мировоззрения; выявить тендерные различия политического мировоззрения студенческой молодежи;

Эмпирическое исследование проводилось в соответствии с основной гипотезой: содержание политического мировоззрения студенческой молодежи фрагментарно, не имеет четкой политической направленности, связано с социально-психологическими характеристиками личности.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- выявлена взаимосвязь политических убеждений студенческой молодежи с некоторыми психологическими характеристиками личности, ранее специально не изучавшаяся;

- установлен факт несовпадения существующих политических убеждений студенчества с программными положениями российских политических партий;

- выстроена эмпирическая классификация типов политического мировоззрения, преобладающих у студенческой молодежи провинциальных ВУЗов;

- определены особенности политического мировоззрения студенческой молодежи: фрагментарность - отсутствие целостной картины мира; различие по широте содержания и осмысленности; возрастная дифференциация; Теоретико-методологические основания исследования. В качестве теоретических оснований исследования выступают следующие

методологические принципы психологии: развития, детерминизма, единства сознания и деятельности

Политическое мировоззрение большинства студенческой молодежи можно охарактеризовать как эклектичное, не имеющее единого содержательного ядра, общего для изучаемой выборки. Однако, в каждом выделенном типе представлены доминирующие позиции во взглядах на политическую, экономическую, социальную, духовную сферы жизни современного общества.

Социально - психологические особенности характеризуют личность как субъекта общения и совместной деятельности. В исследовании выявлено, что политические убеждения большинства студенческой молодежи и направленность ее политического мировоззрения связаны с личностными особенностями (самооценкой, авторитаризмом, социальной мотивацией), положением личности в малой группе (статус и особенности взаимодействия), идентификацией субъекта с большой социальной группой (принятие мифов, стереотипов, выражение чувств к своему этносу) Данные параметры определяют социально - психологический контекст изучаемого феномена (политическое мировоззрение),

Эмпирически выделены девять типов политического мировоззрения, различных по направленности, широте содержания и степени осознанности. Условно их можно обозначить как индивидуализм, традиционализм, реформаторство, авторитаризм, либерализм, общинность, антикоррупционизм, тоталитаризм, национализм.

Данные типы не тождественны существующему политическому устройству, расходятся с программными заявлениями партий. Большинство представляют собой мировоззренческие позиции, ориентированные на жесткие, авторитарные методы управления государством и решения возникающих проблем.

Экспериментально аргументирована тенденция, в согласованье с какой учащимся с высоким межличностным статусом в учебной команде в огромной степени присущи политические убеждения демократической направленности, у именно этой группы лиц политические убеждения авторитарного характера встречаются значительно реже. Оглавление политического мировоззрения у учащихся с невысоким социометрическим статусом представляется упрощенным, сочетает внутри себя убеждения, противоречащие друг другу, не касаясь частностей располагают социалистическую направленность. Межличностное введение характеризует уровень ожиданий и уровень реалистичной вовлеченности в внутри групповую деятельность. Межличностное введение в студенческую категорию объединено с системой убеждений, споспешествующей лучшей интеграции личности в сегодняшнем обществе, штудированию демократических ценностей. Надобность контроля воспроизводит стремление личности господствовать и решать завязывающиеся вопросы насильственными методами, таковые респонденты представляются сторонниками безгранично справедливых политических убеждений (автократы). Надобность в установлении психологических отношений в команде (потребность аффекта) не объединена с определенными политическими убеждениями, а сориентирована в сферу межличностных отношений. По таковых респондентов, фигуру зарабатывает велико почитания и взаимопонимания при доминировании в государстве социалистической идеологии. Рвение к функциональному межличностному взаимодействию в студенческой команде споспешествует усвоению демократических убеждений, порождает конформное поведение. Преднамеренная индифферентность индивидов через функционального межличностного взаимодействия, обуславливает установление дифференцированных политических убеждений, не совпадающих с мнением большинства. Увертывание принятия независимых заключений проводит к принятию позиции «как все, аналогично я», ожиданию от государства намеренной все пригодной модификации поведения.

Социально-психологические феномены, проявляющиеся в сфере политики очень трудны для анализа. Во-первых, потому что связаны с взаимовлиянием и

взаимопроникновением политических, социальных и психологических процессов и явлений, разграничить которые достаточно непросто, а иногда и невозможно. Во-вторых, сложность изучения политического мировоззрения объясняется неоднозначностью трактовки представителями различных психологических школ сущности, содержания и происхождения этого феномена. В-третьих, изучение и обобщающая трактовка психологами, социологами и политологами явлений, относящихся к области политического мировоззрения возлагает, как отмечает Д. В. Ольшевский «... слишком большую моральную и научную ответственность на исследователей».

В нашем исследовании мы исходили из того, что политическое мировоззрение - это структурный компонент политического сознания, формируется оно в результате когнитивного отношения к политической сфере общества, являющейся одной из важнейших в системе других сфер: экономической, социальной, духовной

В политической деятельности нет единственно верного решения. Потребности, интересы, ценности личности самодостаточны вне зависимости от того, совпадают ли они с преобладающими в обществе тенденциями. Мы считаем что неправомерно политические убеждения какого-либо субъекта считать единственно истинными, а ценности другого ложными. Здесь стоит привести слова К. Поппера : «Ни природа, ни история не могут нам сказать, что №1 обязаны сделать . Именно мы приносим цель и смысл в природу и историю».

Список использованных источников:

1. Агеев, В. С. Межгрупповое взаимодействие: Социально психологические проблемы. М.: МГУ, 1990. - 239 с.
2. Абульханова, К. А. О субъекте психической деятельности. / К.А. Абульханова (1973) М.: Наука, 1973. - 288 с.
3. Адорно, Т. Авторитарная личность// Психология и психоанализ власти. Т.2. Хрестоматия. Самара. 1999.
4. Акопов, Г. В. Российское сознание. Самара, 2002. 90 с.
5. Андреев, А. Л. Политическая психология.- М.2002. 246 с.
6. Андреева, Г. М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1994. -376 с.
7. Андреева, Г. М. Социальная психология. 5-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 363 с.
8. Андреева, Г. М., Богомолова Н. Н., Петровская Л. А. Зарубежная социальная психология XX века: Теоретические подходы. Учеб. Пособие для ВУЗов. -М.: Аспект Пресс, 2001. 288 с.
9. Андриенко, Е. В. Социальная психология. М.: Академия, 2000. -276 с.

ОБРАЗ ДУБОВКИ И ДУБОВЧАН В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ П. И. СЕЛЕЗНЕВА

*Шевчук Варвара Сергеевна
студентка 1 курса
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
научный руководитель М. Г. Хачатурян
ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»*

Сведения по истории Дубовки разбросаны по немногочисленным источникам, целостных исследований по истории города до сих пор нет. Некоторые сведения можно почерпнуть из книги «Дубовка», изданной в 1984 году под редакцией М.Т. Полякова и В.Н. Утешева. Вопросы, связанные с экономическим развитием города, раскрыты А. В.

Терещенко, А. Н. Минх, С.Н. Рябовым, Н.К. Шилиным, М.А. Водолагиным, А.А. Рагозиным.

Иногда в своих исследованиях мы обращаемся к такому источнику, как художественная литература, поскольку литературные произведения при достаточной и всесторонней изученности могут оказаться ценным и чрезвычайно разнообразным как прямым, так и косвенным историческим источником.

Цель данной работы: рассмотреть произведения П.И.Селезнева как источник для изучения истории города Дубовки.

Задачи:

- изучить биографию писателя и его произведения, посвященные истории родного города;

- восстановить образ дореволюционной Дубовки и ее жителей путем проведения сравнительного анализа архивных документов и книг П.И.Селезнева.

Произведения П.И. Селезнева - источник для изучения истории города Дубовки. Свои первые книги Петр Селезнев написал именно здесь. Роман «Крах» автор считает своей удачей.

Двадцать лет Петр Иванович прожил в Дубовке среди посадского люда, общался со старожилками. «Помнится, на Мартыновской площади, что над самой Волгой, дубовские старики – иной раз в несколько кругов – садились играть в буру по копейке. И я садился. Вовсе не для того, чтобы выиграть полтинник. За картами я слушал бесконечные рассказы о старом житье-бытие, о том, как любили, разводились, молились и грешили, чего ели-пили, как постились и разговлялись, берегли честь и христианские заповеди... Господи, чего только не слышал я за стариковскими картами! – и рифмованные присловья, и старинные байки, предания, были и небылицы... Все слышалось безумно интересным, и в какой-то день, в какой-то час понял, что к работе над книгой готов – она у меня сложилась. Мне посчастливилось общаться со старым картежным шулером Ткачевым, с управляющим миллионера Небесчетова, с иеромонахом отцом Сергием, с близкими родственниками богатейших предпринимателей Грязевых...»

Его отец, Селезнев Иван Степанович, «великий знаток старого быта», был его главным консультантом, а воспоминания старожилов – основными источниками. Они рассказывали о себе и о других с таким горячим воодушевлением, что иной раз забывал Петр Иванович о дне сегодняшнем. Перед ним вставали картины старого быта - удивительные, неповторимые в своей оригинальности люди: ремесленники и мелкие торговцы, землевладельцы и крупные коммерсанты, священнослужители и чиновники.

Петр Иванович Селезнев позволил себе сказать только о том, что видел и чувствовал сам, как при этом виделись люди, которые жили рядом с ним, которых он знал и понимал. Но чтобы понять творчество нашего земляка Петра Селезнева, надо изучить его биографию.

Петр Иванович Селезнев родился 6 сентября 1925 года в посаде Дубовка. В раннем детстве переехал с родителями в Сталинград. Ему было семнадцать лет, когда летом 1942 года война неожиданно подступила к Сталинграду. Мирная жизнь сменилась для юноши пребыванием на временно оккупированной территории. «И пошел я по этапам, - вспоминает писатель в автобиографии. – С пересыльного пункта в Днепропетровске удалось бежать. Но вскоре я попал в облаву и угодил в штрафной лагерь для гражданского населения. Когда люди в лагере узнавали, откуда я, начали расспрашивать о Сталинградской битве. И я рассказывал. Меня слушали, заставляли пересказывать. Именно в это время у меня возникло желание писать...». Фронтовые дороги Селезнева были тяжкими: взрывы, пулеметные очереди, предсмертные стоны, боль и страх, а потом преодоление страха, мужество. К двадцати трем годам позади осталась целая вечность. Днями сам себе он казался стариком, который прошел немыслимый путь. Даже не верилось, что там, позади, был именно он. Но только как же не верить, если вернулся

домой со справкой военной контрразведки, заверявшей, что прошел «фильтрацию», а в паспорт вклеили какой-то «контрольный» листок.

Его не смутило, не испугало и не огорчило ни казенные бланки, в которые заставили вписывать глуповатые слова, ни осторожные вопросы его новых знакомых - все было пустое: самое страшное, что может быть у человека в жизни, осталось позади - дома помогут стены. Судьба не оставила его на чужой стороне. Дома помогут и родной городок Дубовка, и любовь, и боль его – Волга.

В 1948 году Петр Иванович возвращается в свой родной и любимый город Дубовку, где работал фельдшером, затем, вплоть до 1968 года – помощником врача – эпидемиолога Дубовской санитарно-эпидемиологической станции. Петр Иванович учился в Литературном институте им. М. Горького, из которого ушел с четвертого курса. Свои первые книги он написал в Дубовке.

В 1964 году Селезнев был принят в Союз писателей, он уже выпустил три книги: «Начало пути» (1957), роман «За колючей проволокой» (1962) и сборник рассказов «Верность» (1963). Переход на профессиональную писательскую деятельность ознаменовался изданием повести «Бойкие дворики» (1968). Затем писатель начал быстро «разгружаться» от накопившихся впечатлений, издав менее чем за десятилетие, романы «Крах» и «Южный крест».

В 1978 году он начинает работу над романом «Боль». Работа идет медленно. Селезнев предполагал, что эта книга станет последней в его писательской деятельности. Но уже в 1980 году в журнале «Волга» выходит новый роман «Гололед». Значительными произведениями в литературной жизни последних лет XX века стали его «Запоздалые откровения: Очерк-эссе» (1997) и «Дубовка: Эхо далекое и близкое» (1999).

В 1997 году Петр Иванович Селезнев стал лауреатом Всероссийской литературной премии «Сталинград за книгу «Боль». За заслуги Селезнева П.И. перед родным городом в сентябре 2000 года ему присвоено звание «Почетный житель Дубовки». На доме, где он жил и работал, была открыта мемориальная доска, районной библиотеке было присвоено имя писателя.

24 мая 2003 года писатель ушел из жизни. Но нам остались в наследство его многочисленные произведения, ставшие значительным явлением в литературе нашей страны, которые и сейчас, вызывают интерес у нас, его потомков, правдивостью изображения истории родного дубовского края, верой в добро, благородство героев.

Своим географическим местоположением посад Дубовка был просто обречен на рост и процветание. Посад стоял на переволоке, весь уклад жизни купечества, ремесленников, мещан-кустарей был подчинен целиком ей. Дубовка и переволока связаны для нас с началом строительства Черноморского флота на Дону. Именно здесь через переволоку, через Дубовку погнали на Дон корабельный, строительный лес с верховьев, металл, пушки, легкое вооружение с Урала, корабельную оснастку, продовольствие, смолу и деготь. Многие грузы тянулись к Волге сухопутьем. В Дубовку к этому времени съезжались тысячи фурщиков и ломовых извозчиков [3; 81].

Два собора и три церкви гудели колоколами, Волга оглашалась парходными гудками, Волжский берег шумел торговлей и просто вольным людом. Стояли пристани парходных компаний «Кавказ и Меркурий», «Самолет», «Вольская», «Русь», «Восточное общество», «Волго-Ахтубинская». Истинным хозяином берега в Дубовке был в предреволюционные времена Василий Иванович Лукичев, богатейший лесоторговец.

Дубовка являлась сложным исторически сложившимся организмом. Наличие профессиональных артелей строителей, собственной фабрики по производству качественного кирпича при женском монастыре, специфика состава заказчиков - все это определило национальную особенность города.

До настоящего времени город сохранил в центральной своей части типичную ситуацию, характерную для бывших городов-купцов.

В книге «Дубовка» встречаем описание различных домов.

Дом-крепость атамана Персидского, который чаще называют разинским домом, некогда стоял на высоком каменном мысу, как тогда говаривали – на юру, в сторону Волги упирался каменным лбом. И жерлами для пушек. Крепость, как сказали бы теперь. Анализируя текст историко – географического словаря Саратовской губернии (составленный А. Н. Минхом) и сравнивая его с фрагментами из книги Петра Ивановича Селезнева, можно с уверенностью сказать, что описания дома абсолютно идентичны. Вполне вероятно, что автор при написании своей книги использовал не только воспоминания старожилов, но и исторические источники. В том числе данные паспортов и учетных карточек.

Местные купеческие династии, обладавшие значительными капиталами, воплощали свои политические амбиции и идеалы в приверженности древнерусским традициям. Пример строительства жилых домов, торговых лавок, каретников, складов, производственных сооружений купеческих кланов Артамоновых, Крючковых, Челюкановых и других наглядно иллюстрируют стремление русской части дубовского купечества и буржуазии всемерно поощрять «обращение» к формам национальной архитектуры.

По Воскресенской улице, самой чистой во всем посаде, располагался дом купца Жемарина. Дом, похожий на храм. Из-за границы были приглашены мастера, чтобы был построен самый красивый дом в Дубовке. Они-то и построили терем-особняк, с различными лепными украшениями, узорами. Внутри зеркальный паркет. Крыша состояла из цветных квадратов, напоминающих шахматную доску. К небу устремились несколько куполов, различных по форме и величине. В этом доме, в одном из первых, появилось электричество. Сам дом обнесен палисадником - кирпичный низ, а верх - ажурная металлическая изгородь [3; 72]. Чуть ниже дома Жемариных располагался дом купца Артамонова. Усадьба была построена в 1850 году. Большой двухэтажный дом с железной крышей обнесен высоким каменным забором. Здесь же был и взвоз с Волги. На Волгу выходил балкон, где обычно сидел хозяин и наблюдал за работами, шедшими в его усадьбе. У Артамонова был большой двухэтажный дом с железной крышей. Недалеко от усадьбы находился амбар – зернохранилище.

Иван Репников на свои сбережения возле Успенского собора построил часовню, а рядом открыл начальную школу для малообеспеченных детей, столовую для бедных, помогал женскому монастырю.

Одной из достопримечательностей Дубовки - ее торгово-промышленной части - была фабрика по обработке суслиных шкур.

В год обрабатывалось до полумиллиона штук, из них шили шубки, шапки, поддевки, множество всевозможных изделий, изящных и практичных. Эти изделия шли далеко за пределы Саратовской губернии. Суслиный жир широко использовался как целебное средство. Суслиным жиром успешно лечили больных туберкулезом.

«На всю державу Дубовка известна была вольнолюбием и буйной поножовщиной. Кажется, повелась она с давних времен основания Дубовки, когда приходилось защищать себя и семью с ножом иль кистенем в руках. На Псковщине иль на Рязанщине, в Астрахани, на Урале, а то и в Сибири посадского дубовчанина узнавали по вольному нраву. Все, от подростка до старика, за голенищем носили нож, к полиции, к власти тут относились презрительно, брать деньги в долг по мелочи считалось унижительным, за мухлю в карты иль в орлянку убивали непременно до смерти. В будни дубовчане работали, по праздникам пили, ели, молились и смертно дрались. Дубовчане, таких людей не осталось во всей России. Нет, дубовчане не думали о своем избранном предназначении, просто с незапамятных времен жила в них горделивая особица, унаследованная привычка жить вольной волей, не оглядываясь ни на кого. Бондарь, колесник, или кузнец никогда и никому не станет заглядывать подобострастно в рот – каждый знал себе цену и дорожил этой ценой. Каждый дорожил своим именем. Дубовчанин мог спустить в карты свой зажиток, но не оставлял за собой ни какого долга. — Бедные были. А вот голодных не

было. Дубовка, она твердо жила, гордость свою соблюдала. Да, гордость! Мастерские люди работали, как и все, за деньги. Но дорожке денег были для них похвала и честь. Именем своим дорожили».

Селезнев писал в «Запоздалых откровениях»: «Непременный закон литературы «писать лишь о том, что хорошо знаешь», остается в силе даже тогда, когда работаешь над историческим романом» [4; 23].

Уходят из жизни люди, меняется время, мы часто наблюдаем, как извращаются исторические факты. Селезнев старался написать правду, насколько позволяли ему печатные материалы, изустные рассказы коренных дубовчан и его собственные познания.

Произведения Селезнева являются историческим источником, ведь в своей работе писатель использовал все доступные для него материалы, стараясь нарисовать Дубовку именно такой, какою была давным – давно, как шла она сквозь время, что осталось в наши дни. В своих произведениях автор использовал не только переходящие из поколения в поколение легенды и предания, не только изустные пересказы земляков, но и материалы печатные, опубликованные, достаточно известные.

П.И. Селезнев главной целью ставил не временные уточнения, а человеческие характеры тех времен, духовность людей, влияние православия на дела, на поступки дубовчан.

Список использованных источников:

1. Минх. Историко-краеведческий словарь Саратовской губернии, - 1902. Т.1.
2. Шепелев, Н. С. Хрестоматия по истории родного края. Волгоград, - 1970.
3. Селезнев, П. И. Дубовка. Эхо далекое и близкое. Волгоград, - 1999.
4. Селезнев, П. И. Запоздалые откровения / Очерк-эссе. Волгоград, - 1997.
5. Селезнев, П. И. Сочинения: В 4 т. Волгоград, - 2002. Т. 1.

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В СТРАНАХ ЕВРОСОЮЗА В СВЕТЕ ФИЛОСОФСКИХ ВЗГЛЯДОВ Ф. ДОСТОЕВСКОГО

*Шуст Анна Вячеславовна
студент 3 курса
специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
научный руководитель И.А. Бощенко
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал*

Достоевский видит человека: и как представителя рода человеческого (и в биологическом и в социальном смысле), и как индивидуальность, и как личность. По его глубокому убеждению, разделение по социальному признаку мало что объясняет в человеке. Черты собственно человеческого возвышаются над социальными различиями, существуют черты биологического, доходившего в своем выражении до типовых, существенных характеристик. Говоря о "нищих от природы", Достоевский констатирует

человеческую несамостоятельность, убогость, безактивность: "они всегда нищие. Я заметил, что такие личности водятся не в одном народе, а во всех обществах, сословиях, партиях, ассоциациях". Трудно сказать со всей определенностью, знал ли Достоевский аналогичные рассуждения Аристотеля о том, что одни люди по своей природе свободны, другие - рабы, и этим последним быть рабами полезно и справедливо.

В любом случае для Достоевского как для самостоятельного мыслителя характерно стремление к беспощадной правде. Существуют, говорит он, различные типы людей, например, тип доносчика, когда доносительство становится чертой характера, сутью человека, и никакие наказания не исправят его. Исследуя природу подобного человека, Достоевский словами своего повествования говорит: "Нет, лучше пожар, лучше мор и голод, чем такой человек в обществе". Невозможно не заметить пронизательности мыслителя в характеристике подобного типа человека, и в выводе о субъективной природе человека-доносчика, доносительства, неразрывно связанного с объективными условиями и социальными на него заказами. Будущие заключения Достоевского о свободе воли человека и свободе его выбора в любых, даже самых трагических, ситуациях, когда возможности свободы сведены до минимума, исходят из того внимательного анализа человека, который совершается на материале его собственной жизни, борьбы и каторги. Действительно, история не раз и судьбами не только одной нашей страны свидетельствовала о том, что в самые черные времена, когда человек не только не наказывался за доносы, а, наоборот, поощрялся, далеко не все люди становились на этот безнравственный путь. Человечество не смогло искоренить доносительства, но всегда оказывало ему в лице достойных людей сопротивление. Путь к проблеме человека и ее решению у Достоевского трудный: то он пытается свои представления о человеке свести к типологии личности, то отрекается от этой попытки, видя, как трудно с ее помощью объяснить цельного человека, не вмещающегося в рамки теоретического образа. Но при всем разнообразии подходов все они направлены на раскрытие сути человека, того, что делает человека человеком. И как это ни парадоксально, именно в условиях каторги, тогда и там, Достоевский приходит к выводу, что суть человека прежде всего - в осознанной деятельности, в труде, в процессе которого он проявляет свою свободу выбора, целеполагание, свое самоутверждение. Труд, даже подневольный, не может быть для человека только постылой обязанностью. Об опасности для личности такого труда Достоевский предупреждал: "Мне пришло раз на мысль, что, если б захотели вполне раздавить, уничтожить человека, наказав его самым ужасным наказанием, так, что самый страшный убийца содрогнулся бы от этого наказания и пугался его заранее, то стоило придать работе характер совершенной, полнейшей бесполезности и бессмысленности".

Демократия и псевдodemократия в Европе

В современном массовом сознании понятия «Европа» и «демократия» стали почти синонимами. Если Европа — значит, и демократия. Это едва ли не аксиома, и задаваться какими-либо вопросами на эту тему вроде бы излишне. Между тем именно попытка ответить на три простых вопроса относительно распространенности и характера европейской демократии дает возможность представить себе более сложную и более соответствующую действительности картину современной Европы. Эти вопросы — *когда* и *где* в Старом Свете утвердилось демократия и о *какой* демократии, собственно, идет речь сейчас, когда значительная часть европейских стран вступила в фазу не только экономической, но и политической интеграции в рамках Евросоюза.

Хотя «триумфальное шествие» массовой демократии в Европе принято связывать с эпохой либерально-демократических революций конца XVIII — первой половины XIX вв., покончивших с традиционными монархиями или подорвавших их фундамент, в действительности процесс утверждения демократического строя в западной части континента занял еще целое столетие. Только после Второй мировой войны Западная Европа окончательно стала демократической. Причем будущее европейской демократии в середине минувшего века висело на волоске: достаточно вспомнить, что в 1940 году в Старом Свете насчитывалось всего 4 государства, сохранивших демократическую форму

правления, — Великобритания, Ирландия, Швейцария и Швеция. Только поражение нацизма и военно-политическое присутствие США в Западной Европе позволили ей избрать демократический путь развития. Центральная и Восточная Европа (ЦВЕ), попавшая после 1945 года в сферу влияния СССР, оказалась лишена такой возможности, которая представилась ей лишь после крушения коммунистических режимов в 1989–1991 гг.

Как в разных странах наказывают за оскорбление власти

В России предусматривает административное наказание до 15 суток за выражение в Сети "явного неуважения" к обществу, государству, государственным символам, органам власти, другая грозит блокировками и штрафами до миллиона рублей СМИ, опубликовавшим "недостоверные сведения".

В Германии предложенные законопроекты действительно напоминают те, что принял немецкий парламент в июне 2017 года. Инициатором выступил занимавший тогда пост министра юстиции Хайко Маас, ныне возглавляющий МИД страны.

Выступая в бундестаге, Маас призывал "положить конец ситуации, при которой интернет никак не регулируется". Сам политик утверждал, что не считает свою инициативу запретительной. Однако большинство немцев с ним не согласилось, восприняв законопроект как угрозу свободе слова в интернете.

В правительстве пошли на уступки. Изначально предполагалось удалять не только оскорбительные комментарии, но и фейковые новости. В итоговом варианте нет упоминаний об ответственности за распространение ложных сообщений.

Германия вообще отличается жесткостью законов против пропаганды ненависти и оскорблений. Предусмотрена ответственность за отрицание холокоста, богохульство, клевету, пропаганду антиконституционных организаций, оскорбление представителей иностранных государств. Все это отражено в законопроекте о регулировании соцсетей.

За нарушение полагается штраф: физическим лицам — до пяти миллионов евро, компаниям — до 50 миллионов. За оскорбление флага, герба или гимна грозит тюремное заключение сроком до трех лет.

В Турции за критику властей наказывают крупным денежным штрафом или тюремным заключением сроком от одного до четырех лет.

Так, полиция арестовала свыше 570 военных, публично критиковавших операцию Анкары "Оливковая ветвь" в сирийском Африне. Их осудили "за распространение террористической пропаганды в соцсетях".

В феврале 2016 года 24-летнюю журналистку Хиляль Калафат приговорили к 28 месяцам тюрьмы за нелестный пост о президенте страны Реджепе Тайипе Эрдогане. Калафат удалила пост, однако неназванный пользователь успел подать на нее жалобу.

Минувшим летом по тому же обвинению за решетку угодила художник Нури Куртджебе. За три года до этого он опубликовал карикатуры на главу государства. Приговор: 14 месяцев и 15 дней тюрьмы.

За упоминание Эрдогана в песне на десять месяцев лишилась свободы и турецкая певица Зухал Олджай. Во время одного из выступлений актриса экспромтом изменила текст и спела: "Реджеп Тайип Эрдоган, все пустое, все ложь. Однажды эта жизнь закончится — и вы скажете: "Это был сон". Сама певица утверждает, что слова скорректировала исключительно ради рифмы.

В Испании за последние три года оштрафовали почти 48 тысяч человек за нарушение статьи закона о "Неуважении к членам и представителям органов безопасности". В частности, речь шла о неуважении к полицейским. Помимо оскорблений, закон распространяется на лайки и репосты видеороликов с участием стражей порядка, а также съемку на видео неправильно припаркованного патрульного автомобиля.

В Польше за оскорбление президента полагается до трех лет тюрьмы, либо большой штраф, либо общественные работы. Наказывают также за нелестные отзывы в

адрес глав иностранных государств, приехавших в страну с визитом. Так, в 2005 году владельцу одного из местных СМИ пришлось выложить свыше 20 тысяч злотых (5,3 тысячи долларов) штрафа за публикацию, в которой прокуратура усмотрела оскорбление папы римского, находившегося тогда в Польше. А в 2012-м создатель сайта о президенте Брониславе Коморовском вместо благодарности за труд получил десять месяцев общественных работ.

Тюремные сроки за оскорбление главы государства предусмотрены в Дании, Белоруссии, Венесуэле, Иране, Казахстане, Азербайджане, Кувейте, Бахрейне, Иордании и еще некоторых других странах.

В Нидерландах за дурное слово в адрес королевы грозит до пяти лет тюрьмы, а ее супруга — на год меньше. В августе 2012-го один голландец написал в твиттере неприятные вещи о королеве Беатрикс II и был приговорен к шести месяцам заключения. Наказание смягчили, поскольку стало известно, что у подсудимого синдром Аспергера. Однако у двух других пользователей, назвавших в соцсети монаршую особу не порядочными словами, никаких смягчающих обстоятельств не было.

Список использованных источников:

1. Цитаты Фёдора Достоевского. - <https://pravoslavie.ru/106919.html> (Дата обращения 15.02.2021)
2. 20 цитат из книг Достоевского. - <https://eksmo.ru/interview/20-tsitat-iz-knig-fedora-dostoevskogo-ID3792790/https://pravoslavie.ru/106919.html> (Дата обращения 15.02.2021)
3. Имитационная демократия. - https://ru.wikipedia.org/wiki/Имитационная_демократия <https://pravoslavie.ru/106919.html> (Дата обращения 15.02.2021)
4. Мировая практика наказания за оскорбления властей. - http://rapsinews.ru/legislation_publication/20190117/293888668.html <https://pravoslavie.ru/106919.html> (Дата обращения 15.02.2021)

ВЛИЯНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО РИТМА СТУДЕНТОВ НА ПАМЯТЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДНЕВНОЙ И ВЕЧЕРНЕЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

*Щербакова Ирина Александровна
студентка I курса
специальности 10.02.05 Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем
научный руководитель Е.С. Филимонова
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал*

В настоящее время при информационной и психоэмоциональной нагрузке студента, успех в обучении во многом определяется характером и интенсивностью биологических процессов, повторяющихся в сутках, т.е. биологическим ритмом. Таким образом, биоритм студента определяется хронологическим типом. Хронотип – это устойчивая временная периодизация психофизиологического состояния человека, в частности его работоспособности [5].

Актуальность работы в современной образовательной системе характеризуется тесной связью работоспособности студента и его хронологическим типом, т.е. позволяет определить, насколько эффективен учебный процесс в тот или иной диапазон времени. Одним из основных показателей успеваемости обучающегося является память, как проявление высших психических функций.

Цель работы: изучить влияние биологического ритма студентов на память в учебном процессе дневной и вечерней формы обучения.

Для реализации цели, были поставлены следующие задачи:

1. Определить хромотипы студентов, обучающихся в разные смены.
2. Исследовать виды памяти студентов в условиях двухсменного обучения.
3. Сравнить показатели памяти в зависимости от хромотипа студентов.

Предмет исследования – показатели памяти студентов МГГЭУ ВФ и ВМК, обучающихся в разные смены.

В веке современных технологий фактором, определяющим биологический ритм, можно отнести экзогенное социальное влияние (социальные сети, СМИ, интернет-сайты), которое устанавливает длительное эндогенное влияние на психофизиологические суточные процессы. Многие результаты исследований периодических изменений человеческого организма пришли к выводу, что пик активности человека приходится на первую половину дня (до 12-13 часов). Во второй половине дня (примерно в 15-16 часов) происходит спад активности. Вечером (до 20-21 часа) активность несколько возрастает, а поздним вечером и ночью – резко снижается до минимума [8]. Еще в начале XX века было установлено, что людей можно разделить на определенные типы по времени повышения их работоспособности: «жаворонки», «совы», «голуби». Однако, такое проявление активности характерно не для всех, особенно для студентов, живущих корреляцией с интернет-пространством. Это связано с тем, что существуют не только физический биоритм, но и эмоциональный, который отвечает за восприимчивость человека, а также и интеллектуальный биоритм, который регулирует память, логическое и аналитическое мышление. На основании этого было установлено, что людей можно разделить на определенные типы по времени повышения их работоспособности.

Работоспособность студентов устанавливалась на основании показателей их памяти.

В исследовании приняли участие 143 студента МГГЭУ ВФ и 86 студентов ВМК мужского и женского пола для характеристики слуховой и зрительной памяти. Для работы использовались следующие методики: 1) исследование воспроизведения информации на слух [1]; 2) исследование зрительной памяти [1]; 3) определение хромотипов по методике Д.Хорна – О. Остберга в модификации С.И. Степановой [6]; 4) методика статистической обработки данных с вычислением средней арифметической, ошибки средней арифметической, среднего квадратичного отклонения, критерия Стьюдента с последующим определением уровня вероятности различий [9].

В результате проведенных исследований получены хромотипы обучающихся первой и второй смены (таблица 1.)

Таблица 1.

Хронобиологические типы студентов(%)

Смены	Жаворонки	Умеренные жаворонки	Голуби	Совы	Умеренные совы
1 смена	3	5	37	34	21
2 смена	2	4	51	23	20

Анализируя хронотипы, основная масса студентов имеют активную деятельность в послеполуночное время.

В результате исследования зрительной и слуховой памяти студентов определены её уровни по объему (таблица 2., таблица 3.).

Таблица 2.

Уровни развития зрительной и слуховой памяти студентов по объему (%)

		Уровни развития памяти		
		Низкий	Средний	Высокий
1 смена	Зрительная	2	32	66
	Слуховая	0	13	87
2 смена	Зрительная	0	19	81
	Слуховая	0	15	85

Таблица 3.

Показатели объема зрительной и слуховой памяти студентов (усл.ед.)

Виды памяти Смены	Объем зрительной памяти $M \pm m$ (усл.ед.)	Объем слуховой памяти $M \pm m$ (усл.ед.)
1 смена	7,93±0,11	9,02±0,22
2 смена	8,51±0,23	9,24±0,17

На базе МГГЭУ ВФ проведен анонимный опрос студентов первого курса, в котором предлагалось ответить на вопросы: «В какое время Вы засыпаете, т.е. завершаете дневную активность?», «Что является причиной Вашей активности после 21.00?». Сравнительный анализ завершения дневной активности студентов по группам отражен в диаграмме (рис.1.). Также из 143 студентов МГГЭУ ВФ 5 студентов ответили, что дневная активность после 21.00 продлевается из-за выполнения домашней работы; 12 студентов – играют в компьютерные игры; остальные (126 студентов) отвечали, что проводят время в Интернет-сети или социальных сетях.

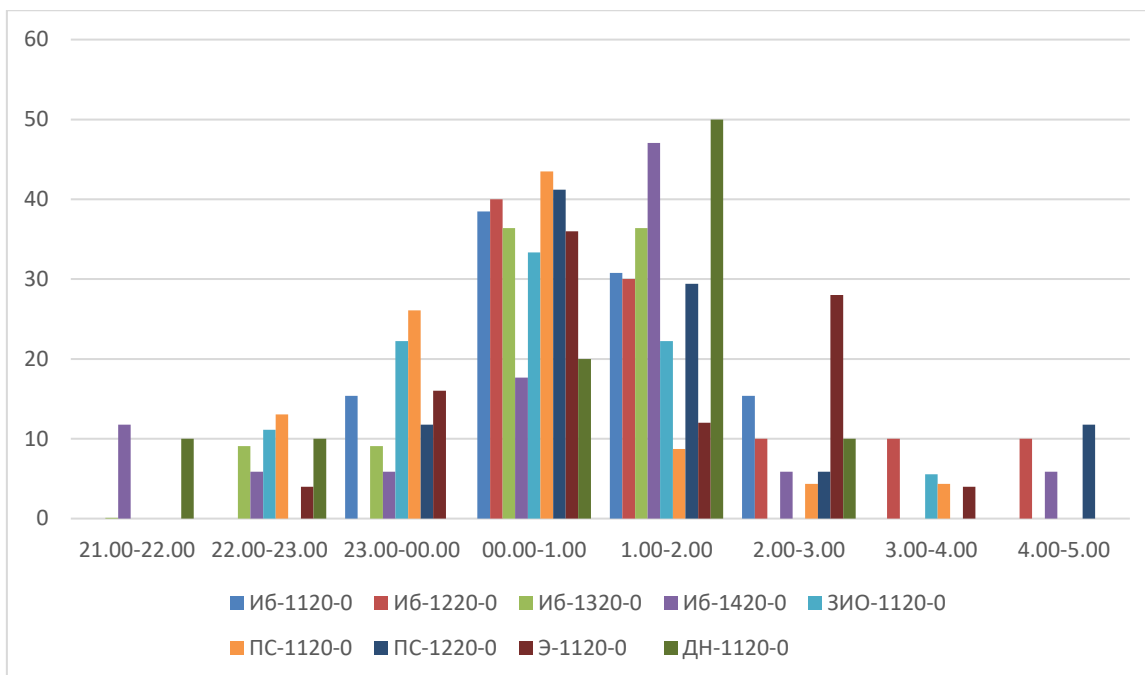


Рис. 1. Завершение дневной активности обучающихся первого курса МГТЭУ ВФ по группам в диапазоне времени (%).

В заключении по результатам исследования можно сделать **вывод**, что в условиях современного интерактивного времени на студентов происходит колоссальная психоэмоциональная и информационная нагрузка, что сказывается на эффективности обучения со сдвигом активности в сторону вечерних часов, т.е. таких хронологических типов, как голуби и совы. Это подтверждается тем, что большинство студентов МГТЭУ ВФ и ВМК второй смены имеют более высокие показатели работоспособности, как в зрительной, так слуховой памяти. Также эта закономерность прослеживается в индивидуальных особенностях режима дня студентов. Они завершают свою дневную активность во временном диапазоне с 23.00 до 3.00 часов ночи. Следовательно, обучающиеся второй смены имеют более высокую динамику в работоспособности.

Анализируя полученные результаты, можно предложить два пути решения для повышения активности памяти студентов первой смены. Во-первых, строго регулировать режим дня и отказаться от интерактивного воздействия, что маловероятно в самомотивации студентов. Во-вторых, сместить учебный режим во временном диапазоне. Так во многих европейских образовательных учреждениях занятия начинаются не с 8.00, а позже, что позволяет коррелировать биологический ритм студента с его работоспособностью.

Список использованных источников:

1. Алешина, Л. И. Методическое руководство к лабораторным занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене человека/Л.И. Алешина, С.Ю. Лебедченко, М.В. Мужиченко, Е.И. Новикова, С.А. Сулейманова, М.М. Тобольская, Н.А. Федоркина, Е.А. Шульгин. – Волгоград.: Перемена, 2005. – 141с.

2. Арушунян, Э. Б. Значение хронотипических особенностей здоровых людей для вариативности сердечного ритма. Физиология человека/ Э. Б. Арушунян. – 2006. –Том 32. №2. – С.80-83.

3. Бароненко, В. Б. Здоровье и физическая культура студента/ В. Б. Бароненко, Л. А. ., Рапопорт. - М.: Альфа-М, 2003. -352 с.

4. Бочарова, С. П. Память как базовая функциональная система в структуре деятельности человека-оператора// Психологический журнал.-1981. – Т.2. - №3, С. 41.

5. Биологические ритмы/ науч. ред. Ю. Ашофф. - М.: Мир, 1984. J –Т.1. – 414 с.; Т.2. – 260 с.
6. Губарева, Л. И. Экология человека: практикум для вузов/ Л. И. Губарева, О. М. Мизирева, Т. М. Чурилова. – М: Владос, 2005. – 112 с.
7. Доскин, В. А. биоритмы, или как стать здоровым / В. А. Доскин. - Москва: Эксмо: Метафора, 2014.-138 с.
8. Истомина, З. М. Развитие памяти: учебно-методическое пособие. / З. М. Истомина.- М., 1978.
9. Лакин, Г. Ф. Биометрия: учебник для вузов/ Г. Ф. Лакин. - 4-е издание. - М.: Высшая школа, 1990. – 353с.
10. Маринина, М. Г. Изучение объема разных видов кратковременной памяти студентов ВГСПУ [электронный ресурс] / М. Г. Маринина, Л. И. Алешина, С. Ю. Федосеева// Грани познания : электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ. 2015. № 8 (42).- 865Кб
11. Тананакина, Т. П. Хронотипические особенности человека /Т. П. Тананакина// Семейная медицина (Луганск), 2009. - №1.- С.66-70.

Секция 2

ТЕХНОЛОГИЯ 5G И ЧИПИРОВАНИЕ – МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

*Бабайцев Максим Олегович
Быкадоров Павел Игоревич
студенты 1 курса
специальности 09.05.02 Прикладная
информатика (по отраслям)
научный руководитель О.В. Ермакова
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал*

Бурное развитие науки и техники в 21 веке характеризуется появлением новых технологий обработки, хранения и передачи информации. Одна из таких технологий – технология 5G. Идет много споров на тему использования данной технологии, ведь новые технологии могут принести как новые возможности, так и новые проблемы. Одной из этих проблем является паника людей по поводу чипирования населения. Цель нашей работы – определить, является ли технология 5G безопасной в использовании, и правда ли то, что нас хотят чипировать. Для этого мы поставили перед собой задачи: найти все мифы связанные с использованием технологии 5G и чипированием, изучить их и, либо разрушить, либо признать реальностью.

Разберемся, что представляет собой технология 5G, в чем ее существенное отличие от других технологий.

Итак, 5G – это новейшее (пятое) поколение технологий мобильной сотовой связи, которое призвано значительно повысить скорость работы интернета, увеличить охват и уменьшить время передачи пакета данных в беспроводных сетях. Технология 5G придет на смену существующим сейчас 3G и 4G. В 5G собраны все самые последние и совершенные разработки человечества с точки зрения коммуникаций и информационных технологий.

Одним из главных достоинств новой технологии является скорость передачи данных. Для пользователей данный показатель будет равен примерно 10 Гбит/с. Стоит учитывать, что рекордные показатели 5G составили 25,3 Гбит/с, когда предыдущее поколение едва ли превышает 100 Мбит/с.

Другим важным достоинством, является то, что при передаче данных используется технология Network slicing (нарезка сети) – технология, позволяющая операторам разворачивать логически изолированные сети под определенные нужды, например, для широкополосного доступа, для трансляции видео и т.д. Таким образом, сеть нового поколения сможет более гибко подстраиваться под разные нужды.

Также используемая в 5G-передачи технология D2D (Device-to-device) позволяет устройствам, находящимся недалеко друг от друга, обмениваться данными напрямую.

Если все так хорошо, то чего же боятся люди? Почему по всему миру прокатилась волна акций, когда люди ломали вышки, передающие 5G-сигнал?

Вокруг технологии 5G ходит множество слухов, некоторые из которых подтверждены фактами, тогда как другие ничем не обоснованы. Основная часть вопросов о вреде происходит из-за того, что архитектура 5G вышек отличается от нынешних 3G и 4G. 3G и 4G вышки расположены довольно далеко друг от друга, в отличие от баз 5G, которые могут быть маленького размера, что означает то, что они будут находиться рядом с домами, школами, магазинами.

Так же у сигналов 5G очень большой диапазон частот – от низких, сопоставимых с частотами 3G/4G/WiFi, к которым мы уже привыкли и не боимся, до очень высоких (100 ГГц), которые применяют, например, в радарх, но на целые города они до сих пор не

распространялись. И опасения вызывают именно высокие частоты, потому что их влияние на организм человека еще только исследуют, и массово пока не тестировали.

Проводимые исследования показывают, что высокочастотный сигнал 5G не проникнет в тело человека – часть попросту отразится, а часть рассеется в коже. Но противники технологии приводят в пример излучение микроволновой печи, которое не просто проникает в пищу, а еще сильно ее нагревает. Надо понимать, что 5G – это совсем немикроволновая печь. Во-первых, у микроволновки относительно низкие частоты (примерно, как у роутера), и даже они проникают в еду всего на несколько сантиметров. А во-вторых – в ней еда стоит очень близко к источнику излучения.

То есть при удалении мощность сигнала падает настолько, что она не способна облучить мозг человека. А людям, работающим вблизи станций, рекомендуют соблюдать меры безопасности и иметь использовать средства индивидуальной защиты.

По этой причине безопасность использования будет зависеть от ответственного выполнения всех необходимых рекомендаций по установке передающих станций.

Существуют ограничения использования технологии 5G связанные с законодательством. Так в РФ по СанПиНу максимально допустимое излучение составляет 10 микроватт на квадратный сантиметр тела. 5G превышает эти нормы, поэтому их сейчас пересматривают, чтобы безопасно скорректировать. Пока этого не сделают, 5G у нас в стране не появится.

Как же технология 5G связана с чипированием? Есть люди считающие, что 5G позволит объединить всех людей в одну сеть и контролировать благодаря «наночипам». Попробуем разобраться, так ли это.

Чипирование – это вживление микрочипа-импланта в тело человека. Эта технология активно развивается в последнее время и как любая инновация вызывает опасение у людей. Самые главные опасения появились из-за Билла Гейтса, который заявлял о “цифровых сертификатах”, которые будут показывать, кто переболел коронавирусом, а кто ещё нет. Впервые об этом заговорили в обществе конспирологов – приверженцев теории заговора QAnon. Для сторонников QAnon слухи про Билла Гейтса и его причастности к пандемии коронавирусной инфекции стали частью процесса представлений о заговоре через осмысление социальных событий. Данная информация передавалась людям, наиболее склонным доверять непроверенным источникам.

Начать стоит с того, что в действительности практике чипирования живых организмов около сорока лет. Да и самой идее тоже не первая сотня и даже тысяча лет. Для идентификации собственности клеймили рабов и скот. Даже слово метка в русском языке имеет негативную окраску, что уж говорить про чипирование. Но это применительно к людям. Животных же никто не спрашивает, чипирование уже давно позволяет вести базы данных по поголовью и состоянию здоровья скота и более или менее надёжно идентифицировать домашних питомцев. Например, следить за сроками вакцинации и делать это в автоматическом или полуавтоматическом режиме. Структура микрочипа и его размеры указаны на рисунке 1.

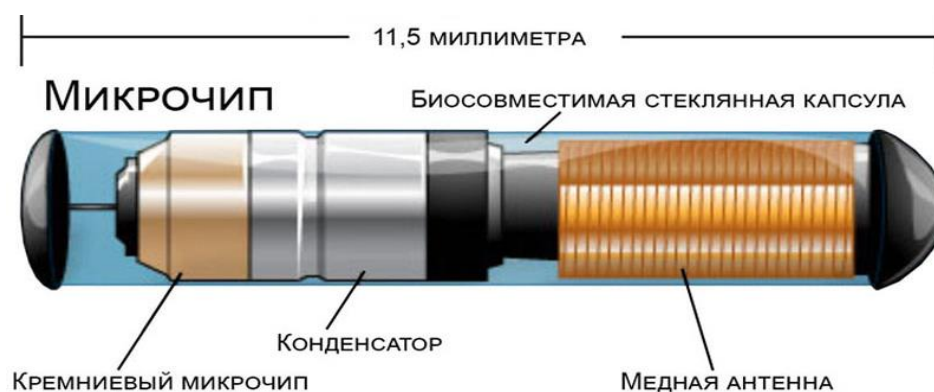


Рисунок 1. Структура микрочипа

Радиус считывания такой метки лежит в пределах от нескольких сантиметров до нескольких дециметров и зависит от размеров метки и её антенны. Вопреки рекламе ветеринарных клиник, проводящих чипирование животных, совсем удалённо считать данные с такой метки нельзя, как и нельзя с её помощью отследить и найти потерявшееся животное. Животное можно однозначно идентифицировать только с одновременным соблюдением трёх условий: если его поймали, у принимающей стороны есть сканер RFID и данные о животном (метке) занесены в одну из популярных тематических баз данных.

Стоимость одной радиочастотной метки в оптовых партиях колеблется около 10–70 рублей, а сама процедура введения такой метки в живые ткани домашнего питомца может стоить порядка 2 000 рублей. Практику чипизации подобными RFID-метками действительно можно сделать массовым явлением по доступной цене. Однако есть нюанс: процедура проводится с помощью подобия шприца с очень толстой иглой, по которой чип вводится в ткани. То есть ни о каком незаметном введении метки вести речь.

Но, допустим, случилось страшное – гражданина все-таки чипировали RFID-меткой. Максимум, что можно в неё «зашить», – это произвольный номер (обычно длиной до 8 символов), код страны и код производителя метки. При этом считать информацию дистанционно будет нельзя. Найти такого гражданина со спутника тем более нельзя. Даже сохранить процедуру считывания данных в тайне невозможно. Всё сразу вскроется, как только к вам начнут регулярно проявлять внимание люди со сканерами RFID.

Иными словами, распространённое сегодня чипирование — это минимум информации (идентификатор в базе данных) и максимум неудобств при её сборе. Для теории заговора такая реализация явно не подходит. Польза от вшитых под кожу RFID-меток может быть в другом. Некоторые считают их удобным способом открывать электронные замки, тогда обычные ключи станут ненужными. Или, например, их можно использовать для расчётов в магазине без карточки. Но в этом случае пользователь соглашается на чипирование добровольно и, конечно же, ни о каком контроле над ним речь не идёт.

Огромный всплеск протестов против 5G и чипирования вызвала пандемия COVID-19. Многие ветераны войны с 5G, и неофиты утверждают, что за массовым респираторным заболеванием стоит не вирус, а именно частоты 5G, заставляющие молекулы кислорода «колебаться с частотой 60 миллиардов Герц в секунду», вследствие чего они не могут связаться с гемоглобином в крови человека.

Согласно этой теории, заболевшие COVID-19 на самом деле страдают от гипоксии – нехватки кислорода в организме, вызванной «5G-радиацией». «Подтверждение» этому конспирологи находят в том факте, что город Ухань в китайской провинции Хубэй, где началась эпидемия, был первым городом (на самом деле лишь одним из первых), где как раз к осени 2019 года тестировали запуск 5G-сети.

Некоторые также верят, что у тандема "коронавирус – 5G" были предшественники: вспышку SARS в 2003 году связывают с распространением сети 3G, свиной грипп в 2009 – с, как можно догадаться, 4G, и даже у эпидемии испанки 1918 года отыскивается причина – распространение радио.

Из онлайн теория о 5G и вирусе начала постепенно просачиваться в реальный мир, нанося в нем вполне измеримый ущерб. В начале апреля британская пресса писала о случаях, как предполагают, умышленного поджога вышек 5G в как минимум двух больших городах – Бирмингеме и Ливерпуле. Кроме того, журналисты писали о множественных случаях физических и вербальных угроз в адрес инженеров, работающих над установкой оборудования для запуска 5G-сети в стране. Так, в "Твиттере" стало популярным видео, снятое в восточном Лондоне, на котором женщина оскорбляет работников местного оператора связи: "Вы знаете, что, когда они врубят эту штуку, она всех убьет, поэтому они строят все эти больницы?"

Учёные и регуляторы в целом считают частоты 5G, как и предыдущие стандарты, безопасными для человека. К тому же, коронавирус распространился во многих странах, где пока нет сети 5G, например, в Иране.

К сожалению, нелепые теории о вреде 5G добрались и до России. Так, одна из текущих модификаций теории заговора с участием Билла Гейтса, которую в конце апреля озвучил «Первый канал», обвиняет Гейтса в активном участии в заговоре с целью то ли уничтожить почти всё человечество, кроме «золотого миллиарда», то ли поголовно чипировать граждан для контроля за ними со стороны «мирового» правительства.

Добавил огня во всю эту историю Никита Сергеевич Михалков. В первых числах мая 2020 года он в своей регулярной авторской передаче открыто обвинил Гейтса в намерении чипировать граждан с помощью или под видом прививок.

А телеведущая Виктория Боня на свою 6,7-миллионную аудиторию рассказала, что у обычных людей, пострадавших от облучения сетью 5G, наблюдаются все симптомы коронавируса. «Люди, очнитесь! Нас травят. А наши дети в будущем уже не смогут иметь детей с такими последствиями, которые будут после использования таких технологий», — такое экспертное мнение выразила Виктория Боня в своем Instagram.

В результате проведенного исследования нам не удалось найти подтвержденную информацию, в которой содержатся доказательства вреда излучения от сетей 5G. Также не удалось найти работы, в которой подтверждается использование чипов-имплантов с целью оказания влияния на людей, а, следовательно, чипирование остается лишь мифом, так же, как и вредное влияние сетей 5G на людей.

Несмотря на все мифы и опасения по поводу 5G, множество операторов сотовой связи строят все больше вышек и выкупают на аукционах свободные диапазоны частот. Также операторам приходится размещать еще больше передатчиков и строить вышки ближе к жилым домам – просто потому, что миллиметровые волны 5G не могут распространяться на такие большие расстояния, как 3G/4G.

С развитием сотовой сети были запущены и новые исследования, призванные изучить влияние 5G-излучения на людей. Различные ученые приходят к разным выводам, но соглашаются в одном – пока еще собрано слишком мало данных, чтобы быть на 100% уверенным в безопасности 5G для здоровья человека в долгосрочной перспективе.

Список использованных источников:

1. 5G, вакцины и "цифровое порабощение": коронавирус новый, а теории заговора старые [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bbc.com/russian/features-52256074> (дата обращения 15.02.2021).

2. Виктория Боня о сатанистах Голливуда, излучениях 5G, чипировании Билл Гейтсом и коронавирусе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=S64802AZVrc> (дата обращения 15.02.2021).

3. Влияние 5G на здоровье: 3 мифа о вышках и новых смартфонах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ichip.ru/tekhnologii/gotovim-shapochki-iz-folgi-opasen-li-5g-643112> (дата обращения 15.02.2021).

4. Как Билл Гейтс собирается чипировать человечество, и почему у него ничего не получится [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://3dnews.ru/1010614/kak-bill-geyts-sobiraetsya-chipirovat-chelovechestvo-i-pochemu-u-nego-nichego-ne-poluchitsya> (дата обращения 15.02.2021).

5. Коронавирус, «вышки 5G» и чипирование граждан – в борьбу с распространением опасной информации вступила Генпрокуратура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://d-russia.ru/koronavirus-vyshki-5g-i-chipirovanie-grazhdan-v-borbu-s-rasprostraneniem-opasnoj-informacii-vstupila-genprokuratura.html> (дата обращения 15.02.2021).

6. Михалков, 5G и чипы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.content-review.com/articles/49987/> (дата обращения 15.02.2021).

7. Не сжечь ли нам вышки 5G, чтобы остановить пандемию? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.acexpert.ru/archive/nomer-6-7-838/ne-szhech-li-nam-vishki-5g-chtobi-ostanovit-pandem.html> (дата обращения 15.02.2021).

МАТЕМАТИКА, КАК ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КАРВИНГА

*Баваева Даяна Романовна
студентка 2 курса
специальности 19.02.10 Технология
производства общественного питания
научный руководитель Т.В. Димитрова
Государственное автономное профессиональное учреждение
«Волгоградский медико-экологический техникум»*

Аннотация: В данной статье вы познакомитесь с применением математических знаний в профессии технолог производства общественного питания, на примере карвинга.

Ключевые слова: карвинг, математика, измерения, овощная нарезка, фруктовая нарезка, геометрические фигуры.

Без математики не может обойтись ни одна современная наука. Древнегреческий философ Платон сказал, обращаясь к своему ученику: «Разве ты не заметил, что способный к математике изощрен ко всем наукам в природе?» Математическая наука используется сейчас во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и профессия технолог не исключение.

Являясь студенткой, 2 курса специальности Технология производства общественного питания, изучая математику на первом курсе, всегда не понимала, зачем и где она мне пригодится. Решая задачи практической направленности, высчитывая калории блюд, массу нетто и массу брутто, поняла, что специальность технолог и его обязанности на 60% состоят из расчетов и подсчетов, а значит, я не зря посвящала столько много времени математике. На практике по нарезке овощей и фруктов, меня очень заинтересовала художественная резка карвинг и на мое удивление, и тут не обошлось без математики.

Карвинг в кулинарии — это резка по овощам и фруктам, которую сейчас широко используют повара самых разных ресторанов. Оформление блюд с помощью карвинга может быть самым различным. Сегодня на столе у Вас может быть букет из овощей, а завтра - целый аквариум. Все зависит от творческого воображения технолога и его математических представлений и знаний!

Технолог – это человек, который занимается приготовлением пищи в предприятиях общественного питания, который приготовит блюдо технологически правильно и в

строгом соответствии с рецептом. С одной стороны, эта профессия требует скрупулёзной точности, с другой – наличия творческой жилки, чтобы придумать оригинальный рецепт или изысканное украшение блюда. Красиво оформленное блюдо важный элемент современного повседневного и праздничного стола, а фигурная резьба по овощам и фруктам в этом немалое подспорье.

Математика «порхает птицей», зная меру и объем, отсекает лишнее, а в симметричности «произрастают личности». Ведь очень важно оказывается выбрать правильный угол и правильный размер. С этими словами я приступила к изучению техники резьбы карвинга. Поначалу было сложно, так как необходимо было изучить историю и технологию карвинга.

Искусство карвинга пришло из Юго – Восточной Азии.

В Японии в древности еду подавали в глиняной посуде, которую покрывали листьями для сервировки. Позднее повара осознали, что удачное расположение листьев и их нарезка могут придать, блюду дополнительную привлекательность. Искусство раскладки листьев получило название «мукимоно». Официальное признание оно завоевало в 16 веке, когда Токио стал столицей страны.

Согласно распространённой легенде, на королевский фестиваль Лойкратхонг и царстве Сукхотаи 1240 – 1350 (по другим данным, в 1364 году) девушка по имени NangNorramag представила плавучую лампу, украшенную цветком и фигуркой птицы, вырезанными из овощей и фруктов. Королю так понравилось, что он объявил, что каждая женщина обязана владеть этим искусством. Позднее искусство вырезания по фруктам и овощам «кэсалак» распространилось по всему Дальнему Востоку и стало традиционным для многих стран. После революции 1932 года карвинг стал менее популярным в Таиланде. Для поддержки исчезающего искусства были проведены курсы. В настоящее время карвинг преподаётся 11 лет.

Сегодня карвинг – частый элемент торжественных застолий: фигурные украшения из фруктов и овощей добавляют блюдам праздничности и оригинальности, одновременно являясь и украшением, и угощением. Опытные мастера создают из обычных арбузов, яблок, огурцов и тыкв настоящие скульптурные шедевры. Для работы профессионалы используют большие наборы разнообразных ножей и других приспособлений, но начинающим постигать это искусство может быть достаточно небольшого набора удобных инструментов.

Но можно выделить основные виды приспособлений, которые пригодятся и новичку, и мастеру:

Тайский заостренный нож из нержавеющей прочной стали. У него узкое короткое лезвие с сильно вытянутым острым кончиком. Им можно вырезать и небольшие детали на мягких фруктах, и масштабные узоры на толстой арбузной кожуре;

Серповидный нож — у него тоже узкое, но загнутое лезвие. Его используют для крупных деталей;

Разного размера ножи треугольного сечения, подходящие для листьев и бороздок;

Овальные ножи для округлых срезов;

Высечки для удаления сердцевины;

Инструменты для спиральной нарезки и м.д.

Ради интереса решила провести небольшой эксперимент, когда дома был очередной праздник, я подала гостям овощи и фрукты в обычной нарезке и художественной (карвинг). А также украсила многие блюда с помощью карвинга. И, как мной и ожидалось, вся художественная нарезка была съедена! Даже морковка! Казалось бы, одни и те же фрукты, а воспринимаются людьми по-разному. А значит, блюдо, украшенное с помощью карвинга, выглядит гораздо эффективнее и вкуснее.



Рисунок 1 Лебеди из красного яблока и корзиночки из банан



Рисунок 2 Морковь выполненная в стиле

В карвинге применяются самые необыкновенные и самые разные геометрические фигуры: цилиндры, кубы, конусы и многое другое.



Рисунок 3 Пример куба в карвинге

Вывод можно сделать следующий, чтобы грамотно овладеть техникой карвинга, необходимы математические знания, геометрические представления и точность в расчетах.

Список использованных источников:

1. Башмаков, М. И. Математика: Сборник задач профильной направленности /М. И. Башмаков – М: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Высоцкая, Юлия. Едим дома: Карвинг - художественная резка по овощам и фруктам. [Электронный ресурс] / Ю. Высоцкая, 2003-2018 – режим доступа:<https://www.edimdoma.ru/club/posts/10061-karving-hudozhestvennaya-rezka-po-ovoscham-i-fruktam>, свободный.
3. Сергеев, И. Н. Примени математику. /И.Н. Сергеев И.Н., Олехник С.Н., Гашков С.В. –М.: Наука. Гл. ред. физ.мат.лит., 1990. – 240с.
4. Усов, В. В. Организация обслуживания в ресторанах: Учебник. /В.В. Усов. - М.: «Высшая школа», 1990–208 с.
5. Шапиро, И. М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики: Книга для учителя. /И.М Шапиро. – М.: Просвещение, 1990. - 96 с.
6. Учимся технике простого домашнего карвинга. Простой домашний карвинг с пошаговыми фото.<https://subscribe.ru/group/biblioteka-rukodeliya/281835/>, свободный.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАЩИТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОТ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ДОСТУПА И НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО КОПИРОВАНИЯ

*Баканов Мингиян Александрович
студент 3 курса
специальности 10.02.05 Обеспечение информационной
безопасности в автоматизированных системах
научный руководитель С.Б. Хамуров
ФГБОУ ИВО «МГТЭУ» Калмыцкий филиал*

Развитие современных информационных технологий сопровождается ростом числа компьютерных преступлений и связанных с ними хищений информации, что приводит к существенным материальным потерям. В последние десятилетия сохранялась устойчивая тенденция к росту убытков, связанных с компьютерной преступностью. Поэтому одна из важнейших задач сегодняшних ИТ технологий - построение защищенных систем обработки информации. Эта задача несет так же и социально значимый аспект для всего общества, так как сегодня автоматизация затронула все сферы деятельности общества. Защита информационных систем подразумевает собой и защиту авторских, патентных и прочих прав собственников и владельцев информации, защиту сведений личного характера от несанкционированного разглашения или использования.

В данном направлении была разработана компьютерная программа, в которой реализованы на практике теоретические основы защиты программы от случайного или преднамеренного доступа к программе и защита от несанкционированного копирования. Данный программный продукт разработан с помощью языка программирования Microsoft Visualbasic 6.0 и наглядно шифрует и дешифрует введенный пользователем текст. Программа имеет систему идентификации и аутентификации пользователей и имеет возможность смены пароля пользователя, защищена от несанкционированного копирования.

В модуле идентификации и аутентификации пользователей программы используется метод шифрования программирование, а именно для шифрования пароля. Имеется блок «привязки» к компьютеру.

Работа носит прикладной характер, и применяемые наработки исходного текста модуля шифрования и привязки к аппаратуре, системы идентификации, возможно использовать при написании разнообразных программ, где необходима защита от несанкционированного использования и защита авторских прав. Также стоит учесть, что программа носит скорее обучающий характер, так как написана в рамках учебной дисциплине «Основы информационной безопасности».

В программе предусмотрены три основных блока это:

1. Система идентификации (распознавания) и аутентификации (проверки подлинности), пользователя – для доступа только законных пользователей;

2. Блок шифрования – закрывает хранящиеся пароли пользователей и обеспечивает наглядное шифрование любых текстов введенных пользователями двумя методами;

3. Блок «привязки» к компьютеру – обеспечивает защиту от несанкционированного копирования самой программы;

На уроках по дисциплине " Основы информационной безопасности" мы рассматривали тему «Системы идентификации (распознавания) и аутентификации (проверка подлинности) пользователей». Они применяются для ограничения доступа случайных и незаконных пользователей к ресурсам компьютерной системы. Общий алгоритм работы таких систем заключается в том, чтобы получить от пользователя информацию, удостоверяющую его личность, проверить ее подлинность и затем предоставить (или не предоставить) этому пользователю возможность работы с системой.

Эти системы сейчас применяются довольно широко: при входе в операционную систему компьютера, смартфона, планшета, на страницу в социальные сети, банковского личного кабинета, в систему автомобиля и т.п.

Для реализации процедуры идентификации выбран пароль, который необходимо пользователю создать и запомнить. И программа будет хранить его в зашифрованном виде, используя симметричный метод шифрования гаммирование. Поэтому даже если злоумышленник получит файл с паролями пользователей, то он не сможет их узнать, поскольку они зашифрованы.

Таким образом, такая система аутентификации способна защищать от следующих угроз информационной безопасности: модификации, копирования, чтения информации, разглашения или использование сведений закрытого характера (угрозы данного типа осуществляются путем несанкционированного доступа и чреваты уничтожением информации или ее фальсификацией).

Для защиты пароля пользователя от несанкционированного прочтения третьими лицами необходимо воспользоваться криптографическим методом закрытия информации. Криптографические методы являются наиболее эффективными средствами защиты информации в автоматизированных системах. А при передаче информации по протяженным линиям связи они являются единственным реальным средством предотвращения несанкционированного доступа. Шифрование - это обратимое преобразование данных с целью их скрытия от посторонних.

Выбран метод шифрования пароля - это метод программирования, данный метод имеет стойкость достаточно высокую, и не сложную реализацию.

Суть этого метода шифрования.

Суть метода состоит в том, что символы шифруемого текста последовательно складываются с символами некоторой специальной последовательности, называемой гаммой. Иногда такой метод представляют как наложение гаммы на исходный текст, поэтому он получил название "программирование".

Наложение гаммы можно осуществить несколькими способами, например по формуле

$$t_{ш} = t_o \text{ XOR } t_r$$

где $t_{ш}, t_o, t_r$ - ASCII коды соответственно зашифрованного символа, исходного символа и гаммы. XOR - побитовая операция "исключающее или".

Расшифровывание текста проводится по той же формуле:

$$t_o = t_{ш} \text{ XOR } t_r$$

Стойкость программирования однозначно определяется длиной периода гаммы

Защита программного продукта от несанкционированного копирования - актуальная задача в связи с сохранением коммерческих и авторских прав фирм и разработчиков. По сведениям зарубежных специалистов, экономический ущерб от "пиратского" копирования программного обеспечения составляет миллиарды долларов. Точные потери установить невозможно из-за отсутствия полных сведений о числе "пиратских" копий лицензионных программ.

С точки зрения профессионального программиста термин "защита от копирования" для IBM PC, работающей под управлением MS Windows, достаточно условен, так как практически всегда возможно переписать информацию, находящуюся на диске или на жестком диске. Другое дело, что после этого программа может не выполняться. Таким образом, без санкции разработчика или фирмы-распространителя невозможно получить работоспособный программный продукт.

То есть, фактически, "защита от копирования" - это создание средств, дающих возможность "защиты от несанкционированного выполнения".

Поэтому необходимо, чтобы контролирующая часть защищаемой программы "запомнила" свой компьютер и потом при запуске сравнивала имеющиеся характеристики с характеристиками "родного" компьютера. В случае их расхождения можно считать, что

программа незаконно скопирована, и прервать ее выполнение. Для этого надо найти какие-то параметры, которые индивидуально характеризовали бы каждую вычислительную систему. На самом деле это весьма нетривиальная задача, поскольку открытая архитектура построения компьютеров IBM PC подразумевает их обезличенность.

Для привязки к компьютеру, выбрана "привязка" к имени компьютера, на котором программа установлена.

Описание программы:

Общие сведения: программа «Защита» была создана при помощи языка программирования Microsoft Visual Basic 6.0. Программа работает в 64-разрядной ОС MS Windows.

Функциональное назначение программы: учебная, наглядное шифрование текста.

Интерфейс программы состоит из 4 форм.

Окно «Вход» - на этой форме нужно пройти авторизацию путем введения пароля. Если пароль введен неправильно 3 раза, то программа автоматически выключится.

Окно «Программирование» - здесь происходит шифрование и дешифрование введенного текста методом программирования. Пользователю предоставлены текстовые поля для ввода исходного текста и выбора пароля. Также имеется меню навигации, с помощью которого можно перемещаться по приложению.

Смена пароля – данная форма позволяет сменить пароль для авторизации. Требуется ввести старый пароль, а потом уже новый и программа, зашифровав новый пароль методом программирования, сохраняет его в отдельном файле.

Таким образом, в ходе работы получен опыт применения теоретических знаний на практике, который пригодится в профессиональной деятельности. Программу, полученную в результате данной исследовательской работы, можно использовать на уроках по защите информации; пользователями для шифрования информации методом программирования, студентами для самостоятельного изучения защитных механизмов программного обеспечения.

Данная программа отлично реализует на практике теоретические основы защиты программы от случайного или преднамеренного вмешательства, от несанкционированного копирования.

Список использованных источников:

1. Партыка, Т. Л., Попов, И. И. Информационная безопасность: учебное пособие / - 4-е изд., перераб. И доп. - М.: ФОРУМ, 2016. - 432 с.

2. Введение в криптографию / Под общей ред. В. В. Яценко. - СПб.: Питер, 2012. - 288 с.: ил.

СОЗДАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ QR-КОДОВ

Баклашов Алексей Александрович

студент 1 курса

специальности 10.02.05 Обеспечение информационной

безопасности автоматизированных систем

научный руководитель Ю.Ю. Захарова

ФГБОУ ИВО «МГТЭУ» Волгоградский филиал

В наше время информационные технологии развиваются невероятными темпами, новое приходит на замену старому, либо частично его заменяет. Такая история произошла с QR-кодом, который всё больше и больше используется, чем его предшественник штрихкод. QR-код сейчас более популярен, потому что может содержать в несколько десятков раз больше информации, и даже при его деформации, всё равно пригоден для

сканирования. QR-код, или же код быстрого реагирования, был введён в обиход современного человека в конце 2000-х годов — сканер подобных кодов сейчас имеется почти в каждом смартфоне, а с его помощью можно приобрести различные товары и услуги.

QR-коды используются в настоящее время практически во всех сферах жизнедеятельности:

1. С их помощью шифруются URL-адреса в интернете. Например, на уличных табличках, путеводителях, упаковке, рекламе. Это позволяет не вписывать полностью электронный адрес, а быстро его сканировать при помощи камеры.

2. QR-коды или их производные широко применяются на транспорте. С их помощью можно закодировать номер билета, который будет считан турникетом или контролёром при помощи терминала.

3. В 2010-х годах сначала в Китае, а затем и других странах стали пользоваться популярностью системы оплаты при помощи QR-кодов. В КНР на долю онлайн-платёжных систем Alipay и WeChat приходится порядка 80% всех транзакций. В России по такому принципу работают Система быстрых платежей, а также система бесконтактных платежей Сбербанка России.

4. QR-коды также широко применяются в различных технических процессах. Например, чтобы сотрудники промышленных предприятий или, например, железнодорожных депо при обслуживании станков или подвижного состава проверяли наличие всех необходимых механизмов и деталей, на них наносят QR-коды. После завершения обслуживания они считывают штрихкоды, которые «засчитываются» в контрольном списке.

QR-код поддерживает несколько способов кодирования данных, в зависимости от того, какие символы используются: цифровое, буквенно-цифровое, кандзи (китайско-японские иероглифы) и побайтовое кодирование. Цифровое кодирование подразумевает использования только цифр от 0 до 9, буквенно-цифровое — прописные буквы латинского алфавита, цифры и символы «\$», «%», «*», «+», «-», «.», «/», «:» и пробел, байты кодирования не требуются. Сначала вам надо создать пустую последовательность бит, которая дальше будет заполняться.

Чтобы добавить служебную информацию, нужно определиться с уровнем коррекции: чем выше этот уровень, тем выше допустимый уровень повреждения изображения и тем меньше информации при равном размере. Всего есть 4 уровня коррекции: L (допустимо максимум 7% повреждений), M (15%), Q (25%) и H (30%). Чаще всего используется уровень M. Если вы хотите добавить на QR код свой рисунок, то используйте уровень H.

Ещё одно свойство QR-кода — его версия (чем она больше, тем больше размер). Всего существует 40 версий. Номер версии зависит от количества кодируемой информации и от уровня коррекции.

Далее идёт разделение информации на блоки, то есть, последовательность байт, полученная на предыдущем этапе (далее данные), разделяется на определённое для версии и уровня коррекции количество блоков. Если количество блоков равно одному, то этот этап можно пропустить.

После разделения информации на блоки идёт создание байтов коррекции, этот алгоритм применяется к каждому блоку данных (если блок данных один, то просто к данным).

Этот алгоритм основан на алгоритме Рида–Соломона. Первое что надо сделать — определить, сколько байтов коррекции надо создать. По количеству байтов коррекции определяется так называемый генерирующий многочлен. Многочленом он называется, потому что оригинальный метод использует многочлен с теми же коэффициентами. После окончания происходит объединение блоков. У нас имеется несколько блоков данных и столько же блоков байтов коррекции, их надо объединить в один поток байт. Делается это

следующим образом: из каждого блока данных по очереди берётся один байт информации, когда очередь доходит до последнего блока, из него берётся байт и очередь переходит к первому блоку. Так продолжается до тех пор, пока в каждом блоке не кончатся байты. Если в текущем блоке уже нет байт, то он пропускается (такое происходит, когда обычные блоки уже пусты, а в дополненных ещё есть по одному байту). Аналогичным образом надо сделать с блоками байтов коррекции. Они берутся в том же порядке, что и соответствующие блоки данных.

В итоге должно получиться что-то подобное: <1-й байт 1-го блока данных><1-й байт 2-го блока данных>...<1-й байт n-го блока данных><2-й байт 1-го блока данных>...<(m — 1)-й байт 1-го блока данных>...<(m — 1)-й байт n-го блока данных><m-й байт k-го блока данных>...<m-й байт n-го блока данных><1-й байт 1-го блока байтов коррекции><1-й байт 2-го блока байтов коррекции>...<1-й байт n-го блока байтов коррекции><2-й байт 1-го блока байтов коррекции>...<1-й байт 1-го блока байтов коррекции>...<1-й байт n-го блока байтов коррекции>. Здесь n — количество блоков данных, m — количество байтов на блок данных у обычных блоков, l — количество байтов коррекции, k — количество блоков данных минус количество дополненных блоков данных (тех, у которых на 1 байт больше).

И последним становится размещение информации на самом QR коде. У нас есть последовательность байт, которая готова для того, чтобы её поместили на холст. Холст состоит из модулей — элементарных квадратов (рис. 1).



Рисунок 1– Структура QR-кода

1. Поисковые узоры.

Это узоры, которые представляют из себя чёрный квадрат размером 3 на 3 модуля, который окружён рамкой из белых модулей, которая окружена рамкой из чёрных модулей, которая окружена рамкой из белых модулей только с тех сторон, где нет отступа. Поисковые узоры располагаются в верхних и левых углах (всего 3).

2. Выравнивающие узоры.

Используются, начиная с 2-й версии, представляют собой чёрный квадрат размером 1 на 1 модуль, который окружён рамкой из белых модулей, которая окружена рамкой из чёрных модулей, в итоге этот узор имеет размер 5 на 5. Места, где располагаются выравнивающие узоры, указаны в таблице 9. Точнее, там указаны узлы сетки по вертикали и горизонтали, где располагаются центральные модули узоров. Например, если в таблице написано 6, 22, 38, это значит, что центры модулей должны располагаться в следующих точках: (6, 6), (6, 22), (6, 38), (22, 6), (22, 22), (22, 38), (38, 6), (38, 22), (38, 38). Есть одно важное условие: выравнивающие узоры не должны наслаиваться на поисковые узоры. То есть, когда версия больше 6, в точках (первая, первая), (первая, последняя) и (последняя, первая) выравнивающих узоров не должно быть. В нашем примере это (6, 6), (6, 38) и (38, 6).

2. Полосы синхронизации.

Здесь всё просто. Полосы начинаются от самого нижнего правого чёрного модуля верхнего левого поискового узора и идут, чередуя чёрные и белые модули, вниз и вправо до противоположных поисковых узоров. При наложении на выравнивающий узор он должен остаться без изменений.

3. Код версии.

Эти элементы используются, начиная с 7-й версии. Код версии дублируется в 2-х местах, причём зеркально, то есть, указав цвет модуля в координатах (x, y), можно смело указывать такой же цвет в координатах (y, x). Модули в этих местах выстраиваются согласно рисунку ниже и таблице 10 (1 — чёрный, 0 — белый).

4. Код маски и уровня коррекции.

Этот код, так же, как и предыдущий, дублируется в 2-х местах: рядом с верхним левым поисковым узором и рядом с нижним и правым поисковыми узорами (элемент терпит разрыв). В нём особым образом зашифрованы код маски (об этом чуть позже) и код уровня коррекции. Маска определяется на самом последнем шаге, когда всё остальное свободное пространство заполняется данными. Из-за того, что маска выбирается на основе лучшего варианта (для этого надо перебрать все маски), к добавлению кода маски и уровня коррекции придётся не раз возвращаться. Пока что не добавляйте этот элемент. На рисунке 2 изображено, где именно и в каком направлении выстраиваются модули этого элемента, а также красным отмечен модуль, который всегда чёрный.

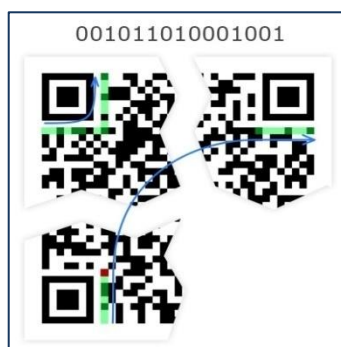


Рисунок 2—Направления модулей элемента

Главное отличие QR-кода от штрихкода заключается в объеме закодированной информации, что сделало технологию матричных кодов более подходящей для торговли и проведению рекламных кампаний по привлечению клиентов.

Если в штрихкодах зашифровываются «палочки», то в QR-кодах – «квадратики». Штрихкоды применяются исключительно для нумерации продуктов и товаров, а QR-коды – более универсальный инструмент. Двухмерный штрихкод (QR-код) позволяет закодировать не только номера, но и другую нужную информацию.

Впервые технологию QR-кодов во время эпидемии COVID-19 стали использовать в КНР, где к приложениям с функцией считывания QR-кода были дополнительно привязаны удостоверения личности граждан. Такой QR-код нужно сканировать при входе в транспорт или учреждение, а также в общественные места (торговые центры, рынки, кафе, парки и пр.). Информация поступает в базу данных контролирующих органов, что позволяет узнать о контактах человека с установленными носителями коронавируса, посещениях им особо зараженных зон или нарушениях условий карантина. Кроме того, с использованием QR-кодов компания Alibaba запустила мини-программу внутри популярных приложений, получившую название «Код здоровья». Основываясь на данных о перемещении граждан, в частности людей, приехавших из небезопасной с точки зрения заражения коронавирусом страны, города или района или имевших контакты с инфицированными, программа присваивает им статус, который отображается в виде цвета

– зеленого, желтого или красного (обладатели красных QR-кодов должны соблюдать строгие карантинные меры).

В крупнейшем штате Малайзии – Сараваке – всем въезжающим выдается браслет с персонализированным QR-кодом. Дважды в день они должны сообщать о своем состоянии и местоположении, сканируя QR-код. В Тунисе QR-код используется для регистрации въезжающих в страну туристов.

В качестве примера был сгенерирован QR-код со ссылкой на сайт ФГБОУ И ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет, Волгоградский филиал» <http://vfilial.mggeu.ru/> (рис. 3).



Рисунок 3 – QR-код ВФ МГГЭУ

На сегодняшний день QR-коды есть практически во всех сферах деятельности, благодаря своей простоте в использовании. И ведь правда, сейчас каждый человек, имеющий доступ в Интернет, может сгенерировать свой QR-код и зашифровать ту информацию, которая ему необходима.

Список использованных источников:

1. История QR-кода и его использование в автомобильной индустрии [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://news.rambler.ru/other/44386659/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink
2. Что такое QR-коды и как ими пользоваться [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tass.ru/info/>
3. Код Рида — Соломона [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/Код_Рида_-_Соломона
4. Алгоритм генерации QR-кода [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/172525/>

ПЕРВОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ ОБМАНЧИВО

*Бутурлакина Владислава Алексеевна
Головкова Анна Алексеевна
Лукина Анастасия Алексеевна
студентки 2 курса
специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
научный руководитель О.В. Сарафанова
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал*

С помощью зрения человек получает основное количество информации. Окружающие нас предметы и явления, воспринимаются, прежде всего, с помощью зрения. Благодаря зрению можно обучаться многим бытовым и трудовым навыкам, обучаться выполнению определенных правил поведения. Значит, в познании внешнего мира для человека зрение играет первостепенную роль. Умение видеть прекрасное в окружающей

природе, в произведениях скульптуры, архитектуры, живописи, в балете, в кино отличает воспитанного человека.

К сожалению, человеческий глаз не самый точный прибор в мире, поэтому и ему свойственно ошибаться. Многие из этих ошибок называют оптическими (или зрительными) иллюзиями. Попросту говоря – это неверное представление реальности.

Иллюзия (лат. *illusio* — заблуждение, обман) — извращённое восприятие реально существующего объекта. Оптические иллюзии могут возникать у психически здоровых людей (физические, физиологические иллюзии, метаморфозии). Оптические иллюзии во все времена вызывали неподдельный интерес своей необычностью, а иллюзии в картинках притягивали, манили и очаровывали своей необычностью и оригинальностью. С появлением и развитием компьютерных технологий в современной жизни, оптический обман зрения нашел свое отражение в оригинальных картинках, основанных на иллюзии восприятия.

Оптические иллюзии проявились в рекламе, в архитектуре и в интерьере. Одним из самых привлекательных приемов в рекламе, для рекламистов всего мира, можно смело назвать оптическую иллюзию, которая способна вызвать ошибочное восприятие нашими глазами и мозгом изображаемого на картинке.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что знание истинных причин иллюзий помогает объяснить обманы зрения, с которыми каждый сталкивается в повседневной жизни очень часто.

Гипотеза: не всегда то, что мы видим, на самом деле является таковым.

Цель исследования – выявить и объяснить причины возникновения несоответствий между видимыми предметами и действительностью, т.е. причины возникновения иллюзий.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Продемонстрировать примеры иллюзий и выяснить причины их возникновения.
3. На основе опроса сделать вывод об особенностях восприятия иллюзий студентов 2 курса.

Предмет исследования: иллюзии.

Объект исследования: причины возникновения иллюзий.

Виды оптических иллюзий

Оптическая иллюзия — это впечатление о видимом предмете или явлении, несоответствующее действительности, т.е. оптический обман.

Оптические иллюзии делятся на три вида: естественные оптические иллюзии, или созданные природой; искусственные оптические иллюзии, или придуманные человеком; смешанные оптические иллюзии, то есть естественные иллюзии, воссозданные человеком.

В нашей работе мы рассмотрим иллюзии искусственного происхождения:

Искусственные иллюзии

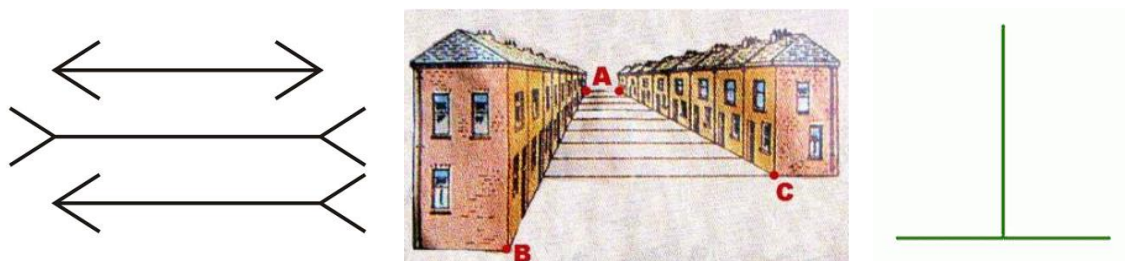
Рассмотрим, как устроено наше зрение. Луч света, отражаясь от какого-нибудь предмета, попадает на роговицу и проходит через зрачок. За зрачком располагается хрусталик, похожий на прозрачную линзу, который преломляет свет и фокусирует его на сетчатке. Дальше зрительный нерв передает сигнал в затылочную долю головного мозга, и человек видит изображение. Это значит, зрение контролирует не только глаз, но и мозг.

Поэтому, когда говорят об «обмане зрения», правильнее было бы сказать, что на самом деле нас обманывает наш собственный мозг, когда анализирует увиденное.

1. Иллюзия восприятия размера. Одной из самых известных иллюзий восприятия размера является иллюзия Мюллера-Лайера. Посмотрев на этот рисунок, многие скажут, что отрезок со стрелками наружу длиннее отрезка со стрелками, направленными внутрь. На самом деле отрезки равны. Иллюзии восприятия размера возникают потому что человек воспринимает объекты целостно, вместе с окружающими их другими объектами,

фоном или обстановкой. Часто иллюзии объясняются тем, что свойства фигуры мы ошибочно переносим на ее части. Особым типом иллюзий восприятия размера является переоценка вертикальных линий по сравнению с горизонтальными, свойственная большинству людей.

Если предложить ряду лиц начертить вертикальную и горизонтальную линии одинаковой длины, то в большинстве случаев начерченные вертикальные линии будут короче горизонтальных.

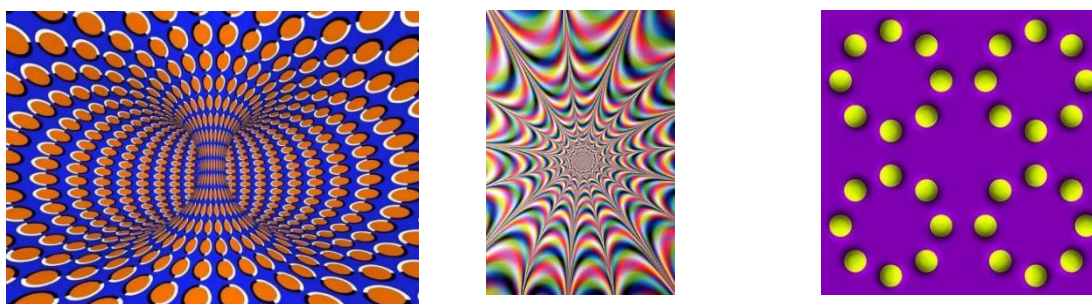


2. Искажение формы предметов. Параллельные линии будут восприниматься как непараллельные, если их рассматривать на фоне взаимно пересекающихся косых линий. Концентрические круги выглядят спиралями. Параллельные прямые кажутся кривыми, если их рассматривать на фоне концентрических прямых. Круг теряет свою правильную форму, если его рассматривать на фоне кривых линий.

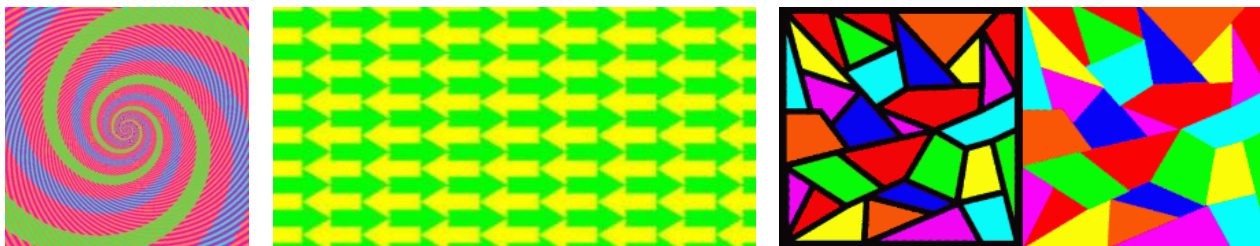
Этот вид иллюзий находит свое объяснение в том, что резко выраженные особенности фона влияют на восприятие расположенных, на этом фоне предметов.



3. Движущиеся иллюзии. Неподвижное изображение кажется движущимся. Одно и то же вращающееся изображение может вращаться в разные стороны. Некоторые иллюзии возникают в связи с переработкой поступающей информации. Человек иногда видит мир не таким, каков он есть на самом деле, а таким, каким хотел бы его увидеть, поддаваясь сформированным привычкам, потаенным мечтам или страстным желаниям. Такие иллюзии строятся на постоянном повторе фрагментов, различающихся яркостью и цветом.



4. Иллюзия восприятия цвета. Важнейшим свойством нашего глаза является его способность различать цвета. На рисунке голубые и зеленые спирали на самом деле одного цвета — зеленого. Голубого цвета тут нет. На другой картинке большинство людей вначале видят стрелки одного цвета, и лишь затем различают стрелки, показывающие в другую сторону. Цвет картины кажется, более насыщенным, если картина окантована черным.



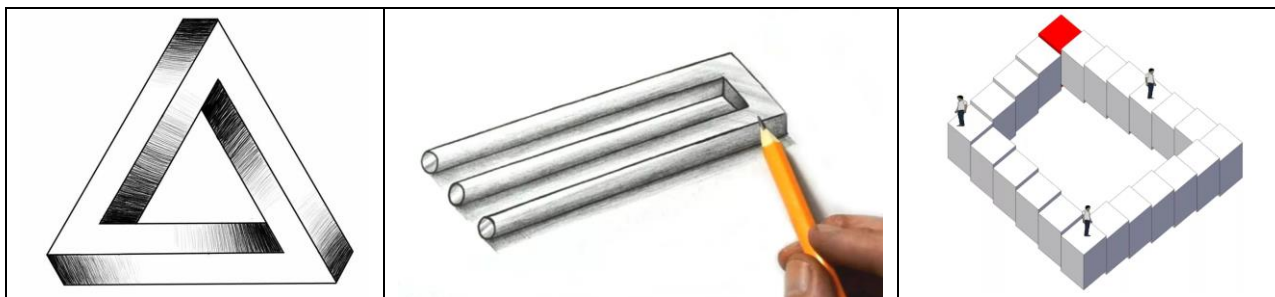
5. Двойственные изображения. Это изображения, в которых человек выделяет для себя либо фон, либо фигуру в зависимости от его восприятия картинки. Когда человек видит изображение, первое, что происходит — это попытка собрать все части сцены в различные группы. Чтобы это сделать, нужно использовать базовые методы распознавания краёв. При поиске краёв зрительная система мозга распознаёт контрастные точки изображения. Способность распознавания краёв объекта содействует распознаванию объекта. В двойственных изображениях распознавание краёв остаётся естественным для восприятия изображения. Однако мозг подвергает изображение более детальному анализу для преодоления двойственности.



6. Изображения – перевертыши. Перевертыш – одна из самых красивых и забавных оптических иллюзий. Вы смотрите на него и видите вполне осмысленный рисунок. Но если вы перевернете картинку, то вместо ожидаемого перевернутого изображения, вы увидите совершенно другой рисунок.



7. Невозможные фигуры. Невозможная фигура — один из видов оптических иллюзий, фигура, кажущаяся на первый взгляд проекцией обычного трёхмерного объекта, при внимательном рассмотрении которой становятся видны противоречивые соединения элементов фигуры. Создаётся иллюзия невозможности существования такой фигуры в трёхмерном пространстве. Интересным фактом является то, что невозможный треугольник можно получить в реальности. На первый взгляд фигура будет выглядеть как три ребра обычного куба, но только с определенной точки под углом можно увидеть «невозможный треугольник». Невозможный трезубец — самая знаменитая из невозможных фигур. Три круглых зубца постепенно превращаются в два прямоугольных. Хотя, если горизонтально разделить трезубец на 2 части, то обе они будут вполне понятными объектами. Сверху — два прямоугольных зубца, снизу — три круглых. «Невозможность» трезубца достигается благодаря: смене переднего и заднего планов, переходу плоских граней вверху трезубца в объемные (круглые) внизу. Секрет бесконечной лестницы Пенроуза кроется в правильном угле наблюдения за объектом. Сразу станет понятно, что в правом угле имеется едва заметный разрыв. В результате конструкция теряет вид лестницы, которая позволяет осуществлять бесконечный подъем или спуск. Заблуждение происходит из-за неправильной адаптации мозгом полученной от изображения информации. Он не замечает противоречий в соединении элементов конструкции и ошибочно воспринимает все как единое целое.



13-метровая скульптура невозможного треугольника из алюминия была воздвигнута в 1999 году в городе Перт (Австралия). Ниже, на рисунке представлена эта скульптура. И только под правильным, определенным ракурсом скульптура «превращается» в невозможный треугольник.



Экспериментальные исследования восприятия иллюзии.

В результате опроса испытуемым предлагались картинки с различными видами иллюзий. Опрос показал, что почти все видят иллюзию. Примерно 1/7 всех опрошенных считают, что невозможные фигуры в реальном мире не существуют и их можно только нарисовать. Чуть больше половины опрошенных считают, что глаза играют большую роль в зрительном восприятии, чем мозг.



Глаза могут нас обманывать и вводить в заблуждение. Значит нужно не всегда доверять своим глазам, а больше полагаться на логику и здравый смысл. Знания оптических иллюзий могут существенно облегчить жизнь, избавив от неприятностей, связанных со зрительными обманами, и помогут лучше понимать некоторые природные явления и использовать их в жизни. Наше зрение несовершенно и иногда мы видим не то, что существует в действительности. Но тот факт, что большинство людей получают иногда одинаковые ошибочные зрительные впечатления, говорит об объективности нашего зрения и о том, что оно, дополняемое мышлением и практикой, дает нам относительно точные сведения о предметах внешнего мира. С другой стороны, тот факт, что разные люди в процессе зрительного восприятия обладают различной способностью ошибаться, иногда видят в предметах то, чего другие не замечают, говорит о субъективности наших зрительных ощущений и об их относительности. Исследование полностью подтвердило выдвинутую гипотезу: не всегда то, что мы видим, на самом деле является таковым.

Список использованных источников:

1. Артамонов, И. Д. Иллюзии зрения. – М., 1961.-356с.
2. Демидов, В. Как мы видим то, что видим. - М: Знание,1987.-234с.
3. Рок, И. Введение в зрительное восприятие. Книга первая. - М: Педагогика,1980
4. Кио, Э. Т. Фокусы и фокусники. - М: "Искусство", 1958. – 17с.
5. Перельман, Я. И. Занимательная физика. Кн. 2. - 236с.
6. Шарыгин, И. Ф., Ерганжиева, Л. Н. Математика. Наглядная геометрия. 5-6 класс - 2015.

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КОЛЛЕДЖАХ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

*Дорогая Элла Павловна
студентка 1 курса
специальности 09.02.07 Информационные
сети и программирование
научный руководитель Е.В. Мелихова
Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация «Академический колледж»*

Изучение математики в образовательных сферах для лиц с ОВЗ на данный момент актуальная тема, хотя этот вопрос поднимали ещё давно. В обществе не предусмотрены особо меры для лиц ОВЗ считая их отбросами и ограничивая их круг образования, и это, правда проблема, ведь закрывая на это глаза проблема не исчезнет. Так же эта тема актуальна, потому что главный лозунг «образование это - доступность каждому». И тут говорится в плане доступности не только о финансовых положениях детей, подростков и юношей, но и доступность в понимании науки и подхода к каждой личности.

Образование очень важный пункт в нашей жизни, так как любой наш опыт это последствия образования и знаний. Мы все люди и нуждаемся в конкретике и точности, поэтому одной из важных направлений можно выделить, как техническое, ведь именно благодаря ему мы развиваемся в науке и можем улучшать сферу человеческой жизни. Кто бы что не говорил, но математика и вправду неотъемлемая часть нашей жизни, каждый день мы с ней сталкиваемся будь она, то элементарной, то профессиональной, то есть высшей. Поэтому математику должны преподавать всем, это та наука, у которой из ограничений только в том, что правое полушарие более развито или же приспособленное к человеку, то есть если вы гуманитарий, то технические науки будут даваться вам тяжелее. Но теперь представим, что вы личность с ОВЗ вам всё дается сложнее, но является ли это поводом для ограничения в сфере образования? Думаю многие согласятся, что нет.

Следовательно целью данного исследования является: во-первых, выяснить кто же такие лица с ОВЗ и кто к ним относится. Во-вторых, рассмотреть форму и программу образования. В-третьих, разобрать отношение государства к образованию на законодательном уровне. В-четвертых, как говорится «критикуешь - предлагай», рассмотреть варианты решения проблемы и улучшения качества.

Начнём с самого начала с понятий и терминологии, обращаясь к интернет ресурсам толково словаря, например, возьмем с образовательного сайта «Моё образование». ОВЗ – ограниченные возможности здоровья. Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды. Но этот термин используется в обществе, в медицине, оно сформировано немного по иному. Медицинская расшифровка категорий ОВЗ дана в «Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков. МКФ-ДП». Так же мы узнаем с государственного сайта, что людей с ОВЗ делятся на восемь видов. Виды ОВЗ по ФГОС определены в соответствии с вариантами адаптированных основных образовательных программ (АООП) для «особых» учеников:

- глухие, 4 варианта АООП НОО
- слабослышащие, 3 варианта
- слепые, 4 варианта
- слабовидящие, 3 варианта
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), 4 варианта
- с задержкой психического развития (ЗПР), 3 варианта
- с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), 3 варианта
- с расстройствами аутистического спектра (РАС), 4 варианта
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 варианта(3)

На данный момент образование для лиц с ОВЗ представляет собой отдельное обучение, либо в специальных школах.

На этом этапе разберем различные способы и меры обучения для каждого типа лиц с ограниченными возможностями. У людей с ОВЗ имеются две формы обязательного обучения, это общая (та форма образования, которой обучаются все лица) и социально адаптированная программа. Начнем с первого примера - это слабослышащие лица.

Каждое обучение начинается с детства, что в последствии будет влиять на дальнейшее обучение и освоение. Любое образование вводится с учетом государственного одобрения, если быть точнее по статье 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» (ФЗ № 273), более конкретнее вернемся к ней позже. Для слабослышащих лиц имеется стандарт начального образования, рассмотрим его из закона о стандарте АООП и НОО.

1. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности;

2. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный;

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП - предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Так же помимо стандартов самой обучающей программы, имеется в нормативах программах коррекционной работы, которая должна обеспечивать:

– Особые образовательные потребности(учитывая уровень речевого развития, снижения слуха);

– Осуществление индивидуально ориентированной психологической и медико-педагогической помощи;

– Возможности освоения обучающимся к программе образования по выбранной профессии;

– Осуществление специальной поддержки как психологической, так и для физической;

Но как и у любой программы, даже пусть не образовательной есть определенные принципы, а с условием того, что образовательная программа является для лиц с ОВЗ не только для слабослышащих, но и имеющие другие и более тяжелые ограничения здоровья. Принципы образовательной программы в колледжах:

– Выполнение государственной политики РФ в области образования. Статья 3 часть 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;

– Учет типологических и индивидуальных потребностей обучающихся лиц;

– Соблюдение личного пространства и границ обучающихся;

– Учёт социальных факторов;

– Условия обогащения и улучшения, давая больше практики(речевой, слуховой, опорно-двигательной, зрительной);

– Восприятие учета и приобщение социальных культур, религиозных взглядов, традициям семей.

Так же обязательной частью образования любого уровня с соотношением Конвенции о правах инвалидов:

1. Развитие всех способностях(включая физические и умственные в полном объёме);

2. Обеспечение возможности участия в жизни общества;

3. Доступность к образованию в местах непосредственно находящиеся проживания;

4. Предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;

5. Обеспечение подготовки преподавателей.

Наше государство на законодательном уровне, выпуская, а так же совершенствуя законы. Каждый закон имеет свою важность, особенно в его исполнении, а так же имеет влияние на другие статьи касаясь как и образования для лиц с ОВЗ, но так и для статей разного типа и разной сферы, ведь всё это имеет взаимосвязи. Основные законы образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья прились на 79 статью. Можно выделить 4 основные статьи, на которые опирается система образования и которые более известны для лиц не юридического образования.

Ст. 79. п. 4.: «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих

образовательную деятельность.» - если выразаться другими словами по закону лица с ОВЗ могут обучаться с лицами не имеющие ограничения, но и тут имеются определенные рамки, ведь у преподавателей для разных лиц, имеющие ОВЗ, более подготовленные и у них другая методика в отличии от преподавателей остальных лиц»;

Ст. 79. п. 5: «Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов РФ для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Ст. 79. п. 6.: «Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся»;

Ст. 79. п. 7.: «Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Одним из важных условий реализации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение доступа в здания организаций. В настоящее время действует Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309[5]

Последний поставленный вопрос имел свою значимость в предложении чего-то нового, в предложении усовершенствования проблемы, или всё же улучшить не возможно.

Прежде необходимо рассмотреть какие методики и программы у преподавателей математической дисциплины. Так, например, в образовательной программе колледжа по дисциплине «Математика» идет высшая математика, наполненная интегралами, матрицами и многое другое. Следовательно, программа будет отличаться. В программе дисциплины математика начинается с тем 7го класса, чтобы ученики улавливали суть дела и это не для слишком серьезных и сложных стадий ОВЗ. Это стандартная программа для лиц с ОВЗ, но так же есть еще одна образовательная программа, на примере, профессии бухгалтеров. Если ваша стадия и уровень ОВЗ не столь запущен и в школьное время вы смогли освоить большую часть знаний, то такая программа предоставляет все шансы на обычную и стандартную форму обучения, пусть не столь сложную, как общую программу, но все же допускаются такие темы, как: матрица, интегралы, дисперсия и так далее. А с воспитательной точки зрения программа не меняется со школьной, в том плане, что преподаватели должны быть морально подготовлены к сложностям образования, а так же иметь навыки изложения тем для всех лиц.

Изучив несколько методик и учебных программ, можно заметить, что везде упоминается учебная программа объединенная в группы не учитывая множество факторов. Было бы гораздо эффективнее если бы обучающиеся делились не просто на учеников, а на группы определенных характеристик так например, сгруппировать людей схожими с умственными способностями, физическими и приобщёнными к обществу. А чтобы не терять эффективность группы перепроверять каждые три месяца ведь кто-то явно как-то себя еще проявит и выделиться из этой группы. И в таком случае переводить в более лучшую группу. В данном случае студенты не будут тянуть друг друга вниз или вызывать агрессию. И не забывать, что система оценивая должна идти не в виде теста ведь

в нем можно либо угадать правильный ответ, либо обучающийся может найти иной подход к задаче или вопросу.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 01.01.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I) ст. 7598.

2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. – 248 с.

3. Михальчи, Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования: методическое пособие / Е.В. Михальчи. — М.: Издательство: ИНФРА-М, 2021. — 152 с. — (Практическая педагогика).

4. Юсупова, А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / А. Ю. Юсупова. - М.: Издательство: Владос, 2015 - 306 с.

ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Зинина Валерия Романовна

студентка 2 курса

специальности 10.02.05. Обеспечение информационной

безопасности автоматизированных систем

научный руководитель Ю.Ю. Захарова

ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал

В понятие информационной безопасности образовательного учреждения входит система мер, направленная на защиту информационного пространства и персональных данных от случайного или намеренного проникновения с целью хищения каких-либо данных или внесения изменений в конфигурацию системы. Вторым аспектом понятия станет защита образовательного процесса от любых сведений, носящих характер запрещенной законом пропаганды, или любых видов рекламы.

В составе массивов охраняемой законом информации, находящейся в распоряжении образовательного учреждения, можно выделить три группы:

– персональные сведения, касающиеся учащихся и преподавателей, оцифрованные архивы;

– ноу-хау образовательного процесса, носящие характер интеллектуальной собственности и защищенные законом;

– структурированная учебная информация, обеспечивающая образовательный процесс (библиотеки, базы данных, обучающие программы).

Все эти сведения не только могут стать объектом хищения. Намеренное проникновение в них может нарушить сохранность оцифрованных книг, уничтожить хранилища знаний, внести изменения в код программ, используемых для обучения.

Обязанностями лиц, ответственных за защиту информации, должно стать сохранение данных в целостности и неприкосновенности и обеспечение их: доступности в любое время для любого авторизованного пользователя; защиты от любой утраты или внесения несанкционированных изменений; конфиденциальности, недоступности для третьих лиц.

Угрозы информационной безопасности.

Особенностью угроз становится не только возможность хищения сведений или повреждение массивов какими-либо сознательно действующими хакерскими

группировками, но и сама деятельность подростков, намеренно, по злему умыслу или ошибочно способных повредить компьютерное оборудование или внести вирус. Выделяются четыре группы объектов, которые могут подвергнуться намеренному или ненамеренному воздействию:

- компьютерная техника и другие аппаратные средства, которые могут быть повреждены в результате механического воздействия, вирусов, по иным причинам;
- программы, используемые для обеспечения работоспособности системы или в образовательном процессе, которые могут пострадать от вирусов или хакерских атак;
- данные, хранимые как на жестких дисках, так и на отдельных носителях;
- сам персонал, отвечающий за работоспособность ИТ-систем;
- дети, подверженные внешнему агрессивному информационному влиянию и способные создать в школе криминальную ситуацию.

В последнее время перечень таких ситуаций существенно расширился, что говорит о возможной целенаправленной психологической атаке на сознание детей и подростков.

Угрозы, направленные на повреждение любого из компонентов системы, могут носить как случайный, так и осознанный преднамеренный характер. Среди угроз, не зависящих от намерения персонала, учащихся или третьих лиц, можно назвать:

- любые аварийные ситуации, например, отключение электроэнергии или затопление;
- ошибки персонала;
- сбои в работе программного обеспечения;
- выход техники из строя;
- проблемы в работе систем связи.

Все эти угрозы информационной безопасности носят временный характер, предсказуемы и легко устраняются действиями сотрудников и специальных служб.

Намеренные угрозы информационной безопасности носят более опасный характер и в большинстве случаев не могут быть предвидены. Их виновниками могут оказаться учащиеся, служащие, конкуренты, третьи лица с намерением на совершение киберпреступления. Для подрыва информационной безопасности такое лицо должно иметь высокую квалификацию в отношении принципов работы компьютерных систем и программ. Наибольшей опасности подвергаются компьютерные сети, компоненты которых расположены отдельно друг от друга в пространстве. Нарушение связи между компонентами системы может привести к полному подрыву ее работоспособности. Важной проблемой может стать нарушение авторских прав, намеренное хищение чужих разработок. Компьютерные сети редко подвергаются внешним атакам с целью воздействия на сознание детей, но и это не исключено. И самой серьезной опасностью станет использование школьного оборудования для вовлечения ребенка в криминал и терроризм.

С точки зрения проникновения в периметр информационной безопасности и для совершения хищения информации или создания нарушения в работе систем необходим несанкционированный доступ.

Способы несанкционированного доступа. Можно выделить несколько видов несанкционированного доступа:

- Человеческий. Информация может быть похищена путем копирования на временные носители, переправлена по электронной почте. Кроме того, при наличии доступа к серверу изменения в базы данных могут быть внесены вручную.
- Программный. Для хищений сведений используются специальные программы, которые обеспечивают копирование паролей, копирование и перехват информации, перенаправление трафика, дешифровку, внесение изменений в работу иных программ.

– Аппаратный. Он связан или с использованием специальных технических средств, или с перехватом электромагнитного излучения по различным каналам, включая телефонные

Меры защиты.

Современные технологии информационной безопасности образовательной организации предусматривают обеспечение защиты на 5 уровнях:

- нормативно-правовой;
- морально-этический;
- административно-организационный;
- физический;
- технический.

Рассмотрим подробнее меры защиты, предпринимаемые на каждом из этих уровней.

Нормативно-правовой способ защиты.

Основным документом, определяющим степень угроз и меры обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации, является «Национальная стратегия действий в интересах детей». Она предусматривает приоритет мер, направленных на защиту сознания ребенка от информационного воздействия агрессивного характера. Меры по защите информационных систем и баз данных имеют второй уровень приоритетности.

Законодательством определяются данные, которые должны быть защищены от несанкционированного доступа третьих лиц. К числу таких сведений относятся:

- персональные данные;
- конфиденциальные сведения;
- служебная, профессиональная, коммерческая тайна.

Порядок обеспечения безопасности персональных данных регламентируется Трудовым кодексом, Гражданским кодексом, Федеральным законом «Об информации» и другими актами. Конкретные меры по защите данных, используемое для этого аппаратное и методическое обеспечение определяются законами и профильными ГОСТами.

Морально-этические средства обеспечения информационной безопасности.

Система морально-этических ценностей имеет особое значение в сфере образования. Она служит основой для выработки комплекса мер, направленных на защиту детей и подростков от информации этически некорректного, травмирующего, противозаконного характера. Защита детей от пропаганды основывается на законе «О защите прав ребенка». Этим актом определяются права детей на защиту от информации, которая может стать причиной моральной травмы.

В рамках мер по обеспечению ИБ создаются перечни источников (программ, документов и т. д.) способных травмировать детскую психику. В результате принимаемых мер должен предотвращаться доступ таких источников на территорию образовательного учреждения.

Меры административно-организационного характера.

Система административно-организационных мер строится на базе внутренних регламентов и правил организации, которыми регламентируется порядок обращения с информацией и ее носителями. В том числе должны быть разработаны:

- должностные инструкции;
- внутренние методики по ИБ;
- перечни не подлежащих передаче данных;
- регламент взаимодействия с уполномоченными государственными органами по запросам о предоставлении информации и т. д.

Разработанными методиками должен определяться порядок доступа учеников в интернет во время занятий в компьютерных классах, меры по предотвращению доступа

детей к определенным ресурсам, предотвращение использования ими своих носителей информации и т. д.

Физические меры.

За данную систему мер и ее внедрение должно отвечать руководство образовательного учреждения и сотрудники IT-подразделений. Перекалывать организацию мер физической защиты компьютерной сети и носителей на сотрудников наемных охранных подразделений недопустимо. Среди физических мер должна быть предусмотрена пропускная система защиты в помещения, содержащие носители информации, организация контроля доступа посетителей, установления различных степеней допуска. Кроме того, к мерам физической защиты может быть отнесено обязательное копирование значимой информации на диски компьютеров, не имеющих доступа к сети Интернет. Обязательно не только установление паролей, но и их регулярная замена.

Технические меры.

Комплексную систему защиты всего периметра компьютерной сети должны обеспечивать специализированные программные продукты, например, DLP-системы и SIEM-системы, выявляющие все возможные угрозы безопасности и применяющие меры по борьбе с ними. Для тех учебных заведений, бюджет которых не позволяет внедрение профессиональных систем, необходимо использование разрешенных и рекомендуемых программных мер защиты, в частности антивирусов.

Электронная почта, к которой имеют доступ сотрудники и учащиеся, должна быть контролируема. Оптимально также ввести полный запрет на копирование любой информации с жестких дисков компьютеров образовательного учреждения.

Кроме того, должно быть предусмотрено программное обеспечение, ограничивающее доступ ребенка на определенные сайты (контент-фильтры).

Все меры должны применяться в комплексе, при этом необходимо определение одного или нескольких лиц, отвечающих за реализацию всех аспектов информационной безопасности. Желательно привлечение к этой проблеме родителей учеников, в ряде случаев они помогут провести аудит мер безопасности и порекомендовать современные решения. Кроме того, на родителей должны быть возложены обязанности и по ограничению информации, которую ребенок может получить дома. Необходимо просматривать страницы, посещаемые ребенком. На основании анализа его поиска можно вносить изменения в перечень сайтов, доступ к которым ограничен с компьютеров, установленных в учебном заведении.

Вывод: использование современных технологий управления информацией на основе связанных между собой систем управления базами данных, позволяет осуществлять подобные операции в автоматическом режиме. Вмешательство человека требуется только на этапах ввода исходной информации и формирования запроса на предоставление информации. В то же время, невозможно построить универсальную систему, которая вмещала бы в себя все существующие на сегодняшний день возможности и функции управления информацией. Одним из вариантов решения данной проблемы является организация единого операционного пространства с помощью специализированной электронной оболочки, способной интегрировать различные программные компоненты и виды данных. К рассматриваемым видам данных следует отнести: бумажные документы, файлы данных различных форматов, электронные документы, аудио и видео материалы, базы данных, приложения для работы с электронными документами, информационные ресурсы Интернет и другие. В частности, всякая информационная система, для которой определены механизмы автоматического входа-выхода, также может рассматриваться как информационный ресурс.

Каждое учебное заведение имеет свои особенности и механизмы управления, которые необходимо учитывать при создании системы. Процесс создания систем рассматриваемого масштаба «с нуля» носит довольно затяжной характер, при этом

программно-аппаратные технологии, на которые делается первоначальная ставка, с большой вероятностью безнадежно устаревают по мере продвижения работ к завершению. Рассмотренный в данной работе подход позволяет существенно ускорить и оптимизировать указанный процесс за счет использования готовых адаптируемых программно-технических решений.

Список использованных источников:

1. Информационная безопасность в образовательной организации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.smartsoft.ru/blog/informatsionnaja_bezopasnost_v_obrazovateljnoj_organizatsii/

2. Информационная безопасность образовательных учреждений [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://searchinform.ru/resheniya/otraslevye-resheniya/informatsionnaya-bezopasnost-obrazovatelnykh-uchrezhdenij/>

3. Библиофонд. Электронная библиотека студентов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=607328>

МАТЕМАТИКА И ФИЛОСОФИЯ

Ильичев Владимир Михайлович

студент 1 курса

специальности 22.02.06 Сварочное производство

научный руководитель И.В. Зотова

*ГБПОУ «Волгоградский колледж управления
и новых технологий имени Юрия Гагарина»*

Каждая наука лишь тогда достигает
совершенства, когда породнится с математикой...

И. Кант

Математика - одна из самых древних наук. Математические познания приобретались людьми уже на самой ранней стадии развития под влиянием даже самой несовершенной трудовой деятельности. По мере усложнения этой деятельности изменялась и разрасталась совокупность факторов, влияющих на развитие математики. Со времени возникновения математики как особой науки со своим собственным предметом исследования наибольшее влияние на формирование новых понятий и методов математики оказывало математическое естествознание. Под математическим естествознанием понимается комплекс наук о природе, для которых на данной ступени развития оказывается возможным приложить математических методов. На прогресс математики ранее других наук оказали влияние астрономия, механика, физика. Непосредственное воздействие задач математического естествознания на развитие математики можно проследить на протяжении всей ее истории. Так, например, дифференциальное и интегральное исчисление в его наиболее ранней форме счисления флюксий возникло как наиболее общий в то время метод решения задач механики, в том числе и небесной механики. Теория полиномов, наименее уклоняющихся от нуля, была разработана русским академиком П. Л. Чебышевым в связи с исследованием паровой машины. Метод наименьших квадратов возник в связи с большими геодезическими работами, проводившимися под руководством К.Ф. Гаусса. В настоящее время под непосредственным влиянием запросов новых областей техники получают бурное развитие многие области математики: комбинаторный анализ, методы приближенного решения дифференциальных и интегральных уравнений, теория конечных групп и т.д. Выход математики в естествознание происходит в результате приложения существующих

математических теорий к практическим проблемам и разработке новых методов их решения. В свою очередь практика, и в частности техника, входит в математику как неизменное вспомогательное средство научного исследования, во многом меняющее лицо математики. Так современные ЭВМ открыли неограниченные возможности для решения класса задач, решаемых средствами математики, и изменили соотношения между методами нахождения точного и приближенного решений.

Область приложений математики постоянно расширяется и это одно из свидетельств наличия и укрепления связей математики с другими науками. Математика не только развивается под воздействием других наук. Она в свою очередь внедряет в другие науки магматические методы исследования. История математики изобилует примерами поисков универсальных математических методов, дающих возможность решать все или большинство задач. Едва ли не каждый крупный успех математики порождал подобные стремления. Факты истории убеждают в отсутствии такого универсального метода и учат правильному применению математических методов в соответствии с качественным своеобразием изучаемых явлений и процессов. За последние годы достигнуты значительные успехи в развитии кибернетики, вычислительной техники, дискретной математики. Вследствие возросла роль математики в экономике, системах управления, психологии, философии и ряде других наук. Все эти науки вносят ценный вклад в изучение познания, рассматривая его отдельные аспекты. Мы захотели узнать, а какова роль математики в познании окружающего мира, поэтому была поставлена **цель проекта**: определить, приводит ли изучение математики к познавательному изучению мира, к философии или философское познание окружающей действительности находит объяснение в математических теориях, установить связи между философией и математикой.

Данная цель позволила сформулировать **гипотезу**: серьёзное изучение математики, науки о количественных и пространственных соотношениях реального мира путём идеализации необходимых для этого свойств объектов и формализации этих задач, приводит к изучению философии как особого способа познания.

Для того чтобы достичь поставленной цели, мне необходимо решить следующие задачи:

- изучить биографии известных математиков Древней Греции, Рима и проанализировать их исследования в области математики и философии;
- рассмотреть взаимосвязь между философией и математикой;
- выявить такое направление как философия математики.

Метод проведения исследования – теоретический, который заключается в анализе научной и специальной литературы по проблеме исследования.

Совместный путь математики и философии начался в Древней Греции около VI века до н.э. Не стесненное рамками деспотизма, греческое общество той поры было подобно питательному раствору, на котором выросло многое, что дошло до нас в сильно измененном времени виде, однако, сохранив основную, заложенную греками идею: театр, поэзия, драматургия, математика, философия.

Анализ древнегреческой математики и философии следует начать с милетской школы, заложившей основы математики как доказательной науки.

Милетская школа - одна из первых древнегреческих математических школ, оказавшая существенное влияние на развитие философских представлений того времени. Она существовала в Ионии в конце V - IV вв. до н.э. Основными деятелями её являлись Фалес (около 624-547 гг. до н. э), Анаксимандр (около 610-546 гг. до н. э) и Анаксимен (около 585-525 гг. до н. э).

Греки в течении одного-двух столетия сумели овладеть математическим наследием предшественников, накопленного в течении тысячелетий, что свидетельствует об интенсивности, динамизме их математического познания. Качественное отличие исследований Фалеса и его последователей от догреческой математики проявляется не

столько в конкретном содержании исследованной зависимости, сколько в новом способе математического мышления. Исходный материал греки взяли у предшественников, но способ усвоения и использования этого материала был новый. Отличительными особенностями их математического познания являются рационализм, критицизм, динамизм. Эти же черты характерны и для философских исследований милетской школы. Философская концепция и совокупность математических положений формируется посредством однородного по своим общим характеристикам мыслительного процесса, качественно отличного от мышления предшествующей эпохи.

Появление потребности доказательства в греческой математике получает удовлетворительное объяснение, если учесть взаимодействие мировоззрения на развитие математики. В этом отношении греки существенно отличаются от своих предшественников. В их философских и математических исследованиях проявляются вера в силу человеческого разума, критическое отношение к достижениям предшественников, динамизм

мышления. У греков влияние мировоззрения превратилось из сдерживающего фактора математического познания в стимулирующий, в действенную силу прогресса математики. В том, что обоснование приняло именно форму доказательства, а не остановилось на эмпирической проверке, решающим является появление новой, мировоззренческой функции науки. Фалес и его последователи воспринимают математические достижения предшественников прежде всего для удовлетворения технических потребностей, но наука для них - нечто большее, чем аппарат для решения производственных задач. Отдельные, наиболее абстрактные элементы математики вплетаются в натурфилософскую систему и здесь выполняют роль антипода мифологическим и религиозным верованиям. Эмпирическая подтверждаемость для элементов философской системы была недостаточной в силу общности их характера и скудности подтверждающих их фактов. Математические знания же к тому времени достигли такого уровня развития, что между отдельными положениями можно было установить логические связи. Такая форма обоснований оказалась объективно приемлемой для математических положений.

Наряду с милетской школой, существовала, хотя и в недостаточно выраженной форме, другая, более реалистическая философия математики - пифагорейская математика. Пифагореизм как направление духовной жизни существовал на протяжении всей истории Древней Греции, начиная с VI века до н.э. и прошёл в своём развитии ряд этапов. Основателем школы был Пифагор Самосский (около 580 - 500 до н. э.).

Пифагор рассматривал число, количественную определённую, как сущность вещей. Основной тезис пифагореизма состоит в том, что "всё есть число". Согласно Аристотелю, Пифагор пришёл к понятию числа как универсальной основы всех вещей через изучение музыки. Он случайно обнаружил, что любое различие в звучании определяется числовым соотношением. Велико было восхищение, вызванное этим открытием. Однако вскоре философия превратилась у пифагорейцев в мистику чисел и геометрических фигур. Убеждение в истинности того или иного убеждения о мире достигалось сведением его к числовой гармонии. Пифагорейцы искали различные аналоги, числовые и геометрические соответствия в окружающем мире, надеясь найти в них разгадку самой природы вещей. Мысли о случайности таких совпадений ещё не возникало.

Если сравнивать математические исследования ранней пифагорейской и милетской школы, то можно выявить ряд существенных различий. Так, математические объекты рассматривались пифагорейцами как первосущность мира, то есть радикально изменилась само понимание природы математических объектов, кроме того, математика превращена пифагорейцами в составляющую религии, в средство очищения души, достижения бессмертия. И, наконец, пифагорейцы ограничивают область математических объектов наиболее абстрактными типами элементов и сознательно игнорируют положение

математики для решения производственных задач. Пифагор, скорее всего, пользовался достижениями милетской школы, так как у него, как и у Фалеса, обнаруживаются основные признаки умственной деятельности, отличающиеся от догреческой эпохи; однако математическая деятельность этих школ носила различный характер.

Оценивая математическую деятельность пифагорейцев, следует иметь в виду так же то, что наиболее значительные результаты были получены не столько путём последовательного проведения религиозно-идеалистических установок их мировоззрения, сколько преодолением их. Ведь если следовать за учителем, рассматривать его изучение как источник знаний о числах, тогда не имело никакого смысла вести самостоятельную исследовательскую работу; авторитарность и преклонение перед пророчествами главы секты пересекают поиск истины при помощи собственного мышления, откровения становятся выше разума.

Уже в исходном пункте своего развития теоретическая математика находится под активным воздействием острой борьбы двух основных типов мировоззрения - материалистического по своей основе мировоззрения милетской школы и религиозно-идеалистического мировоззрения Пифагора, и его ближайших последователей. В разных мировоззренческих системах существенно иными оказываются: понимание природы математического знания, выбор объектов исследований, отношение к прикладным задачам, то есть личные важнейшие стороны математической деятельности. В пределах пифагорейской школы происходит дальнейшее развитие математики, но внутренние законы математического познания здесь вступают в противоречия с рядом методологических установок (необходимость научного общения - с обетом молчания, объективный поиск истины - с авторитарностью, преклонением перед изречениями главы секты). Эволюция пифагореизма убеждает в том, что как бы искусно не увязывались математические знания с религиозно-мистическими воззрениями, они чужды последним; прогресс математики приводит к разрыву с ними. Если же в силу конкретных исторических условий методологические положения идеалистического характера последовательно выдерживаются, то математическая деятельность получает одностороннюю ориентацию, что в конечном итоге отрицательно сказывается на его прогрессе. Имеет место не только активное и глубокое влияние мировоззрения на развитие математического познания, но и обратное воздействие; о его силе можно судить по тем последствиям, которые оказало открытие иррациональности на всю мировоззренческую систему пифагорейцев.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что математика и философия находятся постоянно в неразрывной связи. Уже на самых ранних этапах развития человеческой мысли они идут рядом, дополняя друг друга и друг на друга воздействуя. Причем характер этого взаимодействия находится, как и непосредственное развитие каждой из наук в отдельности, в строгой зависимости от развития производительных сил и нужд производства. Это видно хотя бы на примере того, что структура этого взаимодействия усложняется по мере развития производительных сил и стоит на мертвой точке в период средневековья.

В современных условиях, в связи с усиливающимся прогрессом, развитием наук, диалектический и исторический материализм стали достоянием подавляющего большинства математиков, что имеет свое влияние как на философские проблемы математики, так и на всю математику в целом. Взаимодействие между философией и математикой приобрело новые характерные черты. Это связано с тем, что в связи с требованиями цивилизации в математике появилось и развилось множество направлений. Кроме того, не потеряла свою актуальность борьба между материализмом и идеализмом, что выразилось в развитии множества разновидностей философии. Это оказывает непосредственное влияние на обоснование математики, ее развитие. В результате проведенного исследования подтверждена гипотеза и сделан вывод о том что, несмотря на различия в философии и математике общим является познание человеком окружающего

мира, но разными методами и с разной целью.

Список использованных источников:

1. Нариньяни, А. С. Математика XXI — радикальная смена парадигмы. Модель, а не Алгоритм // Вопросы философии. — 2011. — № 1. — 82 с.
3. Пенроуз, Р. Путь к реальности, или Законы, управляющие Вселенной. Полный путеводитель — М.—Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2007. — 912 с.
4. Дойч, Д. Структура реальности — М.—Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2001. — 400 с.
5. Кудрявцев, Л. Д. Современная математика и ее преподавание — М.: Наука, 1985. — 170 с.
6. Барроу, Д. Новые теории всего — Минск: Попурри, 2012. — 368 с.

ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Назаров Максим Сергеевич
студент 1 курса
специальности 10.02.05 Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем
научный руководитель М.А. Кушнарева
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал*

Подходы к управлению рисками информационной безопасности могут быть разными – в зависимости от применяемой методики анализа и управления рисками. Понятия «оценка рисков» (RiskAssessment) и «управление рисками» (RiskManagement) появились сравнительно недавно и сегодня вызывают постоянный интерес специалистов в области обеспечения непрерывности бизнеса (BusinessContinuity) и сетевой безопасности (NetworkSecurity). Примерно с 1995 года в ряде высокотехнологичных стран мира, главным образом в США, Великобритании, Германии и Канаде, проводятся ежегодные слушания специально созданных комитетов и комиссий по вопросам управления информационными рисками. Подготовлено более десятка различных стандартов и спецификаций, детально регламентирующих процедуры управления информационными рисками, среди которых наибольшую известность приобрели международные спецификации и стандарты ISO 17799/2002 (BS 7799), GAO и FISCAM, SCIP, NIST, SAS 78/94 и COBIT, NIST RiskManagementFramework, ISO (InternationalOrganizationforStandardization). Методик CRAMM и COBIT forRisk, методик анализа FRAP, OCTAVE и Microsoft, также COBRA, RA SoftwareTool, CRAMM, MethodWare.

Цели процесса анализа рисков ИБ таковы:

1. Идентифицировать активы и оценить их ценность.
2. Идентифицировать угрозы активам и уязвимости в системе защиты.
3. Просчитать вероятность реализации угроз и их влияние на бизнес (англ. businessimpact).
4. Соблюсти баланс между стоимостью возможных негативных последствий и стоимостью мер защиты, дать рекомендации руководству компании по обработке выявленных рисков.

Этапы с 1 по 3 являются оценкой риска (англ. riskassessment) и представляют собой сбор имеющейся информации.

Этап 4 представляет собой уже непосредственно анализ рисков (англ. riskanalysis), т.е. изучение собранных данных и выдачу результатов/указаний для дальнейших действий; при этом также важно понимать собственный уровень уверенности в

корректности проведенной оценки. На этапе 4 также предлагаются методы обработки для каждого из актуальных рисков: передача (например, путем страхования), избегание (например, отказ от внедрения той или иной технологии, или сервиса), принятие (сознательная готовность понести ущерб в случае реализации риска), минимизация (применение мер для снижения риска и вероятности негативного события, приводящего к реализации рисков информационной безопасности).

После завершения всех этапов анализа рисков следует выбрать приемлемый для компании уровень рисков (англ. *acceptablerisklevel*), установить минимально возможный уровень безопасности (англ. *baselinesofperformance*), затем внедрить контрмеры и в дальнейшем оценивать их с точки зрения достижимости установленного минимально возможного уровня безопасности с их помощью.

Ущерб от реализации атаки может быть прямым или косвенным.

Прямой ущерб — это непосредственные очевидные и легко прогнозируемые потери компании, такие как утрата прав интеллектуальной собственности, разглашение секретов производства, снижение стоимости активов или их частичное, или полное разрушение, судебные издержки и выплата штрафов и компенсаций и т.д.

Непрямой ущерб может означать качественные или косвенные потери. Качественными потерями могут являться приостановка или снижение эффективности деятельности компании, потеря клиентов, снижение качества производимых товаров или оказываемых услуг. *Косвенные потери* - это, например, недополученная прибыль, потеря деловой репутации, дополнительно понесенные расходы. Кроме этого, в зарубежной литературе встречаются также такие понятия, как тотальный риск (англ. *totalrisk*), который присутствует, если вообще никаких мер защиты не внедряется, а также остаточный риск (англ. *residualrisk*), который присутствует, если угрозы реализовались, несмотря на внедренные меры защиты.

Анализ рисков информационной безопасности может быть как количественным, так и качественным.

Рассмотрим один из способов количественного анализа рисков. Основными показателями будем считать следующие величины:

ALE - *annuallossexpectancy*, ожидаемые годовые потери, т.е. «стоимость» всех инцидентов за год.

SLE - *singlelossexpectancy*, ожидаемые разовые потери, т.е. «стоимость» одного инцидента.

EF - *exposurefactor*, фактор открытости перед угрозой, т.е. какой процент актива разрушит угроза при её успешной реализации.

ARO - *annualizedrateofoccurrence*, среднее количество инцидентов в год в соответствии со статистическими данными.

Значение SLE вычисляется как произведение расчётной стоимости актива и значения EF, т.е. $SLE = AssetValue * EF$. При этом в стоимость актива следует включать и штрафные санкции за его недостаточную защиту.

Значение ALE вычисляется как произведение SLE и ARO, т.е. $ALE = SLE * ARO$. Значение ALE поможет проранжировать риски — риск с высоким ALE будет самым критичным. Далее рассчитанное значение ALE можно будет использовать для определения максимальной стоимости реализуемых мер защиты, поскольку, согласно общепринятому подходу, стоимость защитных мер не должна превышать стоимости актива или величины прогнозируемого ущерба, а расчетные целесообразные затраты на атаку для злоумышленника должны быть меньше, чем ожидаемая им прибыль от реализации этой атаки. Ценность мер защиты также можно определить, вычтя из расчётного значения ALE до внедрения мер защиты значение расчётного значения ALE после внедрения мер защиты, а также вычтя ежегодные затраты на реализацию этих мер. Условно записать это выражение можно следующим образом:

$(\text{Ценность мер защиты для компании}) = (\text{ALE до внедрения мер защиты}) - (\text{ALE после внедрения мер защиты}) - (\text{Ежегодные затраты на реализацию мер защиты})$.

Примерами качественного анализа рисков могут быть, например, метод Дельфи, в котором проводится анонимный опрос экспертов в несколько итераций до достижения консенсуса, а также мозговой штурм и прочие примеры оценки т.н. «экспертным методом».

1. Фреймворк *"NIST RiskManagementFramework"* на базе американских правительственных стандартов NIST (NationalInstituteofStandardsandTechnology, Национальный институт стандартов и технологий США) включает в себя набор взаимосвязанных стандартов:

1.1. Стандарт NIST SP 800-30 *"GuideforConductingRiskAssessments"* ("Руководство по проведению оценки рисков") сфокусирован на ИТ, ИБ и операционных рисках, описывает подход к процессам подготовки и проведения оценки рисков, коммуницирования результатов оценки, а также дальнейшей поддержки процесса оценки.

1.2. Стандарт NIST SP 800-39 *"ManagingInformationSecurityRisk"* ("Управление рисками информационной безопасности") предлагает трехуровневый подход к управлению рисками: организация, бизнес-процессы, информационные системы. Данный стандарт описывает методологию процесса управления рисками: определение, оценка рисков информационной безопасности, реагирование и мониторинг рисков.

1.3. Стандарт NIST SP 800-37 *"RiskManagementFrameworkforInformationSystemsandOrganizations"* ("Фреймворк управления рисками для информационных систем и организаций") предлагает для обеспечения безопасности и конфиденциальности использовать подход управления жизненным циклом систем.

1.4. Стандарт NIST SP 800-137 *"InformationSecurityContinuousMonitoring"* ("Непрерывный мониторинг информационной безопасности") описывает подход к процессу мониторинга информационных систем и ИТ-сред в целях контроля примененных мер обработки рисков ИБ и необходимости их пересмотра.

2. Стандарты управления рисками информационной безопасности Международной организации по стандартизации ISO (InternationalOrganizationforStandardization):

2.1. Стандарт ISO/IEC 27005:2018 *"Information technology - Security techniques - Information security risk management"* («Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Менеджмент рисков информационной безопасности») входит в серию стандартов ISO 27000 и является логически взаимосвязанным с другими стандартами по ИБ из этой серии. Данный стандарт отличается фокусом на ИБ при рассмотрении процессов управления рисками.

2.2. Стандарт ISO/IEC 27102:2019 *"Information security management - Guidelines for cyber-insurance"* («Управление информационной безопасностью. Руководство по киберстрахованию») предлагает подходы к оценке необходимости приобретения киберстраховки как меры обработки рисков безопасности информационных систем, а также к оценке и взаимодействию со страховщиком.

2.3. Серия стандартов ISO/IEC 31000:2018 описывает подход к риск-менеджменту без привязки к ИТ/ИБ. В этой серии стоит отметить стандарт ISO/IEC 31010:2019 *"Riskmanagement - Riskassessmenttechniques"* - на данный стандарт в его отечественном варианте ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2011 «Менеджмент риска. Методы оценки риска» ссылаются *607-П ЦБ РФ «О требованиях к порядку обеспечения бесперебойности функционирования платежной системы, показателям бесперебойности функционирования платежной системы и методикам анализа рисков в платежной системе, включая профили рисков»*.

3. Методология *FRAP (FacilitatedRiskAnalysisProcess)* является относительно упрощенным способом оценки основных рисков информационной безопасности, с

фокусом только на самых критичных активах. Качественный анализ проводится с помощью экспертной оценки.

4. Методология *OCTAVE* (*Operationally Critical Threat, Asset, and Vulnerability Evaluation*) сфокусирована на самостоятельной работе членов бизнес-подразделений. Она используется для масштабной оценки всех информационных систем и всех бизнес-процессов компании.

5. Стандарт *AS/NZS 4360* является австралийским и новозеландским стандартом с фокусом не только на ИТ-системах, но и на бизнес-здоровье компании, т.е. предлагает более глобальный подход к управлению рисками информационной безопасности (например, в банке). Отметим, что данный стандарт в настоящий момент заменен на стандарт *AS/NZS ISO 31000-2009*.

6. Методология *FMEA* (*Failure Modes and Effect Analysis*) предлагает проведение оценки системы с точки зрения её слабых мест для поиска ненадежных элементов.

7. Методология *CRAMM* (*Central Computing and Telecommunications Agency Risk Analysis and Management Method*) предлагает использование автоматизированных средств для управления рисками информационной безопасности.

8. Методология *FAIR* (*Factor Analysis of Information Risk*) - проприетарный фреймворк для проведения количественного анализа рисков, предлагающий модель построения системы управления рисками на основе экономически эффективного подхода, принятия информированных решений, сравнения мер управления рисками, финансовых показателей и точных риск-моделей.

9. Концепция *COSO ERM* (*Enterprise Risk Management*) описывает пути интеграции риск-менеджмента со стратегией и финансовой эффективностью деятельности компании и акцентирует внимание на важность их взаимосвязи. В документе описаны такие компоненты управления рисками, как стратегия и постановка целей, экономическая эффективность деятельности компании, анализ и пересмотр рисков, корпоративное управление и культура, а также информация, коммуникация и отчетность.

Методика и инструментарий для анализа и управления информационными рисками

COBRA

Во второй половине 90-х годов компания *C & A Systems Security Ltd.* разработала одноименные методику и соответствующий инструментарий для анализа и управления информационными рисками под названием COBRA. Эта методика позволяет выполнить в автоматизированном режиме простейший вариант оценивания информационных рисков любой компании. Для этого предлагается использовать специальные электронные базы знаний и процедуры логического вывода, ориентированные на требования ISO 17799. Существенно, что при желании перечень учитываемых требований можно дополнить различными требованиями отечественных нормативно-регулирующих органов, например, требованиями руководящих документов (РД) Гостехкомиссии при Президенте РФ.

Методика COBRA представляет требования стандарта ISO 17799 в виде тематических вопросников (*checklist's*), на которые следует ответить в ходе оценки рисков информационных активов и электронных бизнес-транзакций. Далее введенные ответы автоматически обрабатываются, и с помощью соответствующих правил логического вывода формируется итоговый отчет с текущими оценками информационных рисков компании и рекомендациями по их управлению.

RA Software Tool

Методика и одноименное инструментальное средство *RA Software Tool* основаны на требованиях международных стандартов ISO 17999 и ISO 13335 (части 3 и 4), а также на требованиях некоторых руководств Британского национального института стандартов (BSI), например, PD 3002 (Руководство по оценке и управлению рисками), PD 3003

(Оценка готовности компании к аудиту в соответствии с BS 7799), PD 3005 (Руководство по выбору системы защиты) и пр.

Эта методика позволяет выполнять оценку информационных рисков (модули 4 и 5) в соответствии с требованиями ISO 17799, а при желании в соответствии с более детальными спецификациями руководства PD 3002 Британского института стандартов.

CRAMM

В 1985 году Центральное агентство по компьютерам и телекоммуникациям (ССТА) Великобритании начало исследования существующих методов управления информационной безопасностью для выдачи рекомендаций по их использованию в правительственных организациях, обрабатывающих конфиденциальную информацию. Ни один из рассмотренных методов не подошел. Поэтому сначала был создан метод, а затем одноименная методика CRAMM (анализа и контроля рисков), соответствующая требованиям ССТА. Затем появилось несколько версий методики, ориентированных на требования различных государственных и коммерческих организаций и структур. Одна из версий «коммерческого профиля» широко распространилась на рынке средств защиты информации.

1. Основными целями методики CRAMM являются:
2. Формализация и автоматизация процедур анализа и управления рисками;
3. Оптимизация расходов на средства контроля и защиты;
4. Комплексное планирование и управление рисками на всех стадиях жизненного цикла информационных систем;
5. Сокращение времени на разработку и сопровождение корпоративной системы защиты информации;
6. Обоснование эффективности предлагаемых мер защиты и средств контроля;
7. Управление изменениями и инцидентами;
8. Поддержка непрерывности бизнеса;
9. Оперативное принятие решений по вопросам управления безопасностью и пр.

FRAP

Методика *FRAP (Facilitated Risk Analysis Process)*, разработанная компанией Peltier and Associates в 2000 году, описывает подход к качественной оценке рисков. Целью методики является выявление, оценка и документирование состава рисков информационной безопасности для заранее определенной области исследования. В качестве области исследования может быть выбрана информационная система, приложение, бизнес-процесс или другая часть инфраструктуры организации, нуждающаяся в оценке рисков информационной безопасности.

- Для проведения анализа и оценки рисков информационной безопасности создается проектная команда, включающая в себя:
 - Представителей бизнес-подразделений, имеющих информацию о ценности анализируемых ИТ-активов для основной деятельности организации;
 - Представителей технических подразделений, имеющих информацию о специфике реализации и функционирования систем и компонентов, входящих в анализируемую область, а также о присущих им уязвимостях;
 - Специалистов в области информационной безопасности;
 - Специалистов проектного офиса, организовывающих мероприятия по анализу и оценке рисков, коммуникации между участниками команды, а также сбор и систематизацию результатов совместной работы.

Во время сессии анализа и оценки рисков информационной безопасности проектная команда проводит мозговые штурмы, в ходе которых определяет уязвимости рассматриваемых объектов в области анализа, потенциальные угрозы нарушения конфиденциальности, целостности и доступности, вероятность реализации этих угроз и ущерб от реализации для основной деятельности организации. При этом проектная

команда обычно не пытается получить или разработать конкретные цифры для оценки вероятности или величины годовых убытков от реализации угроз информационной безопасности, если данные для определения таких факторов недоступны. Вместо вычисления точных цифр, команда будет полагаться на свои общие знания об угрозах и уязвимостях и об их влиянии на основную деятельность организации. Данный подход применяется в связи с тем, что:

Точная и детальная оценка рисков информационной безопасности требует чрезмерного количества времени и усилий для разработки, документирования и проверки;

Документация по рискам становится слишком объемной, что существенно затрудняет ее практическое применение;

Точные оценки потерь и вероятности реализации угроз, как правило, не являются необходимыми для ранжирования рисков и определения приоритета их обработки.

Таким образом, производится определение перечня высокоуровневых рисков информационной безопасности применительно к основной деятельности организации. После идентификации и оценки рисков проектная команда определяет меры защиты, которые могут быть применены для снижения каждого из выявленных рисков информационной безопасности. В качестве отправной точки для определения мер защиты могут быть использованы 26 типов мер защиты, определенных в методологии FRAP, при этом приоритет имеют наиболее экономически обоснованные меры, обеспечивающие максимальную эффективность при минимальных финансовых затратах. На основании предложенных проектной командой мер защиты формируется план мероприятий по снижению рисков, который утверждается руководством организации.

С точки зрения практического применения можно выделить следующие достоинства метода FRAP:

Простота и прозрачность процесса анализа и оценки рисков позволяет приступить к реализации процесса в сжатые сроки без необходимости длительного изучения методики и документации по ней;

Минимальные трудозатраты на выполнение анализа и оценки рисков позволяют реализовать процессы без существенных издержек;

Вовлечение небольшого количества участников позволяет минимизировать затраты на организацию совместной работы, коммуникации внутри проектной команды и согласование результатов со всеми заинтересованными лицами.

При этом методологии FRAP присущи следующие недостатки:

- Отсутствие жестко регламентированного процесса управления рисками информационной безопасности и подробных вспомогательных материалов, таких как каталоги угроз, уязвимостей, последствий, мер обеспечения информационной безопасности снижают повторяемость результатов анализа рисков информационной безопасности и повышают значимость наличия специальных знаний и компетентности непосредственных исполнителей мероприятий по анализу и управлению рисками;

- Отсутствие возможности глубокой декомпозиции, подробной и точной оценки рисков затрудняет возможность точечного применения минимального необходимого набора мер и средств защиты, что может негативно повлиять на общую экономическую эффективность системы информационной безопасности;

- Отсутствие возможности оценки рисков в деньгах затрудняет использование результатов оценки рисков информационной безопасности при расчете технико-экономического обоснования инвестиций, необходимых на внедрение средств и методов защиты информации.

FRAP один из наиболее распространенных методов качественной оценки рисков информационной безопасности. В наибольшей степени данный метод подходит организациям, осуществляющим первоначальное внедрение процессов управления рисками и не имеющим ресурсов или необходимости в покрытии этими процессами всей организации. Также метод подходит для небольших организаций или обособленных

подразделений крупных организаций. Метод позволят выделить для управления рисками информационной безопасности отдельную область (информационную систему, бизнес-процесс, подразделение) и постепенно распространять процессы управления рисками на всю организацию.

Octave

Методика OCTAVE (Operationally Critical Threat, Asset, and Vulnerability Evaluation), разработанная Университетом Карнеги-Мелон в 2007 году, описывает подход к качественной оценке рисков. Актуальной версией методологии является OCTAVE Allegro. Данная методология предназначена для формализации и оптимизации процесса оценки рисков информационной безопасности в организации и обеспечения возможности получения необходимых организации результатов с минимальными затратами времени и ресурсов. Методология рассматривает людей, технологии, информационные системы, приложения, и другие объекты в контексте их отношения к информации и бизнес-процессам и услугам, которые они поддерживают. Оценка рисков проводится на семинарах, к участию в которых привлекаются участники, отвечающие за реализацию основной деятельности организации и сотрудники подразделений, отвечающих за информационные технологии и информационную безопасность.

С точки зрения практического применения можно выделить следующие достоинства метода OCTAVE Allegro.

- Простота и прозрачность процесса анализа и оценки рисков позволяет приступить к реализации процесса в минимальные сроки без необходимости длительного изучения методики и документации по ней;
- Итеративный подход позволяет постепенно увеличивать глубину анализа рисков информационной безопасности в зависимости от актуальных потребностей организации и доступности необходимых для этого ресурсов;
- Невысокие трудозатраты на выполнение анализа и оценки рисков позволяют реализовать эти процессы с привлечением минимальных ресурсов и в сжатые сроки;
- Наличие поддерживающих процесс анализа рисков вспомогательных материалов обеспечивает возможность повторяемости результатов, облегчают реализацию процессов непосредственным исполнителям.

При этом методологии OCTAVE Allegro присущи следующие недостатки:

Отсутствие подробных вспомогательных материалов, таких как каталоги угроз, уязвимостей, последствий, мер обеспечения информационной безопасности повышают значимость специальных знаний и компетентности у непосредственных исполнителей мероприятий по анализу и управлению рисками;

Отсутствие возможности оценки рисков в деньгах затрудняет использование результатов оценки рисков информационной безопасности при расчете технико-экономического обоснования инвестиций, необходимых на внедрение средств и методов защиты информации.

Методика OCTAVE широко используется для реализации качественной оценки рисков информационной безопасности. В наибольшей степени она подходит организациям, осуществляющим первоначальное внедрение процессов управления рисками, не имеющим ресурсов для внедрения процессов анализа и управления рисками информационной безопасности на всю организацию сразу и имеющим потребность в постепенной декомпозиции рисков информационной безопасности от наиболее критичных рисков верхнего уровня к рискам нижнего уровня. Метод позволят итерационно распространять процессы управления рисками на всю организацию.

Microsoft

Методика управления рисками информационной безопасности, предложенная корпорацией Microsoft в 2006 году, изложена в ее «Руководстве по управлению рисками безопасности». Эта комбинированная методика объединяет элементы количественного и качественного подходов. При этом качественный подход используется для быстрого

упорядочивания перечня всех рисков информационной безопасности, а количественный подход позволяет в дальнейшем выполнить более глубокий анализ наиболее значимых рисков. Это дает возможность сформировать относительно небольшой перечень основных рисков, требующих глубокого изучения, и сконцентрировать усилия на этих рисках.

Выбор оптимальной методики управления рисками информационной безопасности

Выбор методики управления рисками информационной безопасности, подходящей для каждой организации, зависит от ряда условий ее деятельности:

- Зависимость деятельности организации от информационных технологий и значимость для ее деятельности рисков информационной безопасности.
- Необходимость детального изучения рисков информационной безопасности и возможность проведения верхнеуровневой оценки рисков и определения базовых направлений по снижению рисков информационной безопасности;
- Наличие человеческих, финансовых и временных ресурсов для реализации процесса управления рисками информационной безопасности;
- Требования законодательства, регуляторов и других заинтересованных сторон к процессу управления рисками информационной безопасности.

В зависимости от перечисленных условий для разных организаций будет оптимальным выбор разных методологий управления рисками, но, в любой случае, для успешного управления рисками информационной безопасности, выбираемая или разрабатываемая организацией методология управления рисками должна:

- Соответствовать потребностям организации;
- Быть применимой к организации с учетом корпоративной культуры и имеющихся ресурсов;
- Отражать в виде модели реальную ситуацию с перечнем рисков информационной безопасности, являющихся актуальными для организации;
- Обеспечивать повторяемость результатов при использовании ее разными группами экспертов;
- Быть понятной и прозрачной для всех заинтересованных сторон, включая руководство компании, представителей регуляторов, внешних и внутренних аудиторов.

Список использованных источников:

1. <https://www.securityvision.ru/blog/upravlenie-riskami-informatsionnoy-bezopasnosti-chast-1-osnovnye-ponyatiya-i-metodologiya-otsenki-ri/> ·
2. <https://safe-surf.ru/specialists/article/5194/587935/> ·
3. <http://citforum.ru/security/articles/risk/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

*Поздняков Владислав Михайлович
студент 1 курса
специальности 09.02.07 Информационные
системы и программирование
научный руководитель Е.В. Мелихова
Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация «Академический колледж»*

Данная тема достаточно актуальна в наше время, так как информационный взрыв породил множество проблем, важнейшей из которых является проблема обучения. В педагогике появилось понятие информатизации обучения.

Под информатизацией обучения в современной дидактике чаще всего понимается использование вычислительной техники и связанных с ней информационных технологий в процессе обучения, как средств управления познавательной деятельностью школьников, студентов и предоставления учителю и учащемуся необходимой текстовой и наглядной информации, дополняющей содержание образования.

Как тенденция, информатизация обучения получила наибольшее распространение в последние десятилетия, что связано с появлением в 70-е годы персональных компьютеров, ставших к настоящему времени относительно дешёвым, доступным в системе образования и простым в управлении видом вычислительной техники.[1, 2014, 78 с.]

Теория программированного обучения начала развиваться в 40-50 гг. XX в. в США, затем в Европе. Она дала импульс к развитию технологии обучения, к разработке теории и практики технически сложных обучающих систем. Программированное обучение — это относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью компьютерных средств обучения. В традиционном обучении обучающийся обычно читает полный текст учебника и воспроизводит его, при этом его работа по воспроизведению почти никак не управляется, не регламентируется. Главная идея программированного обучения – это управление учением, учебными действиями обучающегося с помощью обучающей программы, но вся данная система обучения почти никак не рассчитана на студентов, которые имеют какие-либо ограничения в здоровье.

Поэтому целью данной работы является изучить процессы обучения программирования студентов с ОВЗ.

Программированное обучение - это обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия, как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины). Идея программированного обучения была предложена в 50-х гг. XX в. американским психологом Б. Скиннером для повышения эффективности управления процессом учения с использованием достижений экспериментальной психологии и техники. Объективно программированное обучение отражает применительно к сфере образования тесное соединение науки с практикой, передачу определённых действий человека машинам, возрастание роли управленческих функций во всех сферах общественной деятельности.[4, 2021, С.201] Для повышения эффективности управления процессом учения необходимо использовать достижения всех наук, имеющих отношение к этому процессу, и прежде всего кибернетики - науки об общих законах управления. Поэтому развитие идей программированного обучения оказалось связанным с достижениями кибернетики, которая задаёт общие требования к управлению процессом учения. Реализация этих требований в обучающих программах базируется на данных психолого-педагогических наук, изучающих специфические особенности учебного

процесса. Однако при разработке этого типа обучения одни специалисты опираются на достижения только психологической науки (одностороннее психологическое направление), другие - только на опыт кибернетики (одностороннее кибернетическое). В практике обучения - типично эмпирическое направление, при котором разработка обучающих программ основывается на практическом опыте, а из кибернетики и психологии берутся только отдельные данные.[3, 2020, 102 С.]

В основу общей теории программированного обучения положено программирование процесса усвоения материала. Данный подход к обучению предполагает изучение познавательной информации определёнными дозами, являющимся логически завершёнными, удобными и доступными для целостного восприятия.

Сегодня под программированным обучением понимается управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (ЭВМ, программированного учебника, кинотренажера и др.). Программированный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определённой логической последовательности.

В программированном обучении учение осуществляется как чётко управляемый процесс, так как изучаемый материал разбивается на мелкие, легко усваиваемые дозы. Они последовательно предъявляются ученику для усвоения. После изучения каждой дозы следует проверка усвоения. Доза усвоена - переход к следующей. Это и есть «шаг» обучения: предъявление, усвоение, проверка.

Обычно, при составлении обучающих программ, из кибернетических требований учитывалась лишь необходимость систематической обратной связи, из психологических - индивидуализация процесса обучения. Отсутствовали последовательность реализации определённой модели процесса усвоения. Наиболее известна концепция Б. Скиннера, опирающаяся на бихевиористскую теорию учения, согласно которой между обучением человека и научением животных нет существенной разницы. [4, 2021, 114 С.] В соответствии с бихевиористской теорией обучающие программы должны решать задачи получения и закрепления правильной реакции. Для выработки правильной реакции используются принцип разбивки процесса на мелкие шаги и принцип системы подсказок. При разбивке процесса запрограммированное сложное поведение расчленяется на простейшие элементы (шаги), каждый из которых учащийся смог бы совершить безошибочно. При включении в обучающую программу системы подсказок требуемая реакция вначале даётся в готовом виде (максимальная степень подсказки), затем с пропуском отдельных элементов (затухающие подсказки), в конце обучения требуется совершенно самостоятельное выполнение реакции (снятие подсказки). Примером может служить заучивание стихотворения: вначале четверостишие даётся полностью, затем - с пропуском одного слова, двух слов и целой строки. В конце заучивания ученик, получив вместо четверостишия четыре строчки многоточий, должен воспроизвести стихотворение самостоятельно.

Для закрепления реакции используется принцип немедленного подкрепления (с помощью словесного поощрения, подачи образца, позволяющего убедиться в правильности ответа, и др.) каждого правильного шага, а также принцип многократного повторения реакций.

Самым важным в программированном обучении является текст (программа), разработанный в соответствии с определёнными требованиями. Для реализации дидактических целей программу можно представлять двояко: с помощью учебников или с помощью машин.

Программированные учебники различаются между собой в зависимости от вида программы, представлению которой они и должны служить. В соответствии с этим можно говорить об учебниках с линейной, разветвлённой и смешанной структурами.

Разными бывают и машины, предназначенные для представления запрограммированных текстов. Наиболее часто в качестве основания деления используются их дидактические функции. Применительно к этому основанию можно выделить:

- информационные машины, предназначенные для передачи учащимся новой информации;
- экзаменаторы, служащие для проверки знаний учащихся, а точнее — для контроля и оценки знаний, которыми они овладели;
- репетиторы, предназначенные целью закрепления знаний;
- тренировочные машины, или тренажёры, используемые для формирования у учащихся необходимых практических умений, как, например, печатания на машинке, алгоритмизации поиска повреждений в технических устройствах, обслуживания машин и т. п.[2, 2021, 52 с.]

Кроме, перечисленных, существуют также полифункциональные, универсальные машины, которые одновременно выдают определённую информацию, проверяют, усвоили ли её учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические и практические умения и т. д. Некоторые универсальные машины, называемые адаптивными, могут приспособлять темп обучения к индивидуальным особенностям учащихся, анализировать каждый ответ и на этой основе устанавливать очередные порции учебного материала, регистрировать ответы, увеличивать или уменьшать — в зависимости от уровня трудности задаваемых вопросов — время, необходимое для подготовки ответа учеником, словом, выполнять функции идеального репетитора.

Машина или программированный учебник? Эту проблему пока не удалось разрешить однозначно на основе проведённых эмпирических исследований. Программированные учебники значительно дешевле, но не так успешно предупреждают «списывание» учениками правильных ответов, как это делают машины. Последние дороги и в целом не обеспечивают лучших дидактических результатов по сравнению с учебниками, особенно с теми, что имеют разветвлённую структуру. В связи с этим стоит ещё раз подчеркнуть, что и учебники, и машины являются только средствами, служащими представлению программированных текстов. Их дидактическая полезность, следовательно, зависит от того, что образует существо программированного обучения, от программы. Поэтому ядром исследований по программированному обучению является работа, которая должна привести к созданию программ, оптимальных для данного учебного предмета и для определённых групп учащихся.

Студенты с ОВЗ, которые бы освоили систему программирования имели бы следующие преимущества и недостатки:

Из плюсов: программист может найти работу в любой стране мира, может создавать крутые продукты, которые меняют жизнь людей, быть востребованным и получать высокую заработную плату, уже спустя пару лет опыта. Из минусов: не самый здоровый образ жизни — большую часть времени ты сидишь и работаешь за компьютером. Ещё один момент, который важно учитывать — чтобы оставаться востребованным приходится постоянно следить за трендами и изучать новые технологии. Это и плюс и минус одновременно. Постоянно учиться — интересно, но надо быть готовым к тому, что придется жертвовать другими увлечениями.

Таким образом, можно сделать вывод, что программированное обучение рассчитано только на обычных студентов. Почему-то образовательные учреждения редко задумываются о том, что современная молодежь, которая родилась в эпоху информатизации, хотела бы заниматься программированием, создавать сайты, IT-технологии.

Также в своей основе программированное обучение подразумевает работу слушателя по некоей программе, в процессе выполнения которой, он овладевает знаниями. Роль преподавателя сводится к отслеживанию психологического состояния

слушателя и эффективности поэтапного освоения им учебного материала, а, в случае необходимости, регулированию программных действий. В соответствии с этим были разработаны различные схемы, алгоритмы программированного обучения — прямолинейная, разветвлённая, смешанная и другие, которые могут быть реализованы с использованием компьютеров, программированных учебников, методических материалов и др.

В целом программированное обучение можно рассматривать, как попытку формализации процесса обучения с максимально возможным устранением субъективного фактора непосредственного общения между преподавателем и обучающимся. В настоящее время считается, что этот подход не оправдал себя. Его использование показало, что процесс обучения не может быть полностью автоматизирован, а роль преподавателя и общение с ним учащегося в процессе обучения остаются приоритетными. Тем не менее, развитие компьютерных технологий, дистанционного обучения, инклюзивного образования повышает роль теории программированного обучения в образовательной практике.

Список использованных источников:

1. Андреева, О. В. Информатика и программирование: основы алгоритмизации и программирования: лабораторный практикум / О. В. Андреева. — М.: Издательство: Дом МИСиС, 2014. - 236 с.

2. Михальчи, Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования: методическое пособие / Е.В. Михальчи. — М.: Издательство: ИНФРА-М, 2021. — 152 с. — (Практическая педагогика).

3. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: Издательство: ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

4. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. — М.: Издательство: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование).

DOT WATCH - «УМНЫЕ» ЧАСЫ С РЕЛЬЕФНО-ТОЧЕЧНЫМ ШРИФТОМ

*Рубанова Елизавета Романовна
Манджиева Валерия Сергеевна
Джальвикова София Мергеновна
студентки 4 курса
специальности 10.02.03 Информационная безопасность
автоматизированных систем
научный руководитель В.В. Пипенко
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Калмыцкий филиал*

В последнее время под информационными технологиями (ИТ) чаще всего понимают компьютерные технологии. В частности, ИТ имеют дело с использованием компьютеров и программного обеспечения для хранения, преобразования, защиты, обработки, передачи и получения информации.

Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, ИТ - это комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы.

Инновации уже давно протянули руку помощи людям с ограниченными возможностями здоровья: нарушением речи, зрения или движения.

Важнейшим средством профессиональной реабилитации инвалидов по зрению и необходимым условием качественного профессионального образования и дальнейшего трудоустройства становится в настоящее время использование компьютерных технологий, адаптированных для незрячих и слабовидящих - тифлотехнологий. Их использование позволяет инвалидам по зрению самостоятельно выполнять многое из того, в чем раньше приходилось прибегать к посторонней помощи, например, получать информацию из сети Интернет или с помощью сканера читать обычный текст.

Это в существенной мере компенсирует недостаток или отсутствие зрения в области работы с информацией, создает благоприятные условия для образования и профессиональной деятельности незрячих специалистов (педагогов, юристов, психологов), повышает их конкурентоспособность и способствует интеграции в общество.

Все люди пользуются часами, у каждого человека дома есть одна или несколько пар часов. Они могут быть самыми разными от тех, которые мы носим каждый день на руке или видим в телефоне, до небольшого будильника возле кровати. Но как не опоздать на встречу или успеть на свой самолет незрячему человеку?

Корейская компания Dot представила одноименное носимое устройство — часы, предназначенные для незрячих людей. Более того, это смарт-часы, хотя у них нет дисплея в привычном понимании этого слова. Вместо него на лицевой панели установлено четыре сегмента по шесть активных точек в каждом, формирующие символы шрифта Брайля.

Часы Dot выглядят как смесь фитнес-часов, позволяющих следить за здоровьем, и «умных» часов с более широким функционалом. На лицевой их части есть четыре ячейки с шестью активными точками, которые могут выступать или погружаться, образуя четыре буквы Брайля одновременно. Часы связываются по Bluetooth, преобразуя текст из приложений-мессенджеров. Любые текстовые данные на мобильном устройстве пользователя могут быть переведены на шрифт Брайля с помощью специального приложения для перевода Брайля, затем этот перевод будет отправлен на эти умные часы, которые сформируют шаблон на основе полученных данных. Актуатор активирует штифты Брайля на модуле, чтобы сформировать специальный шаблон, по которому пользователь может кончиками пальцев на штырях прочесть вывод, написанный шрифтом Брайля.

В часах есть простая функция записи голоса, которую можно использовать без подключения к мобильному устройству.

Устройство выдерживает пять часов работы на одной зарядке.



Однако, в 2017 году компания Dotразработала более адаптивную под современные технологии модель.

Современные DotWatch — это первая в мире технология «умных» часов с использованием рельефно-точечного тактильного шрифта Брайля для слабовидящих или незрячих людей. Они отображают дату и время через количество точек. Так же есть возможность подключить их своему смартфону, что откроет ряд дополнительных возможностей: показывать имя звонящего на ваш смартфон, позволяют принимать или отклонять звонки, отправлять простые ответы на сообщения или давать команды устройству при помощи двух дополнительных кнопок, имеют функции будильника, таймера и секундомера. Когда на телефон приходят уведомления, часы переводят их на шрифт Брайля и отображают на циферблате.

Кроме того, они могут подключаться к календарному приложению на смартфоне и получать напоминания о запланированных событиях и предстоящих встречах, в том числе с помощью Dot есть возможность получать информацию по навигации маршрута в приложениях «Карты».

Корпус DotWatch оснащен четырьмя активными ячейками Брайля, они являются информатором времени и входящих сообщений. Интуитивная панель часов имеет две группы, в каждой из которых по три знака символов Брайля, которые управляются магнитным элементом.

В отличие от многих других технологических продуктов для слабовидящих людей, в основе которых лежит аудиовоспроизведение контента, Dot «показывают» сообщения на лицевой панели при помощи шрифта Брайля (четыре символа одновременно) или можно настроить тактильный режим, для людей, которые не знают шрифта Брайля. Немаловажно заметить, что часы наделены возможностью изучения брайлевского алфавита, если пользователь его не знает. Эта функция делает данное устройство более универсальным и индивидуально подстраиваемым под каждого человека.

Программа, через которую часы подключаются к смартфону, является открытой, что означает возможность для любого создателя приложения адаптировать его для слабовидящих людей.



Таким образом, подводя итог, необходимо еще раз отметить, что в условиях современного динамичного развития общества и усложнения его технической и социальной инфраструктуры важнейшим ресурсом профессиональной реабилитации людей с ограниченными возможностями становятся новые информационные технологии, которые открывают достаточно широкие границы для образовательной и профессиональной деятельности инвалидов.

Список использованных источников:

1. <http://da.indsd.com/2017/03/06/braille-smartwatch/>
2. <https://vctr.media/smart-chasu-brailya-34185/>
3. <https://te-st.ru/2017/03/15/smart-watch-dot-braille/>
4. <https://hi-news.ru/gadgets/umnye-chasy-brajlya-dot-razrabotany-specialno-dlya-slepyx.html>
5. <https://www.tuvie.com/dot-braille-smart-watch-connects-to-user-smartphone-to-display-information-in-braille/>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПОРТЕ: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ, ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

*Силкин Кирилл Игоревич
Левкина Анастасия Олеговна
студенты 3 курса
специальности 09.02.05 Прикладная
информатика (по отраслям)
научный руководитель Т.Е. Синельник
ФГБОУ ИВО «МГТЭУ» Волгоградский филиал*

Переход к постиндустриальному обществу требует от спортивных компаний провести цифровую трансформацию своего бизнеса. Цифровые технологии являются основой компаний, занимающихся спортивной аналитикой, профессиональной статистикой, съемкой матчей, цифровым скаутингом и онлайн-трансляциями. С точки зрения спорта процесс коммуникации с болельщиками, работа в медийном пространстве, формирование новых цифровых продуктов вокруг традиционных — это тот путь, на котором сейчас находятся крупнейшие мировые клубы и федерации.

Цифровые технологии — это будущее человечества. Они основаны на быстродействии и универсальности, что делает их столь востребованными во всех сферах жизнедеятельности человека. Дискретная система, базирующаяся на методах кодировки и передачи информации, позволяющая совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени, нашла свое применение и в спорте. Мониторинг и анализ действий спортсмена базируется на последних достижениях научной мысли — от наноэлектроники до молекулярной биологии. Это помогает добиться точности во всем: начиная от организации тренировок до процесса лечения и восстановления спортсменов после травм, включая тесты на допинг. Использование современных спортивных технологий характерно не только для спорта высших профессиональных достижений, но и применимо на уроках физической подготовки. Интерес к занятиям спортом и физкультурой у молодежи легче пробудить, если внедрять в тренировочный процесс инновационные методики и цифровые технологии. До недавнего времени к основным техническим новинкам, изменившим спорт, принято было относить: электронное табло, хронометраж, фотофиниш, искусственный лед, искусственное освещение, крытый стадион, допинг, высокотехнологичные материалы, медиа-технологии, тренажеры.

На сегодняшний день среди основных направлений использования цифровых технологий в спорте можно выделить следующие: профессиональные, любительские, рекламно-визуализационные. Хотя четкой грани между ними не существует. Системы наблюдения за спортсменом во время тренировки (например, PolarTeam 2, ПО «Альфа Спорт» и др.) предназначены для проведения качественного тренировочного процесса и помогают тренеру контролировать, анализировать, планировать и прогнозировать будущие результаты спортсмена на соревнованиях. Диагностическая аппаратура позволяет управлять состоянием спортсмена во время тренировок. На практике активно применяются видеозаписывающие устройства, которые позволяют многократно воспроизводить изображение движений спортсмена, для последующего анализа и корректировки тренировок и его техники.

Широкое применение получили тензометрические устройства, регистрирующие опорную реакцию при выполнении различных упражнений, разработаны портативные устройства, проводящие исследование в реальном времени, как во время тренировок, так и в соревновательных испытаниях. В последнее время активно используются автоматизированные системы для контроля действий спортсмена в командных видах спорта. Все данные собранные с помощью диагностической аппаратуры позволяют оптимизировать деятельность спортсменов, позволяя подобрать наилучшие средства и методы восстановления и повышения спортивной работоспособности. Использование цифровых технологий в спортивной экипировке продиктовано тем, что профессиональный спорт требует особенной обуви и одежды. Наибольших успехов в этом направлении достигли такие компании как Vibram, Nike, Adidas, RadiateAthletics, SpeedoLZRRacer. Разработка моделей для конкретных видов спорта, таких как теннис, баскетбол или бег, ведётся в спец-лабораториях, где каждое технологическое решение тщательно проверяется опытным путём. В настоящее время ставка делается не только на ортопедические и динамические свойства обуви, но и на системы учёта индивидуальных показателей. Кроссовки с сенсорами – повседневная реальность профессиональных спортсменов (рис. 1). Сенсоры фиксируют вес, распределение давления и параметры движения. Информация собирается и анализируется с помощью специального программного обеспечения. Собранные данные могут использоваться для фиксации прогресса результатов спортсмена или для планирования роста результатов. Индустрия спортивной обуви одной из первых взяла на вооружение персональные сенсоры физической активности, создав модели для профессиональных спортсменов.



Рис. 1. Кроссовки с сенсорами

Кроме того, в современном мире стали очень популярны кроссовки со светящейся подошвой (рис. 2). Первые такие кроссовки были созданы компанией Найк (NikeMag) с использованием светонакопительных элементов, а не LEDподсветки. Светились они в темноте, а энергию накапливали в светлое время суток от солнца. Спустя некоторое время появились модели нового поколения с LED-подсветкой. В их подошве размещены светодиодные лампы, работающие от двух батареек, которые спрятаны в языке. При необходимости их можно заменить. Заряда аккумулятора хватает приблизительно на 6–8 часов работы, в зависимости от выбранного режима: постоянное свечение, вспышка или

быстрая вспышка. Такая обувь обеспечивает безопасное передвижение по улицам в темное время суток: водитель издалека и с легкостью увидит спортсмена, совершающего пробежку вдоль дороги.



Рис. 2. Кроссовки со светящейся подошвой

Ярким примером использования цифровых технологий в спортивном инвентаре является «умный» футбольный мяч adidasMiCoach (рис.3) и «умные» гантели (C-RingDumbbells).

Мяч помогает в отработке техники ударов и мощности, в совершенствовании точности изгибов и передач. Это стало возможно благодаря тому, что внутри мяча установлены датчики, которые как раз и определяют все вышеперечисленные параметры, а затем по каналу Bluetooth передают их на компьютер или смартфон. Затем можно посмотреть траекторию, силу удара и много чего еще.



Рис. 3.«Умный» футбольный мяч

«Умные» гантели (C-RingDumbbells) (рис.4).могут сами подсчитать количество сожженных во время тренировки калорий, и, в зависимости от показателя, будут светиться разными цветами (зеленым, желтым или красным). При этом цифровые технологии позволяют грамотно организовать процесс тренировки, распределяя нагрузки согласно световым показаниям, а не поддаваясь на обманные ощущения организма.



Рис. 4.«Умные» гантели

Широкое применение цифровые технологии нашли и в системах видеонаблюдения и видеофиксации (видеоповторы), которые помогают не только на спортивной арене, но и

используются как техника для защиты от терроризма: места соревнований должны быть на контроле у десятков тысяч камер и сенсоров, а алгоритмы распознавания лиц должны отличать участников и гостей от террористов и преступников.

В целом системы видеонаблюдения обеспечивают обнаружение оставленных предметов, распознавание объектов и подсчет количества людей. Кроме систем видеонаблюдения и видеофиксации, во многих видах спорта используется цифровой фотофиниш, который начал внедряться с начала XXI века. При этом фиксируется линия шириной в один пиксель. Получаемое в итоге статическое изображение «набирается» из полосок. Все современные системы фотофиниша имеют синхронизированный со стартовым сигналом таймер. Это позволяет получить не только порядок финиша, но и точный результат участников, пересёкших финишную черту. Растровые изображения с камеры фотофиниша собираются на компьютере. Так получаются кадры высокой четкости, показывающие положение спортсмена в момент пересечения финишной черты.

Сегодня цифровые технологии активно внедряются и в любительский спорт, что сильно мотивирует молодежь подключаться к здоровому образу жизни. Умные вещи становятся неотъемлемой частью быта и помогают организовать режим дня, правильное питание, эффективные индивидуальные тренировки и многое другое. Современное поколение, обладающее цифровым мышлением, быстро осваивает новые девайсы и активно использует их для самосовершенствования. Например, умные часы *iWatch* (*AppleWatch*, *SmartWatch*) (рис. 5) помимо показа времени и карты, могут помочь людям, уделяющим внимание слежению за здоровьем: определять ритм биения сердца и частоту дыхания, определять давление, состояние воздуха, служить рацией для связи с *iPhone*, подключаться к интернету, работать со многими информационными приложениями. В частности, часы *AppleWatch* допускают возможность загрузки спортивных приложений типа *NikeRun*, могут стать незаменимым помощником на тренировке. С ними можно следить за своим здоровьем, определяя самочувствие и корректируя темп занятий. В качестве основного показателя цифровые часы используют частоту пульса: в устройстве установлен оптический датчик, работающий не хуже панелей на беговых дорожках. Так, приложение *Activity* ежедневно просчитывает несколько параметров, таких как общая активность, высокая активность и время, проведенное на ногах. Это помогает людям с сидячей работой вовремя вспомнить о необходимости отрываться от рабочего места и совершить пешую прогулку. А приложение *Workout* считает сожженные калории и пройденную дистанцию за время тренировки.



Рис. 5. Умные часы

Умные весы – это цифровое устройство способное определять не только вес, но и ряд других физиологических показателей тела (ИМТ, процент жировой, костной, мышечной ткани и т.п.), различая пользователей и передавая данные на смартфон (рис. 6). Новое поколение весов позволяет отслеживать всевозможную статистику, начиная от индекса массы тела и процента жира и заканчивая сердечным ритмом, отображать прогресс в графиках на смартфоне и даже связывать данные с фитнес-браслетом для

всеобъемлющего контроля за состоянием здоровья человека. Разновидностью цифровых весов являются умные пищевые весы, которыми может воспользоваться как профессионал, так и любитель. Они точно определяют количество калорий и общие питательные вещества еды, а также взвешивают продукты в граммах и унциях. Такие весы оснащены чипом Bluetooth и сообщаются с iPad или Android планшетом. На весах можно разместить практически любой продукт питания и посредством сопутствующего приложения (SITU) узнать точные данные содержащихся в нем калорий и питательных веществ. Есть возможность сохранять полученные данные в «Истории» питания и поделиться ими с личным тренером, что немаловажно для повышения эффективности тренировок и подбора правильных продуктов питания. В современном спортивном мире цифровые технологии стали неотъемлемой его частью.



Рис. 6. Умные весы

Использование таких технологий затрагивает не просто отдельные моменты в профессиональном спорте, а внедряются во все этапы подготовки и проведения, включая рекламную деятельность. Цифровые технологии в спортивной практике оказывают огромное влияние на оптимизацию тренировочного процесса, спортивное оборудование, повышение спортивного результата и на психофизическую подготовку спортсмена. Развитие технологий повлекло за собой совершенствование экипировки и тренировочного процесса спортсменов, снарядах, средств фиксации результатов. Повышение эффективности тренировочного процесса на каждом этапе может быть осуществлено только в результате объединения фрагментарных знаний, полученных тренерами, спортивными специалистами и учеными. Всё это помогает выйти на новые рекорды. Современный спортивный мир становится все более подверженным цифровым технологиям, которые не стоят на месте. Цифровой спорт, базирующийся на специализированных технических средствах измерения, обеспечивает не только безопасный рациональный тренировочный процесс и объективное судейство, но и расширение круга людей (как по половому, так и по возрастному критерию), вовлеченных в здоровый образ жизни.

Спортивное табло (рис. 7) предназначается для отображения информации при проведении спортивных соревнований, матчей, турниров на открытых стадионах и внутри закрытых спортивных сооружений.

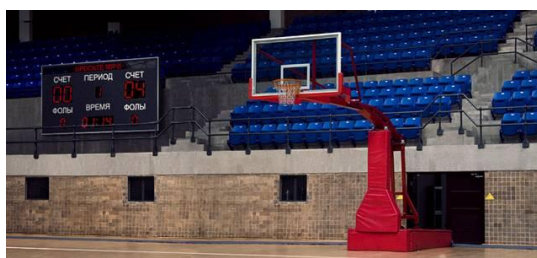


Рис. 7. Спортивное табло

Для больших стадионов и спорткомплексов светодиодные спортивные табло или дисплеи давно стали частью имиджа. Многие заказчики предпочитают заказывать спортивные дисплеи по индивидуальным размерам и с неповторимым дизайном. Помимо счета и другой информации результатов игры в режиме реального времени зрители могут наблюдать на таких табло-дисплеях различную графическую информацию: прямая трансляция, крупные планы, повторы кульминационных моментов, рекламные ролики. И даже это ещё не всё! Как мы знаем, некоторые стадионы, оборудованные большими табло на светодиодах, применяемых в качестве видеозэкранов, прекрасно подходят для организации великолепных концертов и шоу.

Плюсы информационных технологий в спорте

Возьмем такой вид спорта как футбол, с недавнего времени в футболе появилась система под названием “VAR”. Впервые это система появилась на Чемпионате Мира 2018 г., который проходил в России.

Ее работа такова, что спорные моменты теперь можно посмотреть в повторе прямо на поле, поэтому судьям стало работать намного легче. Симуляция проявляется в футболе очень часто, бывает такое, что футболисты просто падают на ровном месте, чтобы заработать фол или просто потянуть время. Но теперь благодаря “VAR” такое исключено, ведь судьи могут посмотреть все прямо на поле, и вынести свой вердикт.

Сегодня широкое применение находят специализированные тахеометры, основанные на системах глобального позиционирования (GPS), позволяющие измерять дистанцию (прыжка, метания снаряда и др.) с большой точностью. Современные технологии спортивного хронометража (такие, как инфракрасные створы, стартовые калитки, контактные ленты, финишные панели, фотофиниш и др.) также основаны на информационных технологиях и интегрированы с системой электронного табло. Использование ИТ в спортивном хронометраже объясняется их очевидной оперативностью, объективностью и большой воспроизводимостью однажды зафиксированного результата.

Минусы информационных технологий в спорте

После появления “VAR”(рис.8) к судьям в футболе начали относиться с презрением, сейчас объясним почему. Даже судья при просмотре повтора может ошибиться, ведь он же не машина как, например, тот же “VAR”, поэтому бывают моменты после чего судьи ошибаются при вынесении своего вердикта, а это может очень сильно повлиять на конечный результат матча. После чего многие футбольные эксперты могут не хорошо отозваться о работе судьи, мол “ты же можешь посмотреть повтор 100 раз, да еще и с разных ракурсов, а вердикт все равно выносишь неверный”, это также может сильно сказаться на работе самого судьи вплоть до его отстранения. Сюда можно приписать футболистов, которые за симуляцию могут получить красную карточку (но это уже на усмотрение судьи) при просмотре “VAR”, тем самым подвести свою команду. Раньше симуляцию просто могли не увидеть, так как не было “VAR”.



Рис. 8. система “VAR”.

Это одно из самых новых внедрений в спорте, может быть, вскоре эта система появится и в других видах спорта помимо футбола.

В заключении можно сказать, что за последние годы информатизация современного общества обретает все новые и новые масштабы с каждым днем. Самое главное, что на сегодняшний день с использованием самых современных информационных технологий подготовка профессиональных спортсменов и квалифицированных специалистов не вызывает затруднений и вышла на первый план.

Список использованных источников:

1. Воронов, И. А. Информационные технологии в физической культуре и спорте / И.А. Воронов. – СПб.: СПбГУП, 2018. – 148 с.

2. Махов, С. Ю. Информационные технологии в физической культуре и спорте / С.Ю. Махов. – М.: МОО "Межрегиональная общественная организация "Академия безопасности и выживания", 2020. – 175 с.

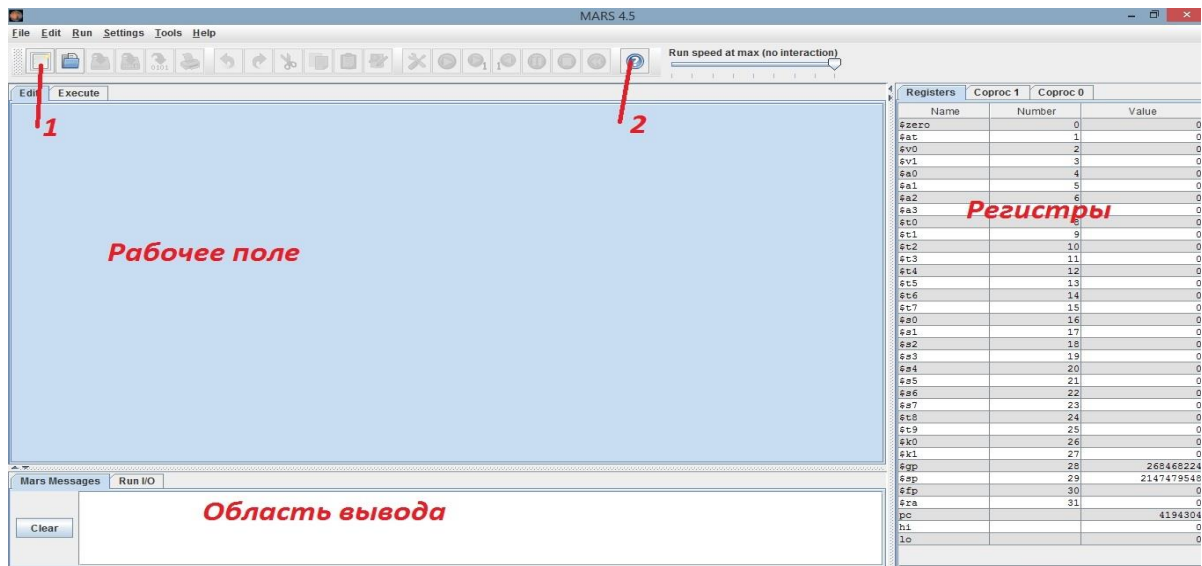
3. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте / П.К. Петров. – М.: Академия, 2019.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MARS ПРИ ОСВОЕНИИ АРХИТЕКТУРНЫХ АСПЕКТОВ

*Торшин Иван Дмитриевич
студент 2 курса
специальности 09.02.05 Прикладная
информатика (по отраслям)
научный руководитель А.Б. Вахранев
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал*

Mars – специализированная виртуальная машина, которая написана на Java, а значит платформонезависима (кроссплатформенна). Значит может работать на всех платформах, под которые есть Java, а это и Windows, и Linux-based системы, и BSD и любые другие современные операционные системы общего назначения. Она нагляднейшим образом может продемонстрировать архитектурные особенности работы центрального процессорного устройства на примере 32-разрядного MIPS-процессора. Обладает визуализирующими технологиями, позволяющими, в том числе, пошагово продемонстрировать работу машинного кода. А так как MIPS – это RISC-архитектура (Reduced Instruction Set Computer, т.е. компьютер с усеченным набором команд), то и углубляться в особенности ассемблера не нужно (зачем учить языки, которые вряд ли понадобятся в профессиональной деятельности?).

Классический, не перегруженный пользовательский интерфейс не отвлекает от освоения материала и предоставляет тот минимальный набор инструментов, который и является необходимым для достаточно глубокого изучения тех архитектурных особенностей, которые необходимы для понимания работы вычислительных систем на самом нижнем уровне абстрагирования.



Вряд ли будут вызывать особые трудности такие элементы, как расположение рабочей области и области вывода.

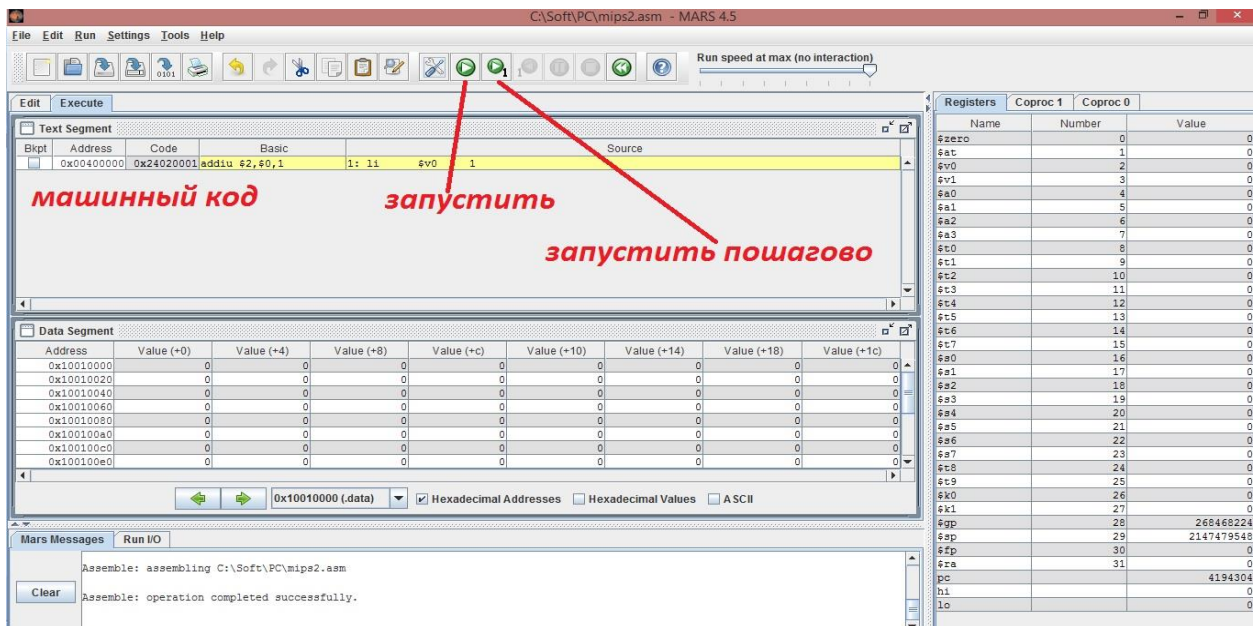
Далее: для того, чтобы перейти к кодировке, надо создать текстовый файл (кнопка 1 на иллюстрации). Так же есть справочная система (кнопка 2 на иллюстрации) – ибо номера системных вызовов держать в голове не стоит (как и любую справочную информацию).

Итак, работа кодом в MIPS MARS заключается, в основном, в размещении нужных данных в регистрах.

Чтобы загрузить данные в регистр, надо дать соответствующую команду (`li` – load immediate – загрузить непосредственные данные), указать, в какой регистр будем размещать данные (`$x0-31`) и указать, какие данные. Разделять команды и операнды лучше кнопкой Tab (пробел сработает, но лучше табулировать).

```
1 li $v0 1
```

В этом примере в регистр `$v0` будет загружена единица. Сохранив код в файл, его можно собрать.



Запуск можно, конечно, осуществить в двух вариантах: простое исполнение и пошаговое. Именно пошаговое исполнение может помочь при отладке программы. Вспоминаем: отладка – это процесс осознания того факта, что программа работает именно так, как ее написал программист.

Итак, как разместить данные в нужный регистр – мы теперь знаем. Осталось привести какой-нибудь элементарный пример, допустим, на сложение.

Что значит сложить два числа? Это значит, надо:

- в один регистр данных разместить одно число (первый операнд);
- в другой регистр данных разместить второе число (второй операнд);
- сложить в третий регистр (MIPS – трёхоперандная архитектура);

Из справочной системы узнаём, что мнемокод сложения – add.

```

Edit Execute
add01.asm
1 li $t0, 1
2 li $t1, 2
3 add $t2, $t1, $t0
  
```

Запустив (пошагово) собранный код, можно полюбоваться машинным кодом:

Bkpt	Address	Code	Basic	Source
	0x00400000	0x24080001	addiu \$8,\$0,0x00000001	1: li \$t0, 1
	0x00400004	0x24090002	addiu \$9,\$0,0x00000002	2: li \$t1, 2
	0x00400008	0x01285020	add \$10,\$9,\$8	3: add \$t2, \$t1, \$t0

А в регистрах можно наблюдать процесс смены их состояний:

\$t0	8	0x00000001
\$t1	9	0x00000002
\$t2	10	0x00000003

Список использованных источников:

1. 64-разрядная версия Java для Windows. [Электронный ресурс] URL: <https://www.java.com/ru/download/> (Дата обращения: 10.02.2021).

2. Missouri State University. Download MARS. [Электронный ресурс] URL: <https://courses.missouristate.edu/KenVollmar/MARS/download.htm> (Дата обращения: 10.02.2021).

3. Курячий, Г. Архитектура и язык ассемблера MIPS. Материалы лекций. [Электронный ресурс] URL: <https://www.uneex.org/LecturesCMC/ArchitectureAssembler2019> (Дата обращения: 10.02.2021).

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ

*Ушаков Владимир Александрович
студент 3 курса
специальности 09.02.07 Информационные
системы и программирование
научный руководитель О.С. Слепова
Автономная некоммерческая профессиональная
организация «Академический колледж»*

При создании разработчики платформы 1С: Предприятие ориентировались на получение целой базовой платформы, используемой для построения различных решений. Эти решения могут организовывать как специалисты компании 1С, аналогично и большинство других разработчиков, какие являются специалистами в определенных сферах деятельности.

Перспективы развития платформы 1С представлены в том, что сегодня при разработке новых и новых программ ее создатели обращали внимание на те недостатки, какие возникали при использовании, или неудобства при исполнении этих или других действий, и не допускали их, внедряя усовершенствованные методы обработки информации.

Необходимо реализовать обстоятельства для ощущения свободы у разработчиков, т.е. иметь не только определенный комплект предоставленных способов реализации, поставленной задачи средствами, какие вложены в платформу, а определенным образом увеличить эти границы. Но обязательно надо не забывать о несложности понимания разработчиком решений, и максимально учитывать преимущественно во всех механизмах платформы и одновременно предохранять от ошибок, позволять довольно быстро получить определенное работоспособное решение, которое впоследствии сумеет развиваться и поддерживаться и для них, и для других специалистов.

Главным условием для пользователей некоторых программ, будет то, что программа должна работать быстро, свободно от того, как много пользователей работает с прикладным решением и сколько документов, справочников используется.

В 1С не должно быть проблем с совместимостью с новыми операционными системами, поскольку разработчики заинтересованы именно в перспективном развитии, то должны стимулировать к написанию специальных конфигураций под разные версии ОС.

Поскольку наше общество невозможно представить без использования интернета, то для пользователей, работающих через интернет, нужно добавить возможность работать в режиме чрезвычайно невысокой скорости соединения. В этом режиме работы трафик снижается из-за того, что уменьшается обилие обращений клиентского приложения к серверу. Это позволит работать даже на очень низкоскоростных каналах.

Обязательно надо увеличить надежность системы 1С к обрыву канала связи (например, такое может случиться благодаря перебою света) между пользователем и кластером серверов.

Применение механизма аппаратов должно допустить значительное сокращение времени формирования отчетов. Данный механизм позволит понизить время получения необходимых данных для отчета.

Системе 1С должна быть свойственна высокая гибкость в приспособлении к учетным задачам, как свойственно это программам-конструкторам. Если предыдущий разработчик обозначит окончание определенной части задания своей работы, тогда следующий исполнитель сможет получить сообщение о том, что настала его очередь работать.

При разработке новых платформ 1С, должен быть обобщен многолетний опыт использования на рынке версии 1С, а также проанализированы международные технологии управления производственным предприятием и предусмотрены пожелания всех партнеров и клиентов компании 1С.

В будущем система программ, которая в итоге зарекомендовала себя, должна соответствовать и быть дополнена рядом новейших возможностей, как и разрешают значительно расширять спектр прикладных задач, решаемых при автоматизации средних и крупных предприятий.

В России, странах СНГ и Балтии работают огромное количество специалистов, профессионально специализирующихся на внедрении и адаптации прикладных решений 1С. В большинстве регионов имеются франчайзинговые фирмы, которые оказывают полный спектр услуг по комплексной автоматизации на основе программ системы 1С: Предприятие — начиная от консультаций по выбору самых подходящих программ системы и заканчивая обучением и персональной настройкой системы. Многие из специалистов, которые осуществляют внедрение 1С: Предприятие, решают не только задачи, связанные с поддержкой или развитием прикладных решений, но и предлагают консалтинговые услуги, помогая принимать верные решения при постановке учета и управления на предприятии.

Весьма важной в будущем может оказаться возможность быстрого привлечения специалистов по развитию и поддержке прикладного решения. Устройство системы 1С: Предприятие позволяет достаточно быстро вводить в курс дела новых специалистов и передавать поддержку прикладного решения тому, кто сможет обеспечить наилучшее обслуживание. Таким образом, наличие реальной индустрии внедрения и поддержки решений системы 1С: Предприятие является гарантией отсутствия проблем сопровождения и развития информационной системы.

На данный момент спрос на программные продукты 1С довольно велик в России. И большой спрос на 1С пробуждается в странах западной Европы и Америки. Например, в Америке уже с 2019 года компания 1С-Sapаплодотворно внедряет продукты 1С. У программы 1С: Предприятие есть два основных положительных качества: функциональность и цена на рынке, поэтому 1С продолжает стремительное завоевание Европы и Америки, а не только России и стран СНГ.

В ближайшее время специалисты, неплохо программирующие в 1С, будут востребованы за рубежом. Программирование 1С развивается. Система 1С становится способна решать все более масштабные задачи. Вместе с этим растут и требования к профессионализму специалистов. Выходит, каждый год множество новых решений. К тому же и способности платформы в геометрической прогрессии увеличиваются с каждой новой редакцией. Но в тоже время программирование 1С — это сложная деятельность, которая не каждому под силу.

Основные направления развития новых версий заключаются в повышении масштабируемости работы системы, включении новых возможностей для анализа и поиска информации, высшего удобства администрирования системы. Новые версии не должны иметь существенных отличий при работе с программой, пользователям не нужно будет снова переучиваться. В качестве нововведений, которые нужно добавить для удобства работы пользователей с системой можно отметить следующие моменты:

1. Копирование числовых данных, т.е. предоставления возможности копирования и переноса числовых данных через буфер обмена 1С в MS Excel, в калькулятор, или другую программу.
2. Расширение интеграций с Microsoft Office.
3. Сохранение изменений. Через определенный промежуток времени будет включаться автоматическое сохранение, или при завершении работы с системой пользователю будет предложено сохранить выполненные изменения, если они не были сохранены при работе с программой.

4. Необходимо решить проблему, связанную с унифицированным форматом обмена информационных баз, которая сейчас является актуальной. А для ее решения необходимо создание и поддержка единого установленного стандарта обмена определенным объемом информации на национальном уровне.

Фирму 1С всегда должны называть фирмой нововведений. Для программы на разных этапах развития должно быть характерным также логическое изящество и простота новой платформы.

5. Новые версии должны иметь удобную систему сервисов и визуальные средства разработки (т.е. разнообразные конструкторы). Использование данной программы при постоянном развитии и совершенствовании всегда должно позволять с легкостью справиться с обработкой различных данных. С ее внедрением специалистам должно будет все более удобней управлять миграцией документов, а также пользователи смогут оценить удобство программы в работе.

В перспективе предполагаются большие возможности развития платформы 1С, так как без этой программы невозможно существовать в рыночной экономике, которая использует автоматизированные системы учета.

В современных условиях хозяйствования автоматизированный процесс учета дает возможность предприятию экономить свои ресурсы, в частности, средства и время, а главное – актуально воспринимать действенные управленческие решения.

Программные продукты 1С на рынке представлены как широкий спектр программ, гарантирующих ведение автоматизированного учета большого объема задач для предприятия практически любой сферы деятельности человека.

Список использованных источников:

1.Почему 1с программирование так востребовано в 2021 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.klerk.ru/materials/2020-12-11/508201/>

2.Перспективы направлений в 1С [Электронный ресурс]. – URL: <https://job.mista.ru/topic.php?id=826462>

3.Новикова Т.И. Особенности и преимущества платформы «1С:Предприятие» / Новикова Т.И., Толстикова А.Ю. // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2015. – Том 1. – С. 592-593

СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ

*Шарманжиев Евгений Сергеевич
студент 1-го курса
специальности 10.02.05 Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем
научный руководитель Т.Л. Очирова
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Калмыцкий филиал*

При изучении тригонометрических уравнений не хватает времени на рассмотрение уравнений, решаемых нетрадиционными способами. С точки зрения стандартных методов решения тригонометрических уравнений, есть новые методы, не изучаемые в курсе математики первого года обучения.

Задача называется стандартной, если при ее решении применяется известный алгоритм или ее можно решить по образцу.

Задача называется нестандартной, если при ее решении трудно сказать на какой теоретический материал она опирается, если неизвестно каким способом она решается.

В ходе решения таких задач необходимо сначала провести поиск плана решения задачи, определить теоретический материал, который дает ключ к решению задачи. Решать такие задачи интересно и увлекательно. С помощью нестандартных задач можно

самостоятельно установить какой-либо математический факт, более глубоко вникнуть в теоретический материал. Решение задач творческого характера помогают развивать математическое мышление, ведь математика - это гимнастика ума.

Многим студентам изучать математику нелегко. Это напряженная, сложная работа. Для ее выполнения нужны физические и умственные усилия, усилия воли, памяти и воображения. А еще нужно вдохновение!

Лучше всего организовать работу, посвященную решению нестандартных тригонометрических уравнений, основываясь на решении разнообразных уравнений.

1. Иррациональные тригонометрические уравнения

При решении иррациональных тригонометрических уравнений обычно применяется метод равносильных преобразований. Следует внимательно следить за соблюдением всех сформированных в ходе решения задачи условий, например за соблюдением условия $g(x) \geq 0$ при переходе от уравнения $\sqrt{f(x)} = g(x)$ к уравнению $f(x) = g^2(x)$. Вместе с тем решать неравенство $g(x) \geq 0$ не нужно. Надо лишь отобрать среди решений уравнения $f(x) = g^2(x)$ те значения x , для которых $g(x) \geq 0$.

Пример № 1. Решить уравнение $\sqrt{\sin x} = -\cos x$.

Решение.
$$\begin{cases} -\cos x \geq 0, & \begin{cases} \cos x \leq 0, \\ \sin x = \cos^2 x; \end{cases} \\ \sin x = \cos^2 x; & \begin{cases} \sin x = 1 - \sin^2 x. \end{cases} \end{cases}$$

Сделаем в уравнении $\sin x = 1 - \sin^2 x$ замену $\sin x = t$, и отметим, что $-1 \leq t \leq 1$.

Получим $t^2 + t - 1 = 0$. Корни этого уравнения: $t_1 = \frac{-1 + \sqrt{5}}{2}$ и $t_2 = \frac{-1 - \sqrt{5}}{2}$. Корень t_2

посторонний, так как $t_2 < -1$. Следовательно, получаем уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{5} - 1}{2}$. Общая

формула его решений: $x = (-1)^n \arcsin \frac{\sqrt{5} - 1}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$. Однако здесь общая формула

неудобна, её следует разбить на две серии решений: $x_1 = \arcsin \frac{\sqrt{5} - 1}{2} + 2\pi k$ и

$x_2 = \pi - \arcsin \frac{\sqrt{5} - 1}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$. Так как должно выполняться неравенство $\cos x \leq 0$, то

уравнению удовлетворяет x_2 и не удовлетворяет x_1 .

Ответ: $x = \pi - \arcsin \frac{\sqrt{5} - 1}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

Пример № 2. Решить уравнение $2\cos x + \sqrt{6\sin x} = 0$.

$$2\cos x + \sqrt{6\sin x} = 0, \quad \sqrt{6\sin x} = -2\cos x,$$

$$\begin{cases} 6\sin x = 4\cos^2 x, & \begin{cases} 4\cos^2 x - 6\sin x = 0, \\ -2\cos x \geq 0; \end{cases} \\ \cos x \leq 0. \end{cases}$$

$$4(1 - \sin^2 x) - 6\sin x = 0, \quad 4 - 4\sin^2 x - 6\sin x = 0,$$

$$4\sin^2 x + 6\sin x - 4 = 0, \quad 2\sin^2 x + 3\sin x - 2 = 0,$$

$$D = 9 - 4 \cdot 2 \cdot (-2) = 9 + 16 = 25 = 5^2,$$

$$\sin x_1 = \frac{-3 - 5}{4} = \frac{-8}{4} = -2; \quad \sin x_2 = \frac{-3 + 5}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

Т.к. $|\sin t| \leq 1$, то значение -2 не подходит.

$$\sin x = \frac{1}{2}; \quad x = (-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi n, \quad n \in \mathbb{Z}.$$

Это решение разобьем на две серии: $x = \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ и $x = \frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$.

Условию $\cos \leq 0$ удовлетворяет только $x = \frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$.

Ответ: $\frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$.

2. Решение тригонометрических уравнений понижением степени

Тригонометрических уравнений очень много и все они решаются различными способами. Довольно часто анализ уравнения показывает, что трудность его решения бывает связана с высокими степенями, с которыми тригонометрические функции входят в уравнение. Отсюда формулируется дополнительная задача понизить степень уравнения. В том случае, если степени четные, то понижение может быть выполнено с помощью формул понижения степени:

$$\sin^2 x = \frac{1 - \cos 2x}{2}; \quad \cos^2 x = \frac{1 + \cos 2x}{2}.$$

Третью степень можно понизить, опираясь на формулы:

$$\sin^3 x = \frac{3 \sin x - \sin 3x}{4}; \quad \cos^3 x = \frac{3 \cos x + \cos 3x}{4}.$$

Пример № 1. Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 2x + \sin^2 3x = 1,5$.

$$\sin^2 x + \cos^2 2x + \sin^2 3x = 1,5,$$

$$\frac{1 - \cos 2x}{2} + \frac{1 + \cos 4x}{2} + \frac{1 - \cos 6x}{2} = \frac{3}{2},$$

$$1 - \cos 2x + 1 + \cos 4x + 1 - \cos 6x = 3, \quad (\cos 2x + \cos 6x) - \cos 4x = 0.$$

$$\text{Вспользуемся формулой } \cos x + \cos y = 2 \cos \frac{x+y}{2} \cos \frac{x-y}{2}.$$

$$2 \cos 4x \cos(-2x) - \cos 4x = 0, \quad \cos 4x (2 \cos 2x - 1) = 0,$$

$$\cos 4x = 0 \quad \text{или} \quad 2 \cos 2x - 1 = 0$$

$$4x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z} \quad \cos 2x = \frac{1}{2}$$

$$x = \frac{\pi}{8} + \frac{\pi n}{4}, n \in \mathbb{Z} \quad 2x = \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$$

$$x = \pm \frac{\pi}{6} \pi k, k \in \mathbb{Z}.$$

Ответ: $\frac{\pi}{8} + \frac{\pi n}{4}, \pm \frac{\pi}{6} \pi k, n, k \in \mathbb{Z}$.

Пример № 2. Решить уравнение $\sin^8 x - \cos^8 x = 0,5\cos^2 2x - 0,5\cos 2x$.

$$\sin^8 x - \cos^8 x = 0,5\cos^2 2x - 0,5\cos 2x,$$

$$(\sin^4 x - \cos^4 x)(\sin^4 x + \cos^4 x) = 0,5\cos 2x(\cos 2x - 1),$$

$$(\sin^2 x - \cos^2 x)(\sin^2 x + \cos^2 x)((\sin^2 x)^2 + 2\sin^2 x \cos^2 x + (\cos^2 x)^2 - 2\sin^2 x \cos^2 x) = 0,5\cos 2x(\cos 2x - 1),$$

$$-\cos 2x ((\sin^2 x + \cos^2 x)^2 - 2\sin^2 x \cos^2 x) = 0,5 \cos 2x (-2 \sin^2 x),$$

$$-\cos 2x (1 - 0,5\sin^2 2x) = -0,5\cos 2x 2\sin^2 x,$$

$$0,5\cos 2x \sin^2 2x - \cos 2x + \cos 2x \sin^2 x = 0; \cos 2x (0,5\sin^2 2x - 1 + \sin^2 x) = 0,$$

$$\cos 2x (0,5\sin^2 2x - \cos^2 x) = 0; \cos 2x (2 \sin^2 x \cos^2 x - \cos^2 x) = 0,$$

$$\cos 2x \cos^2 x (2\sin^2 x - 1) = 0,$$

$$\cos 2x = 0 \quad \text{или} \quad \cos^2 x = 0 \quad \text{или} \quad 2\sin^2 x = 1$$

$$2x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z} \quad x = \frac{\pi}{2} + \pi m, m \in \mathbb{Z} \quad \sin^2 x = 0,5$$

$$x = \frac{\pi}{4} + \frac{\pi m}{2}, m \in \mathbb{Z} \quad \sin x = -\frac{\sqrt{2}}{2} \quad \text{или} \quad \sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$$

$$x = (-1)^{k+1} \frac{\pi}{4} + \pi k, k \in \mathbb{Z} \quad x = (-1)^k \frac{\pi}{4} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$$

$$\text{Ответ: } \frac{\pi}{4} + \frac{\pi m}{2}, \frac{\pi}{2} + \pi m, (-1)^{k+1} \frac{\pi}{4} + \pi k, (-1)^k \frac{\pi}{4} + \pi k, n, m, k \in \mathbb{Z}$$

3. Использование ограниченности функции

При решении уравнений свойство ограниченности снизу или сверху на некотором множестве часто играет определяющую роль. Например, если для всех x из некоторого множества M справедливы неравенства $f(x) > A$ и $g(x) < A$, где A некоторое число, то на множестве M уравнение $f(x) = g(x)$ решений не имеет. Заметим, что роль числа A часто играет нуль, в этом случае говорят о сохранении знака функции $f(x)$ и $g(x)$ на множестве M .

Пример № 1. Решите уравнение $\sin(x^3 + 2x^2 + 1) = x^2 + 2x + 3$.

Для любого действительного числа x имеем $\sin(x^3 + 2x^2 + 1) \leq 1$, $x^2 + 2x + 3 = (x+1)^2 + 2 \geq 2$.

Поскольку для любого значения x левая часть уравнения не превосходит единицы, а правая часть всегда больше либо равна двум, то данное уравнение не имеет решений.

Ответ: нет решений.

Пример № 2. Решить уравнение $|x + 5| \sin x = x + 5$.

Данное уравнение равносильно совокупности систем

$$\left\{ \begin{array}{l} x \geq -5, \\ (x+5) \sin x = x+5. \end{array} \right. \quad \text{или} \quad \left\{ \begin{array}{l} x < -5, \\ -(x+5) \sin x = x+5. \end{array} \right.$$

Решением первой системы является

$x = -5$, а также корни уравнения

$\sin x = 1$, удовлетворяющие

условию $x \geq -5$, т.е.

$\sin x = 1$,

$x = \pi/2 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$.

$\pi/2 + 2\pi k \geq -5$, полагая

$5 \approx 5/3 \pi$, имеем

$\pi/2 + 2\pi k \geq -5 \pi/3$,

$2\pi k \geq -5\pi/3 - \pi/2$,

$k \geq -13/12, k \in \mathbb{Z}$.

$k = -1, 0, 1, \dots$

Ответ: $-5; \pi/2 + 2\pi k, k = -1, 0, 1, \dots; -\pi/2 + 2\pi m, m = -1, -2, -3, \dots$

Решением второй системы являются

корни уравнения $\sin x = -1$,

удовлетворяющие условию

$x < -5$, т.е.

$\sin x = -1$,

$x = -\pi/2 + 2\pi m, m \in \mathbb{Z}$.

$-\pi/2 + 2\pi m < -5$, полагая

$-5 \approx -5/3\pi$, имеем

$-\pi/2 + 2\pi m < -5\pi/3$,

$m < -7/12, m \in \mathbb{Z}$.

$m = -1, -2, -3, \dots$

Данные методы во многих случаях очень удобны, так как позволяют избежать громоздких преобразований и исключают потерю корней.

Тригонометрические уравнения занимают важное место в процессе обучения математики и развития личности в целом. Умения и навыки решать тригонометрические уравнения являются очень важными, их развитие требует значительных усилий, как со стороны студента, так и со стороны преподавателя. С решением тригонометрических уравнений связаны многие задачи стереометрии, физики, и др. Процесс решения таких задач как бы включает в себе многие знания и умения, которые приобретаются при изучении элементов тригонометрии.

Список использованных источников:

1. Зильберберг, Н. И. «Методы решения тригонометрических уравнений», Псков, 1994 – 36 с.

2. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / [Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Н.В. Ткачева и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.- 463 с.

3. Вавилов, В. В., Мельников И. И., Олехник С. Н.. «Задачи по математике. Уравнения и неравенства».

4. Боровский, Л.Я. «Тригонометрия». Курс математики для школьников и абитуриентов. – М.; ИНТЭК ЛТД, 1997 – 160 с.

5. Лурье, М. В., Александров Б. И. «Задачи на составление уравнений».

6. Олехник, С. Н., Потапов М. К., Пасиченко П. И. «Уравнения и неравенства».

7. Потапов, М. К., Олехник С.Н., Нестеренко Ю. В. «Математика. Методы решения задач».

СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ GOOGLE – ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ИНФОРМАТИКЕ

*Эков Дмитрий Алексеевич
студент 2 курса
специальности 49.02.01 Физическая культура
научный руководитель Н. В. Зайцева
ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»*

Совместный проект – это исследовательская или творческая деятельность учащихся, имеющая общую цель, направленная на достижение общего результата. Он может быть осуществлён как в урочное, так и во внеурочное время. Организация дистанционного образовательного взаимодействия через Интернет помогает решить проблему доступности качественного обучения.

Сервисы Google - один из вариантов сервисов Web 2.0, так как они просты в использовании и предоставляют широкий круг возможностей как для учащихся, так и для педагогов. Данный сервис позволяет организовать совместную работу с документами (например, совместное создание презентаций), проводить опросы и тестирование, организовать электронный документооборот. Важный момент в использовании сервисов Google в том, что все документы сохраняются автоматически.

Сервисы Google позволяют студентам и преподавателям удаленно работать над общими документами, а преподавателям быстро контролировать и управлять работой в онлайн режиме. Google документы представляют собой инструменты для создания текстовых документов, электронных таблиц, наглядных пособий, PDF-файлов и презентаций, а также их совместного использования и публикации в интернете. При выполнении любого вида задания, самостоятельная работа учащихся направлена на развитие умения производить отбор, критическое осмысление и формулирование на основе предложенной информации собственных заключений и оценочных суждений.

Во время выполнения групповой работы на занятиях по информатике с Google – презентацией появились более широкие возможности, чем в Power Point. В ней молодые люди выполняли те же действия, но самое главное отличие заключалось в том, что в ней работали всей группой и при этом удаленно. Именно эту особенность мы использовали при создании творческих и учебных проектов.

Групповая деятельность позволила добиться распределения ролей в группе, что позволило студентам успешно проявить себя в ходе обсуждений и выработки совместных решений. Происходила корректировка уровня знаний по предмету, проявилась способность к самостоятельной работе и выделились лидеры-координаторы. В процессе обсуждения участники групп смогли высказать собственные предположения о дизайне и стилевом оформлении презентации, договориться об единообразии представления слайдов и расположения на них графических объектов. Возникающие вопросы в ходе выполнения проекта мгновенно отображались у всех участников деятельности, что позволило быстро исправить недочеты. Студенты могли изменять документ и, если разрешено автором документа, приглашать других пользователей. Каждый из соавторов мог делать в этом документе свои исправления — редактировать фрагменты текста по своему усмотрению. В процессе работы над документом можно видеть соавторов, которые одновременно редактируют материал в режиме реального времени. При этом за каждым из них закреплен определенный цвет. Это помогает распознать, кому из соавторов и какие правки принадлежат.

Кроме того, коллективная деятельность позволила снизить уровень тревожности обучающихся, страх оказаться неуспешным, а также позволила приобрести опыт ведения диалога, умение аргументировать свою точку зрения, что немаловажно в будущей

педагогической деятельности. Использование групповой формы организации учебного процесса может быть целесообразно на любом этапе обучения.

Так на итоговом занятии в формате дистанционного обучения студентам было предложено создать экскурсию по городу Дубовка средствами Google-презентации. Подключившись в Zoom, студенты определились с лидером, выделили объекты экскурсии и количество слайдов. Над слайдом работали в паре, вместе обсуждали задание и отбирали необходимый материал. Один студент располагал на слайде графические объекты достопримечательности, а второй составлял мини-рассказ для дальнейшего представления аудитории. Студенты выбирали единообразный дизайн, стиль и макет для всей презентации, договаривались об очередности представляемых объектов, студенты контролировали друг друга и спорили о выборе представляемых объектов экскурсии. Обязательно после работы с презентацией должна быть защита работы и каждый обучающийся осознает, что на нем ответственность за работу группы. Для представления результата было принято решение отрететировать ход экскурсии, а потом сделать запись конференции в Zoom для создания видеоролика. Полученную видео экскурсию можно использовать на внеклассных мероприятиях, посвященных родному городу Дубовка.

Все поставленные задачи в начале занятия были достигнуты и задачи реализованы. В результате использования данного сервиса в образовательном процессе учащиеся: планировали и организовали учебное сотрудничество и совместную сетевую деятельность, проводили самоконтроль и взаимоконтроль знаний и умений; овладели способами использования информационно-коммуникационных технологий; учились приемам самоорганизации. Работая с Google-презентацией, студенты не сталкиваются с проблемой нехватки информации, либо каких-то других материалов, так как учебные материалы можно всегда найти в сети, что повышает их доступность и облегчает процесс обучения. Студенты были активно включены в образовательную деятельность. Преподаватель на данном занятии только направляет и координирует взаимодействие в группе для быстрого достижения результата. Использование Google-презентаций в процессе обучения информатике дает такие возможности, как выполнение различных учебных заданий в формате реального времени с помощью сетевых редакторов, обеспечение открытости и доступности учебных материалов.

Именно сервисы Google составляют инструментальную основу инновационных педагогических технологий деятельностного типа. Обучение становится личностно ориентированным. Работа с коллективными документами позволяет включить в деятельность каждого студента, сделать его вклад значимым, что, естественно, влияет на самооценку обучающегося, служит мотивом для саморазвития.

Интернет становится не сферой развлечений и игр, а инструментарием для приобретения профессиональных навыков, определяя для учащегося образовательные цели и ориентиры, при этом предоставляя ему право выбора образовательного маршрута.

Список использованных источников:

1. Заславская, О. Ю. Возможности сервисов Google для организации учебно-познавательной деятельности школьников и студентов. // Научно-методический журнал. / Информатика и образование. – М., 2012, №1 (230). – С. 45-50.

2. Черногорская, Н. Н. Использование ресурсов сети интернет на уроках информатики. - Материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Интернет-технологии в образовании». В 3 частях: Часть 1, Чебоксары, 25 апреля- 1 мая 2011 г. - Чебоксары, 2011. – С. 229 - 231

Секция 3

Экономика, право и управление

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ РОССИИ ПАНДЕМИИ «COVID-19»

*Базурова Карина Евгеньевна
студентка 3 курса
специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
научный руководитель Г.А.Тарасенко
ФГБОУ ИВО «МГТЭУ» Калмыцкий филиал*

Пандемия коронавируса «COVID-19» существенно подорвала экономическую активность большинства стран мира. Масштаб ее проблем и последствий оказался столь значительным, что мировая экономика даже теоретически не могла быть к ним готова. Не исключением стала и экономика России.

Под влиянием пандемии «COVID-19» сформировался ряд негативных тенденций в развитии социально-экономических процессов в стране, а именно:

- производственно-хозяйственная деятельность во многих сферах экономики была парализована;

- отмечены тенденции изменения конъюнктуры рынка товаров и услуг;

- значительная часть занятого населения переведена на удаленный режим работы, либо вообще не работает в связи с введением государством ограничительных мер, направленных на недопущение дальнейшего распространения вируса;

- отмечены изменения ситуаций на рынке труда. Сегодня на рынке труда наблюдается тенденция смещения спроса на конкретные профессии и сферы деятельности, резко сократился спрос на рабочую силу по многим профессиям, выросло количество безработных. В то же время многие работодатели активно ищут курьеров, водителей, медицинский персонал, специалистов по онлайн-образованию, менеджеров по антикризисному управлению, юристов и специалистов по процедурам оформления банкротства юридических и физических лиц.

На сегодняшний день, в условиях резкого сокращения предпринимательской активности вследствие карантинных мер, многие субъекты бизнеса не в состоянии оплачивать неиспользуемые трудовые ресурсы, вынуждены сокращать штат персонала, частично или полностью отказывать работникам в выплате заработной платы или выходных пособий. Однозначно, данные обстоятельства приведут к тому, что увеличится доля населения проживающего «за чертой бедности», усугубится социальное неравенство в российском обществе.

Заметной мерой социальной поддержки населения в трудной жизненной ситуации, связанной с полной или частичной потерей источников дохода в условиях распространения коронавирусной инфекции, является повышение пособия по безработице до уровня МРОТ и существенное упрощение самой процедуры постановки на учет как безработных, так и лиц, потерявших работу в сложившихся условиях.

Среди мер социальной поддержки граждан РФ в условиях пандемии также следует отметить:

- увеличение выплат по больничным. Так, выплаты в расчете на месяц по больничным листам, должны быть не меньше минимального размера оплаты труда (МРОТ);

- поддержку семей с детьми. Так, в соответствии с Указом Президента РФ, с 1 января 2020 года введены ежемесячные пособия на детей от трех до семи лет. Размер

пособия составляет 50% регионального прожиточного минимума на ребенка. Это примерно 5,5 тыс. рублей в месяц в зависимости от региона. Оформить данную выплату можно, подав электронное заявление на портал Госуслуг, при личном визите в МФЦ, или органы соцзащиты;

- адресные пособия и выплаты. Данная поддержка даст возможность семьям, оказавшимся в затруднительном материальном положении из-за временной потери работы в период коронавируса, получить адресные пособия и выплаты, в том числе на детей в возрасте от трех до семи лет, без учета дохода за прошлый период.

- предоставлены кредитные каникулы, в том числе по ипотечным кредитам;
- до 01.01.2021 запрещено ограничивать /приостанавливать (отключать) оказание коммунальных услуг за долги по коммунальным услугам;

- запрещено до 01.01.2021 начислять и взysкивать пени за долги по коммунальным услугам, появившиеся с 06.04.2020 по 01.01.2021;

- предусмотрены стимулирующие выплаты медицинским и иным работникам, непосредственно работающим с пациентами, зараженными COVID-19.

Важным направлением по преодолению негативных экономических последствий «COVID-19» является реализация мер финансовой поддержки субъектам малого и среднего бизнеса, наиболее пострадавшим от данной пандемии, которые включают:

- кредитные каникулы;
- льготные кредиты, в том числе на выплату зарплат сотрудникам;
- налоговые льготы;
- снижение и отсрочку страховых взносов;
- отсрочку платежей при выкупе арендуемой государственной или муниципальной недвижимости;

- безвозмездную финансовую помощь со стороны государства исходя из численности работников организации на 01.04.2020г. и суммы в 12130 рублей на одного человека;

- мораторий на банкротство по инициативе кредиторов.

Согласно Постановления Правительства РФ от 3 апреля 2020 г. N 434, отраслями, наиболее пострадавшими в результате коронавирусной инфекции, признаны:

- перевозки (авиа-, авто-, аэропорты);
- культура, организация досуга и развлечений;
- физкультурно-оздоровительная деятельность и спорт;
- туристические агентства и прочие организации, предоставляющие услуги в сфере туризма;

- гостиничный бизнес;
- общественное питание;
- стоматологические клиники;
- организации дополнительного образования, негосударственные образовательные учреждения;

- организаторы конференций и выставок;
- предприятия, оказывающие бытовые услуги населению (ремонт, стирка, химчистка, услуги парикмахерских и салонов красоты);
- розничная торговля непродовольственными товарами.

Для регулирования экономики Центральный Банк России существенно снизил ключевую ставку до 4,25%. Данные меры были приняты для вовлечения на рынок большего числа инвесторов, а также для предоставления возможности потребителям и бизнесу брать кредиты по более низкой процентной ставке.

Всего же, на сегодняшний день в России на поддержку граждан и предпринимателей государством выделено более 2,5% от ВВП страны.

Конечно, истинный масштаб последствий от «COVID-19 для всей экономики России на сегодняшний день никто точно просчитать не может, однако, уже сейчас ясно,

что они будут поистине громадны и наше государство и общество должны быть к этому готовы.

Список использованных источников:

1. Крунтяева, Е. Д. Последствия пандемии COVID-19 для российской экономики // Молодой ученый. — 2020. — № 35
2. Левшукова, О. А. Возможные последствия пандемии COVID-19 на развитие экономики России // Естественно-гуманитарные исследования. — 2020. — № 29(3)
3. План первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики в условиях ухудшения ситуации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции / Минэкономразвитие РФ// [Электронный ресурс] - <https://www.economy.gov.ru/material/news/>

НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ СДЕЛКИ

*Бутурлакина Владислава Алексеевна
Лукина Анастасия Алексеевна
студентки 2 курса
специальности 40.02.01. Право и организация
социального обеспечения
научный руководитель Т.В. Маттиева
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал*

Сделки играют большую роль в жизни человека. При помощи сделок осуществляется нормативный ход имущественных отношений в обществе: граждане пользуются услугами предприятий бытового обслуживания, розничной торговли, автотранспорта, связи, распоряжаются принадлежащим им имуществом. Данный процесс длится в течение всей жизни лица – от появления на свет вплоть до самой смерти. Разнообразные организации входят в взаимоотношения, объединенные с производством продукции, обеспечению друг друга важными материалами, также сырьем поставкой товаров, строительством, транспортировкой грузов и осуществлению научно-исследовательских, проектных и конструкторских работ. Граждане и юридические личности совершают при этом наиболее разнообразные действия, в следствии которых появляются, меняются и прерываются права и обязанности. Гражданский Кодекс Российской Федерации в главе, посвященной сделкам, наряду с их определением, видами и формой, уделяет роль и результатам признания их недействительными. В новых хозяйственных условиях нередко появляются прежде неизвестные составы недействительных сделок. Данная область права в данный момент слабо регламентирована. Конкретную значимость этой проблеме придает то обстоятельство, что сделки служат одним из самых известных оснований возникновения гражданских прав, а также обязанностей. Список указанных оснований предусмотрен в ст.8 Гражданского кодекса РФ (ГК РФ). Не случайно конкретно им посвящено абсолютное большинство нор как самого ГК РФ, таким образом изданных в его издание законов и других нормативных актов. Целью данной работы узнать почему большая часть сделок являются недействительными.

Для достижения поставленной цели поставлены следующие задачи:

1. Узнать, что такое сделки.
2. Проанализировать особенности недействительной сделки.
3. Провести опрос.
4. Проанализировать ответы опроса.

Объект исследования: Недействительные сделки.

Сделки – акты осознанных, целенаправленных, волевых действий физических также юридических лиц, совершая которые они стремятся к достижению определенных правовых последствий.

Форма сделки – данный метод выражения независимости сторон к совершению сделки.

Форма сделок бывает устной либо письменной. Не исполнение формы сделки влечёт ее недействительность.

Устно могут выполняться различные сделки, в случае если:

1. Законодательством либо соглашением сторон для них никак не установлена письменная форма (п.1 ст.159 ГК);

2. Если они исполняются при самом их совершении (п.2 ст.159 ГК);

3. Если сделка происходит в выполнении письменного договора также имеется соглашение сторон о устной форме исполнения (п.3 ст.159 ГК).



Все без исключения другие сделки должны осуществляться в письменной форме, таким образом нужна письменная форма, в случае если сделку свершают среди собой юридические лица или граждане.

Недействительные сделки подразделяются на ничтожные также оспоримые.

Ничтожные сделки недействительны с момента их заключения, их еще называют совершенно недействительными.

К данной категории сделок законодательство относит:

1. Сделки, не соответствующие законодательству и совершение которых прямо запрещено законодательством, в том количестве и сделки, совершенные с целью, противной основам правопорядка и нравственности. Примером последней можно назвать скупку и перепродажу краденых вещей (ст. 169 и ст. 170 ГК);

2. Мнимые и притворные сделки. Мнимой называется сделка, совершенная только для вида. Притворная сделка, представлять собой, по существу, мнимой, отличается от нее тем, что совершается с целью прикрытия другой сделки, которая считается фактической. К притворным сделкам можно отнести договоры дарения квартир взамен фактической их купли-продажи. (ст. 171 ГК);

3. Сделки, совершенные гражданином, признанным судом в установленном порядке недееспособным, а также сделки, совершенные малолетним, т.е. личностью, никак не достигнувшем 14 лет. Разумеется, ГК допускает здесь одно исключение: в случае если сделка осуществлена к выгоде недееспособного или малолетнего, согласно требованию их законных представителей, она может быть признана судом действительной (ст. 172, 173 ГК);

4. Сделки с нарушением требований о нотариальном удостоверении либо государственной регистрации (ст. 166 ГК).



Иную группу сделок относят к оспоримым либо относительно недействительным. Данные сделки в момент их совершения обладают юридической силой, однако затем имеют все шансы являться оспорены заинтересованными лицами в суде, что обладает право признать их недействительными.



К оспоримым сделкам относят:

1. Сделки подростков (от 14 до 18 лет) в отсутствие письменного согласия родителей, также сделки признанных судом ограничено дееспособных. (ст. 176, 178 ГК);

2. Сделки, совершенные гражданином, не способным понимать значимость своих действий либо руководить ими. (ст. 177 ГК);

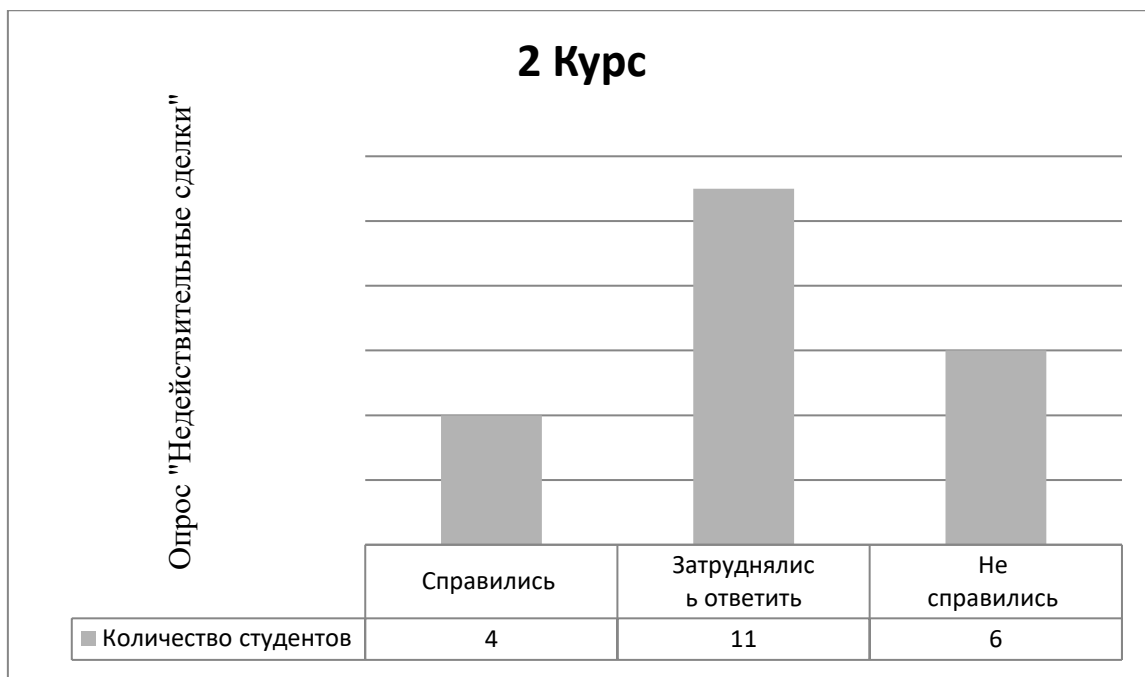
3. Сделки, совершенные под воздействием заблуждения, имеющего существенное значение. (ст. 179 ГК).

4. Сделки, совершенные под воздействием обмана, насилия, угрозы, злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой стороной. (ст. 180 ГК).

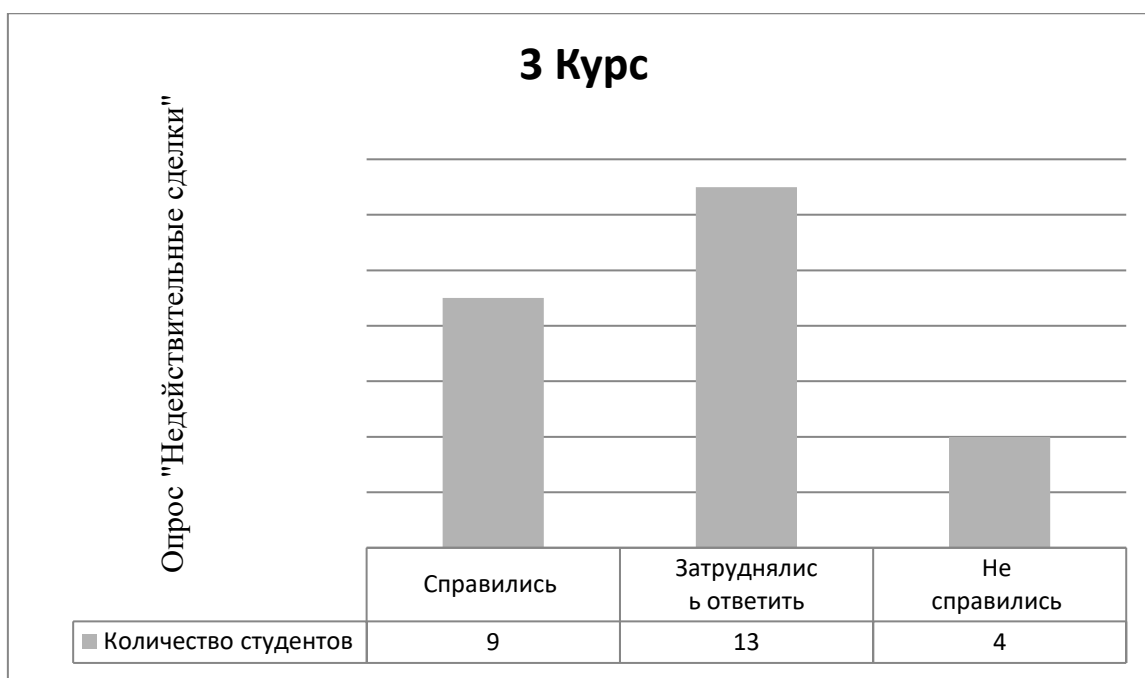
Сделки — это единственный из более распространенных юридических фактов. В ст. 153 ГК определяется понятие сделки — это действия граждан также юридических лиц, направленные на формирование, изменение или прекращение гражданских прав также обязанностей. Проблема недействительных сделок постоянно была важной, и остается таковой еще длительный период. В наше время заключение сделок связано с большим количеством формальностей, которые требуют существенных познаний в сфере права. В обыденной жизни простой гражданин крайне редко задумывается над тем, насколько сложным воздействием являются сделки. Это создаёт многочисленные конфликтные ситуации, выбираться из которых приходится при помощи опытного юриста. Правовая неграмотность населения Российской Федерации должна в скором периоде компенсироваться количеством юристов, количество которых всё больше и больше увеличивается.

Разбираясь в проблеме недействительных сделок, мы решили провести опрос среди студентов второго и третьего курса специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, чтобы понять, а насколько же они осведомлены в этом вопросе. Им было задано десять вопросов по теме: "Недействительные сделки" и результаты следующие:





В ходе опроса были опрошено 21 человек. Проведённый опрос позволяет нам сделать следующие выводы: второму курсу было достаточно сложно, было ответить на поставленные вопросы, так как мы только начинаем вникать в отрасль права.



В ходе опроса были опрошены 26 человек. Проведённый опрос позволяет нам сделать следующие выводы: третий курс достаточно неплохо справились с поставленной задачей, но есть чему ещё учиться.



Общая статистика опросов показала нам, что число студентов, успешно справившихся с вопросами, выше, чем число не справившихся. А значит большинству обучающихся на специальности интересны изучаемые дисциплины, и эти студенты имеют высокие шансы стать хорошими студентами в сфере юриспруденции. Так как они уже неплохо ориентируются в вопросах гражданского права и в частности - недействительных сделках.

Список использованных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 21.12.21)
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/f71dd73496a05c5654fe07f42a96bb506f7ea5db/ (дата обращения 21.12.21)
3. Недействительная сделка: понятие, виды, правовые последствия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/16_72829_nedeystvitelnaya-sdelka-ponyatie-vidi-pravovie-posledstviya.html (дата обращения 21.12.21)
4. Недействительность сделки – Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Недействительность_сделки (дата обращения 21.12.21)
5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/414777f00659605bb654b851b3e18fa3197de079/ (дата обращения 21.12.21)

ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЦИЯ В РОССИИ: РОЛЬ, ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

*Вальковская Анастасия Романовна
Болдырева Татьяна Федоровна
студентки 2 курса
специальности 38.02.01 Экономика
и бухгалтерский учет (по отраслям)
научный руководитель И.И. Валуева
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал*

Экономика XXI века стремительно развивается, предприниматели расширяют свои горизонты и разрабатывают новые стратегии ведения бизнеса. Информационные технологии и сеть Интернет становятся неотъемлемой частью жизни современного человека, они предполагают альтернативы для осуществления бизнеса: создание новых предложений, возникновение принципиально новых рынков, формирование спроса на новые товары и услуги. В связи с этим большую известность приобретает электронно-экономическая деятельность, в этом и заключается актуальность выбранной темы.

Электронная коммерция или электронная торговля (E-commerce) – это процесс покупки, продажи, передачи или обмена продуктами, услугами и информацией с помощью электронных средств коммуникаций [2; с.1].

E-commerce зарекомендовал себя как одно из самых перспективных направлений в экономике. С 2015 года специалисты обращаются к этому сегменту с целью изучения и поиска методов дальнейшего регулирования. Появление на российском рынке интернет – гигантов из Китая: AliExpress, JD и других – вызвал неподдельный интерес среди потребителей.

В процессе исследования мы обратились к сетевой энциклопедии Википедия и выяснили, что к электронной коммерции относят [3]:

- Электронный обмен информации;
- Электронное движение капитала;
- Электронную торговлю;
- Электронные деньги;
- Электронный маркетинг;
- Электронный банкинг;
- Электронные страховые услуги.

Сейчас колоссальное развитие получает интернет-торговля, все остальные направления известны под собственными именами.

Количество интернет-магазинов в России постоянно растет и связано это в первую очередь с двумя тенденциями:

- с одной стороны, происходит экстенсивный рост числа интернет-пользователей, с ними растет количество точек для входа в онлайн-продажи;
- с другой стороны, появляется масса новых инструментов, с помощью которых создать интернет-магазин становится просто.

Преимущество электронной коммерции, если не брать в расчет гипермаркеты и другие проекты, требующие большого начального капитала, заключается в том, что ее можно использовать в качестве дополнительной точки продаж, рекламной точки или основного бизнеса, не требующего тех же инвестиций, что и его «offline версии». Считается, что онлайн-бизнес легче и проще открыть, чем офлайн, это, действительно, отчасти так; зачастую интернет-магазину не нужен продавец, а иногда не нужен и склад, в самом простом случае для этого может подойти любая часть квартиры или другого помещения. То есть, то, что для классической точки продаж, например, магазина, не совсем нормально, для онлайн-бизнеса может быть вполне приемлемым.

Другими словами, интернет-продажи действительно могут быть дешевле на старте, но только в том случае, если они проявят главное преимущество полностью – станут высокотехнологичными, то есть склад будет работать в связи с CMR (международным товарно-транспортным документом, необходимым для осуществления автоперевозок международного значения). В российской реальности для поставщиков это во многом идеальная картина, требующая нетривиальных решений. На различных сайтах интернет-магазинов представлены не только способы оплаты при доставке, но и возможность транзакции через банковские карты, электронные кошельки и т.д.

Таким образом, можно выделить следующие виды E-commerce:

1. Не требующие вложений, сюда можно отнести, например, перепродажу товаров по партнерским программам.

2. Требуемые минимальных вложений, например, продажа партнерских товаров на собственном качественном сайте.

3. Требуемые обычных вложений – это обычные собственные интернет-магазины в любой нише.

4. Требуемые инвестиций, сюда входят гипермаркеты и онлайн-магазины с большим ассортиментом товаром.

В России распространение коронавируса в начале 2020 года внесло значительный вклад в рост онлайн-торговли в стране. Из-за положительного воздействия COVID-19 базовый прогноз развития отрасли на ближайшие пять лет был пересмотрен. В целом прогнозное значение роста рынка за анализируемый период увеличилось на 7% в среднегодовом исчислении [1].

Нами было проведено анкетирование 120 человек мужского и женского пола в разных возрастных категориях, состоящее из 5 блоков:

- первый блок касался вопроса: как часто совершаются интернет-покупки;
- второй блок: какими интернет-магазинами пользуются;
- третий: какими способами оплачиваются покупки;
- четвертый блок: что чаще всего покупают;
- пятый: факторы, отталкивающие от покупок в интернет-магазинах.

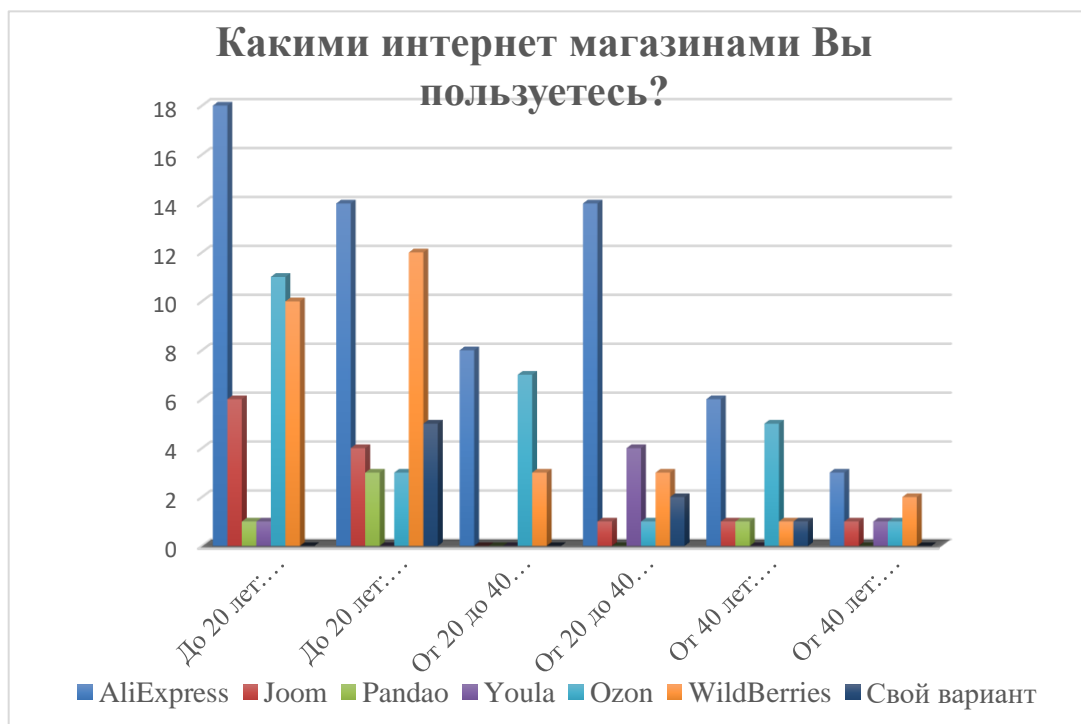
Нами были выявлены следующие особенности:

1. Самая активная прослойка покупателей в сети – пользователи возраста 18-40 лет, среди них около 43% приходится на мужскую аудиторию и примерно 57% - на женскую. В отличие от сферы «офлайн», где большую часть потребительских расходов совершают женщины, **процентное соотношение аудитории по гендерному признаку в интернете показало практически равное значение.**

2. Самыми популярными интернет-магазинами оказались:

- AliExpress;
- WildBerries;
- Ozon;

- Joom.

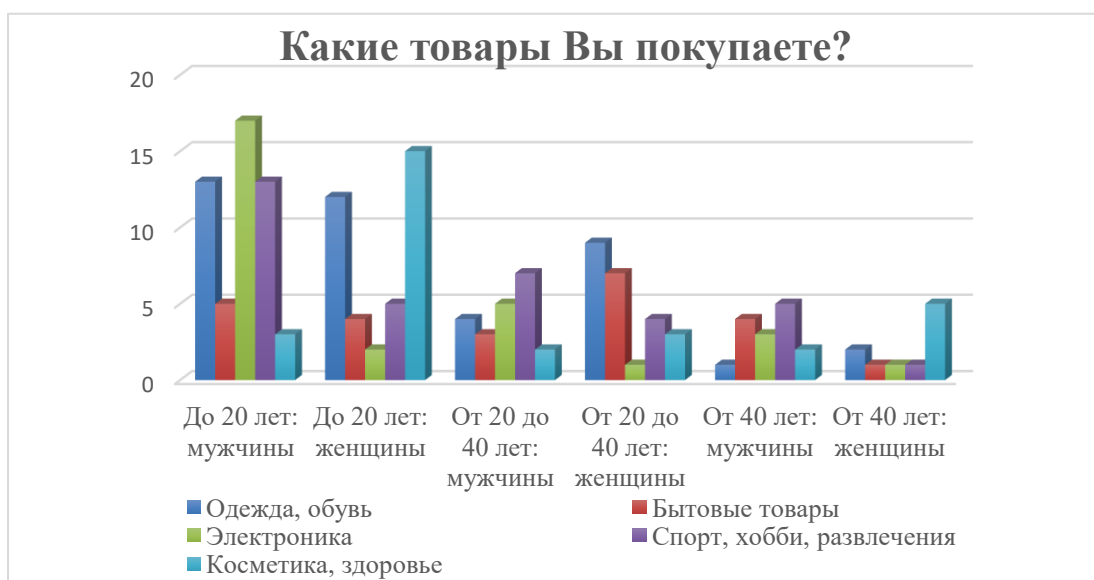


3. Мужчины покупают:

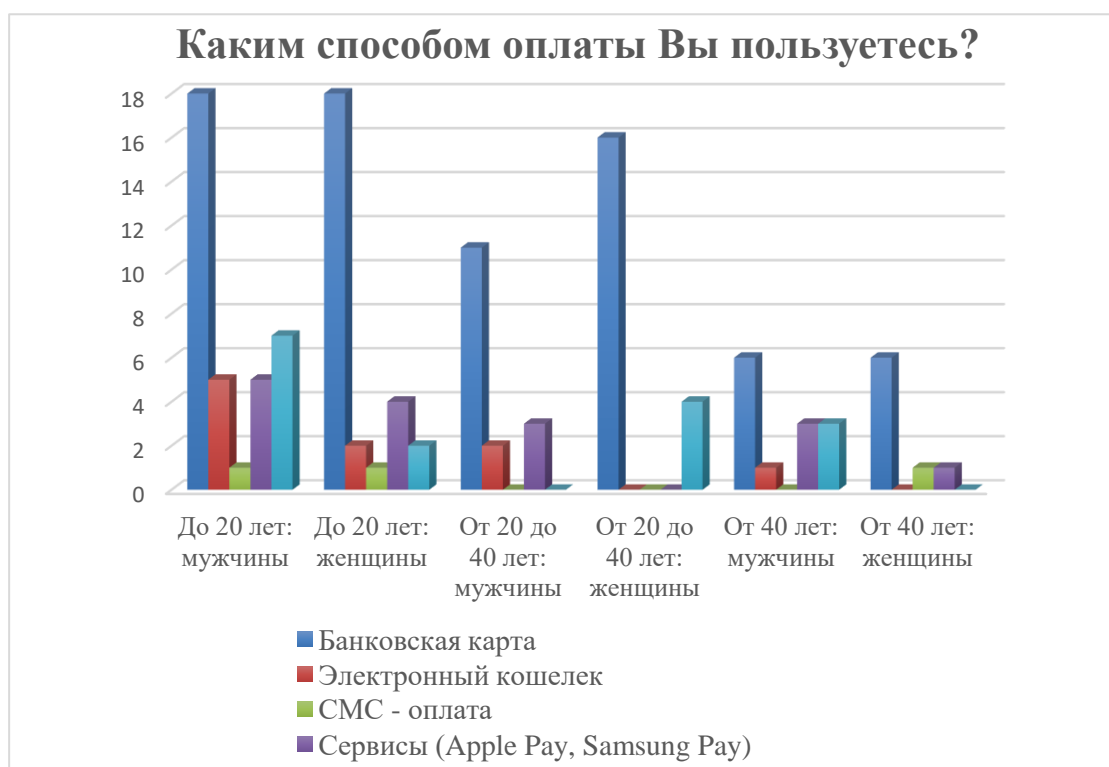
- автотовары;
- бытовую технику и электронику;
- инструменты;
- товары для спорта.

В числе женских предпочтений:

- одежда и обувь;
- декоративная косметика и парфюмерия;
- аксессуары;
- товары для детей.



4. Покупатели чаще всего расплачиваются банковскими картами, 1% респондентов используют только смс-оплату. Большинство респондентов предпочитают мобильные платёжные системы и электронные кошельки. Покупателям важна гарантия возврата средств и наличие разных способов оплаты.



5. К факторам, отталкивающим от покупок в интернет-магазинах отнесли следующее:

- невозможность «пощупать» товар – 51%;
- неуверенность в доставке товара – 23%;
- сложность возврата – 16%;
- долгое время доставки – 5%;
- низкий уровень безопасности – 3%;
- другое – 2%.

Интернет – торговля в России не стоит на месте и в сравнении с прошлыми годами активно развивается. По данным исследовательского холдинга Ромир более чем в 11 крупных городах России показывает, что около 80 % опрошенных так или иначе совершали покупки в Интернете [4]. Однако данная цифра еще не говорит о том, что индустрию продаж и покупок в сети стоит считать развитой. Чаще всего данные покупки являются если не разовыми, то очень редкими, и, как правило, рассматриваются лишь в отношении определенного вида товаров. Для того, чтобы можно было с долей уверенности сказать, что онлайн-торговля в России перешла на качественно новый уровень, следует решить множество различных проблем, как локального масштаба, так и всероссийского. Однако же специалисты дают оптимистичный прогноз касательно развития электронной коммерции. Как будет на самом деле – покажет время.

Список использованных источников:

1. Апатова, Н. В. Особенности поведения потребителей в интернет // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. - 2020. - № 3 (51). С. 19-29.

2. Кондратьева, К. В. Электронная коммерция в России / К. В. Кондратьева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 50 (236). — С. 148-150. — URL: <https://moluch.ru/archive/236/54700/> (дата обращения: 15.02.2021).

3. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%86%D0%B8%D1%8F

4. <https://www.web-canape.ru/business/internet-i-socseti-v-rossii-v-2021-godu-vsya-statistika/>

МУЖСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ В РОССИИ

*Ведищева Ксения Романовна
студентка 2 курса
специальности 40.02.01 Право и
организация социального обеспечения
научный руководитель И.Н. Кузнецова
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»*

Многие хоть раз задумывались о подростковой преступности, ведь подростки это буквально будущее нашей страны. Так же не мало людей задумывается о женской преступности, ведь женщина хрупкое создания и опора семьи. Но многие ли задумываются о мужской преступности? Ведь преступлений среди мужчин 5 раз больше, чем среди женщин.

В 2016 году по стране это соотношение выглядело следующим образом: 867,8 тысяч мужчин против 148 тысяч женщин. Для сравнения: в 2010 году их насчитывалось 938,7 тысяч мужчин и 172,4 тысяч женщин, а в 2000 году — 1457,3 тысяч мужчин и 284,1 тысяч женщин. То есть эта разница довольно устоявшаяся. Об этом свидетельствуют и данные за январь-август текущего года.

Рисунок 1. Статистика преступности

ПРЕСТУПЛЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ



Состав лиц

На 2018 год состав лиц, совершивших преступления разных видов, выглядит следующим образом:

- Мужчины – 785.600 человек.
- Женщины – 145.500 человек.

Если же рассматривать возрастные рамки также на 2018 год, то ситуация выглядит следующим образом:

- Общее число несовершеннолетних правонарушителей, возраст которых не достиг 15 лет составляет 14.800.
- В возрасте от 16 до 17 лет – лиц составляет 26.000.
- В возрасте от 18 до 24 лет составляет 147.500 человек.
- От 25 до 29 лет – 152.700.
- От 30 до 49 лет – 482.200 граждан страны совершили правонарушения различного вида.
- И старше 50 лет – составляет 107.800 человек.

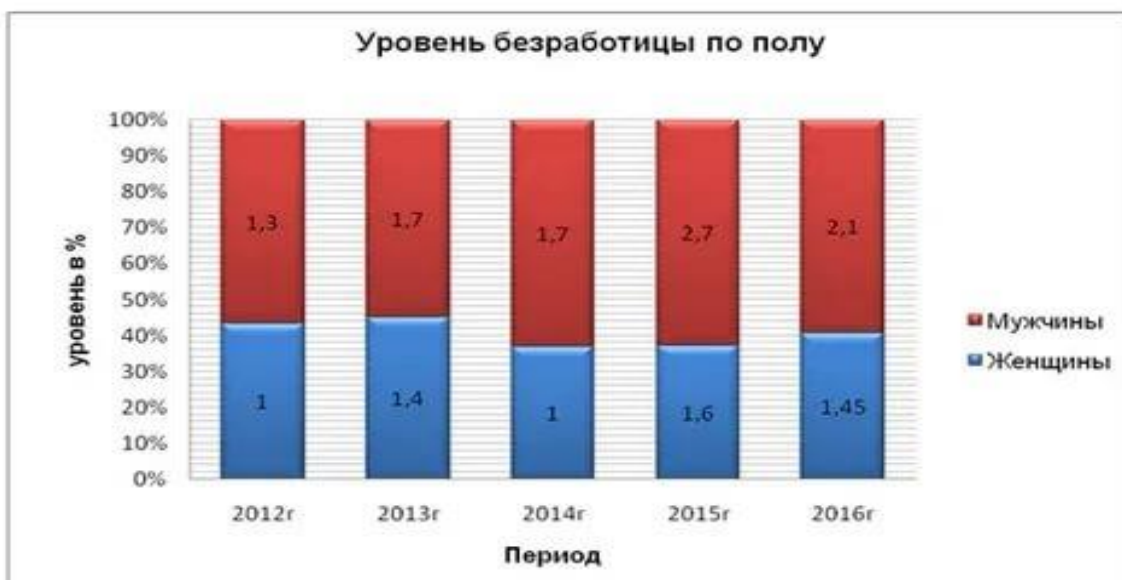
Почему-то не смотря на статистику и многие другие доказательства, люди продолжают заикливаться на том что преступления совершают женщины и подростки. А ведь если так порассуждать, то внушительное количество насильственных преступлений, таких как насилие, изнасилование и убийства совершаются мужчинами. Мужчины всегда были больше и сильнее женщин, глядя в любой период времени мужчины постоянно воевали и боролись, как по причинам войн и захвата территорий, так и для того, чтобы показать свое превосходство перед буквально всеми, это могут доказать даже многочисленные, но не берущиеся обычно во внимание, мелкие драки, будь то уличной дракой или дракой по пьяни, многие мужчины даже в 21 веке пытаются показать свое превосходство силой, хотя в деле же это уже давно никому не нужно.

Данные преступности по виду

Если рассматривать самые часто совершаемые и наиболее редко встречающиеся преступления в стране, то это будут следующие данные:

- 1** Чаще всего совершают кража и разбойные нападения в совокупности.
- 2** На втором месте – уголовные дела, связанные с незаконным обращением наркотиков и психотропных веществ.
- 3** На третьем месте идут преступления, связанные с террористическими актами.
- 4** Затем идут преступления, связанные с умышленным нанесением вреда здоровью.
- 5** К этому пункту можно причислить и финансовые преступления, взяточничества и различные виды мошенничества, связанных с экономическими и финансовыми делами, мероприятиями и сделками.
- 6** И наименее распространенными категориями являются изнасилования и уголовные дела, связанные с дорожно-транспортными происшествиями.

Но давайте посмотрим на это, с другой стороны. Мужчины всегда считались добытчиками и даже несмотря на то, что в наше время работать и зарабатывать может не только мужское, но и женское население страны, почему-то все еще многие девушки считают, что это обязанность более сильного пола, практически заставляя мужчин идти на незаконные действия просто чтобы оправдать ожидания домохозяйки. Хотя, несмотря на это безработица среди мужчин больше. Что можно объяснить желанием девушек работать лишь для себя, буквально оставляя финансовую опеку на мужчин, даже не смотря на то что женщине по статистике работу получить так или иначе проще, из-за меньших запросов на высокую зарплату.



А теперь я предлагаю подвести итог. Преступности среди мужчин гораздо больше, чем среди женщин. Она может быть, как обоснованной, так и не обоснованной. Многие закрывают на это глаза и оправдывают мужчин, прикрываясь преступностью женщин и подростков, но если это продолжать, скрывая цифры мужской преступности, обобщая ее с остальными категориями населения, то ничего не изменится. Я считаю, что для изменения этой позиции в стране, необходимо менять общество в корне, ведь винить отдельно мужчин или женщин, а тем более детей, как минимум глупо, так еще и бессмысленно. Нужно уходить от старомодных рамок, где женщина сидит дома готовит и воспитывает детей, а мужчина работает сутками, пытаясь законными и незаконными способами заработать. К более прогрессивному обществу, где женщина и мужчина могут делить свои обязанности, становятся равными, без призыва мужчин к показу своего превосходства над кем-либо.



Список использованных источников:

1. Состояние преступности в России <https://genproc.gov.ru/upload/iblock/4fb/sbornik>
2. Преступность по данным Росстат – <https://rosinfostat.ru/prestupnost/#i>
3. Статистика преступлений, безработица среди мужчин и женщин – <https://gorodkirov.ru/content/article/muzhchin-sredi-prestupnikov-v-5-raz-bolshe-chem-zhenschin-pochemu-20171017-1439/>
4. <https://factymira.ru/chastye-pristupleniya-rossiyan/>
5. <https://profile.ru/news/society/podschitano-chislo-bezrobotnyx-muzhchin-i-zhenshhin-v-rossii-233638/>

ЕСТЕСТВЕННЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

*Головкова Анна Алексеевна
студентка 2 курса
специальности 40.02.01 Право и
организация социального обеспечения
научный руководитель Т. В. Маттиева
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал*

Практически в каждой сфере жизнедеятельности человека можно встретить права человека. Права человека – это сложное многомерное явление.

Основополагающая идея теории естественного права заключается в том, что права и свободы человека принадлежат ему за счет того, что является человеком, в силу своей же природы. Они являются обязательной принадлежностью подобной природы, именно поэтому их и называют естественными.

Актуальность. Создание правового государства в РФ является главной целью в основном законе. Для формирования правового государства необходимо создание законов, в которых будет отвержен произвол государственной власти и провозглашены принципы справедливости и равенства. Отталкиваясь от законов, устанавливаются прямые обязанности и взаимные права взаимоотношений государства и гражданина, а также будет провозглашаться их правовой характер. Становлению правового государства в РФ способствует закрепление и осуществление естественных прав человека.

Следовательно, можно выделить проблему исследования: я считаю, что уровень знаний у человека о его естественных правах и обязанностях не достаточен.

Предметом исследования являются документы, в которых зафиксированы эти права и каким образом они реализуются в нашем государстве.

Объектом исследования послужили нормативно-правовые акт, социологический опрос, проведенный среди одноклассников, старшекурсников.

Целью исследования является изучение закрепленных в законодательстве РФ естественные права, и какие трудности являются в их реализации на практике.

Отталкиваясь от цели исследования, можно выделить следующие задачи:

1. Найти доступное определение естественных прав человека и подробнее изучить данный термин;
2. Нормативно-правовые акты Российской Федерации изучить и проанализировать для того, чтобы рассмотреть, как законодательно закрепляет естественные права и как они реализуются на практике.

Естественное право у каждого человека дано по-умолчанию и без всяких условий. Нельзя заранее выбрать его, как нельзя и дискреционно отнять это право у другого человека. Наиболее ясно это видно в естественном праве на жизнь. Каждый человек начинает свое существование, будучи живым. Эта жизнь не заработана им, не дана ему другими людьми; человек входит в мир бесплатно и безальтернативно.

Естественные права – свобода каждого человека, его участие (либо не участие) в решении судеб общества, равенство всех людей перед законом и т.п. Естественное право является общим для всех народов; повсеместно оно используется как - то, что внушено природой, а не каким-либо обыкновением.

Основным естественным правам человека соответствуют естественные обязанности (право на жизнь - обязанность "не убий", право собственности - обязанность "не укради"), они так же, как права, по мере развития общества закрепляются и постепенно конкретизируются в виде юридических обязанностей в законодательстве.

Признаки естественных прав и свобод человека:

1. Они возникают и развиваются на основе природной и социальной сущности человека с учетом постоянно изменяющихся в условиях жизни общества
2. Складывается объективно и независимо от государственного признания
3. Принадлежат человеку от рождения
4. Имеет неотчуждаемый и неотъемлемый характер
5. Признаются в высшей социальной ценности
6. Их соблюдение, защита и признания является обязанностью государства

Естественные права закреплены в Конституции РФ (статьи 20,21,22), в международном документе, как Всеобщая Декларация прав человека закрепляют право на жизнь (статьи 2,3,4,5,9,12,17), в Конвенции о правах ребенка (статьи 6,7,8,13,16,20,24), в Гражданском кодексе РФ (статьи 150,151,152), Семейном кодексе РФ (статьи 63,64) и в законах РФ.

Гарантии на свободу совести, свободу мысли и слова, право свободно искать, получать, распространять, передавать и производить информацию любым законным способом, право свободно передвигаться по территории страны, выбирая место пребывания и жительства, закреплены во 2 главе «Права и свободы человека и гражданина» Конституции РФ.

В качестве уголовного наказания государство предоставляет право ограничивать свободу (в большей или меньшей степени) на определенный срок или даже пожизненно, а также принудительно привлекать лиц к выполнению законодательные обязанности, таких, например, как воинская обязанность.

Государством охраняется достоинство личности, и по Конституции РФ требования уважения достоинства личности должны соблюдаться, то есть противоречить пыткам, насилию и другим, жестоким или унижающим человеческое достоинство, обращениям или наказания, а также проведение над человеком научных, медицинских или иных опытов без его согласия.

Лишь только защищая права и интересы каждого, уважая и соблюдая законы, берегающие многолетние ценности добра и справедливости, мы можем создавать новое общество. Одна из важнейших государственных задач - формирование правовой культуры молодежи.

В Конституции РФ указаны все нормы исполнительной власти, которые, в свою очередь, недостаточны и для этого требуется дополнительный общественный контроль, то есть должен работать механизм нравственной оценки, моральной нормы. Учет прав человека в административной практике любого уровня (от мелкого предприятия до межгосударственных отношений) требует специальных усилий, любая административная система имеет тенденцию к игнорированию прав человека в той мере, в какой это дозволено общественным мнением и поведением граждан.

Для того, чтобы обратиться к любому правовому документу - региональному, национальному или международному, нужно для начала сделать анализ на сколько данный документ будет соответствовать принципам прав человека. Это правило должно быть четко усвоено. Законом можно пользоваться в той мере, в какой закон соответствует правам человека. Чтобы избежать противоречия надо руководствоваться высшим принципом, то есть правами человека. Для облегчения работы в настоящие время права

человека выражены в Конституции Российской Федерации, которая обладает прямым действием. То есть можно обратиться не к моральному идеалу, а к Основному закону страны.

С точки зрения прав человека самого тщательного контроля требуют ситуации, связанные с конфликтами и социально-культурными противоречиями, которые могут обернуться большим количеством жертв.

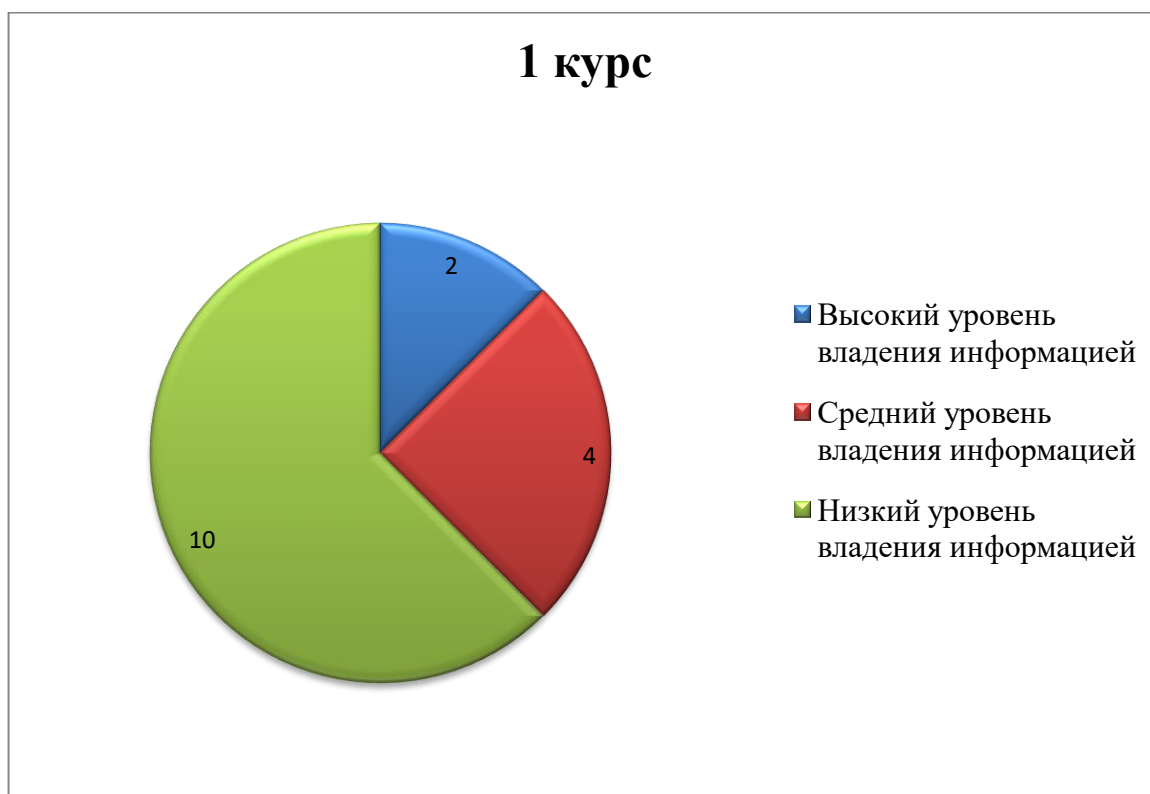
Например, если жителям определенной национальности местная администрация запрещает селиться в городе, регистрировать фирмы, обучать детей на родном языке и т.п. налицо дискриминация по этническому признаку, т.е. государство грубо нарушает права этой категории граждан.

Если суд не выполняет своих функций: например, не принимают у вас заявление, в соответствии составленное с требованиями закона; суд обнаруживает пристрастность, предвзятость, затягиваются сроки рассмотрения дела - тогда можем сказать, что государство нарушает право граждан на справедливый суд.

На данный момент права человека можно считать как основа возможности выбора мирного будущего, устранение возможности самоуничтожения человечества.

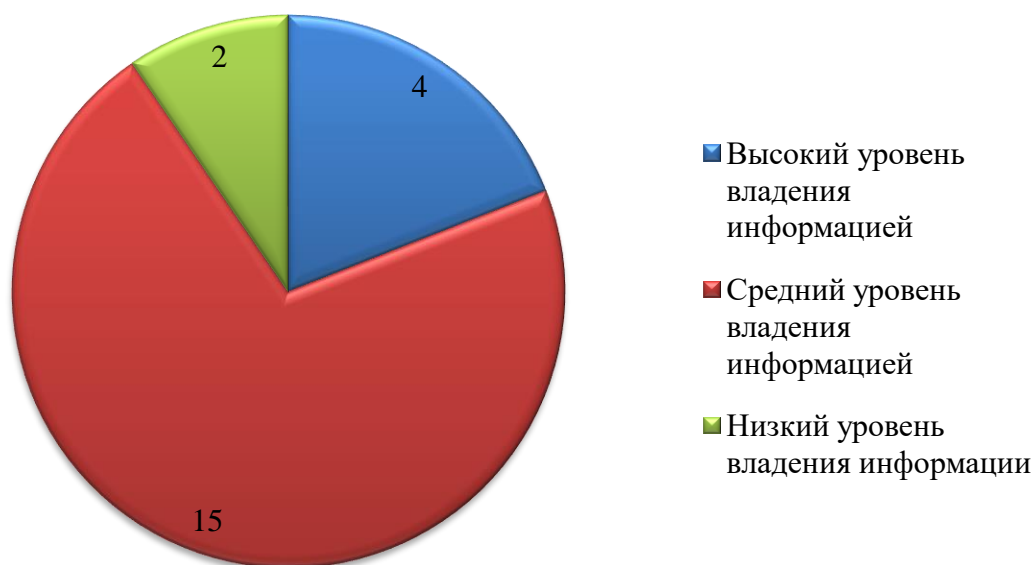
Человеку права государство не дарует, а гарантирует и признает их согласно нормам международного права и общепризнанным принципам. Ограничение свободы каждого члена общества, отчуждение основных прав должно быть целесообразным и разумным, лишь в целях охраны конституционных прав, свобод и законных интересов третьих лиц, защиты нравственности, охраны правопорядка.

Работая над проблемой данной статьи, я решила провести опрос среди студентов и проанализировать на предмет знаний в области естественных прав и обязанностей человека.



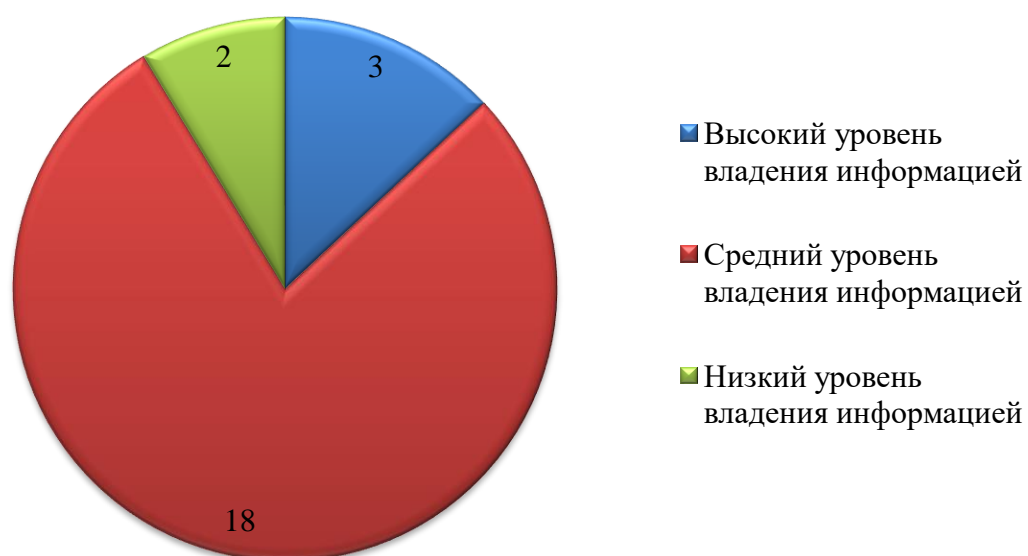
Исходя из опрошенных студентов 1 курса, можно сделать вывод: опрос для 1 курса был достаточно не прост. Некоторые студенты ответили на все вопросы верно, а остальным стоит лучше разобраться в данной сфере.

2 курс

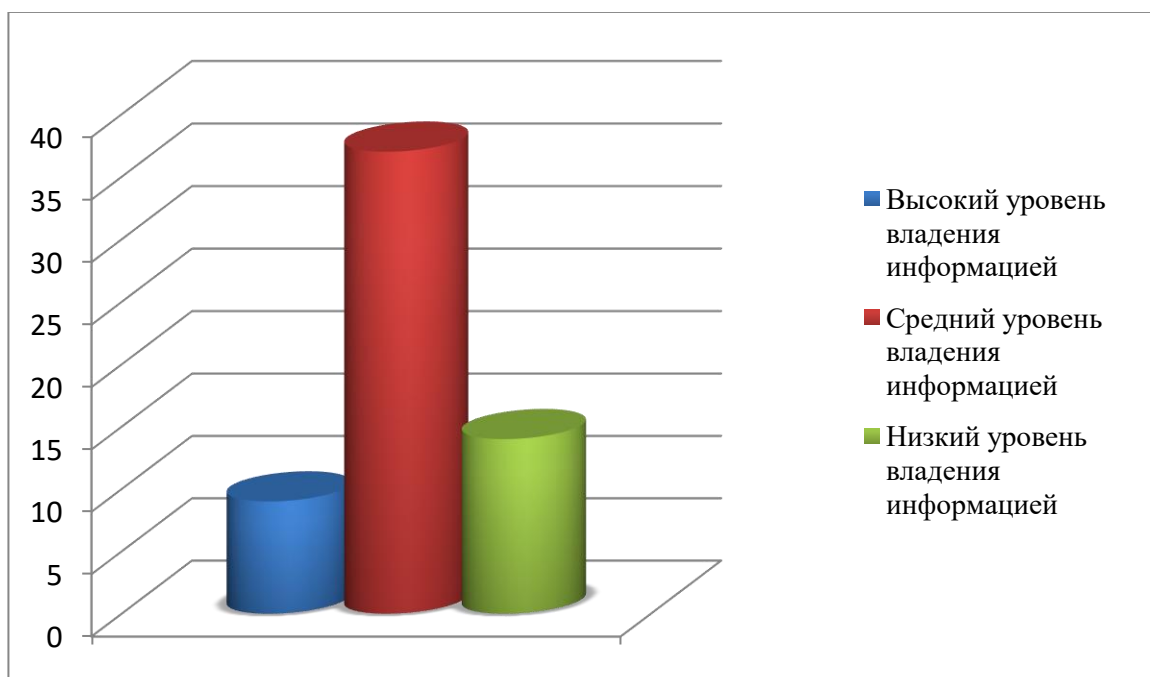


Исходя из опрошенных студентов 2 курса, можно сделать вывод: опрос для 2 курса был достаточно не прост, но и не сложным. В некоторых вопросах было видно, что студенты затруднялись ответить на поставленный вопрос. Но в целом справились хорошо.

3 курс



Исходя из опрошенных студентов 3 курса, можно сделать вывод: 3 курса с опросом справился хорошо. Многие из студентов ответили на вопросы верно, а остальным стоит лучше разобраться в данной сфере.



Изученные и полученные результаты утверждают мою проблему исследования. Человек не в той степени владеет информацией, в которой нужно. И следуя от этого, можно сказать, что человек, плохо зная свои естественные права и обязанности, не может контролировать их соблюдение.

Я бы посоветовала правовому государству усовершенствование законодательной власти и, как можно, больше проводить общественно-образовательных мероприятий для всех граждан.

ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ ?

Отчет №1		ПРОВЕРЕНО: 17.02.2021 23:57:31	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ: 00:00:01	
^	ЗАИМСТВОВАНИЯ 25,87%	САМОЦИТИРОВАНИЯ 0%	ЦИТИРОВАНИЯ 0%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 74,13%
РЕВИЗИИ				
Модуль поиска Интернет		25,87%	0%	0% 74,13%

Список использованных источников:

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – N 20. – Ст. 2143.

2. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ (ред. от 09.11.2020) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1997. – N 9. – Ст. 1011.

3. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)

Интернет-ресурсы:

1. Естественные права человека. – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/law/00059890_0.html (дата обращения 23.01.2021)

2. Теория естественного права. – Режим доступа: https://studopedia.ru/4_145701_teoriya-estestvennogo-prava.html (дата обращения 23.01.2021)

3. Теория естественного права - о чём она и что к ней относится. – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/stankevichyus/teoriia-estestvennogo-prava-o-chem-ona-i-cto-k-nej-otnositsia-5f03881886fd915e0160b8ff> (дата обращения 31.01.2021)

4. Гид по правам, обязанностям и свободам человека и гражданина в России. – Режим доступа: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/wiki-obshchestvoznanie-prava-i-svobody-grazhdanina-rossii> (дата обращения 31.01.2021)

ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

*Дмитриева Валерия Алексеевна
студентка 1 курса
специальности 40.02.01 Право и
организация социального обеспечения
научный руководитель И.Н. Кузнецова
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»*

Подростковый возраст – это переломный момент в жизни и развитии каждой личности. Желание доказать свою самостоятельность и взрослость, юношеский максимализм толкает подростка на разные поступки, в том числе и на преступления. Тема подростковой преступности уже многие годы в нашей стране является актуальной. Уровень подростковой преступности является важным показателем уровня благополучия жизни в стране.

Понятие подростковая преступность - форма социального поведения людей, нарушающая нормальное функционирование общества. На сегодня несовершеннолетними, в соответствии со ст. 87 УК РФ, признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет. Преступность несовершеннолетних, является составной частью преступности вообще, но и имеет свои характерные особенности, что позволяет рассматривать ее в качестве самостоятельного объекта криминологического изучения.

Несовершеннолетних преступников и детей, совершающих общественно-опасные деяния, можно разделить на следующие возрастные группы:

- малолетняя группа (до 14 лет);
- подростковая группа (14-16 лет);
- молодежная группа (17-18 лет).

В УК РФ выделен отдельно раздел V, посвященный уголовной ответственности несовершеннолетних.

Это деление можно объяснить особенностями соматического, психического и нравственного развития несовершеннолетних, а также их социальной незрелостью. В подростковом возрасте в момент взросления и формирования личности происходит накопление опыта, в том числе и негативного. В качестве объектов преступных действий со стороны несовершеннолетних чаще всего выступают собственность, личность и

принадлежащие ей права – жизнь, здоровье, половая неприкосновенность, а также общественная безопасность, общественная нравственность и здоровье населения. Они совершают кражи, грабежи, разбойные нападения, угоны автотранспортных средств, причинение вреда здоровью, убийства, изнасилования, хулиганство, вандализм, приобретение и хранение наркотиков. Преступления которые совершаются несовершеннолетними, обычно не готовятся предварительно. Значительно чаще это действие по ситуации, обусловленное конкретными обстоятельствами – малозащищенные объекты, ненадежные замки, нахождением потерпевшего в состоянии алкогольного опьянения, доверчивость и возраст потерпевшего.

Причины подростковой преступности выделяют следующие:

- социально-экономические: отсутствие нормальных условий существования у подростков, когда нужно самостоятельно искать и добывать средства существования, низкий уровень образования, незанятость работой или учебой;

- семейные: неблагополучные семьи (алкоголики, наркоманы, истязатели и др.). Нередко сами родители или родственники принуждают заниматься кражами и другими преступными действиями. Семьи, где родители слишком заняты, дети живут сами по себе и не знают «что такое хорошо, а что такое плохо». Также семьи, в которых слишком опекают и контролируют ребенка, когда в последствие он делает на зло, не осознавая последствий, совершает противоправные действия.

Психологические: kleptomания например, когда несовершеннолетние не способны контролировать себя, не понимают и не осознают, что это болезнь. Отсутствие волевых качеств при давлении посторонних. Психологическое унижение. Несовершеннолетний подвергается насмешкам со стороны сверстников, не имеет таких возможностей как другие в материальном плане, отсутствие организованного досуга подростков. Бесцельное времяпрепровождение, отсутствие увлечений, хобби, когда подростки большую часть времени проводят на улице в компании друзей.

Таким образом, причины преступности несовершеннолетних могут быть разными, однако общее между ними то, что в большинстве случаев подростки совершают преступления, находясь вне контроля родителей. Важно отметить, что преступления совершаются не только подростками из неблагополучных семей или сиротами, но и несовершеннолетними, которые имеют благополучные семьи. Подростки из благополучных семей совершают преступления ради развлечения, спора, у них присутствует ощущение вседозволенности, чувство безнаказанности, нередки случаи, когда так подростки привлекают к себе внимание родителей. Такие подростки совершают преступления, которые не менее жестоки и опасны для общества, а иногда и более серьезные. Семья играет огромную роль в построении личности несовершеннолетних.

Ежегодно выявляется свыше 100 тысяч детей, оставшихся без попечения родителей. Подавляющее большинство из них – социальные сироты, то есть брошенные родителями или отобранные у родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка. После выхода из детдома 30% таких детей становятся бомжами, 20% преступниками. По данным МВД РФ, ежегодно убегают из дома по причине плохого обращения с ними родителей, более 90 тысяч юных россиян. 10% заканчивают жизнь самоубийством, около тысячи детей в месяц исчезают бесследно.

На преступность несовершеннолетних влияют как внешние факторы, так и внутренние. Исходя из всех данных, причины подростковой преступности можно разделить на четыре группы, которые взаимосвязаны между собой и имеют неравные границы. В итоге большую часть преступлений совершается по причинам социально-экономическим, семейными, психологическими это почти 80%. А наименьшая часть около 20% из за неорганизованного досуга. По большей части подростки совершают преступления ради корысти, развлечений. Нередко им присущи черты вандализма, чрезмерной жестокости. Большое количество этих преступлений совершаются в соучастии, особенно в группе, что также отвечает специфике психологии подростков.

Примерно каждое третье преступление совершается ими совместно со взрослыми. На сегодняшний день подросткам чаще всего друзей и прогулки замещают компьютерные игры. В частности, острой проблемой названа неконтролируемая передача негативной информации через интернет. Отмечено, что с его помощью дети вовлекаются в преступную деятельность, деструктивные молодежные движения, становятся жертвами преступлений, в том числе в результате понуждения к суицидам.

Это связано с тем, что сегодня в школах подростки проводят достаточно долгое время, занимаясь дополнительно, посещая различные секции, участвуют в общественных мероприятиях (волонтерство).

В нашей стране существует закон по которому осуществляется профилактическая работа с несовершеннолетними. Это Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В нем указаны структуры которые осуществляют деятельность в сфере профилактики. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделения по делам несовершеннолетних в правоохранительных органах, прокуратура, учреждения социальной защиты населения, органы опеки и попечительства, учреждения здравоохранения и образования. Так же проводятся меры направленные на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними. Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении. Большая часть подростков в этот период жизни, проводит в организациях осуществляющих образовательную деятельность, в которых проводится индивидуальная профилактическая работа, по своевременному выявлению таких подростков. В целях предупреждения правонарушений учащихся в школе организуется внутри школьный учет школьников. Постановка на внутри школьный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Активная работа проводится с родителями на родительских собраниях. С целью профилактики правонарушений на улицах города в местах концентрации молодёжи создаются родительские патрули. Проводятся тематические классные часы на которые приглашают представителей правоохранительных органов, которые рассказывают школьникам об ответственности за совершение правонарушений и преступлений. Социальный педагог совместно с представителями учреждений профилактики посещает социально неблагополучные семьи и семьи групп риска.

По статистике подростковой преступности за последние 10 лет, количество подростковых преступлений сократилось более, чем в 2 раза. Показатели статистики подтверждают эффективность профилактической работы подразделений МВД России с несовершеннолетними. Количество преступлений, совершенных подростками и при их участии, в 2020 году уменьшились на 9,1%.

Таким образом, изучив и проведя анализ причин и условий преступности подростков, важно отметить, что на преступность влияет обстановка в стране, условия существования несовершеннолетних, его семья и окружение. Важно бороться с причинами и условиями негативно влияющими на преступность несовершеннолетних не жестокими мерами, а с пониманием и осознанием, того что за любое преступление должно быть наказание. Подростки и родители должны осознавать, что несовершеннолетний имеет свои обязанности и он отвечает за свои проступки и поступки. Задача закона направить на путь исправления, а для этого он должен быть совершенным и единым для всех.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" // Собрание законодательства РФ. 28.06.1999. N 26, Ст. 3177.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

3. Васильчикова, Н. В., Кухарук В. В. Криминология. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений несовершеннолетних и молодежи. – М., Юрайт. 2016.

4. Официальный сайт МВД России. // <https://мвд.рф/>(дата обращения – 12.02.2021).

ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ

*Ефименко Светлана Александровна
студентка 2 курса
специальности 40.02.01 Право и
организация социального обеспечения
научный руководитель Т.В.Маттеева
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал*

В разные периоды люди всегда по-своему относились к праву, как только оно возникло. В том числе, кто-то порицал или совсем не признавал его. Именно поэтому правовой нигилизм – проблема актуальная во все времена, помимо этого она затрагивает каждую страну.

Целью написания этой работы является выявление среди студентов нашего учреждения сторонников такого движения, причин возникновения правового нигилизма и путей его преодоления.



Правовой нигилизм – это одно из тех понятий, которое сегодня все чаще используется как в публицистической, так и научной сфере. В последние десятилетия к этому явлению внимание усилилось, при его изучении делается упор на формы проявления и мотивы появления этого явления. Но важно понимать и что представляет собой это явление.

Отношение нигилистов, то есть абсолютное отрицание, в правовой психологии формируется у определенных социальных групп, индивидов. Чем же оно вызвано? Каков источник и много ли их? Как преодолеть правовой нигилизм? Много вопросов вызывает данное явление. Сама тема достаточно щепетильная и неоднозначная – этим она и заинтересовала меня, как исследователя. В данной работе будет рассмотрена эта столь важная проблема, причины возникновения такого вида нигилизма и пути преодоления.

Правовой нигилизм (от лат. Nihil – ничто, ничего) – отрицание права как социального института и системы правил поведения, как элемента успешного регулирования взаимоотношений между людьми. Такой юридический нигилизм заключается в отрицании законов, что может приводить к неправомерным действиям, анархии и, в целом, тормозить развитие правовой установки и общества.

Нигилизм включает в себя такие формулировки:

- правовое отчуждение⁶;
- особый тип восприятия⁷;
- устойчивое негативное отношение к праву⁸, а также скептическое отношение;

⁶ Варламова Н. В. Правовой нигилизм: прошлое, настоящее и будущее России?

⁷ Колясникова И. В. «Нигилизм» позапрошлого века: Писарев // Российская культура на рубеже пространств и времен.

- неуважительное отношение к праву в целом, к законам, подзаконным актам, ко всему нормативному порядку⁹;
- неверие в право решать социальные проблемы.

Являясь проявлением отрицательного взаимоотношения к имеющемуся праву, органам правопорядка и законам, законный скептицизм в таком случае выступает систематической проекцией величины недоверия к системе уже существующему в обществе права и в реализации основных правообразующих принципов в нынешних реалиях: справедливость, свобода и, конечно, равенство.

Нигилистическая оценка норм права – это и есть степень их несовершенства. А это, в свою очередь, основание, повод и двигатель для поиска возможных новых юридических решений. «Правовой нигилизм своего рода лакмусовая бумажка реального качества нормотворческой и правоприменительной деятельности»¹⁰ органов государственной власти и местного самоуправления, их места в жизни общества. В таком случае, правовой нигилизм это еще и социальный навигатор, который указывает на негативные события, упущения в государственно - правовой сфере. По этой причине, было бы неверно говорить, что правовой нигилизм несет лишь презрительное и уничтожающее действие.

Предпосылки распространения правового нигилизма множественны и не исчерпываются юридическими факторами. Исследователи правового нигилизма подчеркивают следующее:

- самодержавное управление, многовековое крепостничество, обделявшее чрезмерное количество людей правосубъектности;
- репрессивные масштабные кампании, дающие чрезвычайную дестабилизацию принципу законности, престижу закона;
- административно-командные методы, которые исключали средства правового регулирования жизни общества;
- несоответствие между декларативными положениями законов и реальностью;
- кризисное положение отечественного общества в эпоху перестройки, также его реформирования;
- деформация правосознания, низкий уровень правовой культуры не только отдельных должностных лиц, но и всего населения также общества в целом.

Все источники рассматриваемого мною явления образуют в совокупности 2 большие группы. Первая группа – субъективные причины. Они определяются: внутренними, морально-нравственными, эмоционально-психологическими, материальными, образовательными и иными личностными атрибутами, присущими конкретному носителю правового нигилизма. Вторая группа – это объективные предпосылки правового нигилизма. Под ними подразумевается комплекс политико-правовых событий, фактов, не имеющих определенной личностно-атрибутивной мотивации.

Говоря о правовом нигилизме, необходимо указать и на методы борьбы с этим явлением. Поскольку основная причина возникновения связана с малым уровнем правового сознания, то методы борьбы будут схожи.

⁸ Гойман В. И. Правовой нигилизм: пути преодоления

⁹ Матузов Н. И. Правовой нигилизм и правовой идеализм как две стороны одной «медали»

¹⁰ Сафонов В. Г. Понятие правового нигилизма // Государство и право.

Рассмотрим и проанализируем ряд способов:



-увеличение степени законного сознания, также законной культуры, в первую очередь в около юного поколения, но кроме этого и у официальных персон;

- формирование финансовых, идейных, также других обстоятельств с целью осуществления соучастниками социальных взаимоотношений собственных прав и свобод;

- олицетворение в жизнедеятельности порядка законности, правопорядка, правительство обязано гарантировать настоящий надзор над преступностью также

согласно возможности ее устранить;

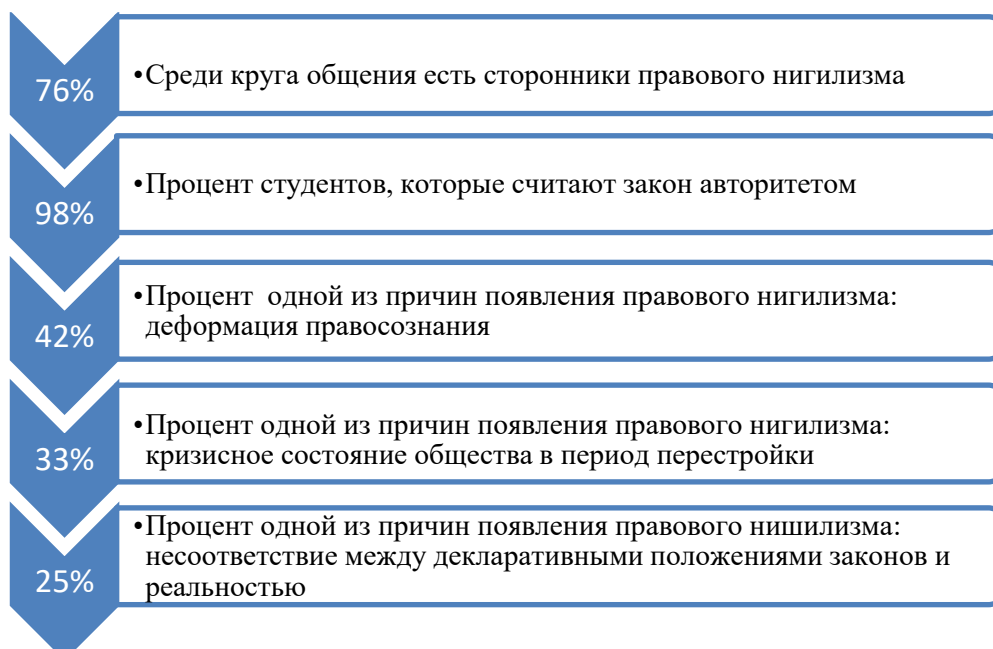
- усовершенствование современного законодательства;

- используя СМИ и прессу, нужно повести активное наступление на противоправные поведенческие установки, проповедуя всеобщую законопослушность (начиная с верхних эшелонов власти).

Исходя из цели написания этой работы, я провела среди студентов опрос, где им была предоставлена анкета с перечнем вопросов на тему правового нигилизма.

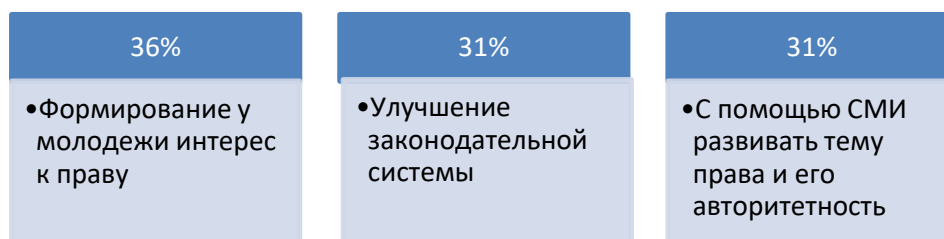


Результаты показали, что многие из опрошенных знакомы с термином «правовой нигилизм», также у учащихся среди круга их общения есть сторонники проявления скептицизма по отношению к праву. Среди самих студентов я вывела следующий факт: среди них нет практически ни одного приверженца правового нигилизма, а это значит, что все они чтут закон и считают его авторитетом. Помимо этого, ребята отметили, что причин появления и распространения нигилизма много: это и деформация правосознания, кризисное состояние общества в период перестройки, а также несоответствие между декларативными положениями законов и реальностью.



Вместе с тем, я включила в анкету вопрос: возможно ли будет искоренить правовой нигилизм в российском обществе и по истечении какого срока это можно сделать. По ответам можно сделать вывод, что искоренить правовой нигилизм можно, но по большинству ответов, как минимум лет через 10.

В соответствии с этим мне стало интересно, какими путями можно поднять уровень авторитетности закона. Варианты ответов были такие: формирование у молодежи интерес к праву, улучшение законодательной системы, а также развитие с помощью СМИ темы права и его авторитетности. Показатели среди этих ответов неравны с малой долей разницы.



В заключение можно сказать, что для искоренения правового нигилизма необходима комплексная правовая база в обществе. Одно из направлений в преодолении элементов правового нигилизма в обществе, а следовательно, и формировании высокого уровня общественного правосознания, видится в объединении совместных усилий государства и общественных организаций.

При реализации всех действий в комплексе нашему обществу удастся освободиться, а потом и окончательно излечиться от губительной для права болезни под названием “правовой нигилизм”. Однако, ясно, что правовой нигилизм невозможно ликвидировать мгновенно. Это трудный и затяжной процесс.

Список использованных источников:

- 1.Нравственность и право в теориях русских либералов (Электронный ресурс) - Режим доступа: Анджей Валицкий, Философия права русского либерализма – читать онлайн полностью – ЛитРес (litres.ru) (дата обращения 21.01.21)
- 2.Герцен, А. И. Собрание сочинений.: В 21т. Т 7. -539с. (дата обращения 22.01.21)
- 3.Ильин, И. А. “О сущности правосознания”(Электронный ресурс)- Режим доступа: Pkin_pravo.pdf (spbu.ru) (дата обращения 13.12.20)
- 4.Теория государства и права / Под ред. Малько А.В., Липинского Д.А. С.2014г. С. 336 (дата обращения 25.12.20)
- 5.Матузов, Н. И. Правовой нигилизм и правовой идеализм как две стороны одной медали (Электронный ресурс) – Режим доступа: Читать статью 'Правовой нигилизм как образ жизни' в журнале Право и политика на сайте nbpublish.com (дата обращения 18.12.20)
- 6.Каландаришвили, З. Н. Деформация правового сознания молодежи и юридические способы ее преодоления:дис... канд.юрид.наук, 2005. (дата обращения 20.01.21)
- 7.Википедия (Электронный ресурс) — Режим доступа: Википедия — свободная энциклопедия (wikipedia.org) (дата обращения 12.12.20)

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОСОБИЯ ПО БЕЗРАБОТИЦЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*Искалиев Тимур Юрьевич
студент 3 курса
специальности 40.02.01 Право и
организация социального обеспечения
научный руководитель С.И. Васильева
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»*

Среди социально-экономических проблем мирового и национального уровня центральное значение имеет проблема безработицы. Высокий уровень безработицы оказывает разрушающее воздействие на экономику и социальную сферу жизни общества. Сегодня как никогда проблемы безработицы в нашей стране и во всем мире стоят остро в связи с событиями, вызванными пандемией коронавирусной инфекции.

По официальным данным общее число безработных в России в октябре 2020 года достигло 4 млн. 694 тыс. Если руководствоваться методологией Международной организации труда (далее – МОТ), то безработица в России на данный момент составляет 6,3%.¹¹

Стремление каждого государства, включая Россию, защитить население от нового вида инфекционного заболевания требует усиления ограничительных мер для экономики и иных сфер жизни, а это вызывает рост числа безработных в стране.

Безработица грозный фактор, опасность которого может стать реальностью для любого человека, в условиях когда он остается без работы, и в связи с этим, теряет возможность получать средства для существования. Учитывая сравнительно низкие размеры оплаты труда в нашей стране, а также невозможность для большинства жителей России накапливать определенные средства в качестве источника средств «на черный день», потеря работы становится для человека катастрофой, он вместе с семьей оказывается на грани выживания. В связи с этим безусловной важностью обладают меры государственной поддержки лицам, оставшимся без работы, тем более, что Конституция РФ¹² возлагает на государство такие социальные обязательства, провозглашая Россию социальным государством (ст. 7).

Защита от безработицы состоит в создании целого ряда мер социального характера, включая материальную поддержку безработных. Основная из этих мер заключается в выплате в течение установленного срока пособия по безработице. Но насколько действенна сегодня эта форма социальной поддержки лиц, потерявших работу?

Ценность исследования проблем материальной поддержки безработных, в частности выплаты пособия по безработице крайне высока, что и делает нашу работу актуальной на фоне беспрецедентной по своим масштабам и проблематике социально-экономической ситуации в России, обусловленной событиями пандемии коронавируса.

В нашей работе мы преследуем **цель**, которая заключается в выявлении специфики правовых норм о пособии по безработице, установлении проблемных вопросов в этой области и определения перспектив и возможностей для оптимизации законодательства и практики здесь.

¹¹ Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. // <https://www.gks.ru/> (дата обращения – 17.02.2021).

¹² Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>. 04.07.2020.

Мы выяснили, что пособием по безработице считают периодическую денежную выплату, производимую за счет средств федерального бюджета органами занятости признанному безработным лицу, чтобы возместить утраченный заработок (доход), поддержать жизнедеятельность безработного и стимулировать его к труду.

Пособие выполняет компенсационную, обеспечительную, стимулирующую, политическую, социально-психологическую функции.

Главная особенность данного пособия - это его адресаты. Речь идет о гражданах, которые признаны в установленном порядке безработными.

Важная особенность пособия – его размер зависит от зарплаты гражданина по последнему месту его работы: в течение первых трех месяцев безработный может претендовать на получение 75% от средней зарплаты, а в последующий трехмесячный период - 60 % от заработка. Но при этом указанный размер ограничен минимальным и максимальным значением, которые ежегодно пересматриваются Правительством. С учетом сложной социально-экономической обстановки в 2020 году Правительство РФ решило установить для некоторых категорий граждан особые по размеру пособия.

Выявлена существенная разница правового регулирования пособия по безработице в России и за рубежом, причем не в пользу нашего государства:

в отличие от зарубежного законодательства, в российском законодательстве определено, что относящиеся к занятому населению лица не могут быть признаны безработными, при этом не имеет значения уровень дохода, необходимый для признания лица безработным;

величина пособия по безработице недостаточна и её размер ограничивает максимальный и минимальный пределы.

размер пособия в российском законодательстве не различается в зависимости от количества иждивенцев;

российское пособие по безработице выплачивается из средств бюджета.

Размер пособия по безработице поставлен российским законодателем в зависимость от того, к какой категории принадлежит безработный.

Пособие выплачивается ежемесячно при условии прохождения безработным перерегистрации в установленные органами службы занятости сроки, но не более двух раз в месяц.

Выплата пособия по безработице может быть прекращена, приостановлена органами службы занятости.

Несмотря на существенные сдвиги в законодательстве, регулирующем вопросы назначения и выплаты пособия по безработице, которые были вызваны чрезвычайными обстоятельствами, можно говорить о том, что проблемы правового регулирования и практики этого пособия не исчезли и характеризуются остротой. Более того, появились и совершенно новые проблемы, не характерные для периода, предшествующего пандемии коронавируса.

На наш взгляд, перечень этих проблем открывает вопрос о том, кого считать безработным, а, следовательно, и адресатом пособия по безработице.

Так, если руководствоваться методологией МОТ, то безработными можно считать лиц в трудоспособном возрасте и старше, если у них нет работы, они ищут работу и готовы приступить к ней. Сюда включаются те, кто официально зарегистрированы в качестве безработных, наделены этим статусом согласно законодательству о занятости.¹³ Возрастная граница для безработных широка – от 15 до 70 лет.

Российское законодательство понятие безработного существенно сужает, поскольку безработными у нас не могут считаться лица моложе 16 лет и пенсионеры. Занятыми мы считаем всех, у кого есть работа – неважно работает ли человек полное или неполное время, имеет ли он сезонную работу, временную или постоянную.

¹³ Исаев М.Х. Понятие и виды безработицы. // Энигма. 2019. № 1. С. 175.

Итак, отечественные нормы права исключают занятых из состава лиц, которые могут стать безработными. Причем круг лиц, которые оказываются в составе исключенных слишком широк. В связи с этим слишком большое количество граждан не попадают в состав тех, кто может надеяться на помощь государства в случае потери работы.

Если следовать смыслу закона то получается, что независимо от имеющегося уровня дохода, лицо теряет возможность получить помощь от государства в виде пособия по безработице, если оно получает, хотя бы символическое вознаграждение даже за разовые услуги или работу. Все это приводит к ситуации, что лица с крайне низкими доходами, тем не менее, не могут надеяться на государственную поддержку, осуществляя поиск работы.

Зарубежное право во многих странах идет несколько по иному пути. Безработным здесь может стать лицо, у которого просто нет работы или даже оно работает на условиях неполной занятости. Таким образом, если человек занят не полный рабочий день, в связи с чем его доходы крайне малы, то он тоже может получать поддержку государства по безработице. Так, например, в Англии пособие получают лица, обучающиеся или работающие не более 16 часов в неделю. В этом случае наблюдается более высокий уровень гарантий социального обеспечения граждан. Это особенно важно в условиях частых экономических кризисов, спадов экономического развития и иных социально-экономических катаклизмов современности.

Таким образом, налицо существенная разница правового регулирования перечня лиц, которые могут стать безработными, в России и за рубежом, причем не в пользу нашего государства.

Между тем вопрос - принципиально важный. Из него проистекает ситуация, в соответствии с которой лица, получающие пособие и имеющие официальный статус безработного не должны иметь никаких других доходов. В условиях низкого размера пособий и многих получателей, последние пытаются найти любые другие, хотя бы разовые источники дохода. Но делать это законодатель запрещает, поскольку в этом случае, исходя из норм законодательства, лицо нарушает закон и получает пособие противозаконно. За это, как мы указывали, следует ответственность, вплоть до уголовной. Сотрудники центров занятости внимательно следят за жизнью безработных, вплоть до анализа содержания информации из социальных сетей. Если станет известно, что безработный оказывает услуги на дому, или получает хоть какой-то минимальный доход, последует обращение в правоохранительные органы. Такая ситуация складывается с мастерами маникюра, косметологами, нянями, репетиторами и др.

Так, например, 12.06.2020 Ш., дистанционно обратилась в ЦЗН с заявлением о постановке ее на учет в качестве безработного. Запросы показали, что сведения о трудовой деятельности в отношении нее отсутствовали. Ее признали безработной, назначено пособие по безработице. Но мониторинг соцсетей позволило выяснить, что дома она оказывает услуги по ногтевому сервису. В связи с этим в отдел МВД было направлено заявление из центра занятости. Проверка показала, что, действительно, указанные услуги Ш. на дому оказывает. Поэтому решается вопрос о привлечении ее к уголовной ответственности по ст. 159.2 УК РФ «Мошенничество при получении выплат».¹⁴

Проблемой является и сокращение законодателем срока выплаты данного пособия. Теперь в 18 месячный период пособие по безработице выплачивается не 12 месяцев, как это было ранее, а всего 6. Как нам кажется, данная мера окажет негативное влияние на возможности безработных свободно распоряжаться собственным трудом, так как вследствие сокращения сроков выплаты пособия безработные будут вынуждены

¹⁴ Вместо пособия по безработице – штраф и тюрьма. – Режим доступа: <https://vbr.ru.turbopages.org/vbr.ru/s/sovety/help/people-and-economic/posobiya-po-bezrabotice-straf-i-turma/>

искать любую работу, чтобы обеспечить достойный уровень жизни и удовлетворить свои базовые потребности.¹⁵

Проблемным остается вопрос о размерах пособия. Казалось бы, максимальный размер пособия сравнился с прожиточным минимумом.¹⁶ Однако, как показывает практика, на деле мало кто такой размер пособия получает. Дело в том, что нормы о зависимости размера пособия от средней заработной платы совместно с установлением максимальной и минимальной величины пособия в итоге дают суммы существенно ниже 12 130 рублей. Да и сам прожиточный минимум на фоне высоких коммунальных платежей выглядит нищенским для оценки уровня жизни, который он предоставляет.

По поводу размеров пособия по безработице судебные споры многократно возникали в судебной системе, причем на самом высшем уровне – в Верховном Суде РФ.¹⁷ Но исход любого спора всегда был один – суд не защищал безработных, даже тогда, когда пособие по размеру было мизерным. Государство считает, что лишь в его компетенции определять размер пособия, здесь его полномочия неограниченны.

А что же говорят о размере пособия нормы международного законодательства? Размер пособия также ставится в зависимость от размера дохода, который получал до этого работник. При этом пособие для одинокого лица составляет 45% заработка (согласно Конвенции МОТ N 102);¹⁸ а если с ним проживает супруг и двое детей, то размер пособия увеличивается до 65% заработка (согласно Европейскому кодексу социального обеспечения).¹⁹

На первый взгляд, можно подумать, что отечественный законодатель близок к мировым стандартам, ведь размер пособия составляет 75% - 45% от средней зарплаты за три месяца. Однако, все перечеркивает минимальный и максимальный размер пособия.

Росстат посчитал, что за 2 квартал 2020 года среднемесячная зарплата по стране составляет 50 784 рубля.²⁰ Если взять половину от этой суммы или 45 % - это никак ни максимальное пособие в 12 тысяч рублей, назначаемое лишь маленькому кругу безработных. Получается, что максимальный размер пособия по безработице все равно в 2 раза ниже, чем международный стандарт 70-летней давности.

Интересно, что ст. 33 Закона закрепляет не только нормы о размерах пособий по безработице, но и положения об условиях и сроках их выплаты.

Здесь вначале указано, что размер пособия напрямую зависит от прежней заработной платы безработного и одновременно законодатель устанавливает следом норму о том, что пособие ограничено максимумом и минимумом. В этих условиях совершенно не ясно, зачем законодатель связал размер пособия со средней зарплатой, ведь после этого он полностью разрушает это правило, устанавливая обе границы этого

¹⁵ Кутьева А. В., Качура Д. А. Актуальные проблемы пособия по безработице в Российской Федерации // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. - №12(39). - 2019. С. 29.

¹⁶ Приказ Министерства труда и социальной защиты населения РФ от 28 августа 2020 г. N 542н "Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по Российской Федерации за II квартал 2020 года // Российская газета. N 211, 21.09.2020

¹⁷ Решение Верховного Суда РФ от 21 февраля 2012 г. N АКПИ12-47 // Справочная правовая система Гарант-Аэро. 15.02.2021.

¹⁸ Конвенция N 102 Международной организации труда "О минимальных нормах социального обеспечения" (Заключена в г. Женеве 28.06.1952) // Справочная правовая система КонсультантПлюс. – Режим доступа - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347616/ (дата обращения – 10.02.2021).

¹⁹ Европейский кодекс социального обеспечения" (ETS N 48) (Принят в г. Страсбурге 16.04.1964) (с изм. от 16.04.1964) // Справочная правовая система КонсультантПлюс. – Режим доступа - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347616/ (дата обращения – 10.02.2021).

²⁰ Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения – 16.02.2021).

размера. Такое противоречивое регулирование снижает гарантии социальной защиты безработных.

Не уходящая проблема размеров рассматриваемого пособия приводит некоторых ученых к закономерным выводам о том, что нужно перейти к иным методам финансирования данного пособия. Если это будет негосударственный бюджет, то единственный иной источник – это социальное страхование на случай потери работы. В этом случае размер заработной платы, действительно, будет влиять на размер пособия. Из бюджета в этом случае можно платить пособие тем, кто по разным причинам страховые отчисления не делал.

В целом, международные акты допускают такой способ финансирования выплат по безработице как социальное страхование (добровольное или обязательное). В нашей стране такое страхование имело место, но перестало применяться с начала 2001 года. Сегодня можно возвратиться к идее социального страхования такого рода и просчитать возможность его применения.

Появились на практике и иные проблемы с выплатой пособия, которые носят организационно-технический характер, тем не менее кардинально ухудшают положение безработных.

В период с апреля 2020 года по настоящее время претендующие на регистрацию в качестве безработного сталкиваются с ситуациями, когда:

- центр занятости не уведомляют их об успешной или не успешной перерегистрации в режиме онлайн,
- невозможно дозвониться до центра занятости,
- регистрация в качестве безработного растягивается на месяц и более из-за проблем в работе сайта «Работа в России» и др.

Причины этих проблем:

большой поток лиц, желающих быть зарегистрированными в качестве безработных (число безработных увеличилось в несколько раз);

постоянно требуется производить перерасчёт пособий по безработице, так как неоднократно изменялись сроки и размеры пособия по безработице, поэтому постоянно вносятся разработчиками корректировки в программный комплекс, а это приводит к задержкам,

усложнился процесс прогнозирования ежемесячной потребности в средствах федерального бюджета на выплату пособия по безработице, необходимое финансирование не доходит вовремя до центров занятости населения,

не налажено должным образом межведомственное взаимодействие в процессе работы сайта «Работа в России».

Проведенный нами анализ подводит нас к необходимости совершенствования правового регулирования пособия по безработице. Для этого целесообразно:

- 1) расширить перечень лиц, которые могут быть признаны безработными;
- 2) перейти к страховым методам финансирования пособия по безработице;
- 3) изъять из закона положение о минимальном и максимальном размере пособия.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>. 04.07.2020.

2. Конвенция N 102 Международной организации труда "О минимальных нормах социального обеспечения" (Заключена в г. Женеве 28.06.1952) // Справочная правовая система КонсультантПлюс. – Режим доступа - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347616/ (дата обращения – 10.02.2021).

3. Европейский кодекс социального обеспечения" (ETS N 48) (Принят в г. Страсбурге 16.04.1964) (с изм. от 16.04.1964) // Справочная правовая система КонсультантПлюс. – Режим доступа - <http://www.consultant.ru>.

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты населения РФ от 28 августа 2020 г. N 542н "Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по Российской Федерации за II квартал 2020 года // Российская газета. N 211, 21.09.2020.

5. Исаев, М.Х. Понятие и виды безработицы. // Энигма. 2019. № 1.

6. Вместо пособия по безработице – штраф и тюрьма. – Режим доступа: <https://vbr.ru.turbopages.org/vbr.ru/s/sovety/help/people-and-economic/posobiya-po-bezrabotice-straftur>

7. Кутьева, А. В., Качура Д. А. Актуальные проблемы пособия по безработице в Российской Федерации // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. - №12(39). - 2019.

8. Решение Верховного Суда РФ от 21 февраля 2012 г. N АКПИ12-47 // Справочная правовая система Гарант-Аэро. [15.02.2021.ru/document/cons_doc_LAW_347616/](https://www.garant.ru/document/cons_doc_LAW_347616/) (дата обращения – 10.02.2021).

9. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>(дата обращения – 16.02.2021).

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАКОНОПРОЕКТА «О ПРОФИЛАКТИКЕ СЕМЕЙНО-БЫТОВОГО НАСИЛИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

*Латышева Екатерина Андреевна
студентка 3 курса
специальности 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения
научный руководитель Е.В. Орлова
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»*

Насилие? Что это за слово и с чем его можно ассоциировать? Какую роль занимает насилие в жизни всего человечества? В данной статье хочется рассказать о разработке нового законопроекта о профилактике семейно-бытового насилия, которое так долго и остро продолжает существовать на стадии законопроекта, и вызвал бурный шквал обсуждений, при котором одни считают, что данный проект это полный абсурд, а другие его поддерживают.

Рассмотрим историю вопроса о законопроекте. Впервые законопроект о домашнем насилии был внесен в Госдуму в 2016 году, но не прошел первое чтение.

До 2017 года в статье 116 Уголовного кодекса России были указаны побои "в отношении близких лиц". Но такие побои в семье, совершенные впервые, вывели из-под действия УК и стали считать административным правонарушением.

В последний год активизировалось обсуждение нового законопроекта о домашнем насилии. В Москве и Санкт-Петербурге проходили митинги и одиночные пикеты за принятие этого закона.

В ноябре на тему законопроекта высказался представитель Русской православной церкви Вахтанг Кипшидзе. По его словам, предлагаемые меры основываются на западном опыте борьбы с домашним насилием и могут негативно отразиться на институте семьи в России[///]

Так что же понимается под домашним насилием? В статье 3 данного законопроекта четко использует понятие насилия.

Семейно-бытовое насилие – умышленное деяние (действие или бездействие) одного лица в отношении другого (других) лиц, совершенное в сфере семейно-бытовых отношений, если это деяние нарушает права и свободы человека, и (или) причиняет ему физическую боль, и (или) наносит вред здоровью, и (или) причиняет нравственные страдания, и (или) причиняет ему имущественный вред. Семейно-бытовое насилие может совершаться в форме физического, психологического, сексуального и экономического насилия.

Не является семейно-бытовым насилием реализация права на необходимую оборону;

1. Физическое воздействие - причинение человеку боли, травмы, физического страдания, либо угрозы причинения такого вреда.
2. Сексуально-половой акт любой формы, попытки совершения совокупления без согласия на это второй стороны
3. Психологическое влияние – эмоциональное воздействие, при котором жертва запугивается, ей угрожают.
4. Экономическое насилие- подразумевает насилие контроля со стороны интимного партнера за экономическими ресурсами второго.

Сущность закона о профилактике семейно-бытового насилия ориентирована на защиту конституционных прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в сфере семейно-бытовых отношений, оказание социально-правовой защиты, предупреждение и пресечение семейно-бытового насилия, а также на выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению.

Субъектами профилактики семейных ценностей выступают органы государственной власти:

1. ОВД РФ
2. Органы исполнительной власти в сфере труда и социальной защиты населения.
3. Органы прокуратуры
4. Уполномоченный по правам человека в РФ
5. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка
6. Региональные органы исполнительной власти
7. Органы местного самоуправления
8. Центры психологической и социальной помощи.

Так, например, в отношении граждан, пострадавших от семейного насилия, проводится системная работа, направленная на профилактику семейного неблагополучия, а также предоставляется комплексная помощь всем членам семьи, нуждающимся в помощи и пострадавшим от семейного насилия.

Учитывая, что основное внимание сосредоточено, как правило, на оказании помощи женщинам и детям, в субъектах Российской Федерации действуют кризисные центры (отделения) помощи женщинам и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, пострадавшим от семейного, психофизического насилия.

Также работа с указанной категорией граждан реализуется на базе действующих организаций социального обслуживания населения (комплексных центрах социального обслуживания, центров помощи семье и детям), а также в специально созданных стационарных отделениях, выполняющих функции кризисных центров. По данным статистического наблюдения по форме 1-СД в 2019 году в Российской Федерации действовало всего 2 768 организаций социального обслуживания семьи и детей, которые располагают 1 338 стационарными отделениями на 47 504 места, 764 отделениями дневного пребывания на 19 692 места. Из них 2 315 – государственные организации, 437 – муниципальные, 16 – иной формы собственности. [2]

Учитывая, что дети являются наиболее уязвимой категорией в семейных конфликтах, в регионах создается единая система защиты детей от жестокого обращения, в которой особое внимание уделяется на:

- 1) повышение качества оказываемой помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения и преступных посягательств, в том числе сексуального характера;
- 2) обеспечение развития инфраструктуры организаций, обеспечивающих реабилитацию женщин и детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, включая преступления сексуального характера;
- 3) повышение информированности несовершеннолетних и родителей (законных представителей) о формах насилия в отношении детей и ответственности за действия, направленные против детей, правилах безопасности для детей в Интернет пространстве;
- 4) повышение профессионализма специалистов, работающих с детьми, пострадавшими от жестокого обращения и преступных посягательств, в том числе сексуального характера.

Различными психолого-педагогическими и психо-коррекционными программами было охвачено более 25,1 тысяч родителей (законных представителей), не выполняющих надлежащим образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей (в их числе более 470 мужчин и иных членов семьи, являющихся инициаторами насилия или жестокого обращения в отношении детей).

Каждый из указанных органов имеет право на наложение соответствующих взысканий к нарушителю, также на рассмотрение заявлений обращений потерпевшего. В рамках закона планируется вести профилактический учет и контроль, разрабатываются специализированные программы помощи и поддержки.

Из этого следует, что стоит доработать это конкретные цели и задачи так как прямо они не отображены в нем. Их можно определить только проанализировав законопроект.

Основной целью проекта является защита чести, достоинства, физической неприкосновенности личности, а также сохранение семьи.

В качестве задач можно выделить следующие:

1. Оказание помощи гражданам, подвергшимся насилию;
2. Применение мер воздействия в отношении лиц, причиняющих страдания членам семьи;
3. Поддержка и сохранение семьи;
4. Ведение профилактического учета или контроля, посредством которого ведется мониторинг настоящей ситуации;
5. Проведение индивидуальной профилактической работы;
6. Организация реабилитационных центров на базе которых будут содержаться пострадавшие.

Законодатель отметил, что реализация всех задач и целей возможна только при совместной деятельности уполномоченных органов.

Какое наказание предусмотрено законом?

Законопроект не предусматривает возможность назначения наказания в отношении нарушителя. Однако, ст. 24 предусматривает возможность вынесения уполномоченными органами защитного предписания. Это документ, выдаваемый нарушителю и накладывающий на него определенные ограничения. Например, запрет на:

1. Совершение насилия.
2. Вступление в контакт с лицами, потерпевшими от насилия со стороны нарушителя. В том числе, к взаимодействию относится и общение через Интернет, или по телефону.
3. Предприятие попыток выяснения места проживания потерпевшего.

Срок действия документа ограничивается 30 днями. Вместе с этим, есть и судебное предписание, которое соответственно может быть вынесено только судом. Отличие судебного акта от внесудебного, заключается в возложении обязанностей на нарушителя:

1. Пройти разработанную психологическую программу.
2. Покинуть место совместного проживания с потерпевшим на срок действия предписания.
3. Передать документы, имущество и необходимые предметы лицу, пострадавшему от насилия, если они ранее удерживались.

Продолжительность действия такого документа может колебаться от 30 дней до 1 года. Закон указывает, что неисполнение вынесенного предписания влечет ответственность, установленную иным законодательством.

Хочется отметить, что законопроект пока несовершенен, так как он находится на стадии обсуждения. Категорично к закону относиться не надо!

Так как среди особенностей закона выделено следующее:

1. Отсутствие положений о цели и задачах закона.
2. Наличие отдельной статьи, посвященной принципам деятельности в области профилактики домашнего насилия.
3. Широкий перечень субъектов профилактики – нет уточнений и четкого списка должностных лиц, которые имеют право рассматривать обращения потерпевших.
4. В некоторых статьях, посвященных полномочиям отдельных подразделений, не указаны четко компетенции, а лишь дана ссылка на иные нормативные акты без уточнений и пояснений.
5. Отдельная норма посвящена правовому просвещению, что демонстрирует попытку государства бороться с нигилизмом.
6. Подробно регламентированы способы профилактического воздействия на нарушителей.

Если хорошо разобраться, то законопроект формирует достаточно хорошую основу для защиты от семейного насилия. Не хватает лишь конкретных сроков реализации отдельных видов защиты, последовательности действий и уточненных полномочий должностных лиц.

Но находятся люди, которые категорически против его вступления в силу и вообще в целом его существования.

В Волгоградской области ГКУ СО "Жирновский центр социального обслуживания населения", оказывает психолого-педагогическую, правовую помощь, в рамках профилактики внутрисемейных конфликтов, насилия в семье. Также работает социальная гостиница для беременных женщин и женщин с детьми (На базе ГАССУ СО "Социально-оздоровительный центр "Ергенинский"). И при принятии такого закона, этим органам он вряд ли сыграет на руку!

Список использованных источников:

1. Официальный сайт Совета Федерации РФ // Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://council.gov.ru/services/search/?query=семейно-бытовое%20насилие&type=news&order=rel&page=1>
2. Официальный сайт МВД РФ // Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://мвд.рф/document/20344526>
3. Международная информационная компания «Интерфакс»// Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://www.interfax.ru/russia/686130>

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА МАЛЫЙ И СРЕДНИЙ БИЗНЕС

*Леонова Анастасия Сергеевна
Киреева Мария Сергеевна
студентки 1 курса
специальности 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учёт (по отраслям)
научный руководитель С.В. Шиндяпина
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал*

Цель исследования – изучить влияние и последствия, которая оказала пандемия на малый и средний бизнес, и оценить возможные пути решения этой проблемы.

Задача исследования – проанализировать влияние пандемии на малый и средний бизнес.

Объект исследования – пандемия коронавируса, повлекшая за собой антикризисные меры.

Предмет исследования – малый и средний бизнес во время пандемии.

В начале 2020 года началась пандемия коронавируса (COVID-19) и следующие за ней антикризисные меры. Был введен режим самоизоляции, который значительно ограничил количество посетителей общественных мест, таких как: кафе, кинотеатры, торговые центры и т.д. Это стало серьёзным ударом для малого и среднего бизнеса, так как большинство организаций не располагает «финансовой подушкой». Чтобы предотвратить фатальные последствия закрытия малого и среднего бизнеса, государство предприняло ряд мер.

Государство определяет малый бизнес как предприятие с постоянным штатом сотрудников от 16 до 100 человек, с доходом до 800 млн руб., а средний бизнес как предприятие со штатом сотрудников от 101 до 250 человек и доходом до 2 млрд руб.

В связи с ограничительными мерами на период пандемии коронавирусной инфекции, государство предприняло следующие меры:

1. *Снижение страховых взносов и выплат.* Ставка тарифа страхового взноса на ОМС, ВНиМ и ОПС снижена с 30% до 15%, начиная с апреля 2020 года. Все вышесказанное относится только к выплатам, не превышающим МРОТ.

2. *Реструктуризация кредитов.* Кредиты малого и среднего бизнеса могут быть реструктурированы по индивидуальной программе до 1 квартала 2021 года.

3. *Плановые проверки.* Исключительно для малого бизнеса были отменены обязательные проверки по государственному постановлению, но существуют некоторые поправки, при которых эта мера не действует. Малые предприятия, для которых продолжают плановые проверки, вычисляются по двум критериям: в прошлом деятельность организации была приостановлена в связи с административным правонарушением, и если по результатам последней проверки, прошедшей не менее 3 лет назад, было вынесено наказание.

Также по большей части меры по стимуляции малого и среднего бизнеса коснулись денежной сферы:

1. *Смещение сроков уплаты налогов.* Всем пострадавшим субъектам малого и среднего бизнеса продлили период выплаты обязательных платежей. При этом заявление подавать не нужно, а единовременно вносить полный платёж не обязательно. Достаточно оплачивать по одной части задолженности каждый месяц в течение года.

2. *Рассрочка на погашение долгов.* Рассрочка на выплату или погашение кредитов даётся только по документам, приведённым к исполнению не позднее 1 мая 2021 года. Причем заявитель должен быть включен в реестр малого и среднего бизнеса на момент 1 марта 2020 года. Рассрочка даётся не позднее 1 августа 2021 года на задолженности по налогам, взносам, кредитам на общую сумму не более 15 млн руб.

Кроме того, серьёзным ударом для малого и среднего бизнеса (далее МиСБ) стали прямые антикризисные меры, связанные с предотвращением распространения коронавирусной инфекции, и сокращение погибших и пострадавших от неё.

Все объекты МиСБ, открытые для посещения людьми, обязали соблюдать социальную дистанцию в 1,5 метра, эпидемиологические меры (ношение масок и перчаток) и иметь доступные антисептические средства.

Также были ограничены социальной дистанцией места с постоянным нахождением людей, такие как: кафе, закрытого или открытого типа, рабочие места, магазины и т.д. Что касается рабочих мест, то организации обязали предоставить все необходимое для дезинфекции: антисептические средства для рук и поверхностей, очистители воздуха и плановое ежедневное обеззараживание помещений. Как можно было понять из вышесказанного, все антикризисные меры серьёзно воздействуют на эффективность труда, вследствие чего предприятия терпят большие убытки.

Коронавирус и сдерживающие меры серьёзно влияют на психологию человека. Обязательная работа в масках и перчатках, постоянные уборки и страх перед незримым противником сильно давят на человека, снижая не только общее эмоциональное состояние, но и производительность труда. По данным РоссСтата, работу потеряли около 10% россиян, что составило около 1,5 млн человек.

Рассмотрим гипотетический пример малого предприятия, столкнувшегося с коронавирусом и антикризисными мерами. Специально возьмем пример предприятия, потерпевшего фатальные убытки от эпидемии.

Это будет малый бизнес, занимающийся перепродажей и выпуском постельного белья под личным брендом. Ниша продажи постельного белья давно занята и перенасыщена, поэтому, чтобы остаться на плаву, нужно держаться за постоянных покупателей и надёжных поставщиков.

Со всеми издержками, налоговыми вычетами, затратами на реализацию предположим, что доход такого предприятия составляет около 2.5 млн руб. Из этой суммы, предположим, что прибыль компании составит 1 млн руб.

Это картина благоприятного и финансово успешного месяца. Теперь экстраполируем этот малый бизнес на начало пандемии и антикризисных мер.

Предположим, что предприниматель поступил благоразумно и предвидел грядущий упадок, и подготовил «финансовую подушку». Финансовая подушка будет составлять около 1,5 млн руб.

Первые ограничительные меры начали действовать с 13 марта 2020 года. Меры были связаны с ограничением массовых мероприятий и скоплений людей. Это значит, что больше чем 2/3 посетителей магазина остались дома. Меры по нахождению большого количества людей в замкнутом пространстве накладывают ограничения на постоянное число посетителей. В итоге остаётся около 1/5 нормального количества посетителей.

Со штатом 20 человек, из которых 5 подверглись заболеванию коронавирусом, вынуждены работать лишь 15. Рабочие должны на протяжении всего рабочего дня носить маски и перчатки, что существенно снижает качество труда.

Число заказов также снизилось, а из-за падения рубля заказы и транспортировка товаров увеличилась в несколько раз. Всего спустя 3 месяца с начала 2020 года доллар вырос почти на 20 рублей (с 61 рубля на 15.01.20, до 79.9 рублей на 15.03.20).

Ограничительные меры продлятся до 2022 года. К этому времени ситуация уже немного стабилизируется, но продолжительная стагнация серьёзно бьёт по карману.

Для наглядности, преобразуем все данные, приведенные выше, в таблицу:

Таблица 1– Сравнение доходов и расходов гипотетического ИП за 2020 год

	Доход	Издержки	ЗП рабочих (20/15ч)	Налоги и страховые взносы	Прибыль
В «нормальное время»	9,6 млн руб.	1 млн руб.	6 млн руб.	500 тыс руб.	2,1 млн руб.
В период пандемии	5,2 млн руб.	1 млн руб.	5,5 млн руб.	200 тыс руб.	-1,5 млн руб.

Мы разработали анкету о влиянии и последствиях, которые оказала пандемия на малый и средний бизнес Волгоградской области. Провели анкетирование на предприятиях Волгоградской области:

ООО «Кайт», 400081, Волгоградская область, город Волгоград, Узбекская улица, 57, деятельность, связанная с использованием вычислительной техники и информационных технологий, прочая (62.09);

ООО «Морожко», 400011, Волгоградская область, город Волгоград, Стахановская улица, дом 5, офис 1, деятельность ресторанов и услуги по доставке продуктов питания (56.10);

ООО «Бастион», 400087, Волгоградская область, город Волгоград, улица Невская, д. 13А, "Покупка и продажа собственного недвижимого имущества";

ООО «Меридиан», 400009, Волгоградская область, город Волгоград, улица им. генерала Гуртьева, д. 9, 56.10 – деятельность ресторанов и услуги по доставке продуктов питания;

ООО «Мастерская 34 Регион», 400078, Волгоградская область, город Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, дом 98, офис 408, деятельность рекламных агентств (73.11);

ООО «Волтакс Волга», 400078, Волгоградская область, город Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, 69А, Аренда и управление собственным или арендованным нежилым недвижимым имуществом (68.20.2);

ООО «Фортуна НС», 403003, Волгоградская область, Городищенский район, рабочий поселок Городище, улица Гагарина, дом 23, квартира 13, Торговля розничная преимущественно пищевыми продуктами, включая напитки, и табачными изделиями в неспециализированных магазинах (47.11).

Результаты анкетирования оказались следующими. В анкетировании участвовали 7 предприятий, состоящих в реестре субъектов малого и среднего предпринимательства Волгоградской области, имеющих статус: микропредприятие, малое предприятие. Отвечая на вопрос анкеты: повлияла ли пандемия коронавируса на Ваше предприятие, 86% опрошенных сказали, что да; 14% опрошенных затруднились с ответом. На вопрос анкеты: понесли ли Вы какие-либо убытки из-за пандемии коронавируса, 57% сказали, что да, 43% сказали, что нет. На вопрос: повлияла ли пандемия коронавируса на Ваш доход, 86% опрошенных сказали, что да, повлияла, 14% ответили, что нет, не повлияла. На вопрос о том, помогла ли Вам поддержка от государства благополучно перенести основной этап развития коронавирусной пандемии, 100% сказали, что да. На вопрос, пришлось ли Вашему предприятию сократить персонал, 86% опрошенных сказали, что да, и 14% сказали, что нет. На вопрос анкеты, пришлось ли Вашему предприятию сократить уровень ЗП персоналу, 86% сказали, что да, 14% сказали, что нет. На вопрос, ощутило ли Ваше предприятие ограниченность финансовых средств, 86% сказали, что да, 14% сказали, что нет.

Таким образом, здесь рассмотрен вариант последствий для определенных групп малого и среднего бизнеса. Ограничительные меры, связанные с пандемией

коронавирусной инфекции, стали серьёзным ударом как для российской экономики в целом, так и для Волгоградской области в частности.

Постепенно экономика стабилизируется, но для многих эти полтора года стали критическими. По итогам 2020 года многие объекты малого и среднего бизнеса Волгоградской области закрылись (3789 закрытых организаций), рост безработных увеличился на 85%, хотя правительство задействовало все резервы и приняло экстренные меры, чтобы сократить экономические потери.

В итоге можно назвать коронавирусную пандемию большой перезагрузкой для малого и среднего бизнеса. Ее смогут пережить только те компании, которые смогли адаптироваться под новые реалии, и после пандемии они окажутся сильнее и устойчивее, чем до нее.

Список использованных источников:

1.Федеральный закон от 20 июля 2020 г. N 215-ФЗ "Об особенностях исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц, а также возврата просроченной задолженности в период распространения новой коронавирусной инфекции"

2.Обзор КонсультантПлюс: «Малый и средний бизнес: меры поддержки организаций и ИП из-за коронавируса». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352202/

3.<http://government.ru/rugovclassifier/883/events/>

4.<https://ru.investing.com/currencies/usd-rub>

5.<https://bloknot-volgoograd.ru/news/rost-bezrobotnykh-na-85-i-3789-zakrytykh-organizats>

МУНИЦИПАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ

*Лымарева Ирина Романовна
студентка 2 курса
специальности 40.02.01 Право и
организация социального обеспечения
научный руководитель Т.В. Маттеева
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал*

Понятие права собственности в гражданском законодательстве вплоть до наших дней не нашло должного отображения, которое в полной мере раскрывало бы его суть, в связи с этим в правоприменительной практике зачастую появляются разные трудности, а среди ученых вплоть до настоящего времени проводятся множественные дискуссии.

Актуальность данной темы определяется правом собственности в качестве концепции социально-экономических взаимоотношений, воздействием на формирование общества и отдельного индивида в частности. Целью является рассмотрение понятия собственности, а также права собственности.

Задачей данной работы является изучение основных форм разновидности права собственности, а также выявление наиболее популярных проблем.

Предметом изучения служит гражданско-правовая оценка данного разноаспектного понятия. Теоретическую базу работы составляют действующее законодательство, труды высших учебных заведений, деятельность экспертов в сфере гражданского права.

В качестве объекта изучения выступает право собственности, которое обозначает юридически гарантированную возможность для лица, присвоившего имущество, владеть, пользоваться, а также распоряжаться данным имуществом по своему усмотрению в тех рамках, которые определил законодатель ст. 209 ГК.

Право собственности представляет собой закрепленную законом возможность лица по своему усмотрению владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему

имуществом, одновременно принимая на себя бремя и риск его содержания. Отсюда следует то, что сущность права собственности составляют три правомочия: владение, пользование, распоряжение.

Гражданский кодекс определяет содержание права собственности в ст. 209 – «Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом».

Далее согласно Конституции в Российской Федерации существует три формы собственности:

1. Государственная.
2. Муниципальная.
3. Частная.

Остановимся подробнее на муниципальной собственности, имущество которого принадлежит на правах собственности городским, а также сельским населенным пунктам, иным муниципальным образованиям.

Так, согласно статье 8 Конституции Российской Федерации «в Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности». Муниципальная собственность является одним из важнейших элементов современной экономической системы. От степени развития муниципальной собственности, а кроме того и эффективности ее применения во многом зависит качество жизни местного населения.

Здесь необходимо отметить, что относится к муниципальной собственности:

1. Средства местного бюджета.
2. Городские внебюджетные фонды.
3. Собственность органов регионального самоуправления.
4. Кроме того, муниципальные территории и прочие природные резервы, пребывающие в муниципальной собственности.
5. Муниципальные предприятия, а также организации.
6. Муниципальные банки и прочие финансово-кредитные компании.
7. Муниципальные жилищные активы и нежилые здания.
8. Муниципальные учреждения образования, здравоохранения, культуры, также спорта, иное движимое и недвижимое имущество.



По настоящее время ключевым вопросам управления собственностью на муниципальном уровне не уделялось должного внимания, что привело к невозможности применения в полном размере ее экономического потенциала. Тут и выявляется одна из главных проблем, связанных с низкой эффективностью использования муниципальной собственности, что объясняется трудностями, которые испытывают местные бюджеты.

Процессы развития муниципальной собственности и улучшения управления ею требуют последующего исследования, а также законодательного регулирования. Следует ускорить их формирование на основе достижения общего согласия среди органов власти абсолютно всех уровней населения. При этом важнейшими принципами работы следует считать необходимость повышения эффективности использования муниципального имущества, а также усовершенствование качества обслуживания населения.

Контроль над достижением эффективности управления может реализоваться согласно следующим тенденциям:

- повышение прибыли местного бюджета от использования муниципального имущества;
- своевременная разработка и утверждение надлежащей нормативно-правовой основы;
- сближение ставок за аренду городской собственности, а также рыночных ставок арендной платы;
- предоставление полноты реестра объектов муниципального недвижимого имущества.

Также для повышения эффективности следует учитывать такие способы, как:

1) Осуществление конкурсов на должности управляющих городских компаний и учреждений, повышение квалификации управляющего персонала, строгий контроль над их деятельностью, анализ их работы согласно результатам работы заведомых ими комплексов.

2) Строгий контроль над штатным расписанием предприятий, которое обязано конкретно соответствовать объему оказываемых ими услуг либо исполняемых работ.

3) Сдавать объекты муниципальной собственности в аренду на конкурсной основе, организовывать аукционы, для того чтобы преимущество находилось у наиболее выгодных проектов и инвесторов.

4) Еще одним способом повышения эффективности управления муниципальной собственностью можно считать формирование режима принятия управленческих заключений при невыполнении плана. В частности, при обосновании невозможности достижения цели, выполнения планов могут приниматься заключения о реорганизации, ликвидации компании, учреждения, о приватизации муниципального имущества.

Таким образом, как мне кажется, повышение эффективности использования муниципального имущества, приведет и к его качественному управлению, что впоследствии позволит улучшить комфорт жизни местного населения, а также привлечь дополнительные финансовые средства от инвесторов.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

2. Еремин, С. Г. Актуальные вопросы управления государственной и муниципальной собственностью: учеб. пособие. М.: Юстицинформ, 2014. 157

3. Рой, О. М. Основы государственного и муниципального управления: учеб. пособие. 4-е изд. СПб.: Питер, 2013. 448 с.

4. Методы по повышению эффективности управления муниципальным имуществом https://studwood.ru/1549977/ekonomika/metody_povysheniyu_effektivnosti_upravleniya_munitsipalnym_imuschestvom

АДАПТАЦИЯ ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Мутляева Алина Очировна
студентка 2 курса
специальности 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения
научный руководитель Д.В. Басанова
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Калмыцкий филиал*

Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года (ст. 75.1) гласит: «В Российской Федерации создаются условия для устойчивого экономического роста страны и повышения благосостояния граждан, для взаимного доверия государства и общества, гарантируются защита достоинства граждан и уважение человека труда, обеспечиваются сбалансированность прав и обязанностей гражданина, социальное партнерство, экономическая, политическая и социальная солидарность» [1].

Угроза распространения коронавирусной инфекции (COVID-2019), изменившая сложившийся уклад жизни, поставила отношения работодателя и сотрудника в новые условия, которые раньше только обсуждались. Миллионы людей сегодня работают в дистанционном формате, многие в вынужденных отпусках, существуют риски роста безработицы.

Все это привело к необходимости адаптации Трудового кодекса РФ (ТК РФ) к современным реалиям, когда многие могут эффективно выполнять работу вне офиса, в целом, организации труда с учетом новых технологий и ритма жизни, присущих современному человеку [6].

Очевидно, что в современных реалиях трудовое законодательство совершенствуется с учетом вынужденно приобретенного опыта – трудовая деятельность в условиях ограничительных мер.

Цель нововведений – обновление понятия дистанционной работы и введение новых форматов, которых в ТК РФ раньше не было: временная дистанционная работа и комбинированная занятость.

8 декабря 2020 года внесены поправки в Трудовой кодекс РФ в части регулирования дистанционной работы [3]. Закон поясняет, что при дистанционной работе трудовая функция выполняется вне расположения работодателя или любого структурного подразделения организации. Определяющий признак - использование телекоммуникационных сетей или интернета для исполнения трудовых задач, связи с работодателем.

В статью 312.5 ТК РФ включено новое правило: выполнение работником работы в удаленном режиме не может быть основанием для снижения его заработной платы. Таким образом, переводя сотрудника на удаленную работу, работодатель обязан сохранить ему заработную плату. При необходимости это можно сделать только в общем порядке и при наличии достаточных оснований. При этом, работодатель должен обеспечить сотрудникам равную оплату за труд равной ценности, то есть изменить оклад (тарифную ставку) можно не для конкретного работника, а для определенной должности. Соответствующие действия повлекут внесение изменений в штатное расписание [2].

Признаки дистанционной работы:

1. Сотрудник вправе находиться не там, где предписывают должностные обязанности, а в помещении, которое он выбирает сам.

При дистанционном труде работодатель не указывает конкретное местонахождение подчиненного. Место работы на «удаленке» выбирает сам сотрудник. Его расположение не влияет на процесс выполнения задач. Человек должен иметь возможность исполнять свои обязанности там, где ему удобно, по своему усмотрению при наличии технической оснащённости.

2. Для взаимодействия работника и работодателя в условиях дистанционной работы необходим интернет. Без этого требования удаленный труд невозможен. Таким образом, единственное требование к месту зависит от доступа к интернету, а не от его территориальной расположенности.

3. Возможность удаленного выполнения должностных обязанностей. Иными словами, необходима осуществимость конкретной трудовой функции из любого места.

В ТК РФ определены новые основания для перехода на дистанционную работу [2]:

- заключение соответствующего трудового договора на дистанционную работу;
- заключение дополнительного соглашения к трудовому договору, которым работник переводится на дистанционную занятость;
- принятие локального нормативного акта работодателем (Положение о временном переводе работников на дистанционную работу).

Первые два основания присутствовали в ТК РФ и ранее. В соответствии со ст. 312.9 ТК РФ появилось третье основание: теперь работодатель может перевести работника на дистанционную работу в одностороннем порядке без его согласия в случаях катастрофы природного или техногенного характера, производственной аварии, эпидемии, то есть любых исключительных ситуаций, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части [2].

Пандемия коронавируса COVID-19, конечно же, подходит под эти обстоятельства.

Трудовым кодексом РФ установлены требования [2].

1. Локальный акт должен приниматься с учетом мнения профсоюзной организации (лучше, в начале календарного года).

2. Закон регулирует порядок обмена документами между работодателем и дистанционным работником.

Заключение трудового договора и дополнительных соглашений может происходить путем обмена электронными документами, если у работника или работодателя имеется электронная цифровая подпись. При этом бумажный экземпляр договора работодатель обязан выслать работнику по его запросу почтой в течение 3 дней. Другим вариантом является обмен бумажными документами по почте. Документы, необходимые для заключения трудового договора, также могут быть предъявлены в электронном виде. Работодатель, в свою очередь, может потребовать от работника нотариально заверенных бумажных копий высланных документов, чтобы убедиться в их достоверности в случае сомнений.

3. Закон устанавливает особенности режима рабочего времени и времени отдыха дистанционных работников

Режим рабочего времени дистанционного работника может устанавливаться как в трудовом договоре, дополнительном соглашении к нему, локальном нормативном акте, так и определяться работником самостоятельно. Продолжительность рабочего времени не должна превышать установленную для работника продолжительность рабочей недели.

Законом отдельно оговаривается: время взаимодействия дистанционного работника с работодателем включается в рабочее время.

Локальным нормативным актом должна быть предусмотрена процедура вызова работника на стационарную работу или выход работника по собственному желанию.

4. Закон гарантирует дистанционным работникам соблюдение всех социальных и трудовых гарантий, предусмотренных трудовым законодательством

Нововведением в трудовое законодательство является: работодатель должен исполнять свою обязанность по оборудованию рабочего места своим дистанционным сотрудникам. В частности, он обязан обеспечить каждого сотрудника: оборудованием, программно-техническими средствами, средствами защиты информации, иными необходимыми средствами.

Работодатель может разрешить работникам использовать их собственные средства (при наличии таковых), но в таком случае он обязан компенсировать их использование сотруднику. Порядок компенсации может быть установлен в коллективном договоре, локальном нормативном акте, трудовом договоре или дополнительном соглашении к нему.

5. Закон корректирует основания для прекращения трудового договора с дистанционным работником.

В связи со спецификой дистанционной работы, в отношении таких работников невозможно использовать увольнение в связи с совершением прогула, ведь рабочее место определяется таким сотрудником самостоятельно. Для этого законом вводится новое основание для увольнения, которое будет применимо только к категории дистанционных работников:

«если в период выполнения трудовой функции дистанционно, работник без уважительной причины не взаимодействует с работодателем по вопросам, связанным с выполнением трудовой функции более двух рабочих дней подряд со дня поступления соответствующего запроса работодателя, (за исключением случая, если более длительный срок для взаимодействия с работодателем не установлен порядком взаимодействия работодателя и работника...» [2].

Трудовая деятельность в условиях дистанционной работы, которая в период пандемии приобрела особую актуальность, выявила свои «плюсы» и «минусы».

Таблица

Плюсы и минусы дистанционной работы

№№ п/п	Плюсы дистанционной работы	Минусы дистанционной работы
1.	Отсутствует необходимость своевременного присутствия на работе (невозможно опоздать на работу и как следствие – отсутствие дисциплинарной ответственности за данный проступок).	Размываются границы рабочего дня, трудно распределить рабочее время (необходим жесткий самоконтроль); работодателю трудно проконтролировать сам процесс труда (качество труда); контролируется только результат труда.
2.	Если работник вдруг заболел - по своему состоянию здоровья решает оформлять больничный или нет, есть возможность продолжать работать (но это и минус - можно «запустить» свое здоровье).	Снижается способность полностью погрузиться в трудовую функцию, так как нет привычной рабочей обстановки; много внешних причин для отвлечения (дети, шум в соседних квартирах, телевизор и т.д.) (все зависит от самодисциплины).
3.	Оплата труда - за результат труда, а не процесс труда. Имеется возможность выполнить необходимый объем работы за короткий промежуток времени. На предприятии работник обязан находиться полный рабочий день, соблюдая Правила внутреннего трудового распорядка.	Не хватает живого общения. Общение посредством мессенджеров не способно заменить общение в трудовом коллективе.

4.	Это единственная возможность оставаться в социуме и зарабатывать для особой категории граждан – лица «с ограниченными возможностями здоровья».	Отсутствие необходимости приходить ежедневно на работу потеря смысла держать себя в «тонусе» (режим питания, внешний вид, спорт и т.д.).
5.	Собственникам бизнеса экономия на статье расходов – аренда помещений и др.	Использование работником для работы собственных технических средств (компьютер, ноутбук, смартфон и др.) – риск разглашения конфиденциальной информации работодателя вследствие недостаточной защиты программного обеспечения от потенциальной угрозы.
6.	По соглашению между работником и работодателем может быть предусмотрена денежная компенсация работнику за использование личного имущества, в том числе компенсация коммунальных услуг, в служебных целях. Это возможность для работодателя сэкономить на обязательных платежах государству.	

Большинство минусов от перехода на дистанционный формат работы при правильном подходе трансформируются в плюсы. Например, работник, правильно распределяя рабочее время, развивает такие личностные качества как самодисциплина и самоконтроль [8].

И самое главное, в дистанционном формате сохраняется самый большой плюс — возможность продолжать работу с минимальными рисками в условиях кризиса из-за пандемии коронавируса [5].

Принимая во внимание приведенные выше факты и нововведения, можно констатировать, что приблизительно одна четвертая компаний после пандемии планируют оставить на удаленной работе не менее 20% сотрудников, а перевести полностью на дистанционный труд до 5% персонала готовы 75% финансовых директоров частных предприятий и организаций. Бизнес увидел в таком режиме работы возможность сократить расходы на офисы и рассматривает такой шаг в качестве антикризисной меры [7].

Возможно, в будущем офис и вовсе станет привилегией, так как в данных условиях смогут остаться только ключевые сотрудники, остальные получают возможность работать на «удаленке». Но перевод на дистанционную работу не должен ограничивать шансы «удаленных работников» на карьерный рост.

Преобразование рынка труда раскроет новейшие возможности перед жителями регионов, которые согласно обстоятельствам, не могут переехать ради трудоустройства в мегаполисы.

То, что началось как вынужденная и временная мера на период эпидемии, сейчас имеет все шансы стать для многих долгосрочным решением.

По данным Федеральной службы государственной статистики (Росстата) количество россиян, которые желают перейти на удаленный формат работы после окончания пандемии, выросло более чем в два раза за последний период (до 41%). При этом, переход на дистанционный формат работы в большинстве случаев поддерживают женщины (46%) против 36% среди мужчин [9].

Как показывает опыт организации труда в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки в стране, общество принимает новые форматы трудовой деятельности, появившиеся в современных реалиях. Благодаря нововведениям в трудовое законодательство возможно сочетание коллективной деятельности и самоорганизации труда (самостоятельности). И это означает, что работа в условиях «удаленки» сохранится даже после того, как «жизнедеятельность» вернется в привычное русло.

1. Конституция Российской Федерации: [Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с учетом поправок, внесенных Законом Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля № 2 – ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ] // Российская газета. - 1993. - № 237.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации [Принят Гос.Думой 21 декабря 2001 года, с изменениями и дополнениями по состоянию на 29 декабря 2020 года] // Собрание законодательства РФ. – 2002. - №1 (часть I) - Ст. 3.

3. Федеральный закон от 08.12.2020 N 407-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях» [Принят Гос.Думой 26 ноября 2020 года] // Собрание законодательства РФ. – 2020. - № 50 (часть III) - Ст. 8052.

4. Справочная правовая система Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5. Режим доступа: <https://www.bbc.com/russian/features-52770398>

6. Режим доступа: <http://duma.gov.ru/news/48437/>

7. Режим доступа: <https://usefyi.com/future-of-remote-work/>

8. Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2020/06/22/833173-zakoni-udalennoi>

9. Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Насонова Ангира Чингисовна
студентка 3 курса
специальности 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям)
научный руководитель Л.И. Кийкова
ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» Калмыцкий филиал*

От успешного проведения налоговой политики во многом зависит качество налоговой системы и состояние экономики республики в целом.

Налоговая политика на современном этапе является одним из наиболее важных звеньев экономической политики Республики Калмыкия, регулирующим экономические процессы. Она представляет собой комплекс мер в области налогового регулирования, основная задача которых является установить оптимальный уровень налогового бремени в зависимости от характера поставленных в данный момент макроэкономических задач. Успешное функционирование налоговой политики может достигаться за счет интересов правительства и налогоплательщиков и соотношения ее функций. [1].

Основные направления налоговой политики Республики Калмыкия определяют цели и приоритеты. Они определены с учетом планируемых изменений федерального

законодательства, действующих норм, преемственности поставленных задач по укреплению и развитию налогового потенциала Республики Калмыкия, обеспечению роста доходной части консолидированного бюджета региона.

В целях мобилизации источников доходов, в республике принимается комплекс мер, направленных на разработку мероприятий по увеличению неналоговых доходов республиканского и местных бюджетов и повышению налоговых доходов консолидированного бюджета.

Правительственная комиссия по увеличению поступлений налоговых и неналоговых доходов и погашению недоимки в консолидированный бюджет Республики Калмыкия ведет работу по выявлению резервов доходной части консолидированного бюджета республики и укреплению налоговой и бюджетной дисциплины, а также сокращению задолженности по налогам и сборам. Согласно этому, в каждом муниципальном образовании созданы межведомственные комиссии по увеличению налоговых и неналоговых поступлений и погашению недоимки. Работа указанных комиссий в республике Калмыкия способствует сокращению фактов сокрытия налоговой базы, проведению адресной работы с неплательщиками[2].

В рамках четырехсторонних соглашений, заключенных между Правительством Республики Калмыкия, органами местного самоуправления Республики Калмыкия, Управлением Федеральной налоговой службы по Республике Калмыкия и Министерством внутренних дел по Республике Калмыкия осуществляется соответствующая работа.

Итогом проводимой работы стало ежегодное увеличение налоговых и неналоговых доходов консолидированного бюджета Республики Калмыкия. Объем налоговых и неналоговых платежей консолидированного бюджета Республики Калмыкия только за последние три года увеличился на 35,9%.

На основании Постановления Правительства Республики Калмыкия от 1 октября 2018 г. N 286 увеличение поступлений в бюджет республики в первую очередь обусловлено приростом доходобразующих источников:

- по налогу на прибыль организаций увеличение составило 327,7%;
- по налогу на имущество организаций прирост на 11,8%;
- по налогу на доходы физических лиц увеличился на 8,1 %;
- по налогам на совокупный доход увеличение на 20,2 %.

В 2019-2020 году основными приоритетами налоговой политики Республики Калмыкия являются:

- создание благоприятных условий для развития экономики республики;
- повышение ее конкурентоспособности через налоговое стимулирование инвестиционной и предпринимательской деятельности;
- с учетом предварительной оценки их платежеспособности сохранение подходов в предоставлении налоговых льгот и преференций, основывающихся на принципе введения льготы на временной основе;
- повышение эффективности работы администраторов доходов;
- взаимовыгодное сотрудничество с организациями, формирующими налоговый потенциал республики;
- реализация мероприятий по повышению эффективности управления республиканской собственностью, увеличению доходов от ее использования;
- совершенствование регионального налогового законодательства [2].

Целями налоговой политики Республики Калмыкия являются:

- необходимость поддержания баланса бюджетной системы Республики Калмыкия за счет сохранения бюджетной устойчивости и получения доходов консолидированного бюджета Республики Калмыкия;
- поддержка инвестиционной и предпринимательской активности субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляющих свою деятельность на территории республики.

Достижение целей налоговой политики должно повысить стабильность ведения экономической деятельности на территории Республики Калмыкия.

Основными задачами налоговой политики Республики Калмыкия являются:

- увеличение платежей в республиканский и местный бюджет;
- формирование собственной устойчивой доходной базы и создание стимулов по ее увеличению;
- расширение налогооблагаемой базы на основе увеличения инвестиционного потенциала, количества предпринимателей, денежных доходов населения республики;
- содействие инноваций в администрировании доходов, формирующих бюджет республики [1].

Работа в республике в 2019 году будет направлена на укрепление доходной базы бюджета республики за счет мобилизации в бюджет имеющихся резервов и наращивания стабильных доходных источников.

Основные усилия органов исполнительной власти и органов местного самоуправления региона будут направлены на мобилизацию всех резервов повышения налоговых поступлений.

В целях обеспечения устойчивого роста налоговых поступлений необходимо определить пути расширения налоговой базы основных видов платежей в бюджет [2].

Рост бюджетных поступлений в Калмыкии планируется достичь за счет реализации мероприятий в рамках государственных программ Республики Калмыкия, в которых ключевыми и приоритетными задачами являются национальные проекты, обозначенные в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года, направлением которых является выполнение условий соглашений, заключаемых с Министерством финансов Российской Федерации о мерах по социально-экономическому развитию и оздоровлению государственных финансов региона. В данном направлении будут реализовываться следующие мероприятия:

- создание выгодных условий для расширения производства и новых рабочих мест в регионе;
- формирование комплекса мероприятий, направленных на совершенствование системы государственной поддержки инвесторов, улучшение инвестиционного климата и стимулирование их экономической активности на территории республики Калмыкия;
- осуществление содействия среднему и малому бизнесу для развития предпринимательской деятельности;
- совершенствование управления республиканской и муниципальной собственностью путем:
 - а) повышения эффективности управления республиканским и муниципальным имуществом и земельными участками и обеспечения сохранности республиканского имущества;
 - б) проведения инвентаризации недвижимого и движимого имущества, земельных участков, находящихся в оперативном управлении и пользовании бюджетных и автономных учреждений Республики Калмыкия, в собственности и аренде открытых акционерных обществ, в хозяйственном ведении и аренде государственных унитарных предприятий Республики Калмыкия контрольный пакет акций которых находится в собственности Республики Калмыкия;
 - в) повышения эффективности деятельности государственных и муниципальных унитарных предприятий и акционерных обществ, контрольный пакет акций которых находится в собственности Республики Калмыкия и органов местного самоуправления Республики Калмыкия;
 - д) включения непродуктивно используемого имущества в план (программу) приватизации;
- проведение ежегодной оценки результативности использования налоговых преимуществ, установленных республиканским законодательством.

В случае выявления по результатам указанной оценки неэффективных налоговых платежей будет осуществляться подготовка предложений по их сокращению.

Установление законодательством Республики Калмыкия новой налоговой льготы по региональным налогам должна осуществляться с одновременной отменой одной налоговой льготой или нескольких ранее установленных налоговых льгот, чтобы не допустить рост общего объема недополученных доходов консолидированного бюджета Республики Калмыкия, в результате действия налоговых льгот, установленных законодательством Республики Калмыкия. Любая новая налоговая льгота будет установлена на ограниченный период времени[3].

В рамках Правительственной комиссии по увеличению поступлений налоговых и неналоговых доходов и погашению недоимки в консолидированный бюджет Республики Калмыкии будет проделана следующая работа по:

- выявлению и пресечению схем минимизации платежей, совершенствованию методов контроля легализации «теневой» оплаты труда и снижению неформальной занятости населения республики;

- усилению работы по неплатежам в республиканский и местный бюджеты;

- обеспечению согласованных действий главных администраторов доходов республиканского бюджета, бюджетов муниципальных образований, органов исполнительной власти Республики Калмыкия и местного самоуправления, а также территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, в решении вопросов, связанных с мобилизацией доходов консолидированного бюджета Республики Калмыкия и легализацией объектов налогообложения [2].

Итогом реализации указанных мероприятий станет ситуация, позволяющая сохранить бюджетную устойчивость консолидированного бюджета Республики Калмыкия, сбалансированность бюджетной системы Республики Калмыкия и, как итог, получение прироста налоговых и неналоговых доходов республиканского бюджета на уровне 4,0 процентов в 2019 году, 4,1 процента в 2020 году и 4,3 процента - в 2021 году.

Список использованных источников:

1. Евдокимова, Ю. В. Проблемы устойчивого развития субъектов РФ и возможные пути их решения // Экономика и социум. - 2016. - № 3 (8). - С.247-250.

2. Постановления Правительства Республики Калмыкия от 1 октября 2018 г. N 286 «Основные направления налоговой политики Республики Калмыкия на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов».

3. Изменения в налоговом законодательстве с 2019 года. Официальный сайт «Финансовый базис» [Электронный ресурс].

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ

*Панина Анна Александровна
студентка 3 курса
специальности 40.02.01 Право и
организация социального обеспечения
научный руководитель С.И. Вершинина
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»*

Обращение человека с животными, уровень развития которых ставит их на второе место на Земле после человека, – важная часть жизни человеческого общества, оказывающая влияние на морально-этическую и социально-экономическую сторону жизнедеятельности. Более того, о высоконравственном обществе можно судить по

наличию в нём правил гуманного обращения с животными и по соблюдению их гражданами.

В этих условиях с большим сожалением приходится констатировать, что российская реальность сегодня вовсе не демонстрирует высоких идеалов гуманности, налицо – потребность в совершенствовании правовой регламентации отношений в обществе, связанных противодействием жестокому обращению с животным.

Возлагаемая на людей обязанность относиться к животным гуманно, обусловлена не только моральными нормами, но и правовыми.

Большую роль в борьбе с негуманным отношением к животным играют уголовно-правовые средства. Преступные деяния, связанные с жестоким обращением с животными, не только разрушают основу общественной нравственности, но и воспитывают агрессию, уничтожают духовность. На первый взгляд может показаться, что такого рода деяния немногочисленны. Так, например, в 2016 году их было зарегистрировано по стране всего 263, в 2017 г. – 288, в 2018 г. – 446, а в 2019 - 490 преступлений.²¹ Но, во-первых, мы видим явный рост числа указанных преступлений, во-вторых, латентность их крайне высока.

Потребность в защите животных обусловила существование в действующем российском уголовном законе единственной статьи (ст. 245 Уголовного кодекса РФ – далее УК РФ),²² где содержатся нормы об ответственности за жестокое обращение с животными.

Однако, несмотря на осуществлявшиеся изменения и дополнения этой статьи, в науке часто звучат негативные оценки мер уголовно-правового противодействия жестокому обращению с животными, а практика правоприменения в этой области несовершенна. Зачастую указанные нормы применяются неправильно по причине неверной уголовно-правовой оценки жестокости в отношении животных, либо не применяются вообще в силу недооценки общественной опасности указанного рода деяний. Ситуация усугубляется отсутствием судебного толкования в этой области.²³ Все это подчеркивает актуальность нашего исследования, посвященного жестокому обращению с животными.

Наша цель - проанализировать современное состояние норм об уголовной ответственности за жестокое обращение с животными, выявить имеющиеся в этой сфере проблемы и предложить их решение.

Развитие законодательства об уголовной ответственности за жестокое обращение с животными прошло долгий путь, при этом животные в течение всего дореволюционного периода рассматривались исключительно как объект права собственности, требующий охраны. В советский период законодатель вовсе не преследовал цель охраны животных от жестокого обращения, он лишь создавал условия для успешной коллективизации, вводя уголовную ответственность за умерщвление животных. Впервые норма об уголовной ответственности за жестокое обращение с животными появилась в УК 1960 в 1988 году, при этом к ответственности по данной статье привлекалось только лицо, к которому в течение года уже применяли меру административного взыскания за такое же деяние.

²¹ На основании формы государственного статистического наблюдения «Единый отчет о преступности» (Форма 1-Г) за 2016–2019гг. // По данным ГИАЦ МВД России. https://мвд.рф/mvd/structure1/Centri/Glavnij_informacionno_analiticheskij_cen (дата обращения - 11.02..2021).

²² Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.

²³ Свидров Р.В. Жестокое обращение с животными: уголовно-правовая квалификация и отграничение от иных правонарушений. – Автореф. к.ю.н. – М., 2019. С. 4.

Включенная в УК РФ статья 245 УК РФ, предусматривающая ответственность за жестокое обращение с животными постоянно совершенствовалась, из неё исключена административная преюдиция, являющаяся условием уголовной ответственности за жестокое обращение с животными. При этом появились квалифицирующие признаки, а также дополнительные признаки объективной и субъективной сторон преступления. Последние изменения в рассматриваемую статью были приняты во многом благодаря общественности, поскольку за петицию в пользу его принятия подписались больше 1,5 млн. россиян.²⁴ Сыграл роль и тот факт, что законодатель вынужден был среагировать на распространившиеся в последние годы случаи истязания животных

Зарубежный опыт ответственности за жестокое обращение с животными многообразен, нормы об ответственности за жестокое обращение с животными сформулированы с учетом исторических и правовых традиций и уголовной политики. В зарубежных странах криминализуется большой спектр деяний, сопряженных с жестоким обращением с животными по сравнению с российским законодательством. В частности, запрещаются бои животных.

В сравнении с зарубежным опытом целого ряда стран в регулировании уголовной ответственности за жестокое обращение с животными, российское законодательство выглядит намного более скромно. УК РФ содержит одну статью, запрещающую под страхом уголовного наказания жестокое обращение с животными. При этом законодатель довольно узко понимает здесь жестокое обращение, наказывая только в том случае, если наступили последствия в виде смерти животного или его увечья. В настоящее время действует также Федеральный Закон от 27 декабря 2018 г. № 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» (деле – ФЗ № 498).²⁵ В нем законодатель уделил значительное внимание такому важному вопросу, как защита животных от жестокого обращения. Понятие жестокого обращения с животными в законе сформулировано подробно и максимально широко: в него включено истязание животного, в том числе голодом и жаждой, а также нарушение требований к содержанию животных, в том числе отказ владельца от содержания животного, если это причинило вред здоровью животного, неоказание при наличии возможности владельцем помощи животному, находящемуся в опасном для жизни или здоровья состоянии. Приведенное определение дополняется ст. 11 "Защита животных от жестокого обращения" и ст. 12 "Запрещение пропаганды жестокого обращения с животными". В статье 11 содержится перечень из семи пунктов, запрещающий широкий спектр действий, признающихся жестоким обращением. Однако в названных нормах указанного закона нет общего запрета произвольного умерщвления животного, т.е. умерщвления, не обусловленного ветеринарными или социальными показаниями.

В российском Кодексе об административных правонарушениях РФ²⁶ отсутствуют нормы об административной ответственности за жестокое обращение с животными, нет и норм об оставлении домашних животных.

Но такие нормы есть в региональном законодательстве об административной ответственности. Так, Закон Республики Татарстан от 7.03.2014 №16-ЗРТ «Об отдельных вопросах содержания домашних животных в РТ»,²⁷ предписывает недопущению жестокого обращения с домашними животными, устанавливает общие и основные

²⁴ Козлова Н. Живодеров пригласили на посадку // Российская газета. 2017. 22 января.

²⁵ Федеральный закон от 27.12.2018 N 498-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 31.12.2018, N 53 (часть I), ст. 8424.

²⁶ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 15.10.2020, с изм. от 16.10.2020) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1). Ст. 1.

²⁷ Закон РТ от 07.03.2014 N 16-ЗРТ "Об отдельных вопросах содержания домашних животных в Республике Татарстан" (принят ГС РТ 13.02.2014) // Республика Татарстан. N 37. 14.03.2014.

условия их содержания, а также содержания отдельных домашних животных в субъекте РФ. В «Кодексе Москвы об административных правонарушениях»²⁸ от 21 ноября 2007 года № 45 сформулированы нормы об ответственности за безнравственные действия по отношению к животным. В главе 5 предусмотрена ответственность за совершение жестоких действий в отношении животных.

Но вернемся к ст. 245 УК РФ. В качестве родового объекта исследуемого посягательства следует рассматривать общественные отношения в сфере охраны общественного порядка и общественной безопасности. Видовой объект – здоровье населения и общественная нравственность.

Общественная опасность преступления, связанная с жестоким обращением с животными, заключается в том, что лицо, совершающее жестокое обращение с животными негативно влияет на возникновение у лиц равнодушие к животным, особенно подвержено этому молодое поколение общества, что в итоге вызывает агрессию ко всему окружающему, в том числе и непосредственно к людям.

Основной непосредственный объект исследуемого преступления - общественная нравственность в сфере гуманного отношения человека к животному.

Дополнительный объект - общественные отношения, обеспечивающие общественный порядок, а также обеспечивающие неприкосновенность чужой собственности.

Предмет преступления - животное вне зависимости от форм собственности на них и их отнесения к категории диких, домашних либо содержащихся в неволе или полувольных условиях.

Объективную сторону состава исследуемого преступления составляет ряд необходимы признаков, включая: 1) жестокое обращение; 2) последствие в виде гибели или увечья животного; 3) причинную связь между деянием в виде жестокого обращения и указанными последствиями. Так, 19.03.2019 года Новоселицким районным судом Ставропольского края, гражданин Барнуковский был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч. 2 ст. 245 УК РФ и приговорен к исправительным работам сроком на 1 год с удержанием 10 процентов из заработной платы в доход государства. Как следует из материалов уголовного дела, гражданин Барнуковский находясь на территории своего двора, подошел к привязанной к столбу собаке, которая принадлежала ему же, после чего с применением садистских методов нанес собаке резанную рану, после чего нанес 3-4 удара топором, что повлекло гибель собаки.²⁹

Субъект жестокого обращения с животными – это вменяемое физическое лицо, достигшее на момент совершения преступления шестнадцатилетнего возраста, способное осознавать общественную опасность своих действий и руководить ими. Исследования в области психологии и криминологии показывают, что люди, совершившие акты жестокости по отношению к животным, редко на этом останавливаются, напротив многие продолжают - но уже с людьми.

Жестокое обращение с животными может совершаться только с прямым умыслом. При решении вопроса о возбуждении уголовного дела за жестокое обращение с животными необходимо точно установить мотивы (хулиганские или корыстные побуждения) и цели (причинение боли и (или) страданий), которыми руководствовался преступник, совершая подобные действия. Так, например, еорыстное побуждение заключается в стремлении к материальной выгоде, избавлении от материальных затрат. Суды обычно видят корыстное побуждение в действия виновного, который желает

²⁸ Закон г. Москвы от 21.11.2007 N 45 (ред. от 22.07.2020) "Кодекс города Москвы об административных правонарушениях" // Вестник Мэра и Правительства Москвы. N 69. 12.12.2007.

²⁹ Официальный сайт Новоселицкого районного суда Ставропольского края // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://novoselicky--stv.sudrf.ru>. (дата обращения - 12.02.2021).

употребить животное в пищу³⁰. Так, в одном из приговоров суд указал, что подсудимый «из корыстных побуждений, выразившихся в удовлетворении своих физиологических потребностей и утолении чувства голода, с целью дальнейшего употребления мяса вышеуказанной собаки в пищу, используя в качестве орудия молоток, нанес им 5 ударов с особой жестокостью в область головы собаки».³¹

Перечень квалифицирующих признаков, предусмотренных ч. 2 ст. 245 УК РФ представлен на слайде.

Как свидетельствует судебная практика, преступные действия, предусмотренные статьей 245 УК РФ, нередко сопровождаются совершением более тяжких преступлений.

Можно предполагать, что законодателю следует более серьезно относиться к такого рода преступлениям, поскольку практика показывает, что они зачастую являются катализатором или сопровождают более тяжкие преступления. Возможно, жестокость по отношению к животным сигнализирует о наличии психологических или психических проблем у человека. В любом случае можно констатировать, что у него имеются значительные проблемы в сфере нравственного развития, а это является важным симптомом, требующим контроля и других его действий.

Проблема правоприменения статьи 245 УК РФ связана с тем, что статья 245 УК РФ практически «не работает», зачастую полиция отказывается принимать заявления о жестоком обращении с животными.

Судебные решения по данным категориям дел абсолютно разные, от пятисотрублевого штрафа до исправительных работ, штрафов и так далее.

При этом редки прецеденты назначения наказания в виде реального лишения свободы. Редкими бывают и наказания в виде исправительных работ.

Необходим выход Постановления Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о жестоком обращении с животными» в целях формирования единообразной судебной практики и разъяснения судам о правильном применении норм статьи 245 УК РФ. В данном постановлении следует раскрыть содержание понятия «жестокое обращение с животными», описать какие способы обращения с животными считаются общественно опасными, как правильно давать квалификацию деяниям, предусмотренными статьей 245 УК РФ и справедливо назначать наказание.

Действующая редакция ст. 245 УК РФ давно вызывает справедливую критику в виду её трудноприменимости на практике. Уголовная ответственность возникает, во-первых, только в случае наступления определенных последствий - увечья или гибели животного. Истязание животного, не приведшее к гибели или увечью, остается декриминализованным. Следует криминализовать истязание животного, которое не привело к гибели, поставив наступление уголовной ответственности в зависимость от административной.

Нужно использовать зарубежный опыт криминализации ряда деяний, связанных с жестоким обращением с животными. Должна быть создана такая модель ст. 245 УК РФ, которая позволяла предупреждать, выявлять и пресекать негативное воздействие жестокого обращения с животными на общество.

Необходимо преодолеть оценочность и нормативную неопределенность таких признаков состава преступления, предусмотренного ст. 245 УК РФ, как боль, страдание, гибель, увечье, и связанных с этим проблем квалификации деяний правоприменителем путем легального толкования этих признаков в целях единообразия судебной практики применения ст. 245 УК РФ.

³⁰ Приговор Джанкойского районного суда Республики Крым от 14 окт. 2016 г. по делу N 1-515/2016; Судебные и нормативные акты Российской Федерации: сайт. URL: <http://sudact.ru>.

³¹ Приговор мирового судьи судебного участка N 16 Ленского района Республики Саха (Якутия) от 30 янв. 2018 г. по делу N 1-216/2018 // РосПравосудие — судебная практика: сайт. URL: <https://rospravosudie.com>(дата обращения - 12.02.2021).

Пока же отсутствует легальное определение животного, при определении предмета данного преступления правоприменителю потребуется каждую конкретную ситуацию рассматривать индивидуально, учитывая все обстоятельства совершения преступления. Следует в примечании к ст. 245 УК РФ изложить определение животного для целей применения данной статьи. К примеру, примечание может выглядеть следующим образом:

«Под животными понимаются высшие позвоночные - млекопитающие и птицы, находящиеся в естественной природной среде либо содержащиеся человеком. Не относятся к животным по смыслу данной статьи: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, беспозвоночные».

В связи с осознанием виновным общественной опасности жестокого обращения с животными в более раннем возрасте, нежели 16 лет, считаем необходимым установить уголовную ответственность за данное преступление с 14 лет.

Список использованных источников:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.

2. Федеральный закон от 27.12.2018 N 498-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. 31.12.2018, N 53 (часть I), ст. 8424.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 15.10.2020, с изм. от 16.10.2020) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1). Ст. 1.

4. Закон РТ от 07.03.2014 N 16-ЗРТ "Об отдельных вопросах содержания домашних животных в Республике Татарстан" (принят ГС РТ 13.02.2014) // Республика Татарстан. N 37. 14.03.2014.

5. Закон г. Москвы от 21.11.2007 N 45 (ред. от 22.07.2020) "Кодекс города Москвы об административных правонарушениях" // Вестник Мэра и Правительства Москвы. N 69. 12.12.2007.

6. На основании формы государственного статистического наблюдения «Единый отчет о преступности» (Форма 1-Г) за 2016–2019гг. // По данным ГИАЦ МВД России. https://мвд.рф/mvd/structure1/Centri/Glavnij_informacionno_analiticheskij_cen (дата обращения - 11.02.2021).

7. Свидров, Р. В. Жестокое обращение с животными: уголовно-правовая квалификация и отграничение от иных правонарушений. – Автореф. к.ю.н. – М., 2019.

8. Козлова, Н. Живодеров пригласили на посадку // Российская газета. 2017. 22 января.

9. Официальный сайт Новоселицкого районного суда Ставропольского края // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://novoselicky--stv.sudrf.ru>. (дата обращения - 12.02.2021).

10. Приговор Джанкойского районного суда Республики Крым от 14 окт. 2016 г. по делу N 1-515/2016 // Судебные и нормативные акты Российской Федерации: сайт. URL: <http://sudact.ru> (дата обращения - 14.02.2021).

11. Приговор мирового судьи судебного участка N 16 Ленского района Республики Саха (Якутия) от 30 янв. 2018 г. по делу N 1-216/2018 // РосПравосудие — судебная практика: сайт. URL: <https://rospravosudie.com> (дата обращения - 12.02.2021).

ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ, СТРАДАЮЩИХ ТЯЖЕЛЫМИ И РЕДКИМИ (ОРФАННЫМИ) ЗАБОЛЕВАНИЯМИ - ЗАБОТА ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА

*Панина Анна Александровна
Пашутина Татьяна Александровна
студентки 3 курса
специальности 40.02.01 Право и
организация социального обеспечения
научный руководитель Н.М. Барабанова
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»*

В соответствии с частью 1 статьи 41 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

Право человека на охрану здоровья и медицинскую помощь, обязанность государств развивать систему медицинской помощи и обеспечивать ее доступность для населения предусмотрены в важнейших международных правовых актах (ст. 25 Всеобщей декларации прав человека, ст. 24 Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной ассамблеей ООН в 1989 году).

С учетом важнейших конституционных положений в Российской Федерации действует Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», согласно ст. 4 которого, одним из основных принципов охраны здоровья является приоритет охраны здоровья детей и государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей (ч.1). Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями (ч. 4).

В силу ст. 10 Федерального закона от №323-ФЗ доступность и качество медицинской помощи обеспечиваются, в том числе, предоставлением медицинской организацией гарантированного объема медицинской помощи в соответствии с программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи (п.5).

Согласно ч. 2 ст. 19 названного Федерального закона каждый имеет право на медицинскую помощь в гарантированном объеме, оказываемую без взимания платы в соответствии с программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.

Для осуществления предоставляемых несовершеннолетним прав на бесплатное получение медицинской помощи одной из ключевых гарантий является правовая регламентация финансового обеспечения, источники которого также обозначены Федеральным законом №323-ФЗ, Федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» формирует систему обязательного медицинского страхования, которое является одним из видов обязательного социального страхования. Средства, аккумулируемые в рамках

обязательного медицинского страхования, составляют финансовую основу государственной системы здравоохранения.

В соответствии со ст. 80 Федерального закона №323-ФЗ Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи (далее – Программа) устанавливает перечень видов, форм и условий медицинской помощи, оказание которой осуществляется бесплатно, перечень заболеваний и состояний, оказание медицинской помощи при которых осуществляется бесплатно, категории граждан, оказание медицинской помощи которым осуществляется бесплатно, средние нормативы объема медицинской помощи, средние нормативы финансовых затрат на единицу объема медицинской помощи, средние подушевые нормативы финансирования, порядок и структуру формирования тарифов на медицинскую помощь и способы ее оплаты, а также устанавливает требования к территориальным программам государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в части определения порядка и условий предоставления медицинской помощи, критериев доступности и качества медицинской помощи.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.07.1994 №890 «О государственной поддержке развития медицинской промышленности и улучшения обеспечения населения и учреждений здравоохранения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения», дети первых трех лет жизни, а также дети из многодетных семей в возрасте до 6 лет и дети-инвалиды в возрасте до 18 лет имеют право на бесплатное получение всех лекарственных средств, включенных в Перечень лекарственных препаратов и средств медицинской реабилитации (по медицинским показаниям).

Но как показывает практика, несмотря на то, что дети в Российской Федерации, в возрасте до 18 лет, обеспечиваются всеми лекарственными препаратами бесплатно, существует одна очень важная проблема с лекарственным обеспечением детей, страдающих орфанными заболеваниями.

Орфанные заболевания – это очень редкие заболевания, которые затрагивают лишь небольшую часть населения. Во всех странах свое понятие, что такое «редкое заболевание».

Например, в США орфанными считаются заболевания, которым подвержены менее 200 000 человек на всей территории страны.

В России, согласно п. 1 ст. 44 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», заболевание считается орфанным, если его распространенность – не более 10 случаев на 100 000 человек.

Согласно данным федерального регистра, в России на 1 января 2020 года, зарегистрировано 17,0 тыс. человек с орфанными заболеваниями, в том числе 7,6 тыс. – дети.

Цены на лекарства для них нередко достигают десятков миллионов - ни семья, ни даже региональные системы здравоохранения не в силах их приобрести. А без адекватного лечения, больной ребенок нередко становится тяжелым инвалидом или рано умирает. Родители таких детей вынуждены оставлять работу для ухода ними, в результате чего семьи часто распадаются, живут в нищете.

Государство всегда стремилось и стремится помогать орфанным пациентам. В 2008 году была создана специальная программа финансирования лечения "7 высокочувствительных нозологий", по которой некоторые орфанные пациенты стали получать необходимые препараты. В результате средняя продолжительность их жизни сравнялась с этим показателем в популяции в целом. С каждым годом программа расширялась, и сейчас в нее включено уже 30 заболеваний. Но все равно охватить всех, кому требуется финансовая помощь для лечения, она не может.

В целях оказания медицинской помощи детям с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями Указом Президента РФ от 5 января 2021 г. N 16 «О создании Фонда поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями» создан Фонд "Круг добра", основной целью деятельности которого является реализация дополнительного механизма организации и финансового обеспечения оказания медицинской помощи детям с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, обеспечения таких детей лекарственными препаратами и медицинскими изделиями, а также техническими средствами реабилитации, не входящими в федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.

Для осуществления деятельности фонд также получит средства из федерального бюджета: в 2021 году - 115,4 миллиона рублей, в 2022 году - 112,4 миллиона, в 2023 году - 112,9 миллиона.

Финансовое обеспечение деятельности Фонда со стороны государства будет осуществляться благодаря средств, собранных от вновь введенных налогов на граждан, доход которых составляет более 5 миллионов рублей в год., так называемый налог «на богатых», а именно повышение ставки НДФЛ для физических лиц с нынешних 13% до 15%.

Из полученных средств — по оценке президента, порядка 60 млрд рублей ежегодно — будет формироваться целевой фонд для оплаты лекарств, техники, средств реабилитации, для финансирования высокотехнологических операций.

Планируется, что «налог для богатых» в 2021 году поможет 4 тысячам больных детей, с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями.

Говоря о положительных моментах рассматриваемого новшества, считаем, что введение «повышающей ставки налога» станет серьезной мерой поддержки детей, страдающих редкими (орфанными) заболеваниями, стабилизирует ситуацию с обеспечением их лекарственными препаратами и будет способствовать улучшению их физического состояния здоровья.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации (официальный текст).- М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020.-40с.

2. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 22.12.2020г) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»Консультант Плюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/. Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 17.02.2021г)

3. Указ Президента РФ от 5 января 2021 г. N 16 «О создании Фонда поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями. Консультант Плюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/. Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 17.02.2021г)

4. Постановление Правительства РФ от 30 июля 1994 г. N 890 "О государственной поддержке развития медицинской промышленности и улучшении обеспечения населения и учреждений здравоохранения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения" (с изменениями и дополнениями)Консультант Плюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/. Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 17.02.2021г)

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРАБАНДЫ

*Старикова Нелли Николаевна
студентка 1 курса
специальности 40.02.03 Право и
судебное администрирование
научный руководитель И.Н. Кузнецова
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»*

На сегодняшний день на территории Российской Федерации ввозится посредством контрабанды около 57% товаров. Практически каждый житель нашей страны знает что контрабанда-это нелегальный ввоз на территорию конкретного государства или вывоз за рубеж вещей и денежных средств, которые подлежат обязательному декларированию при пересечении границы. А что же на самом деле является контрабандой?

Контрабанда (ит. *controbando* от *contra*-против и *bando*-правительственный указ, предписание) - преступление, заключающееся в перемещении через таможенную границу РФ в крупном размере товаров и иных предметов, совершенное помимо или с сокрытием от таможенного контроля, либо с обманным использованием документов или средств таможенной идентификации либо сопряженное с недекларированием или недостоверным декларированием (ч. 1 ст. 188 УК). К ним относятся товары отечественного или импортного производства, иные предметы, имеющие стоимостное выражение, купюры в виде банкнот, монеты, ценные бумаги в валюте РФ, иностранная валюта, ювелирные изделия, лом таких изделий и т.п. Крупный размер - стоимость товаров в денежном выражении, превышающем 200 МРОТ. Часть 2 ст. 188 УК специально устанавливает ответственность за перемещение независимо от размера следующих предметов: наркотических средств, психотропных, сильнодействующих, ядовитых, отравляющих, радиоактивных или взрывчатых веществ, вооружения, взрывных устройств, огнестрельного оружия или боеприпасов, ядерного, химического, биологического и других видов оружия массового поражения. материалов и оборудования, которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения и в отношении которых установлены специальные правила перемещения через таможенную границу РФ: стратегически важных сырьевых товаров и культурных ценностей, в отношении которых установлены специальные правила перемещения.

Сокрытие от таможенного контроля - это любой способ, утаивания предметов от таможенного досмотра: помещение их в тайники или в такие места. доступ к досмотру которых затруднен.

Обманное использование документов (таможенных деклараций, справок из банка о размере приобретенной валюты и т.п.) предполагает их подделку, подчистку, внесение в подлинные бланки фиктивных сведений, использование просроченных документов и т.д..

Криминалистическая характеристика контрабанды - система взаимосвязанных обобщенных данных о наиболее типичных признаках способа, механизма, обстановки противоправных деяний и их последствий, объектах, взаимодействующих в процессе совершения контрабанды, особенностях личности виновного субъекта, времени и месте, типичных материальных и идеальных следах, а также других сторонах этого преступления, сведения о которых имеют практическое значение в решении задач борьбы с контрабандой.

В основе элементов криминалистической характеристики контрабанды лежат объективные процессы совершения и сокрытия данного преступного посягательства, определяющие закономерности отражения признаков содеянного в реальной действительности.

Способ незаконного перемещения контрабанды через таможенную или государственную границу — один из основных элементов ее криминалистической характеристики. К наиболее типичным способам совершения контрабанды относятся:

1) перемещение предметов контрабанды через границу помимо таможенного контроля, т.е. вне определенных таможенными органами мест или вне установленного времени производства таможенного оформления;

2) сокрытие предметов контрабанды от таможенного контроля, в том числе с использованием тайников либо других способов, затрудняющих их обнаружение, или придание одним предметам вида других.

Практике известны следующие способы сокрытия предметов контрабанды: заполнение ими пустот и полостей транспортных средств, емкостей багажа; закладка за внутреннюю обшивку вагонов, самолетов, вертолетов, в шины колес и между колесами автомобилей; в тюки шерсти и хлопка, в пустоты, созданные при складировании лесоматериалов, металлопроката, контейнеров; в естественные полости человека и др.;

3) обманное использование документов или средств идентификации, т.е. представление таможенному органу документов: поддельных, недействительных, полученных незаконным путем, содержащих недостоверные сведения либо относящихся к другим предметам, а также использование поддельных средств идентификации;

4) недекларирование и недостоверное декларирование объектов, перемещаемых через границу России или Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС, незаявление по установленной форме достоверных сведений либо заявление ложных сведений о предметах и их таможенном режиме.

Следующий элемент криминалистической характеристики контрабанды — предмет преступного посягательства. Им могут быть объекты, перемещаемые через государственную или таможенную границу страны, которые по действующим нормативным правовым актам подлежат таможенному контролю, таможенной идентификации или декларированию. Уголовная ответственность установлена за незаконное перемещение через таможенную границу Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС только предметов, предусмотренных ст. 200.1, 226.1 и 229.1 УК РФ.

Статья 200.1 УК РФ устанавливает уголовную ответственность за незаконное перемещение через таможенную границу Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС наличных денежных средств и (или) денежных инструментов, совершенное в крупном, а также в особо крупном размере либо группой лиц. Под денежными инструментами надлежит понимать дорожные чеки, векселя, чеки (банковские чеки), а также ценные бумаги в документарной форме, удостоверяющие обязательства эмитента (должника) по выплате денежных средств, в которых не указано лицо, которому осуществляется такая выплата.

Статья 200.2 УК РФ устанавливает уголовную ответственность за незаконное перемещение через таможенную границу Таможенного союза алкогольной продукции и (или) табачных изделий в крупном размере, а также группой лиц по предварительному сговору, организованной группой и должностным лицом с использованием своего служебного положения.

Статья 226.1 УК РФ устанавливает уголовную ответственность за незаконное перемещение через таможенную границу Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС либо государственную границу РФ с государствами — членами Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС сильнодействующих, ядовитых, отравляющих, взрывчатых, радиоактивных веществ, радиационных источников, ядерных материалов, огнестрельного оружия, его основных частей (ствола, затвора, барабана, рамки, ствольной коробки), взрывных устройств, боеприпасов, оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а также материалов и оборудования, которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а равно стратегически важных товаров и

ресурсов или культурных ценностей в крупном размере либо особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ и (или) охраняемых международными договорами РФ, их частей и производных. Отягчающими вину обстоятельствами названы совершение контрабанды поименованных объектов должностным лицом с использованием своего служебного положения, применение насилия к лицу, осуществляющему таможенный или пограничный контроль, а также совершение этих деяний организованной группой.

Статья 229.1 УК РФ устанавливает уголовную ответственность за незаконное перемещение через таможенную границу Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС либо государственную границу РФ с государствами — членами Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, либо их частей, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, инструментов или оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ.

Предусмотрены отягчающие вину обстоятельства при совершении контрабанды группой лиц по предварительному сговору, должностным лицом с использованием своего служебного положения и в отношении материалов, содержащих наркотики в значительном (ч. 2) или в крупном размере (ч. 3). Часть 4 данной статьи предусматривает ответственность за контрабанду наркотических объектов в особо крупном размере, совершенную организованной группой, а также с применением насилия к лицу, осуществляющему таможенный или пограничный контроль.

Сведения о типичных личностных особенностях контрабандистов также относятся к основным элементам криминалистической характеристики контрабанды. Ее субъектом может быть и должностное, и частное лицо, гражданин Российской Федерации, лицо без гражданства, иностранец. Следственной практикой выявлено два основных типа контрабандистов: ситуативные и злостные.

Ситуативный контрабандист характеризуется временными отклонениями в общей положительной установке личности. Он совершает преступление вследствие создавшейся жизненной ситуации, под действием соблазна получить материальные блага или желания оказать кому-то услугу.

Злостный контрабандист представляет значительную общественную опасность, поскольку отличается ярко выраженной противоправной ориентацией корыстного характера. Он действует только с прямым умыслом, по тщательно разработанному плану, глубоко анализирует и учитывает объективные и субъективные факторы и условия на границе, преследуя цель получить от предмета контрабанды максимальную прибыль. Анализ следственной практики показывает, что более 75% злостных контрабандистов совершали преступления в составе организованных групп, причем на протяжении значительного времени. Эти контрабандисты участвуют в коррумпировании представителей органов власти и управления, а также правоохранительных органов. По пути к обогащению и достижению желаемых результатов они не останавливаются ни перед чем, в том числе перед насилием в отношении лица, осуществляющего таможенный или пограничный контроль.

Контрабанда, как правило, складывается из ее подготовки (выбора предмета посягательства, способа преступления, канала перемещения предметов и т.д.) и сокрытия объектов, незаконно перемещаемых через таможенную или государственную границу. На всех ее стадиях остаются типичные следы, прежде всего материальные: на объекте, транспортном средстве, документах, оборудовании и т.п. Возникают и идеальные следы в сознании очевидцев в связи с восприятием ими обстоятельств совершения контрабанды.

В содержание криминалистической характеристики входят сведения: о каналах незаконного перемещения предметов контрабанды через границу страны; типичных

обстоятельства обнаружения преступления; возможных связях контрабандиста или контрабанды с другими преступлениями (например, злоупотреблением служебными полномочиями должностным лицом государства, откуда контрабандный товар ввозился или куда он вывозился). Эти элементы криминалистической характеристики обычно имеют непосредственное отношение к задачам, решаемым в ходе расследования любого уголовного дела о контрабанде.

Список использованных источников:

1. <https://pravoved.ru/journal/kontrabanda/>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/kriminalisticheskaya-harakteristika-kontrabandy>
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Контрабанда>
4. <https://base.garant.ru/4087657/2c2d4c47652499da777b2c19de85035c/>
5. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
6. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=524660>

ЖЕНСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Столярова Виолетта Константиновна
студентка 1 курса
специальности 40.02.03 Право и
судебное администрирование
научный руководитель И.Н. Кузнецова
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»*

Женская преступность в современном обществе, казалось бы, не является большой проблемой и не обладает высокими показателями наряду с преступностью мужской. Говоря о преступности, часто мы подразумеваем в главной роли мужчину, отодвигая на второй план преступницу-женщину. Преступность мужчин отдельно не рассматривается ввиду своей доминантности в сфере преступлений, однако не исключает существование женской преступности, тенденция развития которой с годами все больше набирает рост. Помимо этого, женская преступность несёт не малую опасность и ущерб социальному обществу, поэтому рассмотрение данной проблемы заслуживает должного внимания и является актуальным на сегодняшний день.

Начнем с введения понятия женской преступности. Под женской преступностью (преступностью женщин) следует понимать социальное, правовое, негативное, системное явление, слагающееся из всей совокупности совершаемых женщинами в тот или иной период в государстве (регионе) преступлений, имеющее свои особенности, а также количественные, качественные признаки.

Обратившись к статистике, мы выяснили, что удельный вес осужденных женщин среди отбывающих наказание в виде лишения свободы на протяжении десятков лет колеблется от 4 до 6% от общего числа осужденных, хотя привлекается к суду в 2 раза больше, в чем, в частности, проявляется принцип гуманизма по отношению к ним. Т.е. половина преступниц не отбывают (либо отбывают неполный) срок в местах лишения свободы в силу гуманизма по отношению к женскому полу, а значит не несут полное наказание за совершенные деяния. Этим объясняется и рецидив среди женщин-осужденных :

более двух раз – 26,7%;

более трех раз – 38,3%. [1]

Для наглядности приведём таблицы статистических данных касательно женской преступности.

Данные, характеризующие число женщин, содержащихся в местах лишения свободы от общего числа осужденных [8]

	2000	2005	2010	2015	2016	2017	2018
Содержалось в местах лишения свободы – всего (тыс. чел.)	925,1	823,4	819,3	639,9	630,1	602,2	563,2
Среди них женщин (тыс.чел.)	39,7	40,8	55,6	41,5	39,5	38	35,6

Здесь видно, что женская преступность за 18 лет снизилась незначительно. На 2018 год количество женщин, осужденных и находящихся в местах лишения свободы, составляет 35.600 человек. Тогда как в 2000 году их было 39.700 человек.

Теперь рассмотрим показатели совершивших преступления женщин среди общего числа.

Таблица 1. Число женщин, совершивших преступления от общего числа совершенных преступлений [8]

	2000	2005	2010	2015	2016	2017	2018
Выявлено лиц, совершивших преступления – всего (тыс.чел.)	1741,4	1297,1	1111,1	1075,3	1015,9	967,1	931,1
Из них:							
Мужчины	1457,3	1118,7	938,7	903,1	867,8	820,2	785,6
Женщины	284,1	178,4	172,4	172,2	148	146,9	145,5

Итак, мы видим, что все же женская преступность составляет не маленький процент от общего числа преступности в целом. Такие статистические данные свидетельствуют, с одной стороны, о том, что женщинами совершается куда меньше преступлений, чем мужчинами, а также то, что они редко отбывают наказание в виде лишения свободы. Однако, с другой стороны, уровень женской преступности занимает очень заметное место в структуре современной преступности.

Чтобы выявить причины женской преступности, необходимо обратиться к её составляющей (структуре). Структура женской преступности отличается от мужской преобладанием корыстных преступлений, в основном связанных с профессиональной деятельностью: хищения путем растраты или присвоения, кражи, мошенничества и другие преступления против собственности.

Наряду с таким популярным для женщин способом тайного хищения чужого имущества, как свободный доступ, преступницы все чаще стали использовать традиционно мужские приемы: проникновение в помещение или жилище путем взлома замка или окна, выбивание двери. Возрастает количество преступлений, квалифицируемых по ст. 159 УК РФ (мошенничество), совершенных женщинами. Женщинам, обладающим обаянием, артистизмом, смекалкой, легче всего войти в доверие и расположить к себе потерпевшего. Именно эти качества позволяют женщинам, выступающим в роли пособника, совершать совместно с мужчинами грабежи и разбойные нападения. Так, зачастую «обязанности» женщины сводятся к поиску будущей жертвы,

заманиванию ее (жертвы) к месту, наиболее благоприятному для реализации преступного замысла.

В последние годы отмечается рост преступлений в сфере экономической деятельности, также связанных с профессиональной деятельностью женщины-преступницы: незаконная банковская деятельность, уклонение от уплаты налогов с организации, незаконное получение кредита, незаконное предпринимательство. При этом отмечается более высокий удельный вес данной категории преступлений в структуре женской преступности по сравнению с долей соответствующих преступлений в структуре преступности мужчин. Высокая криминальная активность женщин при совершении указанных преступлений объясняется тем, что чаще всего данные преступные деяния имеют место в так называемых феминизированных отраслях экономики, таких как торговая, банковская сферы, сфера бытового обслуживания и кредитно-денежных отношений.

Структура женской преступности отличается относительно низким уровнем насильственных преступлений, они совершаются преимущественно в семейно-бытовой сфере. При этом следует отметить, что за последние годы количество таких насильственных преступлений среди женщин растет: к их числу в большинстве случаев относятся причинение легкого вреда здоровью, побои, угрозы убийством. Наименьшее количество насильственных преступлений приходится на убийства и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Но несмотря на преимущественно семейно-бытовой характер женской насильственной преступности, в последние годы отмечается рост числа случаев совершения женщинами убийств из корыстных побуждений, по найму (здесь женщины выступают в роли нанимателя, поскольку сами в силу многих обстоятельств совершить убийство не в состоянии), сопряженных с разбоем. Вместе с тем не сокращается количество таких сугубо «женских» преступлений, как убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ). Чаще всего такие преступления совершают женщины, не состоящие в браке и/или не имеющие материального достатка.

В последние годы наблюдается рост преступной активности женщин в посягательствах, связанных с незаконным оборотом наркотиков; при этом нередко они выступают и в качестве организаторов подобных преступлений, совершаемых группой лиц. [4].

Здесь хочу добавить, что по статистике доля женщин, потреблявших наркотики (27,3%), выше аналогичного показателя у мужчин (14,7 %). Это объясняется тем, что более трети женщин (34%) отбывают наказание за преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, что в три раза превышает долю осужденных за эти преступления мужчин. [8]

Несмотря на то, что круг преступных деяний, совершаемых мужчинами, намного шире, чем у женщин, все чаще регистрируются традиционно «мужские» преступления, совершаемые женщинами или с участием лиц женского пола: похищение человека (ст. 126 УК РФ), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ), террористический акт (ст. 205 УК РФ), захват заложника (ст. 206 УК РФ), бандитизм (ст. 209 УК РФ) и др. Удельный вес женщин в общей массе преступников данной категории колеблется от 1 до 7%; при этом отмечается ежегодный рост «мужских» преступлений, совершаемых женщинами. [4]

Как было отмечено выше, бывает, что преступница выступает в роли матери. Опять же, по статистике более трети женщин-преступниц имели детей, как правило, одного. Вместе с тем, имеют место и многодетные матери, количество детей у которых превышало четыре человека (5%). Отношение к детям у женщин-преступниц было разным. Практически образцовыми матерями являлись женщины, совершившие присвоение или растрату. По сути, это те, кого можно отнести к семейному типу личности. Наиболее безразличными к своим детям оказались женщины-воровки. Это объясняется главным образом наличием у них социально-негативных ценностных ориентаций и, в связи с этим,

нежеланием в чем-то ограничивать свою жизнь, прекращать асоциальный образ жизни, выражающийся чаще всего в пьянстве, наркомании и проституции. [6] Т.к. семья является важным фактором появления преступности, то не трудно представить, по каким стопам могут пойти дети женщин-преступниц, к какому образу жизни они придут, какую роль сыграет мать в жизни этих детей, и, соответственно, какое влияние в дальнейшем окажут они на социум.

Но что же все-таки толкает женщин на преступления? Рассмотрим причины женской преступности.

В теории криминологии причины и условия женской преступности рассматриваются по-разному, при этом некоторые авторы не выделяют причины и условия, а указывают факторы или определяют детерминанты женской преступности или в целом рассматривают причинный комплекс преступности женщин. Приведу несколько примеров.

Так, Ю.М. Антонян считает, что причины женской преступности «в настоящее время связаны со следующими явлениями: 1) значительно более активное участие в общественном производстве; 2) ослабление главных социальных институтов, и в первую очередь семьи; 3) возросшая напряженность в обществе, конфликты и враждебность между людьми, что более остро воспринимается женщинами; 4) рост наркомании, алкоголизма, проституции, бродяжничества, попрошайничества, игромании среди женщин».

С.М. Иншаков применительно к преступности женщин выделяет следующие группы факторов:

- факторы, связанные с неблагоприятными процессами в области культуры – подмена подлинной женской культуры ее суррогатами (типа эмансипации, феминизма, вариантов субкультуры и т.п.);

- факторы, связанные с социально-политической ситуацией в стране;

- факторы, связанные с трудовой деятельностью;

- факторы, связанные с семейной жизнью и бытовой сферой [3].

Что касается последнего фактора, действительно, семья составляет сердцевину всей жизнедеятельности человека. Именно от семьи в первую очередь зависит, каким вырастет ребенок, какое место в обществе он займет, а следовательно, какая судьба постигнет наш социум в будущем.

Обобщая все вышесказанное хочу отметить, что как и в любых других категориях преступности, доминирующими факторами женской преступности являются: трудовая деятельность, а точнее ее отсутствие, семья и семейное положение, заболевания (обычно психоневрологические), отношение к антиценностям, прежде всего к алкоголизму и наркомании, и другие. Однако несмотря на схожесть причин (факторов) преступности, женская преступность более подвержена их влиянию в силу своих нравственно-психологических признаков.

Учитывая все перечисленные факторы (причины) женской преступности, необходимо обратить внимание на эту проблему и предотвратить как можно больше женских преступлений, ведь это поможет сохранить порядок в обществе, а также важную его ячейку – семью. Ведь, как писал А.И. Солженицын в статье «Как нам обустроить Россию»: «Сегодня семья — основное звено спасения нашего будущего. Женщина — должна иметь возможность вернуться в семью для воспитания детей, таков должен быть мужской заработок. (Хотя при ожидаемой безработице первого времени это не удастся так прямо: иная семья и рада будет, что хоть женщина сохранила пока работу.)».[7] Иначе говоря, женщина играет ведущую роль в сохранении семьи: она занимается воспитанием детей, является хранительницей домашнего очага, поддерживает порядок в доме, а также нередко обеспечивает доход семьи. А значит нельзя позволить женщинам растерять моральные ценности и разрушить нравственный климат в обществе.

Теперь подведем итоги. Мы выяснили, что женская преступность в нашем обществе не остается незамеченной, более того, тенденция ее развития набирает обороты. Безусловно, мы можем ее отнести к проблеме современного общества, как и другие категории преступного поведения. Женская преступность не является менее опасной, чем мужская (доминирующая). У женщин преобладают насильственные и корыстные преступления. В силу своих особенностей, преступность среди женщин порой превосходит мужские показатели в этой сфере. Часто она отличается особой жестокостью, продуманностью своих действий, что приводит к нераскрываемости преступлений, а также потребностью женщин-преступниц в самоутверждении, являющаяся одним из самых мощных стимулов человеческих поступков, следствием чего становятся насильственные преступления, кражи, мошенничество, присвоение чужого имущества и нередко торговля наркотиками.

Приведенная мною в статье статистика достаточно убедительна для того, чтобы сказать, что проблема женской преступности занимает не последнее место и играет большую роль в современном обществе. Данная проблема достойна внимания, ее необходимо предупредить и предотвратить, ведь в дальнейшем это приводит к анархии и нарушению нравственного климата в социуме.

Список использованных источников:

1. Шалагин, А. Е., Шарапова А. Д. Женская преступность и ее предупреждение. Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2016. № 4.

2. Чирская, А. Ю. Криминологический анализ и характеристика женской преступности. Мотивы женской преступности // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2016/07/15908> (дата обращения: 16.09.2020).

3. Молев, Г. И., Анисимов М. С. Состояние и тенденции женской преступности в России на современном этапе // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». 2020. Т. 8, № 4 (32).

МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ГРАЖДАН В УСЛОВИЯХ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ В СТРАНЕ

*Умадыков Вячеслав Вячеславович
студент 2 курса
специальности 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения
научный руководитель Д.В. Басанова
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Калмыцкий филиал*

Меры социальной поддержки граждан в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки в стране

Современная действительность ставит перед человеком ряд проблем, решить которые он может только при помощи государства. Для решения этих проблем предназначается система социального обеспечения, которая создана с целью поддержания и социального благополучия нуждающихся категорий граждан Российской Федерации, например, в случае потери работы.

Ведущими международно-правовыми актами, определяющими социальные права работника, а также включающими в себя меры поддержки граждан при потере работы являются: Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, провозглашающая право каждого человека на социальное обеспечение и социальную помощь [1] и Международный пакт об

экономических, социальных и культурных правах, провозглашающий право каждого человека на социальное обеспечение [2].

В развитие этих норм Конституция Российской Федерации закрепила основные права и свободы человека и гражданина в области социального обеспечения и социальной защиты (статьи 2, 7, 37-39, 41) и установила гарантии для реализации гражданами их прав на отдельные виды социального обеспечения (статьи 45, 46, 48, 53, 55). Установленные в Конституции Российской Федерации положения о правах и свободах граждан в сфере социального обеспечения являются основой законодательной и иной нормотворческой деятельности всех государственных органов [4].

В 2020 году в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки следствием разгара пандемии в России стало увеличение числа граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе граждан, потерявших работу. Многие частные предприятия во время карантина вынуждены были сократить своих сотрудников или вовсе ликвидироваться.

За период эпидемии коронавируса безработица в России выросла в среднем по стране на 30%. Уровень безработицы в этот период достиг своего максимального значения за последние восемь лет и составил 6,1%. В последний раз этот порог она превышала в 2012 году. По данным Федеральной службы государственной статистики (Росстата) в истекшем году число официально зарегистрированных безработных выросло более чем в четыре раза и превысило 4,5 миллиона человек. Более половины (51%) — это молодые люди в возрасте от 25 до 40 лет [15].

В связи с этим, на законодательном уровне было принято более тридцати федеральных мер поддержки граждан и отдельных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе безработных, среди которых ряд правил регистрации граждан в целях поиска подходящей работы и в качестве безработных, а также осуществления социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработными».

Внесены изменения в Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации», устанавливающий меры государственной поддержки гражданам, потерявшим работу [6].

Приняты подзаконные нормативно-правовые акты:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 года № 2393 «О размерах минимальной и максимальной величин пособия по безработице на 2021 год», устанавливающее гражданам, уволенным и признанным в установленном порядке безработными начиная с 1 января 2021 года, за исключением граждан, уволенных за нарушение трудовой дисциплины или другие виновные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации, пособие по безработице в 2021 году [7];

- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2020 года № 460 «Об утверждении Временных правил регистрации граждан в целях поиска подходящей работы и в качестве безработных, а также осуществления социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработными» [8] и др.

Действующим законодательством установлен порядок признания гражданина безработным. Статус безработного можно получить только при обращении в службу занятости населения. В связи с угрозой распространения на территории Российской Федерации коронавирусной инфекции (COVID-2019) предусмотрено дистанционное обращение в центры занятости, что явилось законодательным новшеством в обозначенной области. Постановлением Правительства РФ от 08.04.2020 № 460 введен временный порядок дистанционной регистрации в качестве безработных.

Чтобы стать официально безработным гражданином, обычного обращения недостаточно. Получению статуса безработного гражданина предшествует его регистрация в целях поиска подходящей работы.

Согласно п. 2. Постановления Правительства РФ от 08.04.2020 № 460 регистрации в целях поиска подходящей работы подлежат граждане, представившие в электронной форме в центр занятости населения заявление о предоставлении им государственной услуги по содействию в поиске подходящей работы независимо от места их жительства в РФ, а также пребывания на территории РФ [8].

Такое заявление в электронной форме заполняется гражданином в личном кабинете информационно-аналитической системы - Общероссийская база вакансий «Работа в России» либо в личном кабинете федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».

Центр занятости населения запрашивает у Пенсионного фонда РФ сведения о заработке (доходе) гражданина, заполнившего заявление в электронной форме, на который начислялись страховые взносы на обязательное пенсионное страхование, за 3 месяца, предшествующих календарному кварталу перед месяцем подачи заявления в электронной форме о страховом стаже, последнем месте работы, а также другие сведения, находящиеся в распоряжении ПФ РФ.

Указанные сведения о заработке (доходе) гражданина приравниваются к сведениям, содержащимся в справке о среднем заработке за последние 3 месяца по последнему месяцу работы (службы). При наличии в регистре получателей государственных услуг в сфере занятости населения - работодателей сведений о свободных рабочих местах и вакантных должностях, для замещения которых работодатель согласен на проведение собеседования в электронной форме и которые являются подходящими для граждан, зарегистрированных в целях поиска подходящей работы, центр занятости населения в электронной форме формирует 2 предложения подходящей работы, также в электронной форме уведомляют гражданина и предлагает ему в течение 3 дней со дня их выдачи в дистанционном режиме пройти собеседование с работодателем. Решение о признании зарегистрированного в целях поиска подходящей работы трудоспособного гражданина безработным принимается центром занятости населения по месту жительства гражданина не позднее 11 дней со дня представления заявления в электронной форме.

Решение о назначении пособия по безработице принимается одновременно с решением о признании гражданина безработным. По общему правилу, пособие по безработице начисляется гражданам с 1-го дня признания их безработными (п.12 Постановления Правительства РФ от 08.04.2020 № 460). Следует иметь в виду, что в случае получения гражданином обманным путем пособия по безработице (стипендии) сумма пособия по безработице (стипендии) подлежит возврату в добровольном или судебном порядке. При отказе гражданином от возмещения денежных средств служба занятости имеет право взыскать с гражданина незаконно полученные денежные средства в судебном порядке. Помимо пособия по безработице, в рамках дополнительной материальной поддержки безработных граждан, может быть установлена региональная компенсационная выплата потерявшим работу за счет средств бюджета региона [8].

Размеры пособий согласно Постановления Правительства от 31 декабря 2020 года № 2393 «О размерах минимальной и максимальной величин пособия по безработице на 2021 год» составляют:

В минимальном размере 1500 рублей, максимальные величина - 12 130 (в первые 3 месяца периода безработицы) и 5000 рублей (в следующие 3 месяца периода безработицы). Для отдельных категорий безработных граждан предпенсионного возраста минимальная величина пособия оставляет 1500 рублей, максимальная – 12 130 рублей [7].

Действующим российским законодательством, помимо выплаты пособия по безработице, также предусмотрены дополнительные меры государственной поддержки безработным гражданам.

Так, в конце 2020 года Минпросвещения РФ, Роспотребнадзор РФ, Рособrnадзор РФ, и Роструд РФ, подготовили проект приказа «Об утверждении программы организации

профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц, пострадавших от последствий распространения новой коронавирусной инфекции». Документ опубликован на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

«Цель программы организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц, пострадавших от последствий распространения новой коронавирусной инфекции, - оказание мер поддержки в сфере занятости населения, а также предоставление возможности приобретения дополнительных профессиональных навыков для повышения конкурентоспособности на рынке труда», - говорится в проекте [13].

Отмечается, что участие в программе могут принять граждане, в том числе находящиеся под риском увольнения, выпускники образовательных организаций, ищущие работу.

В 2020 году Правительство РФ выделило Минпросвещению РФ 2,9 млрд рублей для предоставления субсидии союзу «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» на проект по переобучению 110 тыс. лиц, пострадавших от последствий распространения коронавирусной инфекции. Работа в данном направлении продолжена и в 2021 году. Кроме того, Роструд РФ создал на портале «Работа в России» механизм подачи заявок на прохождение обучения и по обеспечению контроля качества трудоустройства граждан, прошедших обучение.

Проанализировав поведение работодателей в период пандемии, Минтруд РФ на своем официальном сайте опубликовал Постановление Правительства РФ от 19 июня 2020 года № 887 «Об особенностях правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в 2020 и 2021 годах» [9].

Документ согласован с Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений. Так, постановлением ограничивается введение простоя. Нельзя применять такую норму, как простой, в отношении работников, на которых распространяются ограничительные меры. Если предприятию официально запретили работать по соображениям эпидемиологической безопасности, но в условиях ограничительных мер он должен платить своим сотрудникам среднюю зарплату, он уже не сможет прибегнуть к такому ухищрению, как объявление простоя. Некоторые предприниматели воспользовались нормой Трудового кодекса РФ об оплате простоя своим сотрудникам две трети от оклада. Теперь же это незаконно.

В то же время в правилах говорится, что простой может применяться к работникам, на которых не распространяются ограничительные меры, связанные с особыми обстоятельствами. И оплата в этом случае идет в размере не менее двух третей тарифной ставки или оклада, рассчитанной пропорционально времени простоя. Если же простой случился по вине работодателя, то он оплачивается в размере не менее двух третей средней заработной платы работника. Эти нормы и сейчас есть в Трудовом кодексе РФ. Но здесь имеют место особые обстоятельства. Если они введены, объявлен карантин, но некоторые предприятия не подпадают под ограничения, а тем не менее не могут продолжить работу, то они должны объявлять простой с оплатой двух третей от среднего заработка сотрудников. Они же не виноваты в этих обстоятельствах. И люди не виноваты. А две трети от среднего заработка намного больше, чем две трети от оклада.

Кроме того, как следует из документа, теперь ужесточены и условия увольнения сотрудников.

В Трудовом кодексе РФ есть две группы увольнений: по инициативе работника и по инициативе работодателя. В нынешних санитарно-эпидемиологических условиях фактически осталась одна группа: по инициативе работника. Правда, остается право у работодателя уволить в связи с ликвидацией, за нарушение трудовой дисциплины и др. Есть еще возможность уволить по соглашению сторон, когда договариваются две

стороны. И если увольнение по собственному желанию не предусматривает никаких выплат сотруднику, то увольнение по соглашению сторон, как правило, сопровождается выплатой определенного выходного пособия для работника. Но, учитывая сложное финансовое положение предприятий и организаций во время вынужденного простоя, на большой размер такого пособия работнику вряд ли стоит надеяться.

Есть одно послабление для работодателей - это возможность переводить работника в случае производственной необходимости сроком до трех месяцев, а не одного на другую работу внутри предприятия или организации. При этом перевод на работу, требующую более низкой квалификации, допускается только с письменного согласия работника. Оплата труда работника производится по выполняемой работе, но не ниже среднего заработка по прежней работе. Получается, что работодателю предлагается максимально сохранить рабочие места - не сокращать, не увольнять, только перемещать работников внутри, но с сохранением штата/

В случае сокращения численности или штата работников, если истекает срок уведомления в период действия ограничительных мероприятий, увольнение производится в ближайший следующий за окончанием данного периода рабочий день [5].

Нельзя не платить зарплату. При сохранении зарплаты в период действия ограничительных мер ее размер должен соответствовать тому, который работник получил бы, если бы отработал эти дни полностью.

Важный момент о предоставлении отпусков. В случае предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска вне утвержденного графика отпусков оплата производится в срок, устанавливаемый по соглашению сторон.

Представленные правила регулирования трудовых отношений - это еще несколько шагов в сторону защиты прав работников и несколько шагов для ограничения действий работодателей.

Таким образом, в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-2019) приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации в лице Федеральных органов государственных власти, в том числе центров занятости трудоустройства граждан, остается обязанность осуществлять социальную поддержку граждан в той или иной форме, и соответствующая обязанность граждан реагировать на такие возможности реализации своих трудовых прав.

Несмотря на то, что временная незанятость экономически активного населения всегда выступала как неотъемлемая часть рыночной экономики и как естественный процесс экономического развития, борьба с ней как никогда остро встала в нелегкое для всех время пандемии. Это, конечно, нацеливает общество на переосмысление перспектив той или иной отрасли и на осуществление государственных мер по восстановлению производства в первоначальное состояние, тем самым обеспечивая население страны полной занятостью, предотвращая снижение уровня жизни, избежав социальных катастроф и вернув к «прежней жизни» экономику нашего государства.

Список использованных источников:

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года: [Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН] // Российская газета. - 1998. - № 355.

2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах: [Принят и открыт для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 2200 А (XXI) от 16 декабря 1966 года] // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1976. - № 17 (1831).

3. Декларация прав и свобод человека: [Принята Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 года] // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. - 1991. - №37. - Ст.1083.

4. Конституция Российской Федерации: [Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с учетом поправок, внесенных Законом Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля № 2 – ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ] // Российская газета. - 1993. - № 237.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации [Принят Гос.Думой 21 декабря 2001 года, с изменениями и дополнениями по состоянию на 29 декабря 2020 года] // Собрание законодательства РФ. – 2002. - №1 (часть I) - Ст. 3.

6. Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»: [Принят Домом Совета РСФСР, [с изменениями и дополнениями по состоянию на 31 июля 2020 года] // Бюллетень нормативных актов РСФСР. - 1992. - № 1. - С.4-18.

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 года №2393 «О размерах минимальной и максимальной величин пособия по безработице на 2021 год // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. - №14 (часть I). - Ст. 2103.

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2020 года № 460 «Об утверждении Временных правил регистрации граждан в целях поиска подходящей работы и в качестве безработных, а также осуществления социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработными» [с изменениями и дополнениями по состоянию на 29 декабря 2020 г.]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

9. Постановление Правительства РФ от 19 июня 2020 года № 887 «Об особенностях правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в 2020 и 2021 годах» [с изменениями и дополнениями по состоянию на 31 декабря 2020 г.]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

10. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации. Режим доступа: <http://legalacts.ru>.

11. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://base.garant.ru>.

12. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.

13. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ, Режим доступа: mintrud.gov.ru.

14. Справочная правовая система Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

15. Источник: <https://www.law.ru/blog/22313-status-bezrobotnogo-grajdanina-v-period-pandemii>.

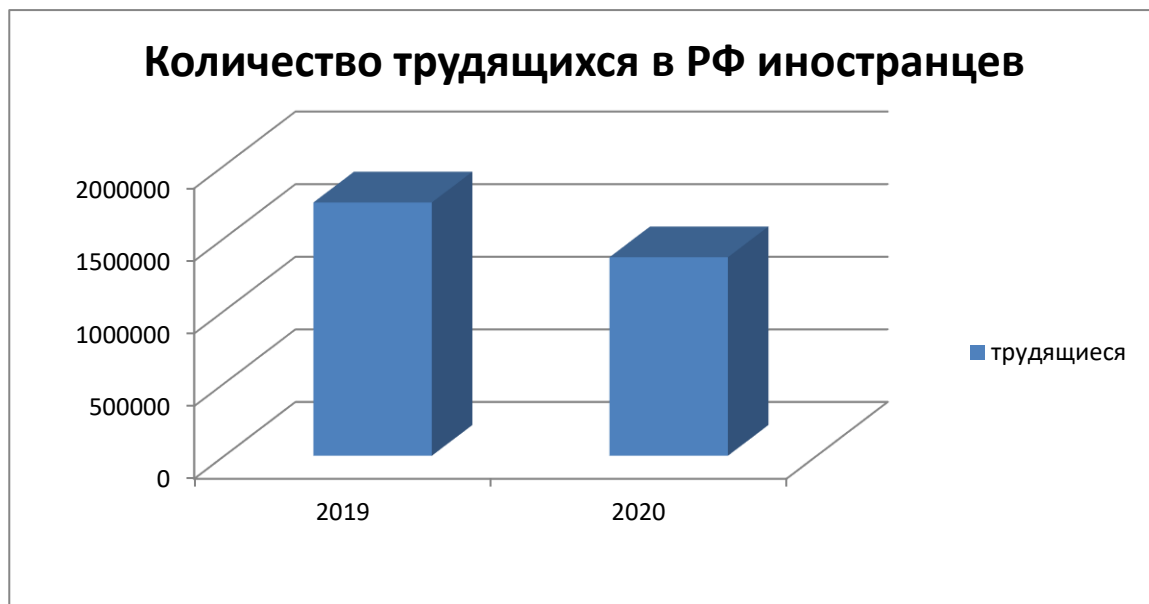
ОСОБЕННОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Швецова Елена Васильевна
студентка 2 курса
специальности 40.02.01 Право и
организация социального обеспечения
научный руководитель Е.М. Милованова
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал*

Каждый год в Российскую Федерацию, как в одну из самых больших стран на постсоветском пространстве, въезжает более 20 миллионов иностранных граждан не только с туристической целью или с целью получения образования, но и, как правило, для

заработка. При этом в России на одного законно трудящегося жителя другой страны приходится около десяти граждан, реализующих трудовую деятельность противозаконно.

Количество трудящихся в Российской Федерации иностранцев, согласно сведениям МВД, в 2020 году составило 1 376 100, в 2019 году этот показатель был на уровне, практически 1,8 млн человек, а 2018 году на 22,5% выше и держался на уровне более 2,3 млн (Рис.1).



Среди них кадры, трудящиеся на основании патентов. Почти на 30% сократилось и количество действительных разрешений на работу. На 26% уменьшилось количество трудящихся в России граждан государств Евразийского экономического союза.

В Министерстве труда и социальной защиты России распределяющие квоты на привлечение работающих в Российской Федерации на основании визы иностранцев значительную долю работников составляют граждане без виз. В основном это жители СНГ и ЕАЭС. В то же время, согласно сведениям Минтруда, немалое количество иностранных граждан прибывает на работу в Россию на основании визы из Китая, Вьетнама, Турции, Индии и Сербии. Их учет и трудовую деятельность регулирует МВД.

Трудовые правоотношения с участием иностранных граждан регулируются с помощью межгосударственных соглашений, а также договоров (двухсторонних и многосторонних) и общепризнанных международных норм в области труда и правового положения трудящихся-мигрантов.

К трудовым отношениям, в которых принимают участие иностранцы, применяются единые принципы регулирования трудовых отношений, участником которых является так называемый иностранный элемент.

Под иностранным элементом в трудовых отношениях подразумевается:

1) субъект отношений – работник или работодатель (например, трудовой договор заключен между российской организацией и иностранным гражданином или российский гражданин работает у иностранного работодателя);

2) юридический факт, взаимосвязанный с трудовыми отношениями (место выполнения работы или место заключения трудового договора, отличающееся по своей «национальности» от одного или обоих субъектов трудовых отношений).

Законодательство предусматривает разрешительную процедуру привлечения и использования иностранных работников в РФ. Это значит, что, в первую очередь, чтобы на законных основаниях заключить с иностранным гражданином или лицом без гражданства трудовой или гражданско-правовой договор на осуществление труда (оказание услуг) работодатель обязан:

- получить разрешение на вовлечение и использование иностранных работников;
- обеспечить приобретение иностранным гражданином или лицом без гражданства разрешения на работу;
- иметь приглашение на въезд в РФ иностранного работника.

Для получения разрешения на вовлечение и использование иностранных работников работодателю следует обратиться в соответствующий орган внутренних дел с заявлением о необходимости использования иностранных работников и лиц без гражданства с приложением подтверждающих документов. В качестве документов, заверяющих необходимость использования иностранных работников, могут выступать проект трудового договора или прочие документы, доказывающие предварительную договоренность с иностранными гражданами или зарубежными партнерами о намерении и условиях привлечения иностранных работников, кроме того, копии учредительных документов организации и пр.

В обязательном порядке следует предоставить решение территориального органа, в ведении которого находятся вопросы занятости жителей, о необходимости привлечения в этом случае иностранных работников. Подобные решения должны приниматься на принципе приоритетного права российских граждан на занятие свободных рабочих мест и выдаваться с учетом наличия на надлежащей территории равноценной рабочей силы, отсутствия вероятности перераспределения трудовых ресурсов из иных регионов страны в целях избежания отрицательного воздействия найма иностранных граждан на условия занятости граждан Российской Федерации.

Трудовой договор с иностранными гражданами заключается на основе предъявления таких документов, как:

- документ, подтверждающий личность (национальный паспорт или вид на жительство);
- трудовая книжка;
- страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования (если иностранец постоянно или временно проживает на территории России);
- документ об образовании;
- разрешение на работу.

Документы, необходимые для заключения трудового договора, должны быть переведены на русский язык, перевод заверен российским нотариусом или другим органом, владеющим надлежащими полномочиями.

Таким образом, для заключения трудового договора с иностранным гражданином важным условием является предоставление так называемого трудового патента.

Трудовой патент на работу для иностранных работников – это разрешение на совершение трудовой деятельности в Российской Федерации для безвизовых иностранных граждан. Иными словами, патент на работу для мигрантов – это документ, необходимый иностранцу, приехавшему в РФ в безвизовом порядке, который собирается законно осуществлять трудовую деятельность в России, как у юридических лиц, так и у физических (частных) лиц.

МВД выдает готовый патент жителю другой страны в течение 10 рабочих дней с момента подачи документов. За патентом иностранный гражданин обязан обратиться лично с предъявлением паспорта и документа об оплате НДФЛ в виде фиксированного авансового платежа. Патент выдается на период от 1 до 12 месяцев, а также продлевается на данный срок, если вносить НДФЛ.

Трудовой патент на работу в России для приезжих обладает территориальной привязкой с 2016 года, иными словами, в патенте на работу указывается территория его действия, то есть законно работать по патенту иностранец может исключительно на территории, которая указана в документе.

Так, например, иностранный гражданин не может работать в Москве и Московской области по одному патенту, то есть патент выдается либо на Москву, либо – на область, и

наоборот. Но при этом не исключается возможность получения двух патентов, один – на работу в Москве, другой – на работу в Московской области.

В случае, если будет установлен факт работы иностранца по патенту в регионе, не указанном в его документе, на него в соответствии со ст. 18.10 КоАП РФ наложат штраф вплоть до 7 тысяч руб. с допустимым выдворением из России и запретом на въезд в страну на срок от 3 до 10 лет.

На территории России могут пребывать следующие категории иностранцев:

- временно пребывающие;
- временно проживающие;
- постоянно проживающие.

Иностранные граждане, не имеющие гражданства РФ, но прибывающие на территорию России, могут продолжать оставаться в двух случаях: при имении визы либо без нее, если безвизовый режим предусмотрен международным соглашением между РФ и страной, гражданином которой является иностранец.

Приобретя разрешение на временное проживание иностранцем, он вправе в течение трех лет находиться на территории РФ, а также трудоустроиться. Если иностранец проживет на территории Российской Федерации в течение года, он вправе подать заявление о выдаче вида жительства, который дается на пять лет, а также может быть продлен безграничное количество раз. Этот документ дает возможность приезжему пребывать на территории Российской Федерации без ограничений, а также работать.

В случае с иностранными высококвалифицированными специалистами (ВКС) актуальна упрощенная процедура получения разрешения на работу: работодателю не обязательно получать разрешение на привлечение иностранной рабочей силы, а также обращаться в центр занятости с целью подтверждения квот. Не будет лишним отметить, что разрешение для ВКС может быть выдано на три года, а не на один, как это происходит с обычными иностранными гражданами, временно пребывающими на основании визы. Отличающим условием ВКС от других визовых работников является размер заработной платы, который обязан быть не менее 167 000 руб. Иные дополнительные требования к образованию для данной категории иностранцев отсутствуют.

Следует отметить, что в период трудоустройства иностранный гражданин должен быть застрахован, в рамках добровольного медицинского страхования, с целью оказания первичной медико-санитарной помощи.

Таким образом, процесс трудоустройства и оформление трудовых отношений с иностранцами зависит от того, каким правовым статусом обладает приезжий работник.

Секция 4

Технические науки и прикладные виды искусств

ГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РУКОПИСНОЙ ПСАЛТИРИ XVIII В.

*Дьячкова Яна Вячеславовна
Ткаченко Елизавета Александровна
студентки 3 курса
специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
научный руководитель Л.А. Кораблева
МБОУВО «Волжский институт
экономики, педагогики и права» (ВИЭПП)*

Изучение графических особенностей рукописной Псалтири XVIII в. не случайно. В нашем институте проходила уникальная выставка православной литературы, где были представлены разновременные книги, графическое оформление которых вызвало у нас, как у дизайнеров, большой интерес.

Книги – «реки, напоющие вселенную, это источник мудрости...», «Ум без книги – как бескрылая птица». Такие высказывания, выражающие уважение и любовь к книге, часто встречаются в древнерусской письменности.

«На корнях славянского языка можно возносить деревья, содержащие на себе не только свои, но и всех других языков ветви. Корень и коренное значение не престаёт в них существовать, так что многоязычное древо, при всей своей разности, составляет одно целое», – говорил Президент Российской Академии наук Александр Семенович Шишков (Славянорусский корнеслов).

Одной из самых древних книг, выявленных нами и находящихся в Волгограде, является «Псалтирь учительная» второй половины XVIII века. Об истории этой книги нам мало, что известно. Только то, что приобретена она была 31 марта 1999 года у старообрядцев в городе Фролово. Сейчас она хранится в отделе редкой книги библиотеки им. Горького.



Псалти́рь, Псалты́рь (церк.-слав. ψαλти́рь; от греч. ψαλτήριον, по названию музыкального инструмента псалтерия) – библейская книга Ветхого Завета, состоящая из 150 или 151 (в православных греческом и славянском вариантах Библии) песен (псалмов, греч. ψαλμός), излагающих благочестивые излияния восторженного сердца верующего при разных жизненных испытаниях. В Еврейской Библии (Танахе) называется ивр. תהלים

(*תהילים*) – буквально «восхваления», располагается в начале третьего раздела Танаха – **Ктувим** (Писания). В большинстве языков книга называется просто «псалмы» (*греч.* ψαλμοί, *англ.* *Psalms* и т. д., причём это название является греческим переводом с еврейского - в Танахе греческому слову «псалмос» ψαλμός соответствует слово на *ивр.* מִזְמוֹר (*мизмор*), имеющее значение «песнь», «хваление в форме песни»).

Словом «Псалтирь» также называются отдельные издания Псалтири, предназначенные для использования в христианском богослужении



Псалтирь является традиционным по оформлению памятником русской книжности. Мы исследовали эту рукопись и можем сделать вывод на основании её изучения. Содержание книги включает в себя несколько разделов: указ о поклонах, толкование псалмов от различных священных отцов и учителей, о поклонах земных в великий пост, псалмы Давидовы, псалом особенный, песни исхода, псалмы в праздники господские, предисловие перед каноном за единоумершего, послесловие в книге с печатного издания 1645 года. В рукописи до некоторой степени сохранилась старая нумерация тетрадей, сделанная, очевидно, одновременно с написанием текста. Как и многие древние книги, Псалтырь написана от руки различными почерками в две краски – черной и коричневой. Одновременное употребление в одной рукописи нескольких красок – явление достаточно распространённое. Начальные заголовки выполнены вязью, киноварью. Почерк – строгий и чёткий - «полуустав»; письмо производит впечатление тщательного. Чувствуется, что писец с художественным вкусом использовал декоративные элементы при наличии пробела, над строкой, в середине страницы. Чернила на протяжении всей рукописи однородные по цвету. Интенсивность цвета чернил достаточно стабильна, и лишь на нескольких страницах цвет чернил можно определить скорее как светло-коричневый (бурый). Текст написан на серо-желтой бумаге, постаревшей и затёртой от времени. Анализ бумаги показал, что она отливалась машинным способом, о чём свидетельствует ярко выраженный рисунок сетки. На одном листе найден водяной знак в форме буквы «В». Но, к сожалению, временные рамки не позволили определить время и место оливки бумаги. Переплёт был изготовлен из двух досок, обтянутых кожей с орнаментальными тиснениями на сторонках, возможно с позолотой, но со временем осталось только блинтовое тиснение. Кожа в нижней части утрачена. Переплёт на застёжках. Книга содержит 372 листа, размером 19,4 x 15см. Это достаточно большая по формату рукопись. Текст располагается на страницах в один столбец по 15 строк, но на некоторых страницах 18,20,21 строка.

Рукопись украшена миниатюрой, писанными киноварью заглавиями, орнаментированными заставками и инициалами. 18 заставок в виде лент помещены перед крупными разделами текста. Выполнены в красном или черном цвете. Многочисленные инициалы открывают каждый небольшой раздел книги. Расположенные в начале строк, они искусно вкомпанованы в текст.

Нами выявлено, что буквы, выполненные красной киноварью и чёрной краской, похожие на издание 1570 года Ивана Федорова. Кроме того, эту же мысль подтверждают

и структура заставок перед главами, которые также напоминают заставки Ивана Федорова. Но выполненные пером от руки, они значительно утрачивают художественный образ Ивана Федорова и содержат в себе печать некоторого дилетантизма. Особо следует отметить, что шрифт, которым написана вся книга (и первый и второй варианты) выполнен довольно свободно и не говорит о высоком уровне писца, о чем свидетельствуют различные начертания одних и тех же букв позднего полуустава.

На отдельном листе помещена миниатюра с изображением царя Давида. Она хорошо сохранилась. Колорит миниатюры светлый, многокрасочный (5 цветов), но и приглушенный, тональный, лишенный обычной древнерусских миниатюр насыщенности и цветовой открытости. В письме одежды царя мастер использует лёгкие, часто прозрачные, нечеткие тона, не создающие внешних эффектов. Его образ вдохновенен и величественен.

Псалтырь богато орнаментирована. Орнаментом заполнены и великолепные обрамления миниатюры и заставки. Основные его мотивы трех лепестковые изображения. Исполненные чистыми и яркими красками – красной, черной, коричневой – они варьируются в разнообразных сочетаниях, то, вписываясь в круги, треугольники или сложные сердцевидные фигуры, то, соединяясь волнистыми побегами.

Богатство декоративного убранства дополняется однокрасочными инициалами. Художник пытается проявить свою фантазию, ни разу не повторяя одинаковых композиций. Часто художник включает в инициал растительные мотивы – цветы и крупные листья. Орнамент «растительного» стиля. Полный рождёнными народной фантазией образами, был широко распространен в русских рукописях, ювелирном искусстве, декоративной резьбе. Инициалы псалтыря являются ярким примером такого стиля в орнаментике наших рукописей.

Вероятно, Псалтырь явился плодом работы нескольких оформителей. Установлено, что её текст написан двумя писцами, один из которых писал основной текст, а другой лишь несколько страниц. Одна страница даже написана двумя писцами сразу. По неровности строк и различиями между буквами мы можем понять, что второй художник был дилетантом в этом деле. Например, одна буква «Х» написана ровно и четко, а на строчку ниже эта же «Х» похоже чем-то и на «К». Миниатюра и инициалы сделаны одним художником.

В настоящее время трудно определить место, где была написана Псалтырь, но использование инициалов и орнамента Ивана Фёдорова даёт возможность предположить, что она написана на Украине. Или же книги Ивана Фёдорова были распространены в России. А, возможно, были завезены во времена правления Екатерины II.

Ценность данной книги не велика. Она представляет собой переписанную из печатного оригинала Ивана Фёдорова рукописную книгу.

ОБУЧЕНИЕ БЕЗ СТРЕССА

*Загирняк Евгений Владимирович
студент 3 курса
специальности 08.02. 08 Монтаж и эксплуатация
оборудования и систем газоснабжения и газопотребления
научный руководитель А.А. Гайдуков
ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград»*

В наше время очень сильно изменилась окружающая нас среда. Она переросла из естественной в искусственную. Если 100 лет назад большинство жило в деревне, то сейчас большее число людей проживает в городе. Как человек чувствует себя в той или иной среде? На сколько сильно это влияет на его психическое и физическое состояние? Во

всяком случае, исследователи и ученые заметили, что люди стали испытывают стресс гораздо чаще. А что такое стресс? Стресс – это психофизическое напряжение. Люди, пытаясь снизить его выезжают на природу, окунаясь в естественный мир.

Наблюдая за окружающим миром, мы заметили, что часто во время занятий студенты испытывают стресс, что выражается в волнении во время выступления перед аудиторией при докладе, волнении при сдаче экзамена, страхе поделить своим мнением, страхе ошибиться. Стресс + волнение мешают сосредоточиться на проблеме, сформулировать мысль и из практики становится ясно, что даже хорошо подготовленный и знающий студент, испытывая стресс может выглядеть неуверенно и бледно.

Давайте посмотрим, как проходило обучение, допустим, в Древней Греции. В этот период уже существовали некие города, однако процесс обучения проходил в более естественной среде. Ученики сидели кружком вокруг учителя, под большим деревом и воспринимали информацию из уст в уста. А современная посадка возникла только в 18 веке, когда стало расти массовое образование в Европе, и, по сути, это была уже не древнегреческая, а немецкая школа. Как это работает в наше время? Такого рода проблемы решает отдельная наука – социальная экология.

В своей работе мы задались следующими вопросами: 1) Из-за чего возникает стресс в процессе обучения? 2) можно ли его снизить или убрать вовсе?

Обучение – процесс взаимодействия людей разных поколений, с целью передачи накопленных знаний и опыта. Да, безусловно, нотационная манера обучения является основной, но так ли она эффективна в современное время? Ведь мы живем в 21 веке. Это то время, когда городское население преобладает над сельским. Все дело в том, что совершенно изменилась ментальность людей, современные дети «формируются» совсем иначе. Что влияет на формирование студента 21 века?

Безусловно, цифра (ну или цифровая среда). Зачастую большинство информации поглощается зрительно. Характерно выражена привязка к смартфону. Как часто вы видели молодого человека, идущего по улице уткнувшись в смартфон. Такую картину можно наблюдать едва ли не каждый день.

А что приводит студента к стрессу? Чтобы не гадать мы создали анкету и напрямую задали данный вопрос. Вот какие ответы мы получили:

- 1) Наличие жесткого открытого контроля со стороны педагога.
- 2) Внушение отсутствия знаний в целях мотивации.
- 3) Отсутствие диалога и доверительных отношений между учеником и преподавателем.
- 4) Наличие устаревших в данный момент требований к студентам.

Если первые 3 проблемы зависят только от личной манеры преподавателя, то 4 в нашей работе является наиболее весомой. Что значит "Устаревшие требования"? Для нас явилось полной неожиданностью, что решая проблемы только коммуникации, путем изменения посадки, мы попутно решили и остальные проблемы, которые были выявлены изначально? Студенты считают, что методы, которыми сейчас пользуется большинство преподавателей устарели и не эффективны при работе с ними. Им более интересно проводить уроке в манере игры или позитивного располагающего диалога между педагогом и группой, чем сидеть в страхе, боясь совершить лишнее движение или задать вопрос.

испытывают ли стресс преподаватели во время занятия? Конечно, да. Задавая один и тот же простой вопрос: «Что вам больше всего мешает во время пары?», мы получили несколько различных категорий ответов, которые условно можно поделить на три группы:

- недостаток коммуникации в системе «преподаватель – студент»;
- информация не воспринимается в полном объеме;
- цикличнопрерывистое внимание.

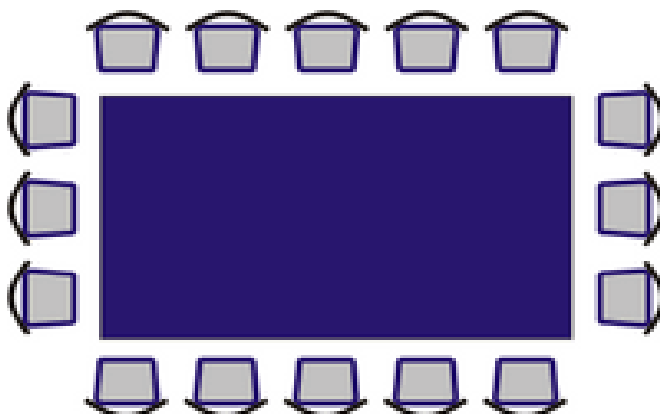
Проанализировав полученные данные, мы задались вопросом как воплотить это в жизнь так, чтобы и студенты, и преподаватели, не испытывая стресс, чувствовали себя

максимально комфортно. У них есть общая проблема - нарушение коммуникации. Как можно улучшить коммуникацию: говорить громче? Быть очень активным на протяжении всего урока, но это требует больших затрат энергии, не все люди могут повышать голос либо энергично двигаться полтора часа. У нас появилась идея улучшить коммуникацию изменив окружающее пространство.



В настоящее время школьная – наиболее распространённый способ расстановки парт, который мы можем встретить во всех учебных заведениях. Студенты выровнены таким образом, чтобы все они были лицом к доске, в начале класса. Учитель даёт ученикам задание или объясняет материал с этой «передней» позиции. Этот тип физической настройки рассматривается некоторыми как помощь в управлении учащимися, поскольку учитель может видеть всех учеников почти все время.

Размещение прямоугольных столов друг против друга для создания большого прямоугольного стола и последующего размещения сидений по периметру называется посадкой зала заседаний или круговая. Также может иметь форму сплошного или пустотелого квадрата. Эта посадка хорошо подходит для дебатов или когда необходимо действовать как одна группа для принятия решений и обсуждения информации. Все студенты могут видеть друг друга. Это помогает наладить связь между учителем и учениками и повысить внимание обучающихся во время урока.



Явное преимущество «Елки» к прямым рядам заключается в том, что угол облегчает слушателям возможность видеть говорящего и оставляет пространство перед комнатой для коврика, открытой площадки, тележки для проектора, подиума, стола и т.д. Возможна работа с партнером рядом с ним или за ним / перед ним. «Елка» - это всего лишь модифицированная версия «ориентированная на учителя».

П-образная посадка отлично подходит, если вы используете наглядные пособия, делаете работу на доске или выполняете задание, при решении которого нужно обсуждение всей группы. Все смогут увидеть вас, доску и друг друга, так же у вас будет большое пространство посреди подковы и снаружи, чтобы контролировать работу ваших учеников, раздавать раздаточные материалы и так далее П-образная форма идеально подходит для конца года, когда преподаватель дает меньше прямых инструкций, а студенты работают более самостоятельно. Интересно, что с данной посадкой студенты, особенно мужского пола, склонны меньше говорить. Всё дело в мужской психологии. Мужчинам от природы заложен ген соперничества, а когда студент видит, что все его товарищи работают, он сам невольно тоже включается в работу.

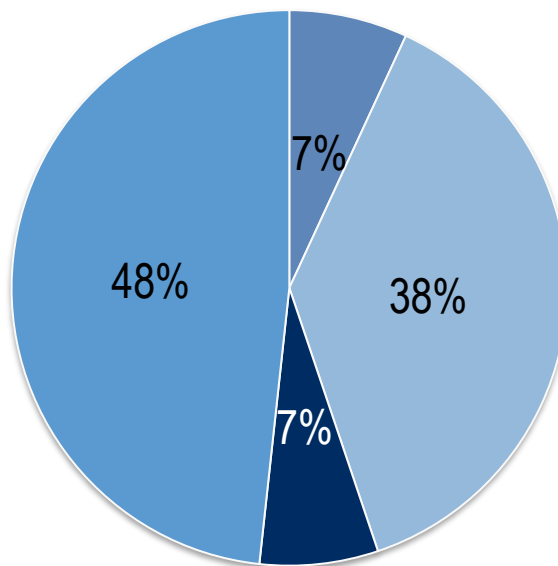
В анкетировании участвовали студенты из 5 групп. Две группы второго курса и одна - третьего. После окончания анкетирования, мы смогли проанализировать мнение студентов последующим критериям: удобство, интерес во время урока, польза. Результаты оказались следующие:

Вариант посадки:	Удобств о	Интерес	Польза
Классическая	6	9	6
Круговая	33	30	33
«Ёлка»	6	15	4
П-образная	42	39	42

После завершения первой части исследования мы обнаружили, что П-образная расстановка парт является наиболее перспективной для большинства студентов. Почти все опрошенные студенты считают её наиболее подходящей. Для другой части работы мы подготовили неизвестные студентам до этого времени вопросы одинаковой сложности, чтобы проверить усваиваемость материала для каждого конкретного способа расстановки парт. Проанализировав оценки, полученные студентами, мы получили следующие результаты:

Вид посадки:	Отлично	Хорошо	Удовлетв-но	Плохо
Классическая	6	15	15	6
Круговая	12	15	12	3
«Ёлка»	9	18	12	3
П-образная	15	18	6	3

Данная диаграмма в процентном соотношении отображает результаты наших исследований. Как мы видим, явным фаворитом является П-образная посадка, набравшая практически половину. Следом за ней – круговая посадка. «Ёлка» и классическая посадки набрали в свою очередь по 7% голосов, что свидетельствует о их современной неэффективности.



■ Классическая ■ Круговая ■ "Ёлка" ■ П-образная

Список использованных источников:

1. <http://teachingonpurpose.org/journal/the-importance-of-classroom-design/>
2. <https://thecornerstoneforteachers.com/classroom-seating-arrangements/>
3. research by Fowler & ÅžaraplÄ± (2010)

О ТВОРЧЕСКОМ КОНКУРСЕ «ПАСХАЛЬНОЕ ЯЙЦО»

*Исбулатова Алина Руслановна
студентка 3 курса
специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
научный руководитель Л.А. Кораблева
МБОУВО «Волжский институт
экономики, педагогики и права» (ВИЭПП)*

Один из признаков образа Божия в человеке – творческий дар, способность творить. Ярче всего эта способность проявляется в создании художественных произведений.

В 2008 году, по инициативе Негосударственного образовательного учреждения Свято-Троицкой Сергиевой Лавры «Детский центр образования «Пересвет», был впервые проведён конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо». Он уникален тем, что даёт возможность использовать и развивать любые виды декоративно-прикладного творчества, создавая свой проект именно религиозного символа – пасхального яйца.

С тех пор рамки участников настолько расширились, что конкурс приобрёл статус Международного фестиваля, в котором принимают участие дошкольники, обучающиеся различных образовательных организаций разных возрастов, педагоги, родители из разных регионов России и зарубежья.

Участники конкурса год от года демонстрируют небывалую выдумку и мастерство, изготавливая пасхальные яйца. Благодаря конкурсу-фестивалю «Пасхальное яйцо» праздник Воскресения Христова становится ещё более радостным и светлым.

Начинается фестиваль с городских и районных отборочных этапов. Затем на Епархиальных конкурсах жюри отбирает лучшие работы.

Из года в год в рамках конкурса проводится более 50 отборочных этапов, в которых принимают участие более 10 тысяч детей и взрослых. В одном из них, в нашем городе Волжский, приняли участие около 800 человек; 67 организаций Волгоградской области.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права (ВИЭПП)» в лице председателя Оргкомитета отборочного областного (Заволжская площадка) этапа Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо», ректора института, Ушамирской Г.Ф. и куратора конкурса Кораблевой Л.А., награждено Дипломом за проведение самого массового и результативного отборочного этапа.

Как маленькие ручейки, творческие работы, выполненные из дерева, бумаги, ткани, бисера и прочих материалов, стекаются в Свято-Троицкую Сергиеву Лавру, расцвечивая пасхальный праздник яркими красками и захватывающими сюжетами.

На базе нашего института продолжает работать выставка конкурсных Пасхальных яиц, которую ежедневно посещают много зрителей – ценителей декоративно-прикладного

творчества, чтобы посмотреть и удивиться фантазии, мастерству умельцев разных возрастов из детских садов, школ и других образовательных организаций Заволжья.



Декоративное искусство неразрывно связано с повседневным окружением человека и призвано эстетически оформлять его быт и среду обитания. Декоративное искусство охватывает почти все виды художественной деятельности людей. Оно вносит красоту в обстановку дома, в школе, на работе, на улице – повсюду.

Пасхальное яйцо – известный русский сувенир. В конце 80-х годов нынешнего столетия в нашу жизнь вернулись забытые обычаи и ритуалы, в том числе старинная русская традиция с троекратным поцелуем и подношением пасхального яйца.

Пасхальные яйца являются атрибутом одного из главных религиозных праздников христиан – чудесного Воскресения распятого на кресте Иисуса Христа. С древности яйцо служило символом весеннего солнца, несущего с собой жизнь, радость, тепло, свет, возрождение природы, избавление от оков мороза и снега, – иными словами, перехода из небытия в бытие. Когда-то было принято подносить яйцо как простой малый дар языческим богам, дарить яйца друзьям и благодетелям в первый день Нового года и в день рождения. Богатые вместо окрашенных куриных яиц зачастую подносили золотые или позолоченные яйца, символизировавшие солнце.

Традиция обмена крашеными яйцами на Пасху имеет в России давние корни. Известно, что во времена правления царя Алексея Михайловича для раздачи на Пасху было приготовлено до 37 тысяч яиц. Наряду с натуральными (куриными, лебедиными, гусиными, голубиными, утиными) крашеными яйцами были деревянные и костяные,

резные и расписные. Естественно, своеобразным эталоном для размера яиц из дерева, кости, фарфора, стекла, камня был размер яиц натуральных.

В XVIII-XIX веках художественно оформленные пасхальные яйца получают такое широкое распространение среди различных слоев российского населения, что с этого времени о пасхальных яйцах можно говорить как о своеобразном виде декоративно-прикладного и народного искусства. К этому времени достаточно традиционными стали и ювелирные драгоценные яйца, и простые крестьянские «писанки» и «крашенки». Русское прикладное искусство XVIII века получило качественно иной характер по сравнению с искусством предшествовавших столетий. Оно приобрело ярко выраженную светскую направленность. Связано это было в первую очередь с экономическими, политическими и культурными преобразованиями, проведенными Петром I. Наступила эпоха вхождения России в общеевропейский художественный процесс. В едином русле шло развитие изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

В 1874 году по заказу московских старообрядцев братьями Тюлиными, известными иконописцами из Мстеры, были писаны изображения на пасхальных яйцах для приветствия высоких особ. Яйца вытачивались из дерева. Каждое из них состояло из двух половинок, внутри было вызолочено матовым золотом, наружная сторона окрашена яркой малиновой краской. Яйцо было очень легким, чрезвычайно изящным и отполированным, как зеркало.

Пасхальные яйца из папье-маше в конце XIX века делали на подмосковной фабрике Лукутина, ныне знаменитой Федоскинской фабрике лаковой миниатюрной живописи. Наряду с религиозными сюжетами мастера фабрики Лукутина часто изображали на пасхальных яйцах православные соборы и храмы. Одним из любимых сюжетов лукутинских мастеров был храм Василия Блаженного на Красной площади.

Одним из первых соединить пасхальное яйцо с ювелирным украшением попытался Фаберже. Имя Карла Фаберже чаще всего ассоциируется с блестящим искусством декоративного пасхального яйца. По известным причинам декоративные яйца фирмы Фаберже до недавнего времени были более известны за пределами России.

Вопреки воинствующему атеизму послереволюционных десятилетий обычай празднования Пасхи передавался из поколения в поколение: слишком важна эта традиция для православного человека по всей России. Когда изготовление художественных подарочных пасхальных яиц прекратилось, Пасху продолжали праздновать с «крашенками» (теми самыми разукрашенными в один или несколько цветов яйцами, которые известны едва ли не всем в нашем обиходе) и «писанками» (расписанными орнаментом). Традиция изготовления «писанок» была сильна в западных районах Украины. Тамашние «писанки» напоминают о дохристианском характере рисунка, уходящем во времена, когда русские, украинцы, белорусы были единым народом, об истоках общеславянских традиций. Орнамент «писанок» делится на геометрический, растительный и зооморфный. У западноукраинских «писанок» много символических обозначений, характерных для древних славян языческого периода – треугольники, звезды, кресты, точки, спирали, кружки, стилизованные растения, петушки, коньки и т. д.

Искусство традиционного и современного оформления пасхальных яиц – это целый мир, яркие штрихи к живому.

В конце 80-х годов XX века в нашу жизнь вернулись забытые обычаи и ритуалы, в том числе старинная русская традиция подношения пасхального яйца. Большой интерес вызывают выставки пасхальных яиц в России и за ее пределами.

В настоящее время пасхальные яйца можно считать не только культовым предметом, но и светским: в их украшении часто используют изображения тематически не связанными с праздником Пасхи. Хотя возрождая старые традиции, современные мастера снова и снова обращаются к росписи пасхальных яиц. Интересно отметить тот факт, что некоторые художники-профессионалы, обратившиеся к росписи матрешек, через 3-4 года занялись пасхальными яйцами, а позже иконописанием.

Марина Цветаева говорила, что все дары даются неведающим и неблагодарным, кроме дара души, которая не что иное, как совесть и память. В лучших своих проявлениях пасхальные яйца с религиозными изображениями обладают такой энергетикой, такой силой воздействия, что действительно способны пробудить историческую память и осветить наши души.

Традиция росписи пасхальных яиц не утратила свое значение. Она приобрела более эстетический характер, нежели раньше. В традиции росписи пасхальных яиц совершаются глубокие стилистические изменения, вытекающие из развивающихся традиций. Видоизменилась роспись на пасхальных яйцах, сюжеты, композиция, цвет. Причина заключается в рождающемся новом мировоззрении, творческом отношении к традиции, в профессионализме художника, в критическом отношении, которым не обладал прежде крестьянский мастер. Кроме этого, в искусстве создаются новые направления, новые формы и средства выражения.

Список использованных источников:

1. Моторин, А. В. Художественность творчества в свете православия / А.В. Моторин // – URL: <http://spbda.ru/digest/hudojestvennost-tvorchestva-v-svete-pravoslaviya/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Писанка: искусство создания украинского пасхального яйца // – URL: <http://loveorium.ru/prazdniki/pisanka.html>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Роспись пасхальных яиц: идеи, советы и мастер-классы // – URL: <http://dolio.ru/rospis-paschalnyx-yaic-idei-sovety-i-master-klassy/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Соловьев, С. А. Декоративное оформление: учебное пособие для учащихся педучилищ / С.А. Соловьев. – М.: Просвещение, 1987.

ВЕБ-ДИЗАЙН И ЕГО АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ САЙТОВ

*Киевский Савелий Николаевич
студент 2 курса
специальности 09.02.03 Программирование
в компьютерных системах
научный руководитель Ц.Ю. Катрикова
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Калмыцкий филиал*

Интернет - сравнительно молодой, инновационный источник информации, который только набирает свои масштабы во всем мире. С каждым днем все дальше распространяется интернет-покрытие, практически в каждой семье уже имеются интернет-проводники, такие как современные мобильные телефоны, персональные компьютеры, ноутбуки, планшеты и другие коммуникационные устройства. А это значит, что количество активных пользователей в сети-интернет также стремительно возрастает.

Благодаря тому, что интернет является неисчерпаемым источником предоставления разнообразной информации, создание сайтов очень актуально, вне зависимости от выбранной тематики.

Разработка веб-сайта представляет собой сложный процесс отбора необходимой информации и соотнесения содержания сайта с общей идеологией рекламной кампании.

Каждый сайт ориентирован на группу пользователей, которые объединяются одними интересами и ищут информацию определенного характера, а если эта информация хранится в одном месте, собрана по крупницам и может дать развернутый ответ на вопрос, который ставит перед собой посетитель - такой сайт будет цениться вдвойне.

Исходя из этого, можно с уверенностью предположить, что сайты создаются именно для сбора и хранения информации, которая находит своего конечного

потребителя, а чем больше таких потребителей посещает сайт, тем большую выгоду из своего проекта, извлекает его владелец.

Причем первым в глаза бросается именно его дизайн. Благодаря дизайну, у пользователей формируется их собственное представление о компании. В связи с этим можно сказать, что этап прототипирования и разработки дизайна при создании качественного сайта является важным и значимым.

Под дизайном понимают создание структуры ресурса, определение качественного состава целевой аудитории, разработку и оформление вариантов дизайн-макета [1].

Однако объективно оценить качество разработки, пока сайт еще не доступен для пользователей, достаточно сложно. Уже в процессе работы ресурса, когда можно проанализировать поведение пользователей, приходящих на сайт, можно и нужно произвести анализ дизайна.

Анализ дизайна относится к юзабилити аудиту, и позволяет оценить качество дизайна, а также его влияние на поведение пользователей. В процессе, когда производится создание сайтов: создание сайта визитки, создание интернет магазина или создание корпоративного сайта, а также других типов ресурсов, большое внимание всегда уделяется дизайну[3].

Анализ дизайна сайта включает в себя:

Анализ дизайна сайта с точки зрения его привлекательности для пользователей. Если дизайн оригинален, создан с использованием гармоничного сочетания цветов, которые не раздражают пользователя, привлекает к себе внимание, заставляет посетителя сайта продолжить путешествие по страницам ресурса, то это говорит в его пользу и характеризует дизайн, как качественный.

Анализ дизайна сайта на предмет удобства. Дизайн сайта включает в себя не только визуальное оформление ресурса, но и навигацию по нему. Если навигационное меню легко обнаружимо пользователем, понятно и ясно представляет структуру сайта, то это делает пребывание на страницах веб-сайта комфортным для пользователя, также упрощает поиск необходимой посетителю информации.

Анализ факторов, влияющих на восприятие пользователем информации. Дизайн сайта включает в себя информационные блоки, оформленные особым образом. Оформление этих блоков не должно препятствовать ознакомлению посетителей с информационным содержанием страниц ресурса. Цвет фона, сливающийся с цветом текста, слишком маленьких размер шрифтов, неудобно расположенная область, в которой находится контент - оказывают негативное влияние на восприятие и усвоение пользователем важной информации. Любой посетитель приходит на веб-сайт, прежде всего, чтобы ознакомиться с его информационным содержанием, поэтому дизайн сайта не должен быть помехой для достижения этой цели.

Анализ дизайна сайта, с точки зрения его актуальности. Очень часто в сети Интернет встречаются сайты, обладающие очень странным дизайном: мерцающими звездами в оформлении фона, разноцветными заголовками, или даже буквами, входящими в одно слово, несуразными графическими изображениями, яркими кнопками, использующимися для оформления меню и другими элементами, которые сразу же начинают резать глаз, вызывать желание покинуть сайт. Такое оформление сайтов использовалось много лет назад, когда веб-дизайнеры еще не имели технического и программного обеспечения для разработки аккуратных, понятных и качественных дизайнов для веб-ресурсов. Современный веб-дизайн ушел далеко вперед, и сайты, дизайном которых занимаются современные специалисты в этой области, сразу можно отличить от устаревших во всех отношениях ресурсов. Актуальный веб-дизайн сайта это очень важный критерий оценки.

Дизайн сайта должен быть запоминающимся и оригинальным. Качественный, запоминающийся дизайн, содержащий элементы корпоративного стиля компании,

способствует формированию положительного имиджа компании, повышению лояльности со стороны клиентов, а также вызывает доверие у покупателей и партнеров фирмы.

Анализ дизайна позволяет полностью оценить качественные характеристики внешнего вида сайта, определить слабые стороны и выявить ошибки, а также сформировать рекомендации по улучшению дизайна. Даже если вы уже заказали такие услуги, как поддержка сайта, поисковая оптимизация сайта и раскрутка ресурса и уверены, что на ваш ресурс приходит большое количество пользователей, то вам все равно рекомендовано произвести анализ дизайна сайта, чтобы убедиться в его качестве и эффективности.

Проведем небольшой анализ дизайна туристических компаний г. Элиста. Практически все просмотренные Web-сайты предлагают своим посетителям выбрать туры по самым различным направлениям. В большинстве своем они несут краткую информативную информацию о турах и о самой компании, что часто крайне неудобно. Под удобством пользования web-сайтом подразумевается возможность получения необходимой информации кратчайшим путем, (то есть за минимальное количество “кликов” компьютерной мышки). А в основной массе у этих сайтов навигация значительно “хромает”.

Единичные туристические сайты предоставляют пользователям возможности бронирования турпакетов или отдельных сегментов тура - авиабилетов, отелей в режиме реального времени - online. Подавляющее большинство ресурсов дают посетителям сайта возможность бронирования тура через оператора компании по телефону или путем заказа через электронную почту и мессенджеры.

Также ключевым моментом является скорость загрузки Web-сервера, здесь также видно некоторые недоработки в области дизайна, например, неоправданно большие фотографии и некоторая перегрузка сайтов фреймами.

Наличие только этих недостатков в дизайне уже значительно уменьшает количество пользователей большинства сайтов, в соответствии с этим компании теряют свою популярность и потенциальных клиентов.

Из этого можно сделать вывод, что ключевым аспектом конкурентоспособности сайта и привлечения пользователей интернета является привлекательность дизайна в совокупности с удобством использования контента. В связи с этим для поддержания интереса к своему веб-ресурсу и для привлечения новых клиентов - важно своевременно производить редизайн сайта. [3].

Список использованных источников:

1. Гого, К., Котлер Э. Веб-редизайн. Пер. с англ. СПб.: Символ-Плюс, 2017.
2. Изучение тенденций современного веб-дизайна - <http://sci-article.ru/stat.php?i=1443528790>
3. Зельдман, Д. Web дизайн по стандартам. М.: НТ Пресс, 2016.

НЕЙРОПРОЦЕССОРЫ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОНИКИ

*Киселев Дмитрий Викторович
студент 1 курса
специальности 09.02.05 Прикладная
информатика (по отраслям)
научный руководитель Е.П. Александрова
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал*

В наш век информации приборы и устройства, направленные на обработку, хранение и передачу этой информации, разработанные на основе электроники, прочно вошли в жизнь и деятельность человека. Поэтому такое направление научно-технической деятельности как электроника актуально и имеет огромный потенциал для развития. В своем исследовании мы бы хотели рассмотреть одно из самых перспективных направлений, на наш взгляд, для развития электроники – это нейропроцессоры.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что способности современных нейропроцессоров оказываются весьма впечатляющими и имеют огромный потенциал для развития. Они практически приблизились по выполняемым функциям и типам решаемых задач к самой совершенной вычислительной системе на Земле – человеческому мозгу.

Целью нашего исследования является систематизация знаний в области разработки нейропроцессоров путем анализа научных литературных источников.

Цель исследования достигается через решение следующих **задач**:

- рассмотреть понятие «нейропроцессор», проанализировать историю развития данной области электроники;
- выявить современные виды нейропроцессоров;
- проанализировать принципы устройства и работы нейронной сети в нейропроцессоре на конкретной модели нейропроцессора;
- выявить области применения нейрокомпьютеров и нейросетей, привести конкретные примеры.

История развития нейропроцессоров

Согласно литературным источникам, нейронный процессор – это специализированный класс микропроцессоров и сопроцессоров, используемый для аппаратного ускорения работы алгоритмов искусственных нейронных сетей, компьютерного зрения, распознавания по голосу, машинного обучения и других методов искусственного интеллекта.

Нейронные процессоры относятся к вычислительной технике и используются для аппаратного ускорения эмуляции работы нейронных сетей и цифровой обработки сигналов в режиме реального времени. Как правило, нейропроцессор содержит регистры, блоки памяти магазинного типа, коммутатор и вычислительное устройство, содержащее матрицу умножения, дешифраторы, триггеры и мультиплексоры.

Ученые довольно давно стремятся создать вычислительную машину, способную в своей работе приблизиться к человеческому мозгу. Попытки создания таких электронно-вычислительных машин предпринимались ещё в 40-х годах XX века специалистами по нейронной кибернетике, которые стремились разработать самоорганизующиеся системы, способные обучаться интеллектуальному поведению в процессе взаимодействия с окружающим миром. Основными компонентами этих систем являлись модели нервных клеток. Первое упоминание о теории нейронных сетей, как научном направлении, встречается в классической работе МакКаллока и Питтса 1943 года. В этой работе утверждалось, что любую арифметическую или логическую функцию можно реализовать с помощью простой нейронной сети. Но дальнейшего развития эти идеи не получили, так как началось бурное развитие вычислительной техники, что вызвало развитие наук, с нею

связанных, таких как математическая логика и теория автоматов. Все эти процессы оказали сильное влияние на области исследования, связанные с мозгом.

К концу 50-х годов XX века сформировался логико-символьный подход к моделированию интеллекта. Его развитие создало такие направления, как эвристическое программирование и машинный интеллект. Это позволило в 60-х годах XX века предпринять попытку создания машинного аналога нейронов. Ярким примером такого машинного аналога нейрона является созданный Фрэнком Розенблаттом перцептрон Марк-1. Первые варианты электронных нейронов по своим возможностям были очень далеки от биологического оригинала, интерес к данной задаче был не очень высоким и постепенно угас.

Научное сообщество вернулось к проблеме создания нейросетевых моделей в 80-х годах XX века. Именно в это время сложились условия, благоприятные для возрастания интереса к этой области электроники. Обусловлено это тем, что интегральные технологии наконец-то позволили создать сложные процессоры, объединяющие миллионы транзисторов, а их топологические нормы оказались меньше, чем размеры реальных биологических нейронов, а также накопились новые данные по экспериментальным исследованиям мозга.

К настоящему времени сформировался обширный рынок нейросетевых продуктов. Подавляющее большинство продуктов представлено в виде моделирующего программного обеспечения. Ведущие фирмы разрабатывают также и специализированные нейрочипы или нейроплаты в виде приставок персональным ЭВМ.

Виды нейронных процессоров

На современном этапе можно выделить следующие виды нейропроцессоров:

- нейроморфные процессоры – построенные на кластерной асинхронной архитектуре, которая была разработана в Корнеллском университете. Их логика изначально является узкоспециализированной и направлена на создание и разработку разных видов искусственных нейронных сетей. Нейроморфные процессоры используются для алгоритмов глубокого машинного обучения. Этот вид процессоров строится на обычных транзисторах, из которых составляются вычислительные ядра. Каждое ядро эмулирует работу нескольких сотен нейронов. Интегральная схема содержит несколько тысяч таких ядер, что позволяет алгоритмически воссоздать массив из нескольких сотен тысяч нейронов и на порядок больше синапсов.

- тензорные процессоры – устройства, которые чаще всего являются сопроцессорами, управляемыми центральным процессором. Операции таких процессоров направлены на тензоры – объекты, которые описывают преобразования элементов одного линейного пространства в другое и могут быть представлены как многомерные массивы чисел. Тензорные процессоры обладают собственной встроенной оперативной памятью и оперируют низкоразрядными (8-битными) числами. Эти процессоры имеют ограниченный круг операций, например, матричное умножение и свёртка. Тензорные процессоры применяются для эмуляции свёрточных нейронных сетей, которые используются для задач машинного обучения.

- процессоры машинного зрения – узкоспециализированные нейропроцессоры, направленные на ускорение работы алгоритмов машинного зрения, в которых используются методы свёрточных нейронных сетей и масштабно-инвариантная трансформация признаков. Процессоры машинного зрения используются для вычислений с низкой точностью, принятой при обработке изображений.

Принцип устройства и работы нейропроцессора и нейронной сети

Рассмотрим устройство и принцип работы нейропроцессоров на примере сравнения CM1K и NM500 от компании NeuroMem. Эти процессоры хорошо раскрывают суть нейровычислений и обладают достаточно простой и прозрачной архитектурой.

CM1K	NM500
<p>Данный нейропроцессор изготовлен по технологии 130 нм и содержит сеть из 1024 нейронов, не имеет встроенного управляющего сопроцессора, поэтому все вычисления производятся параллельными нейронами, подключенными к параллельной шине и работающими на частоте до 27 МГц (рисунок 1). При этом общее энергетическое потребление системы является достаточно низким (от 0,5 Вт). Имеет корпусное исполнение TQFP 16x16 мм.</p>	<p>Этот нейропроцессор выполнен по технологии 110 нм и объединяет 576 нейронов. Так же, как и у CM1K, у NM500 нет какого-либо встроенного управляющего сопроцессора. Габариты корпуса данного процессора 4x4 мм (WCSP64), а энергетическое потребление составляет менее 153 мВт в активном режиме.</p>

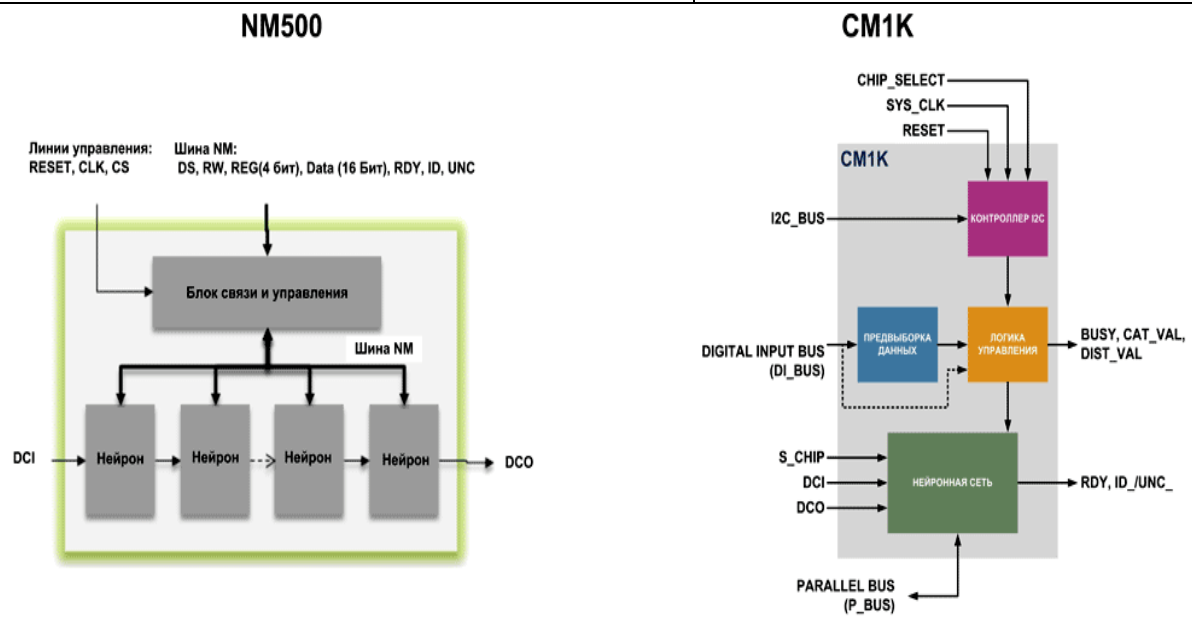


Рисунок 1. Структура нейропроцессоров CM1K и NM500

Так как в рассмотренных нейропроцессорах отсутствует встроенный управляющий сопроцессор, это предполагает наличие внешнего управляющего процессора, который будет снабжать нейроны данными. Для нейропроцессора NM500 связь осуществляется по параллельной двунаправленной шине. Таким образом, нейропроцессор NM500 можно представить в виде упрощенной структуры, где нейропроцессор выглядит как цепочка одинаковых нейронов, которые подключены к общей параллельной шине и имеют связи между собой (рисунок 2).



Рисунок 2. Упрощенная структура NM500

Теперь рассмотрим, как работает нейронная сеть в процессоре на примере современного нейропроцессора NM500 от компании NeuroMem. Для начала стоит упомянуть, что нейропроцессор может работать в двух режимах: обучение и распознавание.

На рисунке 3 представлены схема работы нейропроцессора в обоих режимах. При этом данные могут быть представлены совершенно в разных форматах: текст, изображения, звуковых сигналах, видео и т. д. Поток данных формирует внешний управляющий процессор, а обработка производится нейронами.

Каждый нейрон NM500 имеет собственную программируемую память: основную 256 байт, контекст (раздел памяти, используемый для разделения нейронов на подсети), категорию (раздел памяти, который используется для классификации объектов). Каждый нейрон имеет собственный 24-битный идентификатор NID. Программирование памяти нейронов отличается от программирования обычных процессоров. В обычном процессоре программа записывается перед началом работы. Во многих нейропроцессорах программирование называется обучением и осуществляется прямо в процессе работы. На рисунке 4 ниже представлен процесс обучения нейропроцессора на примере нейропроцессора NM500. Рассмотрим его более подробно.

На первом шаге все нейроны не обучены и находятся в состоянии «пуст». У них на выходе присутствует низкий сигнал «L». Первый нейрон находится в состоянии «готов к обучению». После того, как управляющий процессор проведет заполнение внутренней памяти, первый нейрон перейдет в состояние «обучен» и получит идентификатор NID=1, на его выходе установится высокий сигнал «H». При этом второй нейрон перейдет в состояние «готов к обучению». По такой схеме все нейроны будут последовательно обучены и автоматически идентифицированы. Такой подход позволяет каскадировать нейропроцессоры путем наращивания числа нейронов практически до бесконечности.

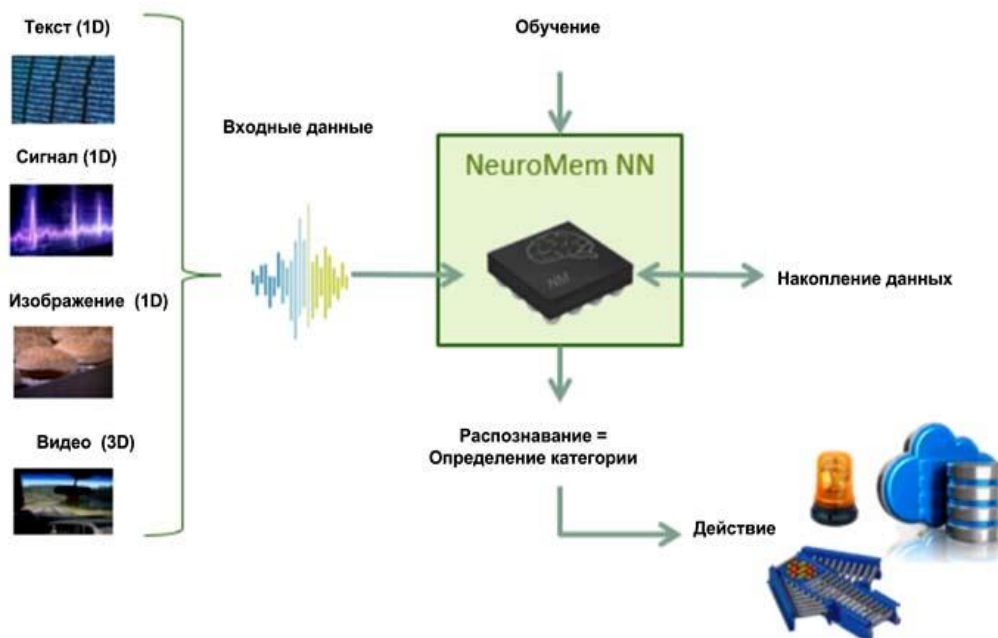


Рисунок 3. Схема работы нейропроцессора в двух режимах работы

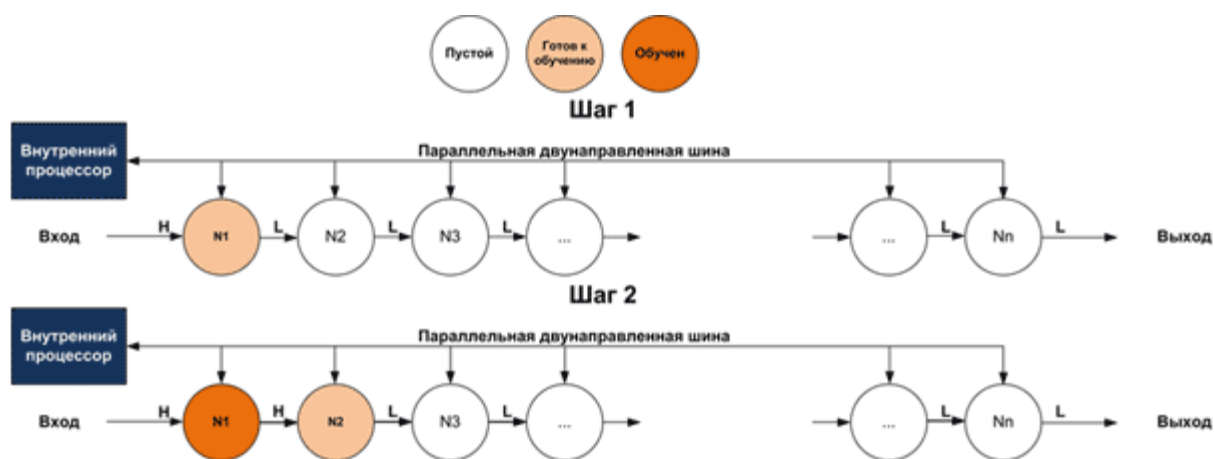


Рисунок 4. Процесс обучения нейропроцессора на примере нейропроцессора NM500

Области применения нейрокомпьютеров и нейросетей

Сейчас нейронные сети широко применяются в маркетинговых исследованиях, в радио- и гидролокации, в системах управления, в системах принятия решений, в экспертных системах и многих других областях. Специалист, один раз успешно применивший нейросетевую технологию и получивший положительный результат, будет стремиться применять в своей работе нейронные сети и далее, осознавая их преимущества перед другими вариантами. Очень перспективно идет использование нейронных сетей в военной сфере. В открытой печати все чаще попадаются заметки, что та или иная фирма создала и внедрила нейросетевой блок системы управления истребителем, использовала нейрочипы в системах наведения ракет или применила нейросетевые методы обработки для распознавания целей в радиолокаторах и т. д. Из этого можно сделать вывод, что область применения нейросетевых технологии гораздо шире, поскольку большинство разработок все же засекречены. Уже сейчас наблюдается внедрение нейрокомпьютеров в обычные бытовые приборы и примеров достаточно много: кондиционеры LG со встроенным нейросетевым блоком интеллектуального управления, стиральные машины Samsung с чипом нечеткой логики внутри, бытовые видеокамеры Panasonic с нейронечеткой системой наводки на резкость и, наконец, исследования Microsoft по созданию нейросетевой системы распознавания речи для будущих операционных систем.

Подводя итоги нашего исследования, можно сказать, что нейропроцессоры, нейросети и весь раздел электроники, связанный с ними, занимают все более прочные позиции в нашей повседневной жизни. В мировом научном сообществе все больше внимания уделяют этому вопросу, возросло число конференций по нейротехнологиям, секции по нейронной тематике начинают появляться в различных симпозиумах, посвященных обработке сигналов, робототехнике, авионике и т.д. Так же заметен рост литературы, посвященной вопросам нейропроцессоров и нейронных сетей.

Нейропроцессоры способны выполнять сложные неформализованные задачи, при этом, в отличие от традиционных процессоров, обеспечивая высокую производительность и низкое энергопотребление. Они могут использоваться в широком спектре приложений, начиная от контроля качества продуктов и заканчивая обработкой изображения и звука. Появление простых и дружелюбных к пользователям современных нейропроцессоров может стать большим шагом для популяризации нейропроцессорных технологий, что, в свою очередь, позволит динамично развиваться такой отрасли науки и техники как электроника.

Список использованных источников:

1. Аггарвал, Чару. Нейронные сети и глубокое обучение. Учебный курс / Чару Аггарвал. – СПб. : Диалектика, 2020. – 752 с. – ISBN 978-5-907203-01-3, 978-3-319-94462-3. – Текст : непосредственный.

2. Кратко о том, как работают нейропроцессоры на примере NM500 от NeuroMem. – Текст: электронный // Терраэлектроника : Web-портал для разработчиков электроники: [сайт]. – URL: <https://volgograd.terraelectronica.ru/news/5549> (дата обращения: 14.02.2021). – Режим доступа: свободный.

3. Нейрокомпьютеры: от разработки до применения. – Текст: электронный // Neurocomp: [сайт]. – URL: <http://neurocomp.ru/2010/02/09/nejrokompyuter/> (дата обращения: 15.02.2021). – Режим доступа: свободный.

4. Нейронный процессор. – Текст: электронный // Википедия – свободная энциклопедия: [сайт]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Нейронный_процессор (дата обращения: 14.02.2021). – Режим доступа: свободный.

5. Николенко, С. Глубокое обучение. Погружение в мир нейронных сетей / С. Николенко, А. Кадури, Е. Архангельская. – СПб. : Питер, 2020. – 480 с. – ISBN: 978-5-4461-1537-2. – Текст : непосредственный.

6. Области применения нейрокомпьютеров и нейросетей. – Текст: электронный // Учебный центр Алгоритм: [сайт]. – URL: <http://al-tm.ru/stati/stati-po-mat.-obespecheniyu/642> (дата обращения: 15.02.2021). – Режим доступа: свободный.

7. Трубочкина, Н. К. Нанoeлектроника и схемотехника в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. К. Трубочкина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7735-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451229> (дата обращения: 15.02.2021).

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОДЗЕМНЫХ ТРУБОПРОВОДНЫХ СИСТЕМ В УСЛОВИЯХ КОРРОЗИОННОГО РАСТРЕСКИВАНИЯ ПОД НАПРЯЖЕНИЕМ

*Круженко Кирилл Денисович
студент 3 курса
специальности 15.02.01 Монтаж и техническая
эксплуатация промышленного оборудования
научный руководитель С.Н. Савеня
ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград»*

На основании данных статистики одной из основных причин отказов, протяженных подземных трубопроводных систем является форма коррозионно-механического разрушения - коррозионное растрескивание под напряжением (КРН), называемое в отечественной терминологии стресс-коррозией. [1, 3, 8]

Цель представленной в статье работы – предложения в области разработки и совершенствования методики диагностики технического состояния магистральных газопроводов в условиях стресс-коррозионной повреждаемости с целью повышения надежности и ресурса безопасной эксплуатации систем магистрального транспорта газа.

Коррозионное растрескивание под напряжением (КРН), представляет собой специфический вид разрушения трубопровода, сопровождающегося возникновением и развитием на его внешней поверхности трещин с аномальным соотношением длины и глубины [6, 7].

Процесс КРН протекает в несколько стадий: инкубационный период, в течение которого в результате взаимодействия напряженного металла с коррозионной средой образуется концентратор напряжения (часто в виде питтинга), образование трещины и ее рост до критической величины, при достижении которой происходит механическое разрушение (долом) материала [9].

В мире со стресс-коррозией впервые столкнулись более 100 лет назад при сооружении и эксплуатации крупнотоннажных судов. Тогда причину связывали с морской

водой. Затем стресс-коррозия проявилась на силовых элементах атомных станций. Причину связывали с радиационным облучением. Потом наиболее часто стресс-коррозия стала проявляться на теплоэнергетическом оборудовании ТЭЦ. Там причину связывали с действием на металл перегретого водяного пара.

В химической промышленности стресс-коррозия проявилась на сосудах, работающих под давлением, в которых хранится водород. Это стимулировало исследования взаимодействия металлов с водородом. Результаты исследований помогли понять причины растрескивания некоторых сварных швов (если сварка выполняется во влажной среде, то в сварочной дуге молекулы воды разлагаются на кислород и водород, затем водород проникает в расплав металла). [4]

Когда стресс-коррозия стала происходить на МГ (в мировой практике — 60-е годы, в России — 80-е), разные специалисты связывали это с различными факторами: с давлением, климатическими условиями, рельефом местности, температурой, вибрацией, составом грунтов и трубной стали и даже с микробиологическим составом почвы. [3, 4]

В настоящее время различают два вида стресс-коррозии магистральных трубопроводов: при высоком значении pH (более 9) и при pH, близком к нейтральному (7,5 и менее).

Внешний признак обоих типов КРН - группы или колонии трещин вблизи очагов разрушений, ориентированных преимущественно вдоль оси трубы. Трещины имеют различную глубину. При этом, при классическом КРН развитие трещин протекает межкристаллитно, а при неклассическом, определяемом диффузией водорода в стенку трубопровода и возникновением огромных (в сотни МПа) разрушающих давлений, транскристаллитно. Кинетика классического КРН определяется в значительной степени условиями пассивации, обусловленными спецификой образования защитных коррозионных пленок, при этом скорость пластической деформации, т.е. величина напряженно-деформированного состояния, является главным условием развития данного вида КРН [10].

В настоящее время для диагностики технического состояния газопроводов применяются: обследования, осмотры с земли, воздуха и из космоса; внутритрубная дефектоскопия с пропуском инспекционных снарядов; комплекс электрометрических и магнитометрических обследований; контроль состояния с помощью систем непрерывного контроля (мониторов реального времени); приборное обследование и оценка коррозионной агрессивности грунта в контрольных шурфах [4,8].

Из приведенного обзора применяемых методов обследования подземных газопроводов ясно, что в настоящий момент выявить наличие стресс-коррозионных трещин без отрыва труб могут только внутритрубные снаряды-дефектоскопы. Однако из-за дороговизны применение этих снарядов оправдано только на сравнительно небольших участках с повышенной стресс-коррозионной опасностью.

Проведенный автором анализ и экспериментальные исследования позволили выявить определенные зависимости между склонностью трубных сталей к разрушениям КРН и такими показателями как величина напряженно-деформированного состояния, агрессивность грунта и состояние защитных покрытий.

Основная идея автора состоит в применении обобщающих коэффициентов, характеризующих суммарное воздействие основных негативных факторов (напряженно-деформированного состояния, коррозионной агрессивности грунта и состояния изоляционного покрытия), для выделения отдельных участков газопровода, наиболее подверженных стресс-коррозии. [3,9]

Конкретным объектом исследований выступил участок газопровода отвода к БК-ГРС-2-70 Бубновского ЛПУМГ - г. Борисоглебск Воронежской области подачу газа, в который обеспечивает предприятие ООО «Газпром трансгаз Волгоград», подведомственный Волгоградскому газотехническому центру ООО «Газнадзор».

В общей сложности был обследован участок газопровода протяженностью 220 м, выполненного из стали 17ГС, на котором выполнено 10 шурфов.

Наружный диаметр 426мм, толщина стенки 10,0 мм. Участок III категории, общий срок эксплуатации 46,3 года. Нормативное давление в газопроводе 5,5 МПа, а фактическое давление при эксплуатации - 1,2 МПа.

Трубы на участке имеют дефекты изоляционного покрытия и находятся в напряженно-деформированном состоянии, вследствие изменения проектного положения трубопровода, т.е. условия для развития КРН выполняются. Участки находятся под воздействием катодной защиты ($U_{\text{выкл}} = -0,82-0,88 \text{ В}$) [10].

Предварительная оценка качественного состояния и выделение участков (трубы) наиболее опасных с точки зрения стресс-коррозионной повреждаемости проводится с использованием обобщенной функции желательности, при этом выполняется определение качественных показателей в диапазоне шкалы желательности по длине трубопровода. Эти функции представляют собой способ перевода натуральных значений в единую безразмерную числовую шкалу с фиксированными границами. При этом граничные значения функции, например, 0 и 1, соответствуют традициям «плохо - хорошо». Необходимость введения функций желательности определяется различной размерностью переменных, входящих в интегральный показатель, что не позволяет усреднять их непосредственно. Перевод же в единую для всех числовую шкалу снимает это затруднение и даёт возможность объединять в единый показатель самые различные параметры [4, 10]. Расчет функции желательности начинают с выбора для каждого фактора шкалы на отрезке от 0 до 1 такой, что значениям этого фактора, наиболее благоприятным для нормального функционирования трубопровода, сопоставляются значения, близкие к 1 (обычно от 0,6 до 1). Тем же уровням фактора, которые по каким-либо соображениям считаются "плохими", даются на шкале желательности значения, близкие к 0 (обычно от 0 до 0,4).

В качестве факторов влияния выбраны напряженно-деформированное состояние трубы, коррозионная активность грунта и состояние изоляционного покрытия.

В качестве откликов использованы:

- у1 – уровень напряжений;
- у2 – коррозионная активность грунта;
- у3 – состояние изоляционного покрытия.

Пример графического распределения обобщенной функции желательности для газопровода БК-ГРС-2-70 Бубновского ЛПУМГ - г. Борисоглебск, изображен на рис.1.

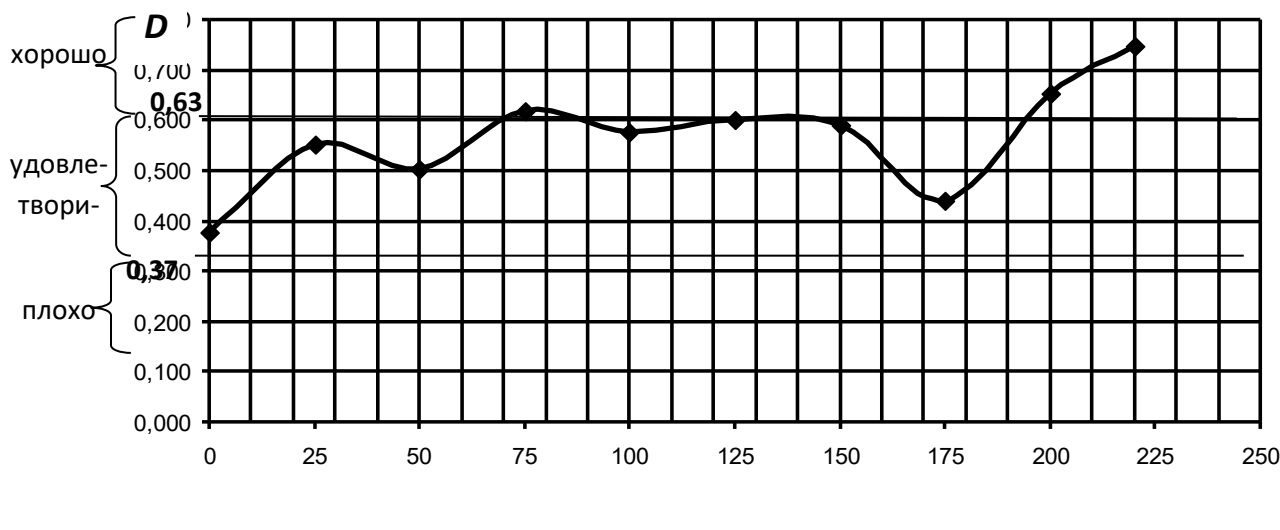


Рис. 1 Распределение обобщенной функции желательности по длине газопровода

Применение функции желательности позволяет оценить качественное состояние трубопровода, но не дает полное представление о количественных характеристиках состояния и не учитывает весовые вклады отдельных факторов.

Для решения данной задачи предлагается методика оценки состояния трубопровода с использованием качественных градаций шкалы "норма-патология" и определения количественных показателей факторов, а также обобщенного фактора, характеризующего уровень стресс-коррозионной повреждаемости по всей длине рассматриваемого участка.

Для детального изучения состояния трубопровода производится определение количественных показателей отдельных коэффициентов, характеризующих состояние трубопровода из условий напряженно-деформированного состояния $k_{ндс}$, агрессивности среды $k_{ср}$, состояния изоляционного покрытия $k_{изол}$, а также обобщенного коэффициента k_0 , характеризующего стресс-коррозионную повреждаемость по всей длине рассматриваемого участка.

Обобщенный коэффициент определяется как сумма отдельных коэффициентов, характеризующих степень влияния исследуемых факторов

$$k_0(l) = \frac{\sum_{i=1}^n [\rho_i S_i(l)]}{\sum_{i=1}^n \rho_i} \quad (1)$$

где ρ_i - доля вклада отдельного показателя;
 l - расстояние по оси трубы от начала газопровода;
 n - количество показателей, характеризующих исследуемые факторы;
 S_i - сплайн-функция, аппроксимирующая дискретные значения отдельного показателя.

Доля вклада факторов – как правило, рассчитываются с помощью метода простого ранжирования, пропорционального метода или метода попарного сравнения.

Если существует возможность проранжировать все факторы в порядке убывания их значимости, то значимость i -го фактора можно определить по правилу Фишберна [7]:

$$w_i = \frac{2 \cdot (N - i + 1)}{(N + 1)N} \quad (2)$$

Получаем:

$\rho_1=0.5$ (напряжения),

$\rho_2=0.33$ (коррозионная агрессивность грунта),

$\rho_3=0.17$ (состояние изоляционного покрытия).

По величине обобщенного фактора определяются места, наиболее опасные в отношении к стресс-коррозии. Наибольшему индексу в шкале [0-1] соответствует наибольший уровень опасности КРН.

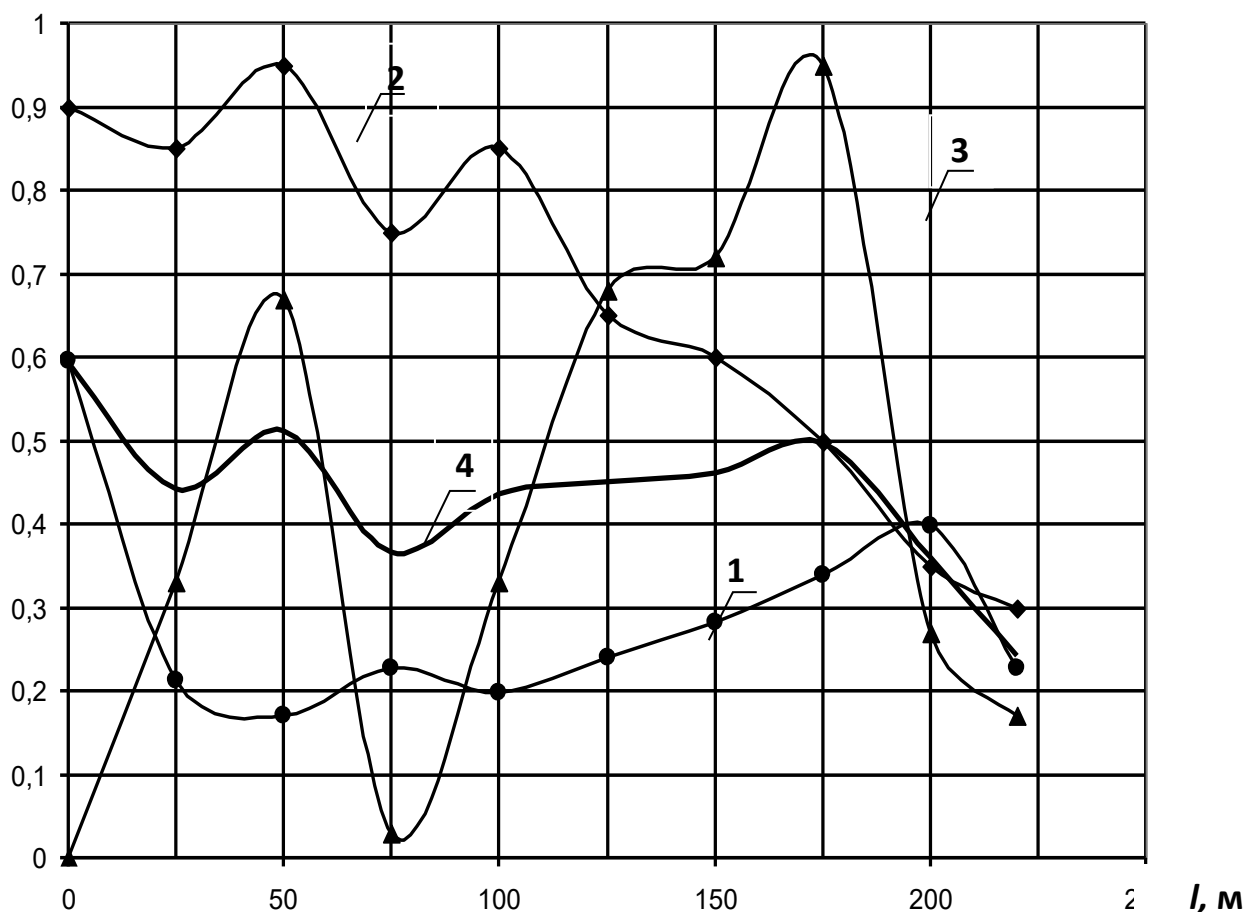


Рис. 2 Распределение значений коэффициентов $k_{ндс}(1)$, $k_{ср}(2)$, $k_{изол}(3)$, и обобщенного коэффициента $k_o(4)$, по длине газопровода l

Анализируя современное состояние подземных газопроводов систем магистрального транспорта газа можно сказать следующее:

- стресс-коррозионное растрескивание является наиболее опасным видом коррозионно-механических повреждений подземных газопроводов;

- для недопущения увеличения в разы в ближайшие пять лет вероятности отказа системы магистральных газопроводов вследствие естественного старения и возникновения массового зарождения и развития новых опасных видов дефектов, необходимо принятие комплексной программы по выявлению и устранению, как дефектов, так и причин возникновения КРН магистральных газопроводов.

Существующая на сегодняшний день практика предусматривает удаление наиболее крупных дефектов и требует во избежание аварий проведения повторных диагностических обследований с интервалами в несколько лет. При применении комплексного обследования представляется возможным удалить из газопровода все выявленные дефекты (значимые дефекты - заменой труб и мелкие - контролируемой шлифовкой), а также значительно снизить стресс-коррозионную агрессивность почвогрунтов. В этом случае периодичность обследования может составить 10-15 лет, так как в процессе обследования и ремонта газопроводов будут ликвидированы условия развития КРН.

Проблема стресс-коррозии на действующих трубопроводах относится, прежде всего, к числу проблем почвенной коррозии и должна решаться с учетом закономерностей протекания электролитических и электрохимических процессов в грунтах околотрубного пространства;

Наиболее эффективным "средством" снижения стресс-коррозионной повреждаемости магистральных газопроводов является исключение или уменьшение влияния факторов, провоцирующих данный вид разрушения.

Список использованных источников:

1. Абдуллин, И. Г. Диагностика коррозионного растрескивания трубопроводов. [Текст] /И.Г. Абдуллин, А.Г. Гареев, А.В. Мостовой // Уфа.: Изд-во "Гилем".– 2003. 99с.
2. Абдуллин, И. Г. Коррозионно-механическая стойкость нефтегазовых трубопроводных систем. [Текст] /И.Г. Абдуллин, А.Г. Гареев, А.В. Мостовой // Уфа.: Изд-во "Гилем". – 1997. 177с.
3. Савеня, С. Н. Исследование факторов снижения технологического риска при эксплуатации магистральных газопроводов, имеющих стресс-коррозионные повреждения. Монография / С.Г. Абрамян, С.Н. Савеня, А.А. Савеня // ВолгГАСУ– Волгоград, 2008. – 128 с.
4. Зайнуллин, Р. С. Критерии безопасного разрушения элементов трубопроводных систем с трещинами [Текст]/ Р.С. Зайнуллин. – М.: Мир, 2005. – 319 с.
5. Правила эксплуатации магистральных газопроводов [Текст] / СТО ГАЗПРОМ 2-3.5-454-2010. – М.: ВНИИ Газ, 2010. – 156с.
6. Р Газпром 2-2.3-622-2011 Методика ранжирования труб большого диаметра по склонности к коррозионному растрескиванию под напряжением / – М.: ОАО «Газпром», 2011. – 118 с.
7. Методы испытаний сталей и сварных соединений на коррозионное растрескивание под напряжением [Текст] / СТО Газпром 2-5.1-148-2007// ООО ВНИИГАЗ. – М.: 2007. – 23 с.
8. СТО Газпром 2-2.3-173-2007 Инструкция по комплексному обследованию и диагностике магистральных газопроводов, подверженных коррозионному растрескиванию под напряжением Источник: http://www.znaytovar.ru/gost/2/STO_Gazprom_2231732007_Instruk.html
9. Коростелева, Т. К. Ранжирование участков газопроводов по уровню опасности коррозионно-механического разрушения. [Текст] / Т.К. Коростелева, С.В. Карпов, В.Е. Гладков // Семинар по коррозионному растрескиванию трубопроводов под напряжением. – М.:ИРЦ Газпром, . – 1999. – С. 115-132.
10. Лапынин, Ю. Г. Анализ факторов стресс-коррозионного разрушения трубопроводов. [Текст] / Ю.Г. Лапынин, С.Н. Савеня, А.А. Савеня // Альманах Волгоградского отделения международной академии авторов научных открытий и изобретений, Волгоградское изд. Госуниверситета. – 2007. С.163-166

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

*Марченковский Роланд Александрович
студент 1 курса
специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
научный руководитель А.А. Волков
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал*

Цель научно-исследовательской работы, понять насколько сильно эмоции влияют на здоровье человека и как сильно он от них зависит.

Сначала необходимо выяснить значение слова «эмоция», какие эмоции бывают, дать им определение и выяснить, для чего они нужны. В процессе изучения узнаем, как эмоции влияют на психологическое и физическое состояние человека.

Эмоция (от лат. *emoveo* — потрясаю, волну) — психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру.

Эмоции характеризуются тремя компонентами:

- осознаваемым в психике ощущением эмоции;
- процессами, происходящими в нервной, эндокринной, дыхательной, пищеварительной и других системах организма;
- наблюдаемыми выразительными комплексами, в том числе изменениями на лице, жестами, характером голоса и т. п.

Эмоции отличают от других видов эмоциональных процессов: аффектов, чувств и настроений.

Положительные эмоции – это позитивная ответная реакция на событие, которое вызывает состояние радости и полностью соответствует ожиданию и внутренним установкам. Они являются производной от полученной позитивной энергии, направленной в различных видах – материальной, мысленной, вербальной или в сочетании, приходящей к нам от других людей, вещей, явлений.

Негативные эмоции – это отрицательная ответная реакция на событие, которое не совсем согласуется или полностью противоречит внутренним установкам самого человека. Фактически негативная эмоциональная реакция – это отрицательная энергия, направленная на осуждение и отрицание события.

Уверенность и личная значимость, приобретаемые в радости, дают человеку ощущение способности преодолеть трудности и наслаждаться жизнью.

Радость сопровождается кратковременным самоудовлетворением, удовлетворенностью окружением и всем миром.

Положительные эмоции вызывает дофамин, который вырабатывается в организме. Серотонин, как и дофамин, является нейромедиатором и гормоном. 95% этого вещества вырабатывается слизистой оболочкой кишечника и лишь 5% – в головном мозге. Эндорфины – группа химических соединений, которые естественным путем вырабатываются в нейронах головного мозга и производят обезболивающий эффект. Окситоцин – гормон, который вырабатывается в гипоталамусе, отделе центральной нервной системы и вызывает эмоциональную привязанность.

Переживание стресса и отрицательных эмоций никак не вредят человеку, наоборот оказывают активизирующее и управляющее воздействие. Отрицательная эмоция эволюционно возникла как ответ на действия, которые не приводили к удовлетворению потребностей. Если мы достигаем ожидаемую цель, то испытываем положительные эмоции, если не достигаем – отрицательные. Отрицательная эмоция дает сигнал на изменение направления и характера действий.

Но непрерывное переживание негативных эмоций, воздействие стрессоров на протяжении долгого времени приводит к эмоциональному перенапряжению и возникновению неврозов.

При неврозах у человека резко возрастает чувствительность к внешним и внутренним сигналам. Так включается механизм адаптации психики для устранения невроза при помощи поиска информации. Внутреннее состояние также отражается в движениях, осанке, походке. Невозможность действовать приводит к сбросу двигательных импульсов в виде вегетативных нарушений – перенапряжения мышц, тремора, подергиваний, сердечных сбоях, тиках, головных болях, слабости.

При негативных эмоциях, например, в ответ на обиду, возникает агрессия, подкрепленная гормоном надпочечников норадреналином; при ощущении опасности возникает страх, подкрепленный адреналином; появление соперника или конкурента за ресурсы становится причиной ревности и зависти. Регулярное раздражение соответствующим образом преобразует обычные, контролируемые нами эмоции в нечто

большее: в первом случае агрессия перерастает в ненависть, во втором – страх в тревогу (состояние жертвы), в третьем – в раздражительность и недовольство.

К негативным проявлениям эмоций относят также чрезмерную радость, так как из-за нее энергия человека рассеивается бесследно, теряясь и расплываясь понапрасну. Из-за постоянных потерь человек вынужден искать новые удовольствия, которые он опять не способен удержать. Цикл замыкается, и жизнь превращается в постоянный поиск развлечений, что приводит к тревожным состояниям (страх утратить доступ к желаемому), отчаянию и бессоннице.

Проблемы приносят длительные эмоциональные воздействия, которые с течением времени становятся патологическими. Именно они подтачивают организм изнутри и способны сделать человека беззащитным перед окружающими вредоносными факторами, создавая почву для развития всевозможных заболеваний.

Эмоции являются основными в прогрессе науки об эмоциях. Хотя в изучении соотношения мозга и поведения достигнуты значительные успехи, относительно мало работ было проведено в контексте изучения мозга и эмоций. Некоторые из основных методов и приемов, используемых в изучении эмоций на нейрофизиологическом уровне, будут кратко описаны с помощью конкретных экспериментов.

Дельгадо предпринял серию исследований на высших приматах. Он использовал макак-резусов, которые, как и многие другие приматы, живут в группах-колониях и образуют иерархию социального доминирования, которая остается относительно устойчивой. Дельгадо выбрал самку макака по имени Лина и затем в целях эксперимента разделил колонию, к которой она принадлежала, на три группы. В первой группе из четырех животных она была низшей в иерархии доминирования, во второй — третьей, и в третьей группе — второй. Дельгадо вживил электроды в задне-латеральные ядра таламуса и использовал дистанционные контролирующие радиосигналы для стимуляции мозга Лины. Стимуляция производилась дважды в каждой из трех групп по утрам, в течение часа. Сигналы поступали каждую минуту и длились по пять секунд. В каждой группе стимуляция вызывала некоторые общие эффекты – беготню и лазание вверх, облизывание и издавание звуков. Однако агрессивное поведение менялось соответственно статусу обезьяны в группе. Там, где она была на последнем месте, она пыталась атаковать другую обезьяну лишь однажды, но сама становилась объектом угрозы и нападения 24 раза. Во второй группе, где она была третьей из четырех членов группы, она предприняла 24 агрессивных нападения, а была атакована лишь 3 раза. В третьей группе, где была второй, она нападала на других обезьян 79 раз, а сама ни разу не становилась объектом угрозы.

Использование электростимуляции мозга в качестве лечебного при неврологических и психиатрических расстройствах выявило ряд интересных фактов. Так, стимуляция височной доли привела к ощущению страха; стимуляция правой миндалины вызывала ярость и вербальную агрессию. Дельгадо утверждал также, что с помощью стимуляции можно вызвать положительные эмоции. Он описал случай депрессивного больного, который менял очень печальное выражение лица на улыбку вслед за краткой стимуляцией ростральной части мозга.

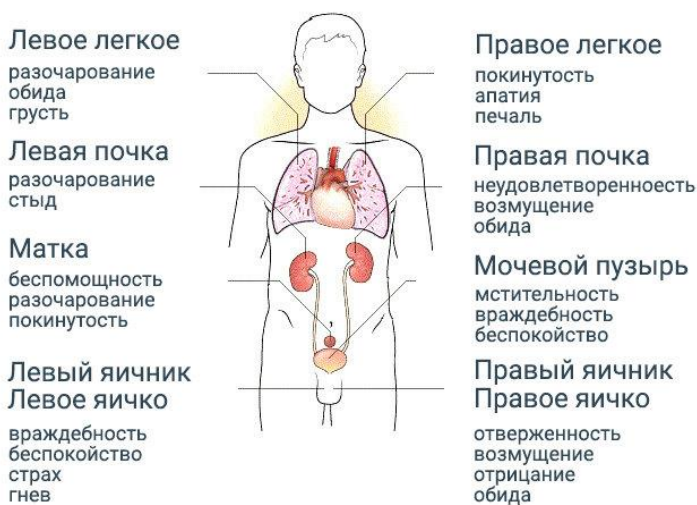
В последние годы большинство исследователей психофизиологического выражения эмоций человеком учитывают деятельность различных органов или систем, иннервируемых автономной нервной системой. Исследования часто включают экспериментальный стресс и измерение таких функций, как частота сердцебиения, электрокожное сопротивление или частота дыхания. С использованием этих методов получена надежная информация о висцеральных функциях при стрессовых условиях различного типа.

Существуют методы для изучения каждого компонента эмоции, некоторые методики дают надежные данные обо всех компонентах сразу или об эмоции как о целом. Метод хирургических удалений и разрушений теряет свою популярность в изучении нейрофизиологического компонента, так как прогресс технологии делает возможным

более тонкий прием – вживление микроэлектродов. В области психофизиологии многообещающей и обладающей большими возможностями выглядит электромиография различных аффективных состояний.

Экспрессивный компонент эмоции изучается в понятиях произвольных и непроизвольных выражений. Экман, Фрайзен и Томкинс разработали детальный метод для изучения мимических выражений. Естественное наблюдение как метод изучения эмоциональных выражений в реальной жизненной ситуации содержит большие возможности для понимания континуума выражений в различных социальных ситуациях.

Немало методик разработано для изучения эмоционального переживания, или феноменологии эмоций. Они по необходимости основываются на самоотчете, и поэтому при их применении необходимы взаимный интерес и сотрудничество испытуемого и экспериментатора.





В данной работе мы узнали, что представляют эмоции и на какие виды они делятся. Выяснили, какие гормоны вызывают положительные эмоции и какие факторы на это влияют. Также выявили, к каким последствиям ведут отрицательные переживания для организма человека. Познакомились с научными работами ученых в сфере эмоций.

Из всего вышесказанного можем сделать вывод, что положительные эмоции благоприятно влияют как на физическое, так и на психическое здоровье человека. Чего нельзя сказать об отрицательных эмоциях. Хоть они и стимулируют человека добиваться желаемого результата, но длительное испытание негативных эмоций приводит к пагубным последствиям для здоровья человека.

Список использованных источников:

1. ru.wikipedia.org
2. motion (The science of sentiment). Dylan Evans. Oxford University press. 2001
3. Лапшин, И. И. Чувствования // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
4. Рейковский, Я. Экспериментальная психология эмоций. — М., 1979.
5. Изард, К. Эмоции человека. — М.: МГУ, 1980. — 440 с.
6. Батуев, А. С. Глава 6. Факторы организации поведения. #3. Роль эмоций в организации поведения // Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. — 3-е издание. — СПб.: «Питер», 2010. — С. 177. — 320 с. — (Учебник для вузов). — ISBN 978-5-91180-842-6
7. Изард, К. Методы изучения эмоций. Добавлено Psychology OnLine.Net 29.05.2003 (Правка 28.04.2006)
8. Алексеев, А. В. “Себя преодолеть!” Москва “физкультура и спорт”1985г.

АРХИТЕКТУРА В РУССКОЙ ПОЭЗИИ

*Мастюгина Мария Александровна
Скоарца Виктория Сергеевна
студентки 3 курса
специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
научный руководитель Л.А. Кораблева
МБОУВО «Волжский институт
экономики, педагогики и права» (ВИЭПП)*

Как известно, все искусства взаимопроникают и дополняют друг друга. Гёте, например, говорил, что архитектура – это музыка в камне. Действительно, в архитектуре, как и в музыке, есть ритм, есть метр. Эти же ритмические единицы существуют и в поэзии.

Однако существует взаимосвязь и другого рода: великие архитектурные творения часто вдохновляют поэтов на создание шедевров, связанных с этой тематикой. Уже Пушкин воспевал красоты Петербурга в поэме «Медный всадник»:

<...> ныне там,
По оживленным берегам,
Громады стройные теснятся
Дворцов и башен; корабли
Толпой со всех концов земли
К богатым пристаням стремятся;
В гранит оделася Нева;
Мосты повисли над водами;
Темно-зелеными садами
Ее покрылись острова.

Крупнейшие русские поэты XX века также отдали дань архитектуре. Особенно впечатляющие произведения созданы Д. Кедриним, И. Мандельштамом, А. Вознесенским.

Осип Эмильевич Мандельштам с детства находился под впечатлением архитектурно-исторического облика Петербурга, его дворцовых ансамблей, парков, набережных. Показательно, что первый сборник Мандельштама назывался «Камень».

Поэт широко использовал образы готической архитектуры для передачи внутреннего состояния своего лирического героя, или поэтической мысли. В этом отношении характерно одно из ранних, стихотворений «Я ненавижу свет»:

Я ненавижу свет
Однообразных звезд.
Здравствуй, мой давний бред, –
Башни стрелчатый рост!

Кружевом, камень, будь
И паутиной стань,
Неба пустую грудь
Тонкой иглою рань!

Состояние бреда, в котором находится лирический герой стихотворения, несмотря на мрачный настрой стихотворения, довольно изящно передано через архитектурные

элементы готики: «Башни стрельчатый рост», «Кружевом, камень, будь, И паутиной стань».

В некоторых стихотворениях Мандельштам, пользуясь выразительными средствами поэзии, в стихах может передать не только красоту отдельных зданий, архитектурных элементов, но и некоторые конструктивные особенности того или иного здания:

Но выдает себя снаружи тайный план:
Здесь позаботилась подпружных арок сила,
Чтоб масса грузная стены не сокрушила,
И свода дерзкого бездействует таран.

Читая стихи Мандельштама видим, что поэт настолько увлечен изысканной красотой величественных зданий, что даже свободно ориентируется в истории архитектуры и в архитектурно-строительной терминологии:

Но что же думал твой строитель щедрый,
Когда, душой и помыслом высок,
Расположил апсиды и экседры,
Им указав на запад и восток?

Прекрасен край, купающийся в мире,
И сорок окон – света торжество.
На парусах, под куполом, четыре
Архангела – прекраснее всего.

Другой крупный русский поэт XX века Андрей Вознесенский не мог не касаться в своем творчестве темы архитектуры, т.к. сам выпускник Московского архитектурного института. Поэт гордится своим призванием архитектора, и в поэме «Мастера» заявляет:

Я – парень с Калужской,
я явно не промах.
В фуфайке колючей,
с хрустящим дипломом.
Я той же артели,
что семь мастеров.
Бушуйте в артериях,
двадцать веков!
Я тысячерукий –
руками вашими,
я тысячеокий –
очами вашими.
Я осуществляю в стекле и металле,
о чем вы мечтали,
о чем – не мечтали...
Я со скамьи студенческой
мечтою, чтобы зданья
ракетою
стоступенчатой
взвивались
в мирозданье!

Сам строй этого отрывка из поэмы по-своему «архитектурен». Мы видим, что здесь он употребляет «ступенчатые» приемы расположения строк. Ритм его сложный, порой воспринимается, как ломаный. Поиски в поэзии 50-х годах XX века соответствовали поискам новых архитектурных форм, которые также отличались технологичностью, своего рода ступенчатостью.

Андрей Вознесенский много пишет об истории. В поэме мастера он ставит русского архитектора Барму в один ряд с мировыми творцами:

Вам,
художники
всех времен!
Вам,
Микеланджело,
Барма, Дант!
Вас молниєю заживо
испепелял талант.

Если И. Мандельштам все чаще обращался к готической архитектуре, то Вознесенский был певцом русской архитектуры.

В поэме Вознесенского «Мастера» речь идет о строительстве храма Василия Блаженного. Об этом же архитектурном шедевре говорится в известной балладе Дмитрия Кедрина «Зодчие». Однако, саму задачу, поставленную перед архитекторами, поэты видят по-разному. Так, у Вознесенского речь идет своего рода функциональности:

И ударил жезлом
и велел государь,
чтоб на площади главной
из цветных терракот
храм стоял семиглавый –
семиглавый дракон.
Чтоб царя сторожил.
Чтоб народ страшил.

А у Кедрина – о красоте. Царь просит зодчих:

«Смерды!
Можете ль церкву сложить
Иноземных пригожей?
Чтоб была благолепней
Заморских церквей, говорю?»

Также у авторов разное восприятие самого храма. Если герои Кедрина восхищаются –

«И над всем этим срамом
Та церковь плыла – Как невеста!»

То герои Вознесенского возмущаются:

– У, шельмы,
в бараний рог!
Сплошные перламутры –
сойдешь с ума.

Мы черпаем ресурсы из нашей планеты, создаём из них разного рода вещи, питаемся. Человеческая популяция растёт очень стремительно, а ресурсы, как нам известно – не безграничны. Очень мало ученых, промышленных корпораций посвящает свою деятельность решению проблем и вопросов о колонизации планет или начала новой, отдельной от сегодняшнего ведения хозяйства, экономики – это говорится про промышленное освоение нашей Солнечной системы.

По данным ООН к 2050 году ожидается 9,7 млрд. человек на планете, к концу этого века количество это приблизится к 12 млрд. – почти в 1,5 раза увеличится население за век. Ресурсов нашей планеты уже сейчас не хватает, а к концу XXI века эта проблема перерастет в глобальную, планетарного масштаба проблему. Поэтому мы считаем, что колонизация других планет и развитие промышленности в космосе – самый актуальный вопрос XXI века, который показывает **актуальность** темы нашего исследования.

Чтобы была возможность перевозить людей десятками тысяч на другие планеты, человечеству необходимо иметь космические аппараты, довольно приличного размера, но не больше чем объём одного футбольного стадиона города Волгограда, вмещающего 45 000 человек. Но как построить космические корабли таких размеров? Где их строить? Отвечая на вопросы нужно понимать следующее: между массивным телом (Земля) и космическим пространством есть барьер, которому мы обязаны платить топливом и возможно конструкционной целостностью аппарата (при входе в атмосферу на большой скорости). Теперь мы знаем, что этот барьер – таможенник, который берёт налог за «входы и выходы» из космического пространства. Чтобы ему не «платить», мы должны не проходить через этот барьер, а искать альтернативу и делать экономику, связанную с космосом и постройкой космических кораблей, самостоятельной. Такой альтернативой является создание завода, расположенного не на поверхности нашей планеты, а на её орбите. Это же касается и заводов, производящих детали для космических аппаратов. Производить будет дешевле на орбите (в космическом пространстве) все, что необходимо для космического хозяйства, а также строить большие корабли для освоения дальнего космоса необходимо на орбитальных заводах.

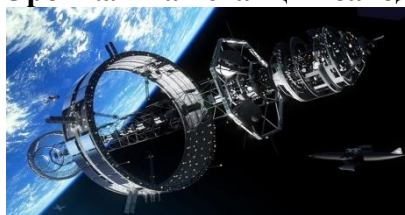
Цели исследования:

1. Исследование орбитальных станций-заводов, их роль в развитии космонавтики и влияние на экономику космического хозяйства в будущем.
2. Выяснить, где лучше сейчас поместить завод по обработке сырья в Солнечной системе.
3. Узнать на каком отрезке развития, в реализации орбитальных заводов, мы находимся сейчас.

Задачи исследования:

- выяснить, почему необходимо активно помогать молодому производству в космосе, и что потом для человечества эта отрасль будет приносить;
- определить виды производства в космосе;
- рассмотреть принципы построения и работы орбитальных станций-заводов и пути их развития;
- ознакомиться с опытом, представленным в научных исследованиях по этой сфере хозяйства;
- определить, что необходимо для успешного развития данной отрасли экономики.

Орбитальная станция-завод



Идея завода на орбите коммерчески выгодна, это выяснилось в ходе исследований обработки металлов в невесомости. Влияние на характеристики металла оказывает сила притяжения, а во время переходов металлов в жидкое и газовое состояния эта сила оказывает огромное влияние на качество и даже свойства изделия, причём в худшую сторону. А металлургический орбитальный завод может производить самые качественные, с улучшенными характеристиками, металлы. Перспектива тут есть для всех сфер деятельности человечества, начиная от проводников тока, заканчивая бронёй с улучшенными характеристиками. Поэтому первое, что будет делать станция – обработка и производства материалов и деталей, а также, при должном оснащении, можно создавать проводники и сверхпроводники.

Орбитальное предприятие решает проблемы:

1. Сплавы без сегрегаций – обусловлено силой Архимеда и доказано практически.
2. Выплавка любой формы материала.
3. Дефекты кристаллической решетки (ОЦК, ГЦК, Г, К) будут стремиться к нулю.
4. Создание прочных композитных нитей.
5. Монтажно-сборочные работы с новой технологией пайки.

Приведем примеры экспериментов и исследований, которые были проведены в космосе, для понимания какие в будущем работы, возможности и технологии производства возможны на орбитальном космическом заводе.

Исследование 1

В эксперименте на станции «Скайлэб» были получены сплавы из компонентов, которые плохо смешиваются в земных условиях. В трех ампулах были размещены заготовки из сплавов золото-германий, свинец-цинк-сурьма, свинец-олово-индий. В космических условиях образцы подвергались переплавке несколько часов, выдерживались при температуре выше точки плавления, а затем охлаждались. Доставленные на Землю образцы обладают уникальными свойствами: однородность материалов оказалась выше, чем у контрольных образцов, полученных на Земле, а сплав золота с германием оказался сверхпроводящим при температуре около 1,5 К.

Исследование 2

В рамках советско-американской программы ЭПАС был проведен такой эксперимент, целью которого было исследование возможности получать магнитные материалы с улучшенными характеристиками. Для исследований были выбраны сплавы марганец-висмут и медь-кобальт-церий. В рабочей зоне электронагревной печи поддерживалась максимальная температура 1075 °С в течение 0,75 ч, а затем в течение 10,5 ч печь остывала. Затвердевание происходило в период сна космонавтов, чтобы снизить нежелательное воздействие вибраций при их перемещениях внутри станции. Наиболее важный результат этого эксперимента состоит в том, что у образцов первого типа, затвердевших на борту космического корабля, величина коэрцитивной силы на 60 % выше, чем у контрольных образцов, полученных на Земле.

Исследование 3

На МКС было проведено исследование, выложенное на официальном канале роскосмоса с 4 состоянием вещества (плазма), оказалось, что плазма имеет кристаллическую структуру. В невесомости ей можно легко управлять и, при определенных условиях, можно создавать материалы с превосходным отражением и остановкой ионизированного излучения и космического излучения, что позволит создавать аппараты с более долгой жизнью в источниках ионизированного излучения.

Исследование 4

На станции «Скайлэб» был проведен эксперимент, цель которого состояла в получении композиционных материалов, армированных из карбида кремния, его удельный вес 3,1. В качестве основного материала было выбрано серебро, удельный вес

которого 9,4. Композиционные материалы с металлической основой, армированные «усами», представляют практический интерес ввиду их высокой прочности. Техника их получения основана на последовательных процессах перемешивания, прессовки и спекания.

Виды орбитальных заводов

Орбитальные заводы – станции или целостные космические сооружения и аппараты по производству, обработке ресурсов на орбите какого либо космического тела (например, на орбите планеты Земля).

Цель данных заводов: развитие космической экономики, путём производства техники и материалов, а также обработки сырья.

Можно выделить следующие виды орбитальных заводов:

- 1) Материалопроизводящие.
- 2) Машиностроительные.

В задачи материал производящих орбитальных заводов будет входить большой спектр целей:

- обработка сырья:
 - выплавка материалов и крупных деталей;
 - выплавка металлоконструкций;
 - переработка ресурсов и материалов;
 - покрытие от ионизирующего и космического излучения;
 - тесты над изделиями.

К задачам машиностроительного орбитального завода можно отнести:

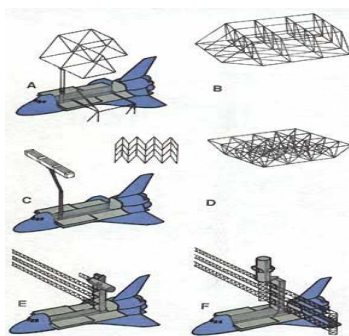
- сборочно-монтажные работы;
- печатание деталей;
- установка дополнительных модулей;
- хранение изделий;
- ремонт.

Мы считаем, что данные заводы будут основой для начала промышленного освоения космоса, но нужно еще решить проблемы связанные с энергоёмкостью станции, но в связи с тем, что батареи начали активно развиваться, то эта проблема разрешиться уже скоро. Также человечеством изучаются возможные проблемы, которые могут возникнуть при работе в космосе.

Сборка крупногабаритных конструкций в космосе

Было разработано много идей относительно способов сборки в космосе крупногабаритных конструкций с минимальными техническими и финансовыми затратами. Один из способов предусматривает доставку на орбиту ферм, предварительно собранных на Земле. Другой предполагает использовать автоматическую установку для изготовления непосредственно в космосе ферм или других элементов крупногабаритных конструкций.

Предварительно собранные элементы конструкции астронавты соединяют в космосе с помощью манипулятора МТКК «Спейс Шаттл». Из готовых ферм собирается каркас для «антенного поля». Элементы конструкции могут быть собраны на Земле, уложены в грузовой отсек МТКК «Спейс Шаттл», доставлены на орбиту и там автоматически развернуты. Установленная на МТКК «Спейс Шаттл» автоматическая установка демонстрирует способ изготовления элементов конструкции для больших космических платформ. На рисунке показана установка, изготавливающая четвертый (последний).



Сборка станции на орбите.

Устройство орбитальной станции-завода.

Устройство орбитального завода по производству различных видов и назначения материалов должно быть не сложным, чтобы специалисты в будущем не тратили много времени на обучение или понимание программных алгоритмов. Также устройство должно быть безопасно для человека.

В устройство входит:

1. Склад.
2. Жилой модуль для экипажа.
3. Модуль противопожарное оборудование + автоматическая система жизнеобеспечения.
4. Модуль управления производственным процессом.
5. Модуль-батарея.
6. Солнечные батареи.
7. Станция по выплавке и переработке.
8. Станция по обработке и нанесению анти ионизирующего покрытия.

Данное устройство – гибрид МКС, пожарной станции, электростанции и заводов металлургических, конструкционных деталей, а также завод объединен с роботом-принтером. Проведя анализ научной литературы, мы столкнулись с тем, что информации о таких перспективных орбитальных заводах практически нет, исследования в данной области ведутся неактивно.

Принцип работы орбитального завода

Орбитальный завод работает циклично, как и обычный завод на Земле. Сырье, попадая в оборудование, обрабатывается, и на выходе получается нужное изделие. Рассмотрим принцип работы более подробно. Сырьё и материал, попадая на склады, некоторое время хранятся там, а далее переходят в отдельные подстанции на выплавку. Перед выплавкой в компьютере задаются некоторые характеристики будущего изделия. Из-за невесомости нам нужно удерживать горячее вещество в какой-то форме, но можно сделать хитрее. Форма может задаться благодаря тонким нитям и их сварки вместе. Далее, процесс похож на печатание детали. Это напоминает печатание дома, только из тонких нитей. На выходе должно появиться изделие, но ему далее нужно пройти обработку от ионизированного излучения, благодаря чему, можно увеличить стойкость от излучений и улучшить характеристики металлов.

Перспективы развития орбитальных заводов

Заводы получают дальнейшее развитие путём постоянного добавления к ним конструкций, модулей и оборудования. Исследовательское оборудование позволит нам понимать поведение обрабатываемых материалов. Опираясь на исследования, которые уже провели в СССР по производству металлов в космосе при помощи астронавта Коваленко, и на российские эксперименты по производству композитных материалов, можно увидеть большой потенциал в дальнейшем саморазвитии и модернизации промышленности космоса. Россия уже давно приступила к реализации плана по созданию

орбитального завода в космосе. Проект называется «Сфера» и должна начаться в 2022 году, а о старте программы завода пока ничего не известно.

Куда будет направлен взор человека, если он захочет построить станцию-завод? Основываясь на данных из научной литературы, анализируя их можно сказать, что более эффективная зона для орбитальных заводов – пояс астероидов, так как в состав пояса входят астероиды разного вида: углеродистые, металлические, силикатные. Больше всего, для развития космических аппаратов и производства других металлических изделий, нужен будет именно металлический вид астероида. Из него потом будет не сложно разделить элементы и выплавлять нужные материалы. Те страны, что понимают это, стремительно осваивают территорию Марса, для расположения колоний, которые будут, за счёт материалов с улучшенными характеристиками, отстраивать более технологичные колонии. И тут без сомнений можно сказать, что Марс перегонит Землю в технологическом развитии, потому что расстояние Марса до пояса с астероидами куда ближе, чем Земля. Страны, которые вложились на этапе освоения Марса, впоследствии будут иметь ресурсное превосходство над другими, а соответственно, смогут позволять себе строить сооружение и аппараты по низкой цене и развивать свою промышленность быстрее.

В заключении сделаем некоторые выводы в области развития орбитальных заводов:

1. Первые заводы будут производить материалы из «нитей», и заниматься обработкой сырья и переработкой поврежденных конструкций.

2. Станции, которые будут выводиться на орбиты, впоследствии будут способны развиваться сами, без помощи ресурсов с Земли.

3. Из исследований СССР, России и США следует, что технологии металлургии имеют огромную перспективу развития в космосе: новые материалы, контролирование физических характеристик этих материалов, повышение чистоты и качества материалов.

Наша звёздная система мало освоена, но хорошо изучена. Нужно начинать делать первые шаги на практике, построив орбитальный завод и как можно быстрее. Реальное его применение вряд ли будет на орбите Земли. Скорее всего, он займет орбиту Марса или самого пояса астероидов. Дальнейшее развитие промышленности космоса будет направлено на колонизацию и развитие инфраструктуры «красной планеты».

Проанализировав информационные источники, посвященные развитию космической деятельности человечества и перспективам строительства орбитальных станций-заводов, мы выяснили будущую роль орбитальных заводов в космонавтике.

Список использованных источников:

1. Арбузов, В. И. Основы радиационного оптического материаловедения: учебное пособие / В. И. Арбузов. – СПб. : СПбГУИТМО, 2008. – 284 с. – Текст : непосредственный.

2. Береговой, Г. Т. Космос – землянам. У порога орбитальных заводов / Г. Т. Береговой // *Астрономия и Космос – Текст : электронный // Онлайн библиотека nre.ru : [сайт]. – URL: http://www.nre.ru/astromija_i_kosmos/kosmos_zemljanam/p7.php (дата обращения 11.02.2021) . – Режим доступа: для авториз. пользователей.*

3. Глазков, В. Н. *Астрономия / В. Н. Глазков // Астрономия – Учебные публикации. – 2015.– Текст : электронный // Бесплатная электронная библиотека – Научные публикации. [сайт]. – URL: <http://os.x-pdf.ru/20astronomy/286533-1-astronomiya-moskva-2015-vnglazkov-astronomiya-v12102015-oglavleni.php> (дата обращения 10.02.2021) . – Режим доступа: свободный.*

4. Егорычев, В. С. Теория, расчёт и проектирование ракетных двигателей: учебное пособие / В. С. Егорычев. Самара : Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2011. – 143 с. – Текст : непосредственный.

5. За пределами Солнечной системы . – Текст: электронный // Space Worlds : Мир космоса: [сайт]. – URL: <https://spaceworlds.ru/solnechnaya-sistema/za-peredelami-solnechnoy-sistemy.htm> (дата обращения: 10.02.2021). – Режим доступа: свободный.

6. Международная космическая станция . – Текст: электронный // Государственная корпорация по космической деятельности «Роскосмос»: [сайт]. – URL: <https://www.roscosmos.ru/202/> (дата обращения: 10.02.2021). – Режим доступа: свободный.

7. Программу «Сфера» представили на «SATELLITE RUSSIA & CIS 2020» . – Текст: электронный // Государственная корпорация по космической деятельности «Роскосмос»: [сайт]. – URL: <https://www.roscosmos.ru/28867/> (дата обращения: 10.02.2021). – Режим доступа: свободный.

БЫТЬ ГОТОВЫМИ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ЭФФЕКТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ

*Мишукова Валерия Алексеевна
Степанова Анастасия Станиславовна
студентки 1 курса
специальности 21.02.05
«Земельно-имущественные отношения»
научный руководитель Г.Н. Букешева
АНПОО «Академический колледж»*

План:

1. О нашей будущей профессии
2. Компетенции, которыми должен обладать специалист в области Земельно-имущественных отношений
3. О современных подходах к организации и регулированию земельных отношений
4. Земельные ресурсы — основное богатство Волгоградской области. Их рациональное использование.

1. О нашей будущей профессии

Мы – студенты АНПОО «Академический колледж», наша будущая специальность «Земельно-имущественные отношения» и учебный предмет «Физика» является частью общеобразовательной подготовки по нашей специальности 21.02.05 и относится к числу профильных дисциплин. Наша мечта – стать геодезистами. Профессия, которая охватывает сферу земельно-имущественных отношений, появились на территории России в конце прошлого века. Недвижимость всегда являлась одной из самых значимых ценностей современного общества.

Для того, чтобы стать специалистами в этой области, мы должны освоить знания о фундаментальных физических законах, ясно представлять себе, какова современная физическая картина мира; также знать открытия в области физики, которые оказывают влияние на развитие техники и какие современные технологии появляются в нашей сфере деятельности. Изучение физики помогает нам научиться проводить наблюдения, планировать, использовать физические знания на практике. Наша задача – использовать достижения физики на благо развития человеческой цивилизации, решать проблемы естественнонаучного содержания и быть готовыми нести ответственность за защиту окружающей среды. В повседневной работе будем решать практические задачи рационального использования природных, и особенно земельных ресурсов, стоять на защите окружающей среды, обеспечивать безопасность жизни людей.

Специалист по земельно-имущественным отношениям со средним профессиональным образованием выполняет важные и нужные работы: осуществляет кадастровую деятельность, готовит документы для кадастрового учета, составляет

межевой план, где должна быть графическая и текстовая составляющие, организует согласование местоположения границ земельных участков и оформляет это актом, обследует объекты и составляет технический план здания и сооружений, формирует сведения для государственного кадастра недвижимости, готовит данные для строительных мероприятий проводит исполнительские съёмки. Для качественного исполнения своих профессиональных обязанностей и нужны знания по физике, математике, географии.

2. Компетенции, которыми должен обладать специалист в области Земельно-имущественных отношений

Земельно-имущественные отношения – многосторонняя область знаний. Специалист обязательно должен знать все законы, которые не только прямо, но и косвенно касаются земельного права. Специалист должен грамотно оформлять сделки, связанные с землёй или строениями. Для выполнения своих профессиональных функций он должен знать все законодательные нормы в аграрной, юридической и экологической областях. Чтобы добиться успеха в профессии, необходимо быть внимательным, общительным, организованным и, главное – грамотным, иметь знания не только профессиональные, но и базовые общеобразовательные. Мы читаем публикации в периодических журналах (Экономист, Земельный Вестник, Аграрный вестник, Аграрная наука, Вопросы экономики и др.) ведущих ученых России — экономистов и аграрников. Узнаем, как используется зарубежный опыт (США, Евросоюза, Азии) в вопросах регулирования земельных отношений, внедрения этого опыта в управление сельским хозяйством России.

Компетенция – это набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности. Специалист по земельно-имущественным отношениям владеть должен компетенциями: подготавливать документацию для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий; вносить предложения по оцениванию экономической эффективности эксплуатации недвижимого имущества; создавать проекты социально-экономического развития территорий. Также уметь определять кадастровую стоимость земель, грамотно выполнять кадастровую съемку, вести кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

Кроме того, понимать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять устойчивый интерес.

3. О современных подходах к организации и регулированию земельных отношений

Земельные ресурсы всегда являлись главным природным ресурсом, без которого невозможно существование человека на земле. Все отрасли национального хозяйства располагаются на земельных ресурсах. И теперь главное – научиться эффективно их использовать для развития экономического потенциала страны. В настоящее время идет поиск оптимальных средств и рычагов эффективного управления и участия государства в организации и регулировании земельных отношений.

Идёт постоянный рост числа собственников, владельцев и пользователей земельных участков, что стимулирует земельный оборот, расширяется сфера управления земельными ресурсами. В настоящее время создана система правовых механизмов воздействия на земельные отношения, закрепленных рядом законодательных актов и задача специалиста грамотно применять их на практике.

В рыночной экономике земля приобретает форму товара и является объектом имущественных сделок, результаты которых могут ущемить интересы других людей и общества в целом.

4. Земельные ресурсы — основное богатство Волгоградской области. Их рациональное использование является приоритетной задачей.

По наличию сельскохозяйственных угодий область занимает 3-е место в РФ после Алтайского края и Оренбургской области. На одного жителя области приходится 3,3 га сельхозугодий, из них 2,3 га пахотных земель, что в 2,5 раза выше среднего уровня по

стране. Область размещена в пределах черноземной — 29 % (представлена подзонами обыкновенного и южного чернозема) и каштановой — 71 % площади области. Т. к. область относится к максимально освоенным территориям, и дальнейшее увеличение земель сельскохозяйственного назначения практически невозможно, остро стоит проблема эффективного использования земельного фонда Волгоградской области.

Категории земель	2001 г., тыс. га	2002 г., тыс. га	Изменения за 2001—2002 гг. (+/-)
Земли населенных пунктов	326,7	328,5	+ 1,6
Земли промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, обороны и иного не с.-х. назначения	730,7	730,1	- 0,6
Земли особо охраняемых территорий	33,0	33,1	+ 0,1
Земли запаса	408,2	390,2	- 17,9

По данным статистической отчетности, на 2002 г. в собственности граждан и юридических лиц находилось 6729,8 тыс. га, или 59,6 % земельного фонда области. Площадь земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности, составляла 4557,9 тыс. га, или 40,4 %. К 2010 г. площадь земель, находящихся в собственности юридических и физических лиц, увеличилась на 455,8 тыс. га. По данным Росреестра, в 2020 г. в частной собственности насчитывается около 8006,0 тыс. га земель, в государственной — 3281,7 тыс. га.

Распределение земель Волгоградской области по формам собственности: фактическое и планируемое.

Показатель	2002 г.		2010 г.		2020 г. (планируемое)	
	тыс. га	%	тыс. га	%	тыс. га	%
Общая площадь, всего	11287,7	100,0	11287,7	100,0	11287,7	100,0
В том числе в собственности: граждан и юридических лиц	6729,8	59,6	7185,6	63,7	8006,0	70,9
В государственной и муниципальной собственности	4557,9	40,4	4102,1	36,3	3281,7	29,1

Планирование земель по категориям в регионе обусловлено по следующим причинам:

1. Завершены работы по территориальному зонированию, установлены черты населенных пунктов, границ муниципальных образований и иных территорий;

2. Предоставлены и изъяты земельные участки для государственных и муниципальных нужд; часть земель переведена в запас.

3. Часть особо охраняемых территорий, которые ранее учитывали в составе других категорий, включены в категорию земель особо охраняемых территорий и объектов с 33,1 тыс. га (2002 г.) до 377,3 тыс. га в 2020 году.

Качество сельскохозяйственных земель Волгоградской области является невысоким наблюдается стойкое снижение плодородия почв, снижение урожайности культур. Для того, чтобы повысить эффективности агропромышленного комплекса Волгоградской области необходимы следующие мероприятия:

- экологизация сельского хозяйства (борьба с эрозией почв, применение органических безвредных удобрений, севообороты, сухое земледелие; улучшение оснащения товаропроизводителей техникой.

- совершенствование законов в области землепользования, поскольку принятые ранее законы не связаны с реальной жизнью;

Управление земельным фондом в районах существенно улучшается. В компетенцию районных властей входят вопросы, затрагивающие интересы проживающего в районах области населения. К ним относятся: владение, использование и распоряжение земельными и иными природными ресурсами, находящимися в муниципальной собственности, контроль за использованием земель в границах района; регулирование планировки, застройки, благоустройства и озеленения, рациональное использование водных объектов, месторождений полезных ископаемых, строительство дорог; охрана окружающей среды. Схема землеустройства связывает все мероприятия, связанные с использованием и охраной земельных ресурсов, а также координирует все направления межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства. Земли на территории районов относятся к различным категориям: земли сельскохозяйственного назначения, земли городов и других населенных пунктов, промышленности и транспорта, лесного фонда. Для решения этих задач и нужны специалисты землеустроители. Важно решение и экологических проблем. Как считают ученые, наиболее подвержены процессам водной и ветровой эрозии Поволжский, Волго-Вятский, Центрально-Черноземный, Северокавказский районы, а также Волгоградская, Ростовская и Омская области. Часто наблюдаются такие процессы негативного воздействия на землю, как разрушение почвенного покрова, загрязнение химическими и другими вредными выбросами, захламление промышленными ядовитыми веществами и бытовыми отходами. Проводимые в мероприятия по устранению негативных последствий не всегда соответствуют степени и размерам их проявления. Каждый специалист в области земельно-имущественных отношений должен быть разносторонним человеком, профессионалом, экологом и в душе патриотом. Учитывая особенности труда, специалисту необходимы качества: терпение, выносливость, внимательность, умение работать в команде.

Существуют принципы земельного законодательства: приоритет охраны жизни и здоровья человека, единство судьбы земельных участков и прочно связанных с ними объектов, приоритет сохранения особо ценных земель, сочетание интересов общества и законных интересов граждан. Они нам понятны и близки, так как направлены на сохранение нашего богатства – земельных ресурсов.

«Земельно-Имущественные Отношения»

Я - земельщик. Моё дело
Знать земельные наделы.
Я, используя приборы,
Меряю земли просторы.
Нивелир, теодолит
Смогут всё определить.
Только в радость мне трудиться:
Устанавливать границы,

Составлять свои проекты
И оценивать объекты,
На законы опираясь,
Я в кадастрах разбираюсь.
Я, земельщик, своё дело
Обожаю без предела!

18 марта 2016г. Михеев Дмитрий Олегович

Список использованных источников:

1. Акишин, А. С., Подколзин М.М., Акишин А.С. Земельные ресурсы России и Волгоградской области и формирование новой агропродовольственной политики (2005—2012 годы): Учебное пособие. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2008. — 196 с.
2. Землеустройство и кадастры: актуальные проблемы и пути их решения. Сборник научных трудов молодых исследователей. Выпуск 1. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 152 с.
3. <https://vk.com/@-194981383-zemelno-imuschestvennye-otnosheniya-что-это-za-professiya>
4. https://studopedia.net/13_52623_raspredelenie-zemel-volgogradskoy-oblasti-po-kategoriyam-i-formam-sobstvennosti.html
5. Дамдын, О. С. Государственное регулирование земельных отношений / О. С. Дамдын. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 5 (28). — Т. 1. — С. 175-177. — URL: <https://moluch.ru/archive/28/3202/> (дата обращения: 04.02.2021).

МОЛНИЯ – ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ РАЗРЯД В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ

*Полунин Никита Юрьевич
студент I курса
специальности 09.02.07 Информационные
системы и программирование
научные руководители
Новикова Надежда Николаевна
Зарудняя Анастасия Николаевна
ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»*

Наверное, каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывался над тем, что такое есть молния, как она появляется, есть ли они на других планетах и существуют ли на самом деле шаровые молнии. Нет единого мнения о происхождении молний, механизма их возникновения, но интерес и страх к ним появился с момента появления человека на земле.

Основная цель работы – рассказывать простым языком о процессах образования разных видов молний (если процесс образования известен), рассмотреть её разновидности и способы защиты от неё.

Для достижения этой цели я ставлю перед собой следующие задачи:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Выяснить значение терминов: наземная молния, внутриоблачная молния, шаровая молния.
3. Изучить природу молнии.
4. Узнать, изучить и выявить меры безопасности при встрече с молнией
5. Найти примеры молний в интернете.
6. Изготовление буклета о правилах безопасного поведения при грозе.

Смотря на молнию, люди в Древней Греции представляли себе гнев богов, а поражение молнией - карой Зевса. Но развитие физики в XVII—XVIII веках позволило выдвинуть гипотезу о связи молнии и электричества. В частности, такого представления придерживался М. В. Ломоносов. Электрическая природа молнии была раскрыта в исследованиях американского физика Б. Франклина, по идее которого был проведён опыт по извлечению электричества из грозового облака. Широко известен опыт Франклина по

выяснению электрической природы молнии. В 1750 году им опубликована работа, в которой описан эксперимент с использованием воздушного змея, запущенного в грозу.

На данный момент известно около шести видов молний с разной степенью исследованности: от хорошо изученных до почти полностью неизвестных: *наземные молнии, внутриоблачные молнии, шаровые молнии, «Эльфы», джеты, спрайты.*

Рассмотрим некоторые из них.

Наземные и внутриоблачные. Как видно из названия, наземные молнии ударяют в землю или наземные объекты, а разряды внутриоблачных проходят в самих облаках, и частота их возникновения зависит от широты: чем ближе к экватору, тем случаев больше. Они также могут ударять в объекты, которые расположены на большой высоте, например в самолеты или высотные здания.

Шаровая молния – плохо изученный тип молний, имеющий форму шара и образующийся в грозовую, или редко в ясную погоду. Время жизни такой молнии от пары секунд до одной или двух минут. Процесс образования неизвестен, так как сложно воспроизвести в лабораторных условиях.

Как известно, облако состоит из водяного пара. На высоте капельки замерзают и превращаются в кристаллы льда. Из-за конвекции в облаке, частицы льда постоянно перемещаются: крупные частицы падают вниз, а мелкие направляются на верх. При столкновении этих льдинок происходит электризация льдинок. Более мелкие частицы получают положительный заряд, а те, что крупнее – отрицательный. Вверху грозовая туча со знаком «плюс», а внизу – со знаком минус.

В результате возникает разница потенциалов. Причем она образуется как между разными частями облака, так и между тучей и землей. Эта разность измеряется в сотнях тысяч вольт.

Сам процесс разряда молнии: нисходящий лидер возникает из точки в облаке и проходит около 50 м на очень высокой скорости (около 50 000 км/с). Затем из той же точки появляется второй лидер. Он следует по пути предыдущего примерно на такое же расстояние, а затем в свою очередь исчезает. Этот процесс повторяется, пока вершина последнего лидера не достигнет точки в несколько десятков метров или даже всего в несколько метров над поверхностью земли. Затем от земли к облаку стартует обратный разряд (восходящий стример), по всей длине которого циркулирует электрический ток: когда нисходящий и восходящий лидеры встречаются, возникает основной разряд, за которым следует серия вторичных разрядов, проходящих по всей длине канала, ионизированного основным разрядом. В среднем ток отрицательного удара молнии составляет около 35 000 А.

Когда лидеры молнии приближаются к Земле, объекты на поверхности начинают реагировать на сильное электрическое поле. От объектов к облакам растут положительные стримеры. Эти стримеры также имеют пурпурный цвет и, по-видимому, более заметны на острых краях предметов. В действительности, что-либо на поверхности земли имеет потенциал для отправки стримера. После возникновения стримеры не продолжают расти в сторону облаков; преодоление разрыва - задача лидеров молний.

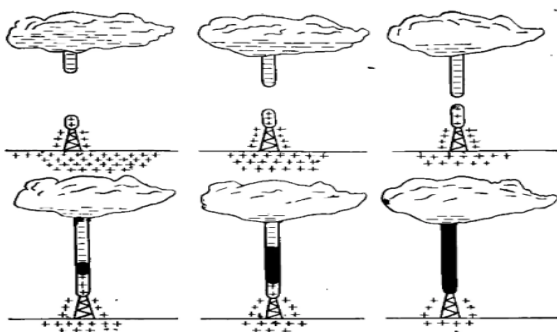


Рисунок 1. Процесс разряда молнии

Каждый раз, когда возникает электрический ток, выделяется тепло, связанное с током. Поскольку в ударе молнии имеется огромное количество тока, также существует огромное количество тепла. Фактически, молния более горячая, чем поверхность Солнца. Это тепло является фактической причиной яркой бело-голубой вспышки, которую мы видим.

Все знают, что молнии оказывают непосредственное влияние на процессы протекающие на поверхности земли. Виды опасного воздействия молнии:

- Электрическое – поражение живых существ прямым ударом молнии и появление перенапряжения в несколько мегавольт на пораженных элементах.
- Термическое – в 95% случаев температура разряда молнии превышает температуру воспламенения газо-, паро- и пылевоздушных смесей, используемых в промышленности. Молния может запросто расплавить металл и вызвать где-либо аварию.
- Механическое – связано с ударной волной при разряде и может вызывать разрушение объектов, электростатическую индукцию.

Большую опасность для человека представляет электрическое действие молнии. Как же избежать несчастные случаи? Для этого следует вспомнить ряд правил поведения при грозовых разрядах.

1. Если вы находитесь на открытой местности, то: снимите с себя всё металлическое и уберите на расстояние 6-15 метров от вас, выключите телефон, сядьте в позу эмбриона и постарайтесь не быть самой высокой точкой, но не в коем случае не ложитесь на землю. Найдите углубление в земле и спрячьте зонт, если есть. При необходимости двигайтесь спокойно.

2. Если вы на реке, то: выйдите из воды и отойдите от неё, не плавайте на лодке и не ловите рыбу.

3. Если вы в лесу: не стойте около высоких деревьев, в случае попадания в дерево молнии оно взорвётся и может навредить людям. Дым костра хороший проводник электричества. Постарайтесь найти поляну и спрятаться там.

4. Если вы внезапно встретите шаровую молнию, то ни в коем случае не двигайтесь, потоками воздуха вы можете приблизить её к себе. Она исчезнет через минуту или две.

5. Если вы в доме, то вам ничего не грозит, так как у высотных зданий есть громоотводы, однако у частных домов зачастую такого прибора нет и вот что можно сделать для предотвращения попадания молнии в ваш дом: закрыть окна, форточки, вентиляцию, не пользоваться домашним телефоном, выключить электроприборы.

6. Если в человека уже попала шаровая или линейная молния, то приведите его в теплое и сухое помещение со свежим воздухом, накройте одеялом и сделайте искусственное дыхание. Немедленно вызовите скорую помощь. Есть миф, что если закопать человека в землю, то из него уйдет электричество. Этого ни в коем случае нельзя делать, из человека уже давно ушло всё электричество, а в случае закапывания его можно убить.

Список использованных источников:

1. История открытия молнии типа «Спрайт» (перевод) <https://ja.wikipedia.org/wiki/%E3%83%AC%E3%83%83%E3%83%89%E3%82%B9%E3%83%97%E3%83%A9%E3%82%A4%E3%83%88>

2. История исследования молний https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%8F#%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F

3. Механизм разряда молнии https://zen.yandex.ru/media/prosto_o_slozhnom/luchshee-obiasnenie-molnii-5ab0e0aa9f4347076b071ff9

4. Последствия удара молнии на организм человека https://www.mzke.ru/posledstviya_molnii_fakty_i_vymysly.html

ЦВЕТ, КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ СИЛЬНЕЙШИХ ФАКТОРОВ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ

*Саакян Гоар Ваграмовна
студент 2 курса
специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
научный руководитель О. С. Петрова
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал*

Цвет может успокоить и возбудить, создать гармонию и вызвать потрясение. От него можно ждать чудес, но он может и вызвать катастрофу”

Жак Вьено.

Повышение эффективности учебного процесса приобретает особую остроту и актуальность. Одним из путей решения этой задачи, на наш взгляд, является гармоничное сочетание грамотного и логично структурированного контента и когнитивно-ориентированного оформления учебников, пособий или сайтов. Последний аспект очень широкий и фактически включает все направления воздействия информационных материалов на восприятие информации: вид, форма, цвет и т.д.

Мы рассмотрим цвет и его значение в восприятии информации. Многообразие красок является одним из многочисленных достоинств учебных материалов. Будучи «сильнодействующим средством», они могут нести как положительный, так и отрицательный характер, что будет влиять на познавательную функцию.

Рассмотрим некоторые составляющие влияния цветового оформления информационных материалов на человека – потребителя информации. Информации – прежде всего, образовательного характера.

Известно, что различные цвета по-разному влияют на человека. Конечно, большое значение имеют индивидуальные и психоэмоциональные различия: цвет, который нравится одному, совсем не понравится другому. И вместе с тем замечено, что некоторые цвета являются общими для создания определенных эмоциональных состояний человека. Кроме того, опыт показывает, что в различных цветовых средах, человеку «думается» по-разному: цветовое воздействие может либо препятствовать, либо способствовать решению задачи [13].

В настоящее время ведутся многочисленные дискуссии о влиянии цвета на восприятие информации [2, 3, 5, 9-13], чаще всего эти вопросы рассматриваются в связи с потребностями рекламного бизнеса, интересы которого очевидны, и именно поэтому результаты прикладных исследований в данной области могут иметь реальные последствия при их творческом применении для активации информационных процессов в других сферах.

По мнению современных исследователей, цвет – характерная функция восприятия, позволяющая приобрести определенные знания об объекте. Знания о цвете могут быть использованы не только при оформлении творческих работ, печатных и электронных документов, моделировании, но и при выборе дизайна жилых и служебных помещений, подборе цветовых решений для интерьера, оформлении рисунка, выборе одежды, то есть во всех сферах жизни.

Теплые тона взбадривают, возбуждают, ускоряют течение процессов в организме. Красный придает энергии, убыстряет пульс и усиливает аппетит, но в больших количествах вызывает агрессию. Розовый создает легкомысленное настроение. Желтый усиливает умственную активность, помогает в интеллектуальной работе.

Холодные тона расслабляют и успокаивают, помогают сосредоточиться и обратиться с мыслями. Зеленый умиротворяет, прекрасно воздействует на напряженные мышцы глаз, это самый лучший цвет для отдыха. Голубой поможет сконцентрировать внимание на работе и не отвлекаться по пустякам. Синий и фиолетовый в большом количестве угнетают психику и могут вызвать депрессию.

Психоэмоциональный эффект цвета. Этот эффект никто не ставит под сомнение, о чем свидетельствует довольно частое использование цитаты И. Гете компьютерными дизайнерами: «Цвета воздействуют на душу, они вызывают чувства, пробуждают эмоции и мысли».

Рассмотрим цвета на предмет их влияния на эмоции и когнитивные [8] характеристики человека (восприятие, мышление, внимание, память и т.д.) [1, 4, 10-12].

Красный цвет увеличивает энергию, со знаками «+» и «-», привлекает внимание, но его следует использовать очень осторожно, как любое эффективное лекарство.

Свойство увеличения активности передается от оранжевого к красному, но оно не имеет чрезмерного проявления красного и даже вызывает чувство внутреннего равновесия и духовной гармонии. По некоторым данным, апельсин даже очищает мышление, но стимулирует проявление интуиции. Однако оранжевый активизирует выделенные текстовые элементы, взгляд читателя возвращается к ним, когда остальные блоки текста сканируются равномерно.

Желтый – коммуникационный цвет (который можно использовать для разработки интерактивных учебных продуктов). Считается, что он способствует импровизации. Считают, что желтый способен «наделить» объект интеллектом. Поэтому, например, мы рекомендуем желтым цветом рекламировать товары и услуги, произведенные с применением новейших технологий.

Синий цвет помогает сосредоточиться на том, что вам нужно: не размыкать мелочи, не рассыпать. Синий элемент на экране привлекает внимание, но не вызывает таких негативных эмоций, как красный.

Серый, как цвет интеллекта, расслабляет и успокаивает. Однако его созерцание не способствует активной духовной работе. Зеленый цвет мобилизует чувства, освобождает от негатива, который подрывает уверенность в себе. Это помогает вам легче воспринимать новые идеи и принимать разные точки зрения, способствует лучшей самоорганизации и концентрации мыслей.

Зеленый и желтый цвета благотворно влияют на производительность труда, в том числе умственную. Они обостряют зрение, ускоряют зрительное восприятие, создают стабильность четкого зрения, снижают внутриглазное давление, обостряют слух и увеличивают производительность рук.

Фиолетовый – это цвет внутреннего фокуса. Этот цвет способствует внутреннему погружению: помогает абстрагироваться от всего, что на данный момент не нужно, и сосредоточиться на главной проблеме. Еще одна интересная деталь: фиолетовый хорошо стимулирует мозг и помогает решать творческие задачи.

Однако следует иметь в виду, что во многих случаях диаметр психоэмоционального эффекта цветов может быть контрпродуктивным, поскольку принимается из-за различных ассоциаций, индивидуально (на основе личного опыта человека, национального, религиозного или политического происхождения). Кроме того, цвет имеет свое символическое значение, которое зависит от культурных традиций.

В заключении отметим, что, несмотря на то, что значение цветового оформления информационных или учебных материалов, как одного из факторов управления эффективностью учебного процесса, трудно переоценить, вопросы влияния цвета на

восприятие информации, являются недостаточно изученными. В нашей работе представлены некоторые примеры воздействия цвета, проявляющиеся при интеллектуальной деятельности и при обучении.

Список использованных источников:

1. Базыма, Б. А. О цветовом выборе как индикаторе / Базыма, Б.А. , Густяков, Н.А.. О цветовом выборе как индикаторе эмоциональных состояний в процессе решения малых творческих задач // Вестник ХГУ. Харьков, 1988. N320. с. 22-25.
2. Индустрия рекламы. – М.: Кострома, 2002. – №22 (24).
3. Рирсанов, Д. Веб-дизайн. – СПб: Символ-Плюс, 1999.
4. Роутс, Р., Внейминск, И. Интерфейс «человек-компьютер». – М.: Мир, 2019.
5. Нижибитский, О. Техническая эстетика. "Вмиреоборудования", 2 (43).
6. Росов, Е. И. Психология познания. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998.
7. Руководство к лабораторным занятиям по общей и возрастной физиологии. Учеб. пособие для студентов биол. спец. пед. ин-тов / А. А. Гуминский, Н. И. Леонтьева, И. В. Марионова. – М.: Просвещение, 1990.
8. Консо, Р. Л. Когнитивная психология. – М.: Тривола, 1996.
9. Учение о цвете. – М.: "Стройиздат", 1971.

Ссылки:

1. <http://experiment.net.ru>
2. http://www.colorzone.ru/pages_colors_zheltj.html
3. www.finest.ru
4. Базыма, Б. А. Цвет и психика (<http://psyfactor.org/lib/>)

ВЫПОЛНЕНИЕ СИМВОЛИЧЕСКОГО НАТЮРМОРТА В СТИЛЕ ДАДАИЗМ

*Федотова Полина Антоновна
студентка 4 курса
специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
научный руководитель Ж.В. Ханакина
МБОУВО «Волжский институт
экономики, педагогики и права» (ВИЭПП)*

Данная тема прослеживалась в курсовой работе по предмету «Живопись с основами цветоведения» на третьем курсе специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям). Важно остановиться на актуальности темы исследования. Изобразительное искусство всегда развивалось с ходом всей истории, в разные её периоды выглядит по-разному. Произведения искусства, картины присутствуют и находят своё отражение практически везде. Многие замечают искусство, видят его проявления в любых мелочах, буквально живут в мире, созданном и наполненном прекрасными образами. Данная живописная работа может служить отличным дополнением интерьера творческого кафе, кинотеатра и других общественных мест, а также будет украшением тематического выставочного пространства.

Цель работы: написать символический натюрморт в стиле дадаизм.

Задачи:

- выявить сущность художественного стиля дадаизм;
- изучить стилевые особенности дадаизма в символическом натюрморте;
- провести композиционно- колористический анализ курсовой работы;
- описать технологию изготовления чистовой работы.

Методы исследования: изучение процесса создания работ и копирование в стиле дадаизм; композиционный анализ произведений художников в выбранном жанре, сбор объектов для натюрморта; эскизирование.

Символический натюрморт написан в стиле дадаизм.

Натюрморт — живописный жанр, фокусирующий на изображении предметного мира. Основа данного жанра - изображение неодушевленных предметов, композиционно расположенных в реалистическом пространстве. Жанр натюрморта очень богат и интересен. Достоверно изображаются предметы, передается их красота, неповторимые живописные качества. Наряду с бытовым жанром, натюрморт долгое время считался второстепенным видом живописи, в котором невозможно выразить высокие общественные идеи. Действительно, многое из того, что свойственно произведениям исторического, батального и других жанров, натюрморту недоступно. Однако великие мастера доказали, что вещи могут характеризовать и социальное положение, и образ жизни их владельца, порождая таким образом, различные ассоциации и социальные аналогии.

Данная курсовая работа показывает, что через натюрморт можно передать смысловой и исторический посыл. Ведь в хаотичности современного мира мы забываем про свои корни, обращая внимание на совершенно посторонние вещи. Каждый день политики и историки переписывают историю своих и чужих стран, забывая о ценности и культурном наследии.

Именно поэтому через курсовую работу старались передать не только настроение и чувства автора к изображаемому, но и вспомнить события, произошедшие в СССР в 30-х годах прошлого века.

30-е годы XX века - сложнейшее время в Советской России. Время сильных потрясений не только для государственного строя огромной части земного шара, но и для культуры нашей страны. Советское авангардное искусство и Пролеткульт должны были стать тем противовесом, который отбросит всю старую буржуазную культуру, чуждую победившему пролетариату. Суть данной композиции опирается на историю, произошедшую в 1930-1934 годах. 10 декабря 1930 года постановлением ЦИК СССР образован Остяко-Вогульский национальный округ (ныне г. Ханты-Мансийск). По решению Комитета севера при ВЦИК СССР в Аминских юртах было завершено строительство культбазы. В ее задачи входило «поднятие культурно-политического уровня отсталых туземных народностей, повышение их материального экономического состояния, внедрение советизации в тундре, работа с беднотой по отрыву ее от кулацко-шаманского влияния и экономической зависимости».

Принятые, а в последствие и проводимые советские реформы привели к недовольству коренных жителей севера. Сначала это проявлялось в подаче индивидуальных жалоб туземному совету, которые оставались без ответа. Тревога нарастала. Детей загнали в школу-интернат. Там началась эпидемия ветряной оспы. Родители не могли забрать своих детей. Напряжение усиливалось. Ханты решили начать восстание. Один отряд отправится на культбазу и заберёт детей из школы, второй — в село Полноват, для увеличения численности восставших. Вторая группа до Полновата не дошла. Было арестовано 12 человек - участников восстания. Переговоры восставших ханты с советскими властями на Казымской культбазе привели к тому что туземцы потребовали немедленного проведения собрания и роспуска прежнего состава нацсовета. Участники Казымского выступления одержали частичную и временную победу над советскими властями. Весной 1933 года по инициативе культбазы из Казымского интегрального товарищества была организована рыбацкая бригада из ханты и русских и послана на озеро Нум-То на лов рыбы. Работники культбазы не учли, что на озере имеется святой остров ненцев. Оскорбленные таким жестом со стороны советских людей туземцы стали прогонять бригаду рыбаков с оз. Нум-То, угрожая сжечь культбазу. В

декабре этого же года начались повстанческие движения, которые в последствие закончились варварским подавлением хантов советской властью.

Эти события и легли в основу создания композиции живописного полотна. Для данной работы был выбран стиль дадаизм.

Стиль дадаизм можно назвать предвестником сюрреализма. Как и многие другие стили, дадаизм возник как реакция на Первую мировую войну. Тогда многие люди вынуждены были бежать из военных территорий в нейтральную Швейцарию. Оставшись без родины и потеряв жизненные ориентиры, художники-дадаисты начали проповедовать антиискусство в котором нет ни морали, ни логики, ни традиций. Сутью самовыражения стала провокация, как единственно возможный способ существования. В техническом плане самым распространенным художественным приемом стал коллаж и его разновидности. «Я против всякой системы. Наиболее приемлемая система — не иметь никакой системы». Таким был основной лозунг дадаистов. Анархический бунт против всего был следствием негодования и социальной беспомощности богемы. Они не боялись ужасов империалистической войны и социальных последствий.

Дадаизм не имел единых формальных признаков, как другие стили. И в этом смысле его не считают настоящим направлением в искусстве: «...то была гроза, разразившаяся над искусством того времени, как война над народами» (Х. Рихтер. Дада: искусство и антиискусство). Сочетание механических и биологизированных элементов изображения очень характеризует дада. Дада уничтожает смыслы предметов, что даёт великое поле для экспериментов. Для дадаизма говорить «да» значит говорить «нет». Поэтому абсурд - марка дадаизма. Дадаизм стремился проявить себя в как можно в большем числе искусств. Универсализм деятельности – очень характерная черта дадаизма, художники синтезировали искусства, создавая свои «дада-объекты». Поэтому дада осознал фигуру художника в принципиально ином ключе. Теперь художник имел право объявить искусством любой предмет. Это ирония над реальностью, которая выражалась в вопросе об оригинальности произведений искусства: «Искусство — это надувательство!».

Основная черта дадаизма - это протест: против военных действий, против существующих тенденций в искусстве, против пассивности общества и нежелания духовно развиваться. Признано встряхнуть зрителя, возмутить его, заинтересовать сюрреализмом происходящего.

Исходя из этой особенности данного стиля, решено было взять его за основу курсовой работы. Она выполнялась на холсте формата А1 в технике живописи гуашевыми красками с использованием техники коллажа.

В стиле дадаизм предметы стоят во главе произведения, каждый из которых наделен определенным смыслом.

Центром композиции является группа предметов. Если рассматривать слева направо, то статуэтка В.И.Ленина - символ советской эпохи и причина внедрения советизации в тундре. Мех, оленины рога характеризуют виды промыслов народов севера. Керосиновая лампа – предмет, использующийся в то время. Деревянная посуда с национальным орнаментом, обереги из натуральных материалов помогают воссоздать в работе определенный колорит. Тотем из дерева олицетворяет божество, а фигурка из металла – к удачной охоте. Все предметы располагаются в закрытой комнате, что обозначает поклонение хантов богам. Фоном являются облака, обозначающие нераспространённость события. О нём мало кто знает. Рука с пистолетом направлена в центр картины, символизирует вооружённое восстание, итогом которого стало варварское подавление хантов советской властью. Все элементы картины связаны друг с другом и способствуют раскрытию художественного образа.

В итоге, курсовая работа в стиле дадаизм и в жанре натюрмортнесет мощную смысловую нагрузку. Это направление «старается уничтожить» традиционный язык культуры в широком смысле этого слова. Благодаря своим необычным свойствам, дадаизм носит больше революционный характер, передавая настрой не только самого

художника, но и мотив двигаться дальше, бороться с принципами и держаться за свои возможности.

Дадаизм – стиль уникальный, который требует особого внимания и работы с ним. Через зрителя и художника проходит целая история, которая затрагивает не одно поколение.

На базе этого стиля и была создана курсовая работа , которая является гармоничной и уравновешенной, и может быть отличным дополнением тематического интерьера.



Рисунок 1. «Казымское восстание»

Список использованных источников:

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003 - . URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 20.07.2018). - Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. - Текст : электронный

2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ПАО «ГАЗПРОМ» НА ПУТИ К НИЗКОУГЛЕРОДНОМУ РАЗВИТИЮ ЭКОНОМИКИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Чернышева Александра Евгеньевна
Чурсин Василий Дмитриевич
студенты 4 курса
специальности 21.02.03 Сооружение и
эксплуатация ГНП и ГНХ (по отраслям)
научный руководитель Л.Н. Ашнина
ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград»*

На сегодняшний день экологические проблемы занимают значимую роль в жизни целого общества и отдельно в жизни каждого человека. Так состояние планеты зависит как от коммерческих компаний, вырабатывающих тонны отходов каждый год, так и от отдельного индивида, пользующегося благами цивилизации. Мы, как студенты профильного образовательного учреждения ПАО «Газпром», часто затрагиваем экологические проблемы при производственной деятельности Общества на различных дисциплинах, и нам важно то, что происходит с экологической точки зрения на предприятиях Общества и вокруг них. Поэтому в данной статье основное внимание мы отвели проблемам загрязнения окружающей среды (атмосферного воздуха, водных объектов, земельных ресурсов), обеспечения снижения негативного воздействия на окружающую среду, ресурсосбережения.

Достижения газовой промышленности последних лет открывают большие возможности для развития мировой и отечественной экономики. Природный газ может стать тем средством, который будет способствовать достижению энергетической безопасности, росту промышленного производства, развитию инноваций, улучшению экологической ситуации. Причем именно экологические характеристики природного газа как топлива являются одними из главных аргументов в пользу того, чтобы он стал играть ключевую роль для мировой энергетики в текущем столетии. По сравнению с другими видами ископаемого топлива природный газ выделяет весьма значительное количество тепла на единицу веса, однако при этом в гораздо меньшей степени загрязняет воздух продуктами сгорания.

Прежде всего, природный газ является наиболее чистым минеральным топливом по критериям объемов парниковой эмиссии, которые были установлены Рамочной конвенцией ООН об изменении климата (РКИК ООН). Дополнением к нему выступает Киотский протокол, в котором установлены количественные обязательства для различных стран и введены механизмы регулирования выбросов[1]. Использование природного газа является как раз одним из действенных способов достижению целей в политике уменьшения парниковой эмиссии. К примеру, антропогенные выбросы парниковых газов при сжигании одной тонны условного топлива у природного газа в 1,7 раза меньше, чем у угля, и в 1,4 раза меньше, чем у мазута. На практике же уменьшение выбросов еще существенней из-за более высокой эффективности энергетических установок, использующих природный газ. В результате газовые электростанции выбрасывают примерно в два раза меньше углекислого газа, чем электростанции, работающие на угле. Таким образом, принимаемые различными странами на себя обязательства по ограничению парниковой эмиссии должны способствовать процессу замещения природным газом других видов ископаемого топлива. В таблице 1 наглядно представлены выбросы загрязняющих веществ при сгорании природного газа, нефти и угля по данным ЕІА [2].

Таблица 1 - Выбросы загрязняющих веществ при сгорании ископаемого топлива(Количество веществ, образующихся при сгорании угля, принято за 100).

Загрязняющее вещество	Природный газ	Нефть	Уголь
Углекислый газ	60	80	100
Угарный газ	20	15	100
Оксиды азота	20-40	70	100
Оксиды серы	0	70	100
Ртуть	0	40-50	100

Между тем, известно, что многие ученые и эксперты полагают, что Киотский протокол не имеет прочной научной основы и не способен существенно улучшить экологическую обстановку в мире. Не секрет, что вокруг «парниковой проблематики» уже много лет идет научная дискуссия и жесткая политическая борьба. Здесь в пользу природного газа здесь говорит то, что его использование уменьшает выбросы тех веществ, которые не учитываются Киотским протоколом, однако чья вредность для окружающей среды и здоровья человека не подвергается сомнению. Продуктами сгорания метана – главного компонента природного газа - являются только вода и углекислый газ, естественно при условии высокой степени его очистки и достижения оптимальных условий горения. В результате при использовании природного газа отсутствуют выбросы сернистых веществ и ртути, а оксидов азота в расчете на единицу энергии выделяется в несколько раз меньше, чем у нефти, бензина или угля. Кроме того, отсутствует образование золы и сажи, поэтому, к примеру, в отличие от угольной генерации, перед электростанциями на природном газе не стоит проблема утилизации отходов, оставшихся после сжигания топлива.

Более того, по опасным для здоровья выбросам природный газ оказывается чище, нежели некоторые виды биотоплива. Притом, что для производства биоэнергетического сырья зачастую требуется кардинально менять характер землепользования, а также расширять посевные площади. Немаловажно, что у газовой генерации более низкие капитальные затраты на строительство мощностей по выработке электричества по сравнению с ядерной энергетикой, а также с энергетикой, основанной на использовании возобновляемых источников энергии (ВИЭ). В пользу природного газа говорит и его большая энергетическая эффективность как топлива. К примеру, перевод мазутных и угольных котельных на природный газ дает увеличение КПД на 25%–40%.

ПАО «Газпром» — глобальная компания, осуществляющая геологоразведку и добычу природного газа, газового конденсата и нефти, их транспортировку, хранение, переработку и реализацию, а также производство электроэнергии в России и за рубежом.

Стратегией ПАО «Газпром» является становление как лидера среди глобальных нефтегазодобывающих компаний, что в свою очередь подразумевает ответственное отношение к сохранению благоприятной окружающей среды для нынешних и будущих поколений. ПАО «Газпром» - первая российская нефтегазовая компания, принявшая в 1995 году Экологическую политику [3]. Экологическая политика ПАО «Газпром» основана на Конституции России, федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, международных нормативно-правовых документах в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Экологическая политика является документом, выражающим официальную позицию ПАО «Газпром» в отношении роли Общества и его обязательств в сохранении благоприятной окружающей среды в регионах присутствия Компании.

В 2015 году Постановлением Правления «Газпром» утверждена новая редакция Экологической политики. Она является основой для установления среднесрочных корпоративных экологических целей, подлежит учету при разработке программ перспективного развития Компании.

Экологическая политика доводится до сведения каждого работника Компании и должна стать ориентиром для всех без исключения партнеров Компании.

ПАО «Газпром» заявляет о своей приверженности принципам устойчивого развития, под которым понимается сбалансированное и социально приемлемое сочетание экономического роста и сохранения благоприятной окружающей среды для будущих поколений.

Исходя из этого, Газпром принимает на себя следующие обязательства, которые она будет выполнять и требовать их выполнения от своих партнеров, подрядчиков и контрагентов:

1. Гарантировать соблюдение экологических норм и требований, установленных законодательством Российской Федерации, международными правовыми актами в области охраны окружающей среды и законодательством стран присутствия.

2. Обеспечивать снижение негативного воздействия на окружающую среду, ресурсосбережение, принимать все возможные меры по сохранению климата, биоразнообразия и компенсации возможного ущерба окружающей среде.

3. Осуществлять предупреждающие действия по недопущению негативного воздействия на окружающую среду, что означает приоритет превентивных мер по предотвращению негативного воздействия перед мерами по ликвидации последствий такого воздействия.

4. Гарантировать соблюдение норм и требований по обеспечению экологической безопасности при освоении месторождений углеводородного сырья на континентальном шельфе и в Арктической зоне России.

5. Повышать энергоэффективность производственных процессов, принимать меры по сокращению выбросов парниковых газов.

6. Предусматривать на всех стадиях реализации инвестиционных проектов минимизацию рисков негативного воздействия на окружающую среду, в том числе на природные объекты с повышенной уязвимостью и объекты, защита и сохранение которых имеет особое значение.

7. Учитывать интересы и права коренных малочисленных народов на ведение традиционного образа жизни и сохранение исконной среды обитания.

8. Обеспечивать вовлечение работников Компании в деятельность по уменьшению экологических рисков, постоянному улучшению системы экологического менеджмента, показателей в области охраны окружающей среды.

9. Повышать компетентность и осознанность роли работников ПАО «Газпром» в решении вопросов, связанных с охраной окружающей среды.

10. Обеспечивать широкую доступность экологической информации, связанной с деятельностью Газпрома в области охраны окружающей среды и с принимаемыми в этой области решениями.

Представляем Вашему вниманию результаты производственного экологического мониторинга и контроля в виде диаграммы «Динамика валовых выбросов загрязняющих веществ за 2015-2019 гг.», взятой из экологического отчета дочернего общества ПАО «Газпром» ООО «Газпром трансгаз Ставрополь» за 2019 год [4].

Динамика валовых выбросов загрязняющих веществ за 2015-2019 гг., ТОНН



С учетом вышеизложенного, а также анализируя данные диаграммы, можно заметить, что все выбросы загрязняющих веществ за период с 2016 по 2019 год в данном дочернем обществе не превышают пределы допустимых выбросов, то есть ПАО «Газпром» обеспечивает снижение негативного воздействия на окружающую среду, ресурсосбережение, принимает все возможные меры по сохранению климата и биоразнообразия.

Россия, как известно, занимает 1 место в мире по запасам природного газа. Соответственно, ПАО «Газпром», являясь глобальной компанией по добыче, переработке и транспортировке природного газа, может и далее вносить значимый вклад в низкоуглеродное развитие экономики России и стран — импортеров российского газа. Важными средствами достижения данного экологического эффекта являются:

1. Продолжение газификация регионов России. Это одно из наиболее масштабных и социально значимых направлений работы Газпрома, которое обеспечивает повышение доли природного газа в электро- и теплогенерации и, следовательно, сокращение выбросов парниковых газов.

2. Перевод транспортного сектора на природный газ в качестве моторного топлива. Транспорт является одним из основных источников вредных выбросов в окружающую среду, на него приходится около 40 % суммарных выбросов загрязняющих веществ атмосферу (в мегаполисах — 80-90 %) и около 10 % выбросов парниковых газов. Природный газ, основную часть которого составляет метан (92-98 %), на сегодняшний день является самым перспективным альтернативным топливом. Газ может быть использован в виде топлива как в сжатом (компримированном), так и в сжиженном виде. Переход транспорта на потребление природного газа позволит не только уменьшить негативное воздействие на окружающую среду, но и повысить ресурс двигателей и срок эксплуатации транспортных средств, снизить себестоимость перевозок, повысить энергоэффективность транспортной системы.

3. Реализация комплексных научно-технических проектов по таким направлениям как разработка инновационных технологий для использования метано-водородных смесей в производственной деятельности (в целях снижения углеродного следа и повышения эффективности российских поставок газа), а также разработка инновационных технологий производства водорода из метана без выбросов ПГ (в целях диверсификации и повышения эффективности использования трубопроводного газа).

Став после окончания колледжа дипломированными специалистами, мы планируем принять непосредственное участие в реализации указанных направлений и задач экологически устойчивого развития.

Список использованных источников:

1. Киотский протокол к Рамочной Конвенции ООН об изменении климата [Электронный ресурс]: URL: <https://www.krugosvet.ru/enc/gosudarstvo-i-politika/kiotskiy-protokol-tekst-dokumenta>;

2. Ежемесячный энергетический анализ. Раздел 4 - Природный газ. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.eia.gov/totalenergy/data/monthly>;

3. Экологическая политика ОАО «Газпром» [Электронный ресурс]: URL: https://www.gazprom.ru/f/posts/73/278066/environmental_policy.pdf

4. Экологический отчет 2019 ООО «Газпром трансгаз Ставрополь» [Электронный ресурс]: URL: https://stavropol-tr.gazprom.ru/d/textpage/14/20/ehkologicheskij-otchet_2020_ok.pdf

«Создание специальных условий получения образования с учётом особых потребностей обучающихся с ОВЗ»

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕГИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Ашаева Алевтина Сергеевна
преподаватель русского языка и литературы
ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» Калмыцкий филиал*

Современные подходы к модернизации российского образования, внедрение стандартов нового поколения определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения.

Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать творческие способности, направленные на знание регионального содержания предмета. Поэтому, по велению времени, происходит обновление содержания образования.

Если говорить о проблеме литературного образования, то она особенно актуальной в последнее десятилетие и основывается на принципе вариативности школьной программы по литературе и связана с разработкой национально-регионального компонента. Изучая произведения русской литературы, безусловно, надо обращаться и к региональной литературе. Региональный материал служит средством конкретизации общего и дает сведения о частном. Произведения национально-региональной литературы, органически встроенные в содержание уроков, позволяют создать благоприятные условия для развития у детей эстетического восприятия художественных текстов, эстетического вкуса, формирования читательских навыков. Содержание курса литературы с региональными компонентами предполагает теснейшую связь и активное взаимодействие близко родственных предметов: русской и калмыцкой литературы. Безусловно, чем больше человек будет читать, чем больше познает художественных систем, тем, в конечном счете, он глубже будет понимать законы литературы вообще и своей родной литературы в частности. Это есть практически значимая задача отдельно взятого предмета всего современного образования.

Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность обучающего и обучаемого, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи. Это не противоречит творческим процессам личностного совершенствования, так как каждая из педагогических технологий имеет собственную зону, в пределах которой происходит развитие личности.

К современным педагогическим технологиям относятся:

1. предметно-ориентированные технологии;
2. технология эвристического обучения;
3. технологии личностно-ориентированного обучения;
4. диалоговые технологии;
5. игровые технологии;
6. информационно-коммуникационные технологии;

7. здоровьесберегающие технологии;
8. **объяснительно-иллюстративная технология.**

Подробно остановимся на технологиях, применяемых нами в практике преподавания литературы.

Объяснительно-иллюстративные технологии – технологии, при которых объяснение учебного материала сопровождается различными визуальными средствами. Установлено, что более 80 % информации человек усваивает с помощью органов зрения. Повышая активность зрительных рецепторов, можно рассчитывать на более высокое усвоение новой темы. Использование данного метода дает возможность сочетать на занятиях также интерактивные средства в виде презентаций, флеш-анимации, учебных фильмов. В результате, усвоение учебного материала повышается.

Объяснительно-иллюстративный метод можно назвать и информационно-рецептивным, это отражает деятельность учителя и обучаемого при этом методе. Он состоит в том, что обучающий сообщает готовую информацию разными средствами, а обучаемые воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации осуществляется с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, видеофильмы) практического показа способов деятельности (показ способа решения задачи, способов составления плана, аннотации и т.д.). Все эти приемы облегчают восприятие и осмысление нового материала, и выступают в качестве источника новых знаний. Обучаемые слушают, смотрят, манипулируют предметами и знаниями, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают. Объяснительно-иллюстративный метод - один из наиболее экономных способов передачи обобщенного и систематизированного опыта человечества. Важная особенность компьютерной демонстрации – это динамичность и управляемость наглядными образцами.

Эффективность применения иллюстраций и демонстраций в значительной мере зависит от умелого сочетания слова и наглядности, от умения преподавателя вычленять те свойства и особенности, которые более чётко раскрывают сущность изучаемых предметов и явлений.

Одновременно демонстрация и иллюстрация являются методами, которые часто используются нами на практических занятиях, где демонстрируется учебный материал, что позволяет облегчить усвоение новой темы, затем происходит обсуждение содержания учебного материала и закрепление.

Также мною на занятиях используются формы сочетания комментария с демонстрацией материала:

- чередование демонстрации с пояснениями;
- демонстрация с последующей беседой по содержанию просмотренного;
- объяснение в ходе демонстрации;
- предварительная беседа с обучающимися, и последующая демонстрация.

При использовании наглядных методов обучения учитывается необходимость соблюдения ряда условий:

- применяемая наглядность должна соответствовать возрасту обучающихся; использоваться в меру и в соответствующий момент занятия;
- обучающиеся должны хорошо видеть демонстрируемый материал, чётко выделять главные моменты, детально продумывать пояснения в ходе демонстрации;
- очень важно привлекать к их нахождению материала для демонстрации.

Обучающиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для усвоения знаний: слушают, смотрят, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают. Известно (исследования института «Евролингвист», Голландия), что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40-50%.

Мультимедиа программы как основа объяснительно-иллюстративного метода представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

Также на проводимых занятиях важное значение имеет использование элементов ИКТ, роль которого в объяснительно-иллюстративном методе обучения мы видим в следующем:

- в возможности представлять в мультимедийной форме информационные материалы (фотографии, картины, рукописи, видеофрагменты);
- в оптимизации учебно-познавательного процесса, что способствует повышению мотивации к обучению, активизирует познавательную и творческую деятельность учащихся;
- в возможности отчасти решить проблему здоровьесбережения, т. к. нейтрализуется опасение обучаемого быть неуспешным.

Применение на занятиях объяснительно-иллюстративного метода в сопровождении мультимедийных презентаций, программных продуктов позволяют обучаемым углубить знания, полученные ранее (из английской поговорки: «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил»).

Использование новых информационных технологий в обучении позволяет рассматривать студента как центральную фигуру образовательного процесса и ведет к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами. При этом преподаватель перестает быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность учащихся и управляющего ею. Его основная роль состоит теперь в постановке целей обучения, организации условий, необходимых для успешного решения образовательных задач.

Таким образом, обучающийся учится, а преподаватель создает условия для учения; авторитарная по своей сути классическая образовательная технология без принуждения трансформируется в личностно – ориентированную.

Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности обучаемых и отвечает запросам современного общества.

Список использованных источников:

1. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды: научное издание. – М.: Педагогика, 1989
2. Бабанский, Ю. К. Личностный фактор оптимизации обучения. // Вопросы психологии. 1984. - № 1. - С. 51-57
3. Болотов, В. А. Компетентностная модель образования: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов. В.В. Сериков. // Педагогика, 2003.-№ 10.-С. 13-17 http://refffan.ru/referat_qasrnamerpolujgyfs.html

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ
ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И ЛИЦ С ОВЗ НА ПРИМЕРЕ КАЛМЫЦКОГО ФИЛИАЛА
ФГБОУ ИВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Басангова Гиляна Владимировна
преподаватель
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Калмыцкий филиал*

«Ученик – не сосуд, который надо наполнить,
а факел, который необходимо зажечь».
(К. Д. Ушинский)

В начале 21 века в России наблюдается тенденция роста численности детей с ограниченными возможностями. Дети с ограниченными возможностями здоровья - лица моложе 18 лет, имеющие отклонения от норм жизнедеятельности вследствие нарушения здоровья, характеризующиеся ограничением способности осуществлять ориентацию, обучение, самообслуживание, передвижение, общение, трудовую деятельность. При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для преподавателя является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особом индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. [1]

Проблема адаптации студентов к образовательной среде - это важнейшая социально-психологическая и психолого-педагогическая проблема. Для оценки результата процесса адаптации студентов выделяют две группы критериев: внешние (объективные) и внутренние (субъективные). Объективные критерии адаптированности определяют соответствие поведения личности требованиям среды, а субъективные - отражают её общее психологическое благополучие и социальное самочувствие. В качестве ведущего показателя адаптированности студентов к образовательной среде был определен также эмоционально-поведенческий, критериями которого выступили оптимальный уровень школьной тревожности и адекватность поведения старшего школьника требованиям образовательной среды.

В адаптации условно выделяют 3 типа: физиологическую, социальную и биологическую. Наиболее активные процессы адаптации к новым условиям студенческой жизни происходят на первых курсах. Причём адаптация студентов, проживающих в отрыве от родителей (в общежитии, арендуемой квартире) протекает тяжелее и часто приводит к возникновению разнообразных соматических и психоневрологических патологических состояний.

Начало учебы на новом месте, обычно переход из общеобразовательной школы в колледж и вуз достаточно резкая перемена в жизни, так как учеба в школе сильно отличается по содержанию, формам, нагрузкам, требующимися результатами. Трудности возрастают тогда, когда студент не старателен в учебе, не вырабатывает в себе правильной организации времени. Очень трудно учиться так же студенту с низкой мотивацией к достижению успеха. Среди психологических детерминант качества адаптации на начальном периоде обучения следует отметить такие, как самооценка (этот показатель значимо связан с отношением к обучению, к преподавателям и к сокурсникам). Новая обстановка, новый режим, новые отношения, новая социальная роль, новый уровень отношений с родителями, иное отношение к себе.[3]

У первокурсников происходит смена привычного образа жизни, что автоматически включает адаптационный процесс. Адаптация студентов к обучению представляет собой многоуровневый процесс, который включает составные элементы социально-

психологической адаптации и способствует развитию интеллектуальных и личностных возможностей студентов.

Процесс адаптации студента на новом месте включает несколько ее психологических разновидностей:

- Организационную адаптацию - изучение учебного заведения и организационной среды в нем, требований и норм, внутреннее принятие и соответствующее построение своего организационного поведения;

- Деятельностную - определение ответственности, прав и действий на своем месте студента, обязанностей, требований, к качеству учебной деятельности.

- Профессиональную - понимание характера профессии, места специальности в общей системе, также стремление овладеть профессией - возникновение мотивации;

- Социально-психологическую - привыкание к студентам своей группы, налаживание деловых и личных доброжелательных отношений с ними, завоевание признания своей личности и, таким образом, самоутверждения в группе. Важным аспектом этого вида адаптации является налаживание отношения с преподавателями, администрацией;

- Бытовую - привыкание к рабочему режиму жизни, повышенным психологическим и умственным нагрузкам, решению вопросов питания, досуга, в том числе нередко и жилищных, особенно если студент иногородний.

Студенческая жизнь начинается с первого курса и, поэтому успешная, эффективная, оптимальная адаптация первокурсника к жизни и учебе в колледже и вузе является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста.

Процесс адаптации к обучению в сфере профессионального образования - явление весьма сложное, многогранное. Период острой адаптации, падает на 1-2 курсы. Его продолжительность определяется индивидуальными особенностями студента, включающими способности, психические установки, материальную обеспеченность и, конечно, здоровье. На втором курсе у студентов возникает новая мотивация. Они приступают к изучению специальных дисциплин, требующих усвоения большого объема новой специальной информации. Считается, что процесс адаптации завершается, как правило, к концу второго курса. Студенты сталкиваются с новыми формами и методами обучения, новыми эмоциональными переживаниями, у них меняется режим труда и отдыха, сна и питания. Адаптация личности студента к обучению обусловлена необходимостью отказа от привычного, неизбежностью преодоления многочисленных и разноплановых адаптационных проблем, и профессиональных затруднений.[2]

Психолого-возрастные особенности студенчества характеризуются эмоциональной незрелостью, открытостью, внушаемостью, самоидентификацией. В этот период студентам важно именно окружение, в котором они находятся. Очень часто в одну группу попадают юноши и девушки с разным социальным уровнем, а именно - провинциалы и городские жители. Период адаптации данных категорий будет различным.

Средой адаптации студентов выступает образовательная система колледжа и вуза в целом, которая характеризуется как структурными, так и функциональными компонентами. Адаптивная ситуация вызвана новизной самой деятельности и условий, в которых она протекает.

Успешность адаптации учащихся и студентов к учебной деятельности зависит от психофизиологического развития, эмоциональной и интеллектуальной саморегуляции, способности компенсировать некоторые личностные свойства, а также от выполнения гигиенических требований к организации учебного процесса. Профессиональная адаптация осуществляется путем постоянного привыкания студентов к содержанию и режиму труда, к требованиям и стилю работы, отношениям в трудовом коллективе. Она определяется уровнем овладения профессиональными навыками, формированием

профессионально необходимых качеств личности и отражает развитие устойчивого положительного отношения к избранной профессии.[4]

В группе ПС-1 обучаются 32 студента, из них юношей - 7 чел, девушек - 25 чел. По социальному положению в группе 1 инвалид - Абушинова Ангелина. По характеру спокойная, доброжелательный, воспитанная, обязательная. Окончила МБОУ СОШ № 18 г. Элисты со средним баллом – 3,94. Адаптацию прошла успешно. В группе сложились доброжелательные отношения, не имеет конфликтов.

Рекомендации по работе с детьми с диагнозом псориаз:

- необходимо избегать нервно-психических перенапряжений, которые могут явиться причиной обострения псориаза;

- свести к минимуму стрессовые ситуации;

- для уменьшения нервно-психических перегрузок можно пользоваться седативными средствами;

- большое значение имеет правильное отношение человека к своей болезни. - избегать переохлаждений, так как простудные заболевания могут послужить одной из причин рецидива псориаза;

- в период ремиссии следует тщательно обследоваться на предмет выявления скрытых очагов инфекции и принимать меры к их устранению;

- оберегать кожу от травм, поскольку часто свежие псориазные высыпания возникают в местах механического повреждения кожи - в области порезов, царапин, уколов, расчесывания, потертостей, ожогов и другие рекомендации.

В работе со студенткой я использовала следующие рекомендации:

1. Ознакомилась с медицинскими документами;

2. Составила беседу с мамой студентки о том, что меня интересовало.

Просмотрела рекомендации от специалистов (врачей, логопеда, психолога). Задала вопросы:

- о режиме и трудоспособности ребенка: когда наиболее продуктивен - в начале, середине, конце занятия; насколько истощается внимание;

- медицинских вмешательствах: требуется ли прием лекарств и помощь в этом; к кому обратиться при болезненных симптомах, когда нужно срочно вызвать врача, педагога-психолога или родителей; есть ли противопоказания к нагрузкам;

- изучила психологический статус учащегося:

- особенности познавательных процессов: мышление, память, внимание, воображение, речь;

- эмоциональный статус: какое настроение преобладает, стойкие или быстро сменяющиеся друг друга эмоции, как проявляет сильные позитивные и негативные эмоции;

3. учитывала отношение семьи к особенностям ребенка;

4. действовала из профессиональной позиции в соответствии с профессиональной ролью.

Для предотвращения процессов дезадаптации у студентов 1-х курсов необходимо проводить психолого-педагогические исследования процесса адаптации студентов к новому виду обучения. По результатам анкетирования и тестирования проводить мероприятия по включению студентов в процесс обучения. Так же должна проводиться работа в группах с целью ранней профилактики дезадаптации студентов 1 года обучения, которая включает:

1. Психологическую коррекцию нарушений общения у студентов, неблагоприятных форм эмоционального реагирования и конфликтных взаимоотношений;

2. Профилактическую помощь в обучении здоровому образу жизни, успешному разрешению межличностных конфликтов и в других вопросах;

3. Психологическую помощь обучающимся с тяжелыми эмоциональными состояниями и другую помощь по удовлетворению потребности студентов в социально-психологической помощи;

4. Для профилактики дезадаптации у студентов 1 курса в состав групп, которых входят как студенты с ОВЗ, так и не имеющие проблем со здоровьем проходить тестирование на мотивацию, сплочение коллектива.

Список использованных источников:

1. Руденко, А. М. Основы психологии и педагогики: общие вопросы / А.М. Руденко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 125 с.
2. Самыгин, С. И. Психология и педагогика: Учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: КноРус, 2015. - 480 с.
3. Слостёнин, В. А. Психология и педагогика: Учебный курс / В.А. Слостёнин. - М.: Юрайт, 2014. - 543 с.
4. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 543 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Басанова Долорес Владимировна
Сангаджиева Эльзятя Николаевна
преподаватели
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Калмыцкий филиал*

Важным аспектом современной системы образования в подготовке компетентных специалистов является преемственность процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных ступенях развития и переход обучающихся с одной ступени инклюзивного образования на другую. Механизм реализации преемственности состоит в обеспечении плавного перехода от одного этапа образования к другому, что составляет непрерывный процесс обучения, воспитания и развития обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [3].

Проблема инклюзивного образования на сегодняшний день заключается в разобщенности между звеньями одной цепи инклюзивной образовательной системы, приводящей в большинстве случаев к тому, что ребенок-инвалид или ребенок с ограниченными возможностями здоровья, а по достижении 18-ти лет - лицо с инвалидностью - остается невостребованным, не социализированным в обществе, не готовым в полной мере включиться в социум наравне со здоровыми гражданами.

Одним из направлений организации обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является разработка адаптированных образовательных программ в соответствии с индивидуальной программой реабилитации обучающихся из числа данной категории граждан. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. [1].

В настоящее время в России и в мире интенсивно развиваются технические средства и информационные технологии, которые позволяют значительно расширить доступность профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации различных образовательных программ закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронное обучение предполагает использование технических средств и телекоммуникационных сетей для обработки информации и взаимодействия участников образовательного процесса. Электронное обучение зарождалось как система поддержки дистанционного обучения, поэтому многие до сих пор отождествляют его с дистанционным обучением. К электронному обучению относятся и электронные учебники, и образовательные услуги, и технологии. В контексте данной статьи использованы термины «электронное обучение» и «дистанционное обучение» как синонимы [2].

В современных условиях основной задачей электронного обучения становится индивидуализация обучения, в том числе с учетом психофизических особенностей и ограниченных возможностей обучающихся.

Современная отечественная и зарубежная методология образования применительно к людям с ограниченными возможностями здоровья утверждает, что основными ограничениями для них являются коммуникация и доступ к информации. Очевидно, что дистанционное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно иметь свою специфику. При их обучении электронные и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных формах.

При реализации электронного обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья можно выделить три составляющих, влияющих на доступность и качество образования:

- средства организации электронного обучения (системы управления контентом, системы управления обучением и т.п.);
- образовательный контент;
- педагогическое взаимодействие (формы, методы, педагогические технологии и т.п.).

При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, то есть обладали универсальным дизайном. Универсальный дизайн представляет собой дизайн продуктов, сред, программ или услуг, который может использоваться всеми людьми как можно шире без необходимости адаптации или применения специального дизайна [4].

Дистанционное образование, успешно применяемое в современной педагогической практике направлено на взаимодействие обучающихся и преподавателей с использованием средств информационных и телекоммуникационных технологий, причем эти технологии для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья служат также в качестве компенсаторного средства, позволяющего уменьшить влияние физических нарушений на процесс обучения.

Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). При этом под web-доступностью понимается свойство

интернет-ресурса, учитывающее все возможные проблемы, с которыми может столкнуться человек при его использовании. Речь идет о том, чтобы сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

Выделим основные рекомендации для создания интернет-сайт для дистанционного обучения.

1. Создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей (увеличенный шрифт, шрифт Брайля, озвучивание, специальные знаки или упрощенный язык).

2. Предоставлять альтернативную версию медиаконтентов (аудио- и видеофайлов), использовать титры в качестве дублирования аудиоконтента.

3. Создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры.

4. Упростить просмотр и прослушивание контента, отделив важные части от второстепенных. В частности, не следует использовать цвет в качестве единственного визуального средства передачи информации, обозначения действия, запроса на обратную связь или выделения визуального элемента.

5. Если на веб-странице представлена автоматически проигрываемая аудиозапись продолжительностью более трех секунд, то пользователям должен быть предоставлен механизм для паузы или остановки этой аудиозаписи либо для управления громкостью звука, независимый от управления общей громкостью системы.

6. Размер шрифта текста, за исключением титров и изображений текста, может быть изменен пользователем в пределах до 200% без использования ассистивных технологий и без потери контента или функциональности.

7. Визуальное отображение текста и текст на изображениях должны иметь коэффициент контрастности не менее 7:1.

8. Текст на изображениях должен использоваться только для оформления или в случаях, когда специфическое отображение текста имеет ключевое значение для передачи информации.

9. Предусмотреть доступность управления с клавиатуры, то есть должна быть возможность управления всей функциональностью контента с клавиатуры.

10. Пользователям необходимо предоставить помощь и поддержку в навигации, поиске контента и в определении их текущего положения на сайте.

11. Информация и операции пользовательского интерфейса должны быть понятными, веб-страницы должны отображаться и функционировать предсказуемым образом.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств [5].

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная роль, выполняемая информационными и телекоммуникационными технологиями в дистанционном обучении - обеспечение учебного диалога. Педагогическое взаимодействие при дистанционной форме обучения понимается как взаимодействие между преподавателем и обучающимся в ходе образовательного

процесса, осуществляемое на расстоянии и опосредованное информационными и коммуникационными технологиями.

В этих условиях особое значение приобретают технологии педагогического сопровождения обучающихся, технологии взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Технология обучения в виртуальной образовательной среде базируется на использовании ресурсов Internet, общедоступных федеральных и иных образовательных online- и offline для обеспечения дистанционного обучения, что открывает широкие перспективы применения новых психолого-педагогических методик.

Процесс обучения, какие бы технологии ни лежали в его основе, характеризуется в первую очередь тем, что он интерактивен в своей организации, то есть во взаимодействии преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой. Эффективность дистанционного обучения определяется и вовлечением каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в новые коммуникационные технологии. В обучении должны сочетаться как индивидуальные формы обучения, так и групповые.

Для осуществления эффективного взаимодействия между обучающимися в содержание дистанционного курса необходимо вводить интерактивные элементы, обеспечивать разделение обучающихся на виртуальные дискуссионные группы для осуществления коммуникативного общения с классом, группой и отдельными обучающимися в процессе образовательной деятельности. Регулярное взаимодействие обучающихся обеспечивает успешность обучения каждого участника образовательного процесса, мотивирует его к продолжению учебной деятельности и осуществляется в ходе дискуссий, совместной деятельности в малых группах, при выполнении творческих проектов [2].

При дистанционном обучении, основанном на контролируемой самостоятельной деятельности обучающихся, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателя. Педагогическое сопровождение обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно начинаться сразу после зачисления, что способствует поддержанию у него внутренней мотивации к учению, а также профилактике возникновения технических, коммуникативных и иного рода проблем, возникающих во время обучения. Немаловажную роль играет и психологическое сопровождение обучения.

В дистанционном обучении увеличивается число субъектов дидактического взаимодействия. К ним, в частности, относятся преподаватели, организаторы обучения, кураторы, координаторы, технические специалисты, учебные группы, отдельные учащиеся, другие пользователи коммуникационной сети, с которыми могут взаимодействовать учащиеся в процессе обучения. Поэтому, анализируя новые виды профессиональной деятельности преподавателя, правомерно выделять инвариантную, единую для всех категорий преподавателей, и вариативную, характерную для отдельных категорий, составляющие. В инвариантную входят виды деятельности, непосредственно связанные с педагогическими технологиями и сетевыми коммуникациями, используемыми в дистанционном обучении [1].

В условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий на преподавателя возлагаются следующие функции:

- постановка учебных задач;
- создание интенсивно-структурированного легко воспринимаемого интерактивно-удобного знания;
- общее управление процессом взаимодействия между обучающимся и усваиваемым им знанием;
- обсуждение проблем (ведение дискуссий);
- организация творческого процесса;
- мотивирование и стимулирование учебной деятельности;

- оказание помощи обучающимся;
- анализ хода занятий и подведение итогов.

Преподаватель, осуществляющий дистанционное обучение, должен обладать профессионально значимыми качествами, быть ориентированным на развитие личности обучающихся, их способностей, уметь решать образовательные задачи и обладать умением проектировать как свою деятельность, так и совместную деятельность с обучающимися, быть готовым к сотрудничеству и сотворчеству.

Также, преподаватель должен знать о психофизических особенностях обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их влиянии на процессы восприятия и переработки информации; знать возможности и ограничения информационных и телекоммуникационных технологий в обеспечении обучающихся учебной информацией в доступной форме, осуществлять индивидуальный подход в предоставлении учебных материалов и формах контроля результатов обучения.

Для эффективного взаимодействия при дистанционной форме обучения необходимо создать определённые условия, в частности, возможность активного участия всех участников образовательного процесса через вебинары, проекты, дискуссии, чаты; организовать совместные исследования в сетевом режиме.

При дистанционном обучении стимулируются значимые для социализации процессы саморазвития и самореализации, собственной активности лиц с ограниченными возможностями. Такие обучающиеся не только получают определенную сумму знаний, но и учатся самостоятельно их приобретать, взаимодействуя при этом с другими участниками учебного процесса, тем самым происходит развитие социально значимых качеств личности и профессиональных компетенций. Этому способствует создание среды, обеспечивающей максимально высокий уровень конкурентоспособного образования за счет развития у обучающихся знаний и навыков, на которые предъявляет спрос современное информационное общество: сотрудничество; коммуникация; социальная ответственность; способность мыслить критически; оперативное и качественное решение проблем [5].

Сформулируем требования к организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий.

1. Использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от условий универсального дизайна виртуальной образовательной среды.

2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3. Обеспечение сочетания online- и offline-технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий, применение разнообразных форм, методов, технологий педагогического взаимодействия всех участников учебного процесса.

Таким образом, в условиях инклюзивного образования особо важными фигурами в создании эффективного обучающего процесса являются субъекты образовательной практики, требующие поддержки своей деятельности. Предлагаемые инновационные технологии позволяют обеспечить систему доступного и качественного образования для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня идея непрерывного инклюзивного образования является одной из наиболее актуальных проблем современного образования и нуждается в глубоком теоретическом обосновании методологических, психолого-педагогических и содержательных аспектов.

Список использованных источников:

1. Зубарева, Т. Г. Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования / Т. Г. Зубарева. - (Коррекционная педагогика, специальная психология) // Сибирский педагогический журнал. - 2018. - № 4. - С. 297-310.
2. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревой : учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами - инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.
3. Невзоров, Б. П., Загузина Н.Н., Боков А.В. Непрерывность как основа качества инклюзивного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №3 (3). - С. 26-32.
4. Романенкова, Д. Ф. Особенности реализации профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4.;
5. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/>.

ПСИХОЛОГО—ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И С ОВЗ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

*Болдырева Алина Юрьевна
преподаватель
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Калмыцкий филиал*

К обучающимся с нарушением зрения относятся слабовидящие обучающиеся с остротой зрения от 0,05 до 0,2 единиц, видящие на расстоянии от 3 до 40 м, а также лица с более высокой остротой зрения, но имеющие некоторые другие нарушения зрительных функций (например, резкое сужение границ поля зрения).

Обучающиеся с пониженным зрением (или с пограничным зрением между слабовидением и нормой), - это лица с остротой зрения от 0,5 до 0,8 единиц на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

Основная специфика образовательного процесса инвалидов по зрению определяется особенностями реализации информационного обмена в условиях отсутствия (или значительного ограничения) визуального восприятия.

Нарушения зрения могут быть вызваны заболеваниями глаз, возникшими самостоятельно в процессе развития. *Функциональные нарушения* зрения характеризуются преходящими изменениями, которые поддаются коррекции или могут пройти самостоятельно. Например, косоглазие, близорукость, дальнозоркость, астигматизм.

В нашем учебном заведении на 2017-2018 учебный год обучаются 5 студентов, которые относятся к данной категории нозологии. Это Боваев Дамба - студент гр. П-3Б, Антонов Сергей - студент гр. П-2, Газимагомедов Абдула - студент гр. П-3А, Гаврюшкаева Айсель - студентка гр. ПС-2А и Конушева Джиргала - студентка гр. ПС-1.

Нарушение зрительного восприятия, возникающее в результате влияния различных факторов, создает определенные трудности в организации образовательного процесса для таких обучающихся.

Ощущение и восприятие слабовидящих обучающихся:

- снижена скорость и правильность зрительного восприятия, что непосредственно связано со снижением остроты зрения; часто отсутствуют второстепенные, но неотъемлемые детали предметов;

- ограничена избирательность зрительного восприятия, что обусловлено сравнительно узким кругом интересов, снижением активности отражательной деятельности, меньшим по сравнению с нормой эмоциональным воздействием внешнего мира;

- при недостаточном чувственном опыте слабее, чем у нормально видящих, выражена апперцепция (осознанное восприятие), страдают полнота и точность отображаемого, что приводит к затруднениям в осмыслении и обобщении информации;

- нарушение целостности восприятия определяет трудности формирования структуры образа (в образе объекта часто отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали), что ведет к фрагментарности и неточности отражения окружающего, обуславливает схематизм зрительных образов, их обедненность;

- нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) приводит к искажению восприятия перспективы и глубины пространства;

- механизмом, компенсирующим недостатки зрительного восприятия слабовидящих обучающихся, является слуховое и осязательное восприятие: при отсутствии зрительного контроля, используя возможности двигательной и осязательной чувствительности, включение познавательных процессов, слабовидящие обучающиеся способны освоить сложные движения и производственные операции.

Внимание слабовидящих обучающихся:

- сокращение количества внешних воздействий, обусловленное полным или частичным выпадением зрительных ощущений и восприятия, препятствует развитию внимания, сокращая круг объектов, которые при восприятии вызывают непосредственный интерес, снижает объем, устойчивость, концентрацию, распределение, переключение внимания обучающихся;

- однообразие слуховых раздражителей быстро утомляет слепого и ведет к рассеиванию внимания.

Память слабовидящих обучающихся:

- снижен объем, точность, полнота и скорость запоминания;

- испытывают трудности в процессе запоминания, сохранения и воспроизведения;

- запоминаемый материал недостаточно осмысливается, в результате чего снижается продуктивность логической памяти, т. е. запоминание материала, не связанного смысловыми отношениями, затруднено;

- отмечается более низкий уровень долговременной зрительной памяти по сравнению с долговременной слуховой памятью.

Мышление и речь слабовидящих обучающихся:

- свойственно своеобразие речевого развития, часто отмечается излишняя компенсаторная многоречивость - своеобразный «вербализм»;

- отмечаются трудности установления смысловых связей между объектами, затруднения при классификации предметов;

- недостаточно сформированы операции анализа, сравнения, обобщения;

- недостатки произношения ограничивают круг общения лиц с патологией зрения, что тормозит формирование ряда качеств личности или ведет к появлению отрицательных свойств (замкнутость, аутизм, негативизм и др.);

- слабое использование неязыковых средств общения: мимики, пантомимики, интонации, поскольку нарушения зрения затрудняют их восприятие и делают невозможным использование такого рода выразительных средств;

- речь для обучающихся с нарушением зрения служит мощным средством компенсации, существенно расширяя их возможности во всех видах деятельности: в процессе восприятия (слово направляет и уточняет его), при формировании представлений и образов воображения, в ходе усвоения понятий и т. д.

Эмоционально-волевая сфера слабовидящих обучающихся:

- в условиях дефицита информации, поступающей от зрительного анализатора, усиливается психоэмоциональное напряжение: слабовидящие обучающиеся проявляют большую тревожность в критических ситуациях, возникают состояния внутреннего психического дискомфорта;

- сужение сферы чувственного познания изменяет потребности и интересы: сила эмоций будет зависеть от того, насколько важна для них данная потребность и насколько полно она удовлетворена;

- слабовидящие обучающиеся более ранимы, чем зрячие: постоянно высокое эмоциональное напряжение может вызывать сильные эмоциональные переживания.

Особенности личности поведения и общения слабовидящих обучающихся:

- характерно снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения);

- чрезмерная опека или, наоборот, недостаток внимания к слабовидящим обучающимся могут привести к возникновению у них таких личностных качеств, как: эгоизм; установка на постоянную помощь; негативизм, внушаемость, ленивость, конформность, безынициативность, иждивенчество;

- ограниченность контактов с окружающими может повлечь за собой: замкнутость, некоммуникабельность, равнодушие к окружающим;

- отмечаются трудности социальной адаптации: высокая социальная неудовлетворенность, проблемы в общении с нормально видящими (формирование негативных коммуникативных установок и комплексов);

- отмечаются трудности в профессиональной и личностной самореализации слабовидящих обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов;

- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;

- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;

- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);

- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия;

- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению трудностей в обучении студентов с нарушением зрения.

С учетом особенностей студентов с ОВЗ: пониженной работоспособностью, утомляемостью и т.д. применять следующие приемы коррекции в процессе обучения:

- На уроках необходимо предусмотреть разные виды учебной деятельности.

- Выработать у студента положительное эмоциональное отношение к процессу обучения, используя «ситуацию успеха».

- Осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся с разными образовательными возможностями.

- Для привлечения внимания обучающихся рекомендуется широкое применение наглядных средств обучения (презентаций, схем, таблиц, диаграмм, конспектов уроков и т.д.).

- Выделять ключевую опорную мысль (предложения) в каждом абзаце. Пересказывать с использованием опорных ключевых предложений.
- Обогащать активный словарный запас, вести словарь терминов по дисциплине, демонстрировать примеры на жизненном опыте обучающихся.
- Уделять внимание повторению материала. В начале каждого урока посвятить некоторое время повторению уже изученной информации.
- Учитывать эмоциональный фактор (связь излагаемого материала с прошлым опытом), за счет которого производительность интеллектуального труда значительно возрастает.
- Развивать речевое общение: грамматически правильное построение фраз; употребление в речи профессиональных терминов.
- Инструктировать выполнение домашних заданий.
- Выполнять часть домашнего задания на уроке в качестве примера (у студента должны быть примеры и алгоритмы выполнения каждого вида заданий)
- Анализируя прочитанный текст, преподавателю необходимо составить перечень вопросов по содержанию. Важно следить за тем, чтобы ответ студента был полным с приведением выдержек из прочитанного текста;
- Использовать компьютерные и информационные технологии с целью индивидуализации обучения лиц с ОВЗ и предоставления им возможности работать со свойственной им скоростью познавательной деятельности.

Список использованных источников:

1. Башмакова, С. Б. Психология нарушенного развития с основами организации коррекционной помощи: учебное пособие / С. Б. Башмакова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. – 102 с.
2. Гаврилова, Н. В. Проблемы адаптации лиц с ОВЗ. //Профессиональное образование. Столица №1, 2013, с. 42-43.
3. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А, Никольской. — М.: Национальный книжный центр, 2013. — 336 с.
4. Плаксина, Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. — М.: РАОИКП, 1999, 54 с.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012.- 167с.
6. Адаптированная программа среднего профессионального образования для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КФ ФГБОУИ ВО «МГГЭУ», 2018 г.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СТУДЕНТАМ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Будыльская Наталья Владимировна
преподаватель
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Калмыцкий филиал*

Одним из важнейших социально-психологических факторов интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в жизнь социума является отношение здоровых людей к данной категории граждан. И такое отношение очень противоречиво. Это обусловлено тем, что в общественном сознании не сформирован позитивный образ человека с ограниченными возможностями здоровья. Большинство российских граждан не считают таких людей полноценными членами общества, акцентируют внимание на отличиях, а не на интеграции равных прав. В связи с этим необходимы усилия как государства, так и общества, направленные на создание полноценной, независимой жизни людей с ограниченными возможностями здоровья в социуме.

Для успешной реализации инклюзивного образования в поликультурном пространстве Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» создаются условия для формирования социальной толерантности, признанию и уважению прав и достоинства каждого человека независимо от его способностей и убеждений. Воспитание в духе толерантности направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим.

Выдвижение приоритета общечеловеческих ценностей требует создания в филиале соответствующего пространства:

- свободного развития, раскрытия своего потенциала любым обучающимся независимо от его социокультурных, психофизиологических, возрастных особенностей;
- повышения активности родителей обучающихся как полноправных участников образовательного процесса, помощников своим детям, свободного сотрудничества друг с другом;
- уважение и принятие преподавателя, его свободной профессиональной самореализации.

В рамках работы по формированию толерантного отношения к студентам с проблемами в развитии осуществляются следующие виды деятельности:

1. Диагностика:

- оценка учебной и социальной среды для организации оптимальных условий обучения и развития обучающегося;
- изучение особенностей когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер студента с отклонениями в развитии;
- изучение личностных особенностей родителей детей с особыми нуждами.

2. Консультирование:

- психологическое просвещение педагогов, воспитателей, родителей (лиц их заменяющих).
- консультирование и оказание помощи преподавателям в реализации индивидуальных развивающих программ, организации взаимодействия между студентами в учебном процессе и за его пределами;
- психологическое консультирование семей, направленное на оптимизацию внутрисемейной атмосферы, формирование адекватного воспитательного подхода к студенту с проблемами в обучении, улучшение эмоционального контакта с ним, соотнесение возможностей обучающегося с требованиями учебного процесса.

3. Работа с родителями. Семья студента с психофизическими недостатками рассматривается как реабилитационная структура, обеспечивающая условия его оптимального развития. Характер взаимоотношений ребенка с родителями обуславливает его эмоциональное благополучие и адекватность будущих отношений с социальной средой.

Стало традиционным проведение различных мероприятий, приуроченных ко Дню инвалида, а именно, тематические конкурсы рисунков и сочинений, классные часы, спортивные соревнования с участием студентов с ОВЗ. Цель таких мероприятий: создать условия для развития толерантности через воспитание доброты и милосердия, в духе мира и уважения каждого человека.

Другими словами, в филиале ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся филиала из числа лиц с ОВЗ и инвалидов предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах с учетом специфики нозологий.

Коммуникация между педагогическими работниками и обучающимися осуществляется:

off-line-консультации - проводятся педагогическими работниками с помощью электронной почты, в социальной сети «ВКонтакте»;

on-line-консультации - проводятся педагогическими работниками с помощью мессенджеров WhatsApp, Viber, Zoom в режиме реального времени и другими средствами коммуникации.

Вся актуальная информация о реализации обучения, электронные версии учебно-методических материалов размещаются в единой информационно-образовательной среде филиала (на Google-диске).

При организации инклюзивного образования в СПО молодые люди с ОВЗ осваивают различные виды деятельности, приобретают поддержку и уверенность в собственных силах.

Наша задача - сформировать новый тип гражданина, обладающего высокими нравственными качествами, уважающего права и достоинства других граждан, а также проявляющего заботу и толерантность по отношению к другим, и в особенности к лицам с ограниченными возможностями. Толерантность - есть не что иное, как основополагающий принцип инклюзивного образования.

Список использованных источников:

1. Гусейнова, Э. М. Основные подходы к изучению понятия толерантности в отечественной и зарубежной науке / Э.М. Гусейнова // Молодой ученый. - 2018. - №21. - С. 626-629.

2. Гринина, Е. С. Отношение студенческой молодежи к лицам с ограниченными возможностями здоровья // Известия Саратовского университета. - Новая серия. - Акмеология образования. - Психология развития. - 2019. - № 4. - С. 333-348.

3. Дороничева, А. С. Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в социуме / А.С. Дороничева, С.М.Машевская [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2018/77/4492>

4. Перевалова, Н. Е. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Н.Е.Перевалова. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/580261>

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Бюрчиева Байрта Николаевна
заместитель директора по СВР
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Калмыцкий филиал*

Одной из ключевых идей, на реализацию которой направлены все ресурсы системы образования, является обеспечение возможности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного непрерывного образования с раннего возраста и до окончания профессионального учебного заведения.

Преемственность между дошкольным учреждением, школой и профессиональным учреждением важна именно тем, чтобы не потерять содержание образования и методику обучения при переходе из одного звена в другое. Как помочь детям с особыми образовательными потребностями успешно адаптироваться при переходе на новую ступень обучения - проблема, решение которой имеет принципиальное значение в реализации концепции непрерывного образования. Тема преемственности в образовании детей с ОВЗ важна еще и потому, что ребенок, переходя на новый уровень образования должен перейти в подготовленную образовательную среду, понятную ему и его родителям, где с учетом его образовательных потребностей продолжится дальнейшая целенаправленная коррекционно-развивающая работа, начатая еще в детском саду.

Международная практика инклюзивного образования предполагает способности расширения образовательных границ для людей с ограниченными возможностями здоровья разного возраста. Необходимо, чтобы такая функция данного типа образования реализовывалась в тесной связи создания системы непрерывного обучения. Образование непрерывного типа должно обеспечить многоуровневое профессиональное образование, допрофессиональную и профессиональную подготовку людей с ограниченными возможностями к трудовой деятельности. Для этого образование непрерывного типа, направленное на создание целостного и обширного представления о жизни человека, призвано соединить некоторые области деятельности человека: медико-оздоровительную и психолого-педагогическую, а также коммунально-бытовую. Это требует кардинального пересмотра сформированных идей о главных субъектах процесса образования, а также важности осознанности перемен, требующих новых методов в области воспитательно-образовательной сфере личности.

В настоящий момент концепция непрерывного образования людей с ограниченными возможностями здоровья связывается с проблемами мировоззрения, методологии, а также проблематикой психолого-педагогического характера, решение которых требует преобразования личностного отношения к подобной категории населения. Сама проблема создания системы непрерывного образования для людей с ограниченными возможностями связана с осознанием сути образования как движущегося процесса, который включает обучающегося в общество с учетом его социальных, социально-экономических, ценностных и культурных потребностей и характеристик.

В настоящий момент образование включающегося типа объединяет в себе разные типы и уровни дошкольной, школьной и профессиональной подготовки для различных категорий детей и взрослых с ограниченными возможностями, а инновационные технологии позволяют создать разнообразные среды обучения, которые отвечают их

потребностями и возможностями. Но в тоже время, сформированная система непрерывного образования людей с ограниченными возможностями не до конца эффективно разрешает задачи по сформированности готовности к труду и адекватному профессиональному самоопределению. Разрешение этой проблемы невозможно без преобразования сферы и смыслов современного образования людей с ограниченными возможностями.

Среди основных задач стоит обеспечение должного уровня подготовки современного педагога. Главной его задачей становится применение в своей практике знаний, умений и навыков в сфере специального образования, а также быть компетентным в области психолого-педагогической диагностики и коррекции, а также профилактики и сопровождения.

Важной задачей также стоит составление индивидуальных программ, учебных дисциплин, курсов для самостоятельного изучения, научно-методических разработок, которые обеспечат знание в предметном и научном смыслах, на основе образовательных потребностей людей разного возраста и нарушениями развития. Немаловажно обеспечить преемственность методов, средств и технологий, педагогических условий реализации идей интеграции в системе непрерывного образования, т.е. реализация цепочки «детский сад – школа - вуз» [2].

Проблема обеспечения единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное образование конкретного ребенка с ограниченными возможностями на вертикали «дошкольное образовательное учреждение-школа-ВУЗ» занимает важное место в проблематике инклюзивного образования. Появление обучающего с ограниченными возможностями требует от образовательного учреждения каждой ступени образовательного процесса, организацию особенных образовательных условий для глубокого освоения образовательной программы на каждой ступени обучения. Данные ступени имеют несколько весомых отличий во всех сферах обеспечения процесса учебы.

Например, различия в учебных программах и научно-методическом комплексе. А также в подходе к качественной оценке образовательного процесса. Для достижения высоких результатов учебы у людей с ограниченными возможностями в системе образования непрерывного типа требуется высококвалифицированное разнообразными специалистами в самом учреждении среднего или высшего профессионального образования, обеспечение сетевой формы реализации программ обучения. Процесс обучения детей с ограниченными возможностями в условиях школы массового характера в ряде случаев требует изменения временных границ освоения всей программы или некоторых ее компонентов. Исходя из этого, даже во время обучения на одной образовательной ступени возникает потребность включения обучающегося в отличную по структуре учебную группу.

В связи с этим возникают вопросы об обеспечении качества самого включения, качественной оценки его эффективности относительно разных типов людей с ограниченными возможностями. Очень важной становится разработка критериев оценки готовности того или иного образовательного учреждения к организации инклюзивного подхода, работа с риском, корректировка ошибок. Для этой оценки системы инклюзивного образования необходимы создание комплексов программ мониторингового исследования, связанного с динамической оценкой психологических параметров процесса инклюзии в образовательной учреждении и во всей системе непрерывного образования в целом [3].

Инклюзивное образование непрерывного типа должно быть той начальной стадией, от которой будет зависеть остальные достижения человека. Непрерывное образование способно оказать сильное влияние на дальнейшее формирование образования, при этом изменяя отношения между его участниками. Именно создание правильной стратегии и технологии психолого-педагогического сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья способно выстроить образовательного процесса в нужном русле,

опираясь на взаимоуважение и толерантность. Только это позволит дать старт общей гуманизации образования и формирования профессионально-педагогического сообщества нового типа. Именно для этого возникает необходимость создания научно-методического сопровождения и разработки программно-дидактических материалов и пособий для осуществления этой цели [1].

Таким образом, при обеспечении преемственности в инклюзивном образовании возникает ряд особенностей, но при этом особо важными фигурами в создании эффективного обучающего процесса являются субъекты образовательной практики, требующие поддержки своей деятельности. Идея непрерывного инклюзивного образования является одной из наиболее актуальных проблем современного образования и нуждается в глубоком теоретическом обосновании методологических, психолого-педагогических и содержательных аспектов.

Список использованных источников:

1. Алексеева, М. Н. Специфика вопросов преемственности в инклюзивном образовании//Преемственность в образовании. Электронное периодическое издание, № 6, 2014
2. Алехина, С. В. Инклюзивное образование. Выпуск 1/С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фаина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010 – с. 4-6
3. Буланова, О. Е. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в различных условиях интеграции. Сб. научно – методических материалов/О.Е. Буланова, Э.И. Леонгард. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012 – с. 5-7
4. Москвина, А. В. Инклюзивный подход к непрерывному образованию людей с ограниченными возможностями здоровья//Непрерывное образование: XXI век, выпуск 1, 2013

ВРЕДНЫЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ И ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА

*Вепрева Ольга Николаевна
преподаватель
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Калмыцкий филиал*

В современном обществе одним из основных отрицательных факторов, влияющих на развитие и поведение подростка, стал большой поток информации не лучшего качества, который стал легко доступным для подростка через интернет и телевизор. Различные устройства, вроде компьютеров, телефонов, планшетов очень помогают человеку в повседневной жизни, но они также несут и вред.

Подростковые вредные привычки – это неспособность отказаться от компьютерных игр и социальных сетей. Сегодня Международная Организация Здравоохранения в полной мере признает онлайн и информационную зависимости опасными и самыми распространенными. Уже каждый второй подросток не видит жизни без онлайн общения и может заменить им реальные развлечения, проводя все время с гаджетом в руках и жертвуя многими потребностями и возможностями. Среди вредных факторов, которые подстерегают подростка, можно выделить такие как игровая зависимость, телевизионная зависимость и интернет-зависимость.

Гаджеты – это смарт-телефоны, компьютеры, ноутбуки, планшеты, и другие электронные устройства[1]. Они слышат, видят, поют, рассказывают и делают кучу разных мелочей. В автомобилях поселились навигаторы, некоторые из них не только подсказывают дорогу, но и показывают кино. Видеорегистраторы записывают всё, что происходит на дороге. Заглянуть в интернет проще простого. Ещё есть разные мелочи,

например: ручки-диктофоны, очки-видеокамера - на любой вкус и запросы. Удобные электронные штучки заполнили мир и заняли место в нашей жизни. Гаджеты появились, чтобы помогать нам. Работа на устройствах с джойстиком, кнопками и тачскрином (сенсорным экраном) позволяют разрабатывать пальчики и тренировать мелкую моторику. А слежение за движением компьютерной мыши на экране позволяет тренировать внимание подростка. Гаджеты делают жизнь проще и комфортнее. Однако, при чрезмерном увлечении электроника, которая призвана помогать нам в жизни, может быть вредной для здоровья. Противостоять гаджетам и интернету очень трудно.

Преподаватели и многие родители заметили, что дети, часто пользующиеся гаджетами, стали плохо учиться: внимание стало рассеянным, не могут сконцентрироваться над проблемой, ухудшилась память, появилось плохое поведение, агрессия, когда подростка начинаешь отвлекать от той или иной информационной сферы, стали больше болеть, склонны к обману.

Главные критерии компьютерной зависимости — колебания настроения; отсутствие самоконтроля и невозможности остановиться; ущерб, наносимый человеческим связям в реальном мире; вранье другим людям о своих занятиях; проблемы, возникающие в работе и учебе [3].

Польза гаджетов:

1. Ценный источник информации. Можно быстро находить нужную информацию и обучаться.

2. Средство общения. Можно завести новые интересные знакомства с людьми, живущими в самых различных уголках мира.

3. Центр развлечений. Компьютерные игры позволяют разнообразить время отдыха. С друзьями можно посмотреть фильмы, послушать музыку, посмотреть фотографии и др.

4. Покупки через интернет. Можно искать, сравнивать и выбирать товары. Заказывать билеты в кино. Покупать книги, музыку, игры, не выходя из дома. Можно делать покупки в других городах.

5. Помощники в современной жизни. Написание текстов, редактирование фотографий, подготовка докладов, презентаций. Для чтения хороша электронная книга.

Вред гаджетов:

1. Основной минус – это ухудшение здоровья.

Долгое времяпрепровождение с гаджетом приводит к болезни позвоночника и глаз. Также страдает и психическое здоровье.

2. Гаджеты лишают живого общения с окружающими.

Гаджеты постепенно затягивают человека в виртуальный мир. Это очень актуальная проблема, особенно среди подростков. Многие почти не выходят на улицу, проводя время у мониторов.

3. Отсутствие цензуры.

Некоторые игры и сайты содержат сцены жестокости. При общении встречается ненормативная лексика. Несмотря на контроль, ребенок сравнительно легко может встретить нежелательные материалы.

4. Вирусы и мошенники.

Мошенничество в интернете существует примерно столько же, сколько и сама сеть. Из года в год злоумышленники придумывают все новые трюки, направленные на то, чтобы обмануть своих жертв.

Подростки, регулярно использующие планшеты и смартфоны, отличаются рассеянным вниманием и снижением коэффициента развития интеллекта. Российские санитарные нормы не рекомендуют детям использовать гаджеты с высокочастотным электромагнитным излучением: телефоны, смартфоны, планшеты.

Статистика аварийности на дорогах с участием подростков очень высокая, подростки очень часто проживают жизнь в виртуальном мире, они могут ходить в

наушниках по дороге не обращая внимания на автомашины. Лично была свидетелем, как молодой человек вел машину и одновременно двумя руками играл в смартфоне. Другой случай, рассказанный врачом г.Элисты, машина сбила 16 летнего подростка, который шел поздно вечером по дороге в наушниках, он остался жив, но больше месяца провел в реанимации. Таким образом, зависимость от гаджет у современных подростков очень высокая, они перестают обращать внимание на события в реальной жизни.

Человеческий мир — это мир нравственных и эстетических оценок. Задача родителей и преподавателей дать простейшие и твердые нравственные ориентиры в отношении всякой информации. Нужно прививать хороший вкус к литературе, живописи и музыке. Принцип должен соблюдаться такой: прививать вкус к хорошему и красивому через произведения, прошедшие испытания временем.

Один из путей работы с подростками – это формирование реальной жизненной перспективы [4]:

- Подростка просят сформулировать свои цели на ближайшие год, два... пять лет, пытаюсь при этом в воображении представить картину собственного будущего.

- Ребенок должен определить, что ему нужно сделать в течение каждого из этих лет, чтобы реализовать поставленные цели.

- Хорошо придумать свой девиз на ближайшие три месяца и записать его на специальной карточке. Каждый раз, когда ребенок будет чувствовать себя неуверенно, он может доставать эту карточку и читать то, что сам себе написал. Каждые три месяца девиз должен обновляться.

- В конце каждого года молодой человек должен сопоставлять полученный результат с запланированной целью.

Смысл проведения такой работы – рефлексия своих жизненных приоритетов и планов. Кроме этого, «видение» себя в будущем играет роль самовнушения, оказывающего «программирующее» воздействие на поведение человека в самом широком спектре жизненных ситуаций.

Выстраивать реальные жизненные цели подростку должен помочь близкий взрослый. Хорошо бы при этом, чтобы амбиции родителей не помешали жизненному самоопределению ребенка. В противном случае подросток может уйти в любую зависимость

Советы родителям по контролю подростков в сети Интернет:

Установить программу для родителей, позволяющую контролировать время ребенка за компьютером, сайты, которые он посещает и запросы, которые он делает в поисковых системах. С помощью них можно блокировать нежелательные сайты и время выхода в интернет.

Лучшие на начало 2019 года системы родительского контроля для платформ Windows, macOS и мобильных телефонов Qustodio, OpenDNS FamilyShield, KidLogger, Spyrix Free Keylogger.

Без согласия родителей не скачивать материалы, не пользоваться службой SMS, не подписываться реальным именем, не добавлять и не общаться с неизвестными людьми, не открывать файлы и письма от неизвестных, соблюдать в интернете законы, правила и нормы обычной жизни[2].

Когда подросток знает, что работа в сети Интернет может просматриваться не только родителями, то это в дальнейшем будет хорошим знанием о том, что нельзя в сети вести себя неосмотрительно. Родители должны знать: предоставляя возможность ребенку пользоваться Интернет, они обязаны повышать и свою компьютерную грамотность.

Список использованных источников:

1. Захарченко, Е. Н. Новый словарь иностранных слов. — Современный литератор, 2010.

2. Душа вашего ребенка / Сост. М.Нефедова — М.: Никая, 2014. — с. 282-284

3. Пастернак, Н. А. Аниме и их влияние на психику детей. Журнал для родителей Виноград. №6 (80) 2017 г. <https://vinograd.su>

4. Сандалова, К. Ю. «Ай друг или ай враг?» О пользе и вреде гаджетов. Виноград. Журнал для родителей №1 2016. <https://vinograd.su/>

Интернет ресурсы:

1. <http://lubodar.info/vliyanie-gadzhetrov-na-zdorovje-detej/>

2. <http://infoglaz.ru/> Что такое гаджет /- Загл. с экрана.

3. <http://kcsn16.ru/publikacii/negativnoe-vlijanie-informacionnyh-tehno.html>

4. <https://be-os.ru/parental-control/> Лучшие бесплатные программы родительского контроля 2019 года

СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ермакова Ольга Викторовна

преподаватель

ФГБОУ ИВО «МГТЭУ» Волгоградский филиал

Сложившаяся в последний год сложная эпидемиологическая обстановка в стране и мире дала повод пересмотреть отношение к дистанционному обучению. Учащиеся общеобразовательных школ, колледжей и ВУЗов не могли посещать учебные заведения, и дистанционный формат стал единственной возможной формой обучения. Несмотря на то, что изначально такая форма обучения пугала педагогов, в течении достаточно короткого времени педагоги освоили огромный набор инструментов и образовательного контента, который поможет педагогу решить вопросы дистанционного обучения.

Также очевидным стало то, что освоенные педагогами электронные формы обучения и дистанционные образовательные технологии являются наиболее значимыми формами организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, особенно в отношении маломобильных обучающихся и студентов, имеющих сложные нарушения развития. Система дистанционного обучения позволяет обучаться в собственном темпе, исходя из индивидуальных возможностей и особенностей.

В случаях, если обучающийся проходит лечение или реабилитацию, использование дистанционных технологий позволит не прерывать процесс обучения, а продолжать его в любом территориально удалённом месте. Если же в данный момент по состоянию здоровья такое обучение невозможно, то обучение можно будет продолжить с точки остановки после окончания процесса лечения, так как дистанционное обучение позволяет придерживаться своего индивидуального графика.

При всех плюсах дистанционного обучения, конечно же, существуют определенные риски. Которые необходимо предотвратить или хотя бы минимизировать. Первым и главным является риск отсутствия у обучающихся специального учебного оборудования или доступа к нему. Эти вопросы необходимо решить заранее. Обеспечением инвалидов и лиц с ОВЗ компьютерами занимаются государственные структуры.

Государственная программа «Доступная Среда» появилась в России в результате подписания в 2008 и ратификации в 2012 Конвенции ООН о правах инвалидов. В статье 9 конвенции «Доступность» сказано: «Чтобы наделить инвалидов возможностью вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни, государства-участники принимают надлежащие меры для обеспечения инвалидам доступа наравне с другими к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также к другим

объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения, как в городских, так и в сельских районах».

Помочь установить и настроить необходимое профессиональное программное обеспечение нужно сотрудникам учебного заведения. Педагогам необходимо продумать и обозначить перечень необходимого оборудования и материалов для занятий, а также представить особенности организации рабочего места, обучающегося на начальном этапе.

Другим не мало важным показателем успешности обучения и организации взаимодействия преподавателей со студентами с инвалидностью и ОВЗ является необходимость привлечения в помощники родителей (лиц, их замещающих). Их задача заключается в том, чтобы помочь обучающимся спланировать время выполнения заданий, обеспечить обратную связь между преподавателем и своим ребенком, помочь с размещением выполненных заданий на образовательной платформе, в электронной почте, в WhatsApp и др.

Педагогам работающим дистанционно необходимо решить еще одну очень важную задачу – настроить себя и своих учеников на серьезность дистанционного обучения. К сожалению, педагоги зачастую серьезнее относятся к очному обучению. Обучающиеся же, не всегда старательны в самостоятельном обучении, это связано, как и с отсутствием постоянного контроля со стороны педагога в силу удаленности, так и сложившимися особенностями восприятия такой формы обучения.

В каждом учебном заведении существуют адаптивные рабочие программы, ориентированные на инвалидов и лиц с ОВЗ. Но и эти программы необходимо пересмотреть с учетом применения дистанционных образовательных технологий. Учет не только ограничения в здоровье, но и ограничения, связанные с использованием компьютера, возникающей дополнительной нагрузке на зрительный аппарат.

Учет всех особенностей дистанционного обучения, минимизация возникающих рисков позволит более эффективно организовать процесс обучения и получить достаточно высокий результат.

Какие инструменты возможно использовать для организации взаимодействия со студентами инвалидами и студентами с ОВЗ?

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети),
- методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

В XXI веке перспективным является интерактивное взаимодействие с учащимся посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда интернет-пользователей. В 2003 году инициативная группа ADL начала разработку стандарта дистанционного интерактивного обучения SCORM, который предполагает широкое применение интернет-технологий. Введение стандартов способствует как углублению требований к составу дистанционного обучения, так и требований к программному обеспечению.

Для использования подобных технологий необходимо выбрать информационную платформу. То есть то место, куда педагог будет размещать материал для изучения, желательно в различных формах, а также осуществлять контроль выполненных заданий. От правильно выбранной платформы, качество освоения материала тоже зависит.

Возможно просто собрать в единый пакет ссылки разных ресурсов сети Интернет для самостоятельного изучения, выполнения тестов и онлайн-упражнений или написать собственные тексты, создать видео, презентации и тесты с использованием различных сервисов сети Интернет. Однако более комплексная реализация обучения с изучением нового материала, с его закреплением и проверками может быть полноценно осуществлена в едином подходе и для этого рекомендуется использовать образовательные онлайн платформы.

Если педагог имеет возможность работать в режиме онлайн, то можно воспользоваться бесплатными системами вебинаров (например, Google Hangouts, Skype, Zoom и др.).

Но так как чаще всего работа с инвалидами и лицами с ОВЗ происходит в свободное от основной работы время, то педагоги выбирают асинхронный режим обучения, при котором работа с ресурсами происходит в свободном режиме. В этом случае используют системы дистанционного обучения.

Разработанные системы позволяют взаимодействовать всем участникам образовательного процесса. Преподаватели помещают в систему разработанные обучающие курсы, содержащие не только теоретический материал, но и практические задания, тесты, вопросы. Системы дистанционного обучения позволяют легко определять роли участников процесса обучения, определять траектории обучения. Часто такие системы имеют следующие блоки: информационная часть, практикум, проверка полученных знаний и анализ результатов. Блок информационной части содержит как текстовый материал, так и аудио и видеоматериал, предоставляющий всю необходимую информацию по изучаемой теме. Практикум может содержать пошаговую инструкцию к выполнению практического задания, скачиваемый файл, в котором необходимо выполнить задание и отправить преподавателю или некую симуляцию, позволяющую отработать полученные знания. Проверочный блок, как правило, содержит задания, в системе возможно реализовать задания различного уровня. Задания могут быть в тестовой форме или в форме вопросов, на которые нужно найти ответы. Блок результаты позволяет сделать выводы, определить темы, на которые нужно обратить внимание.

В Волгоградском филиале МГГЭУ в 2020 году в связи с введенным режимом самоизоляции была внедрена система дистанционного обучения Moodle. По достоинству оценив все возможности системы, ее стали применять для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

СДО Moodle является одной из самых популярных систем дистанционного обучения. Moodle поддерживает все современные форматы (SCORM, AICC и IMS).

Moodle легко интегрируется с другими системами и сервисами. В Moodle можно загрузить любой тип контента: текстовый (включая PDF и XLS), изображения, презентации, тесты и курсы. На смартфонах и планшетах Moodle можно открывать в мобильных браузерах Chrome и Safari или использовать приложение Moodle Mobile. В Moodle можно выгружать любой вид отчета.

В системе Moodle электронная версия занятия может состоять из нескольких модулей:

1. Веб-страница с представлением темы занятия. Для педагога работа с такой формой подачи информации удобна для использования, значительно облегчает процесс её редактирования, путём внесения новых фактов, ссылок, графических объектов.

2. В содержание занятия можно внести как текстовую информацию, так и изображения, видео и презентации, включить дополнительные учебные материалы, необходимые для выполнения заданий для закрепления новой темы и практические навыки

3. Для закрепления темы возможно использовать тесты с различными видами заданий (один к одному, один из многих, установка соответствия, вписывание пропущенного слова).

4. Практические задания. Как правило в систему помещается задание, выполнив которое, студент прикрепляет его к данной теме. И после проверки преподавателем получает оценку в системе.

5. Глоссарий (словарь терминов), включающий определение новых слов и понятий.

Использование различных информационных модулей даёт возможность педагогу:

- самостоятельно менять и моделировать учебные материалы с учётом возможностей и потребностей обучающихся;

- проводить оперативный контроль учащихся;
- составить индивидуальную программу обучения, для каждого обучающегося;
- научить владеть эффективными готовыми программами, позволяющими решать очень разные задачи.

Система поддерживает обмен файлами – как между преподавателем и обучающимся, так и между студентами. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. Форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам. К сообщениям в форуме можно прикреплять файлы любых форматов. Есть функция оценки выполнения заданий с выставлением отметки. Чат позволяет организовать обсуждение проблем в режиме реального времени:

- для индивидуальной коммуникации педагога и студента: рецензирования работ, обсуждения индивидуальных учебных проблем;
- для возможного общения с родителями студента;
- для общения с коллегами.

Сервис «Форум» видится как аналог учительской в традиционной школе и дает педагогам возможность обсуждать актуальные профессиональные проблемы.

Система дистанционного обучения Moodle предусматривает гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности учащихся с различными источниками информации, учебными материалами, специально разработанными по данному курсу, оперативное и систематическое взаимодействие с педагогом курса. Дает возможность организации групповой работы по типу обучения в сотрудничестве с участниками данного курса, используя многообразие проблемных, исследовательских, поисковых методов в ходе работы над соответствующими модулями курса.

Эти возможности особенно актуальны при работе с инвалидами и лицами с ОВЗ, так как дают возможность организовать процесс обучения, корректировать и выстраивать индивидуальную программу обучения. А так как дистанционное обучение невозможно без знания компьютера и использования современных информационных технологий, ребенок-инвалид уже фактически получает профессиональные навыки, которые в дальнейшем могут обеспечить ему работу и независимую жизнь.

Очевидно, что дистанционное обучение предоставляет большие возможности для обучающихся с особыми потребностями. Благодаря достаточно развитым техническим возможностям современных ИКТ, программного обеспечения, в дистанционное обучение могут быть вовлечены разные категории инвалидов и лиц с ОВЗ. Существуют специализированные технические средства адаптации, позволяющие детям с различными ограничениями полноценно взаимодействовать с компьютером.

Таким образом, внедрение дистанционных образовательных технологий в системе образования лиц с инвалидностью и ОВЗ создает условия для повышения качества образования, позволяет в полной мере использовать инновационные разработки в соответствии с возможностями образовательной организации и самого студента.

Список использованных источников:

1. Гаврилова, Е. А. Из опыта инклюзивного обучения средствами ИКТ// Преподавание информационных технологий в Российской Федерации: Материалы Четырнадцатой открытой Всеросс. конф. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2016. – С. 187-188.
2. Дорошина, О. П. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями: опыт кафедры бухгалтерского учета и налогообложения университета управления «ТИСБИ» [Текст] // Инклюзия в образовании. - 2017. -Т.2. - № 2. - С. 21-26.
3. Инклюзивное образование: Методическое пособие для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей / под ред. А. Ефтоди, А. Балан. – Кишинев: Б. и., 2016. - С. 35.
4. Мартынова, Е. А., Романенкова Д. Ф. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии индивидуализации обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов в профессиональных образовательных организациях // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 7. – С. 36-39; URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=11719> (дата обращения: 11.01.2020).

5. Романова, Г. А. Моделирование инклюзивной образовательной среды вуза и ее проблемы [Текст] // Инклюзия в образовании. - 2017. - Т.2. - № 2. - С. 48-56.

6. Шафикова, З. Х. Обучение рабочим профессиям учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] // Педагогика. - 2017. - № 2. - С. 121-123. Иванова, Н. Ю. Адаптивные технологии компании «АЙ ПИ ЭР Медиа». Электронно-библиотечные системы IPRbooks и «Библиокомплектатор» для поддержки внедрения инклюзивного образования [Текст] // Инклюзия в образовании. - 2017. - Т.2. - № 3.- С. 12-16.

НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

*Жумашикалиева Гульсара Кажибулатовна
преподаватель
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал*

Для культуры развивающихся постиндустриальных обществ сегодня характерно публичное признание такой стратегии актуализации личностного начала в человеке, как психопрактики личностного роста. Целью их является культивирование телесной и эмоциональной восприимчивости, диалогового межличностного общения, развития творческих способностей, опыта личной самореализации. Для этих психопрактик характерно стремление к синтезу концепции и техник, относящихся к традиционной психологической культуре, - с одной стороны, и современных научно рационализированных и экспериментально реализованных психотехник- с другой стороны.

НЛП разрабатывалось совместно тремя людьми Ричардом Бендлером, Джоном Гриндером, Френком Пьюселиком под попечительством Грегори Бейтсона в Калифорнийском университете, Санта-Круз, в 1960-е и 1970-е годы.

НЛП рассматривает человека как живую систему, получающую информацию о мире, перерабатывающую ее, на основе этой переработки делающую определенные выводы, на основе которых выбирается тип взаимодействия со средой.

Область, которой занимается НЛП, можно определить, как «субъективный опыт», включающий в себя то, что в различных контекстах называется «мышлением», «сознанием», «разумом» и в более широком значении относится к деятельности нашей нервной системы во всем ее объеме. Именно через наш личный субъективный опыт мы познаем окружающий мир.

Различие между людьми, эффективно взаимодействующими с окружающим миром, и теми, чье взаимодействие неадекватно, в значительной степени определяется различием моделей мира в их создании.

По способу восприятия все люди делятся на визуалов, аудиалов и кинестетиков. Это говорит о том какой способ восприятия преобладает у того или иного человека.

- Визуалы воспринимают поступающую информацию через зрительный канал восприятия. Такие люди должны обязательно увидеть материал. В жизни такие люди обычно ярко одеты, выделяют и запоминают внешние признаки предметов, в разговоре преобладают описания. Взгляд таких людей направлен прямо-вверх. Когда такой человек берет трубку телефона, он употребляет слова «да», «алло». Все поступающую информацию они воспринимают через глаза. Что важно знать при обучении студентов-визуалов:

Используйте как можно больше наглядных пособий, сопровождайте свой рассказ иллюстрациями. Полезно использовать презентации с дублированным текстом.

Прежде чем, начать чтение лекции четко поставьте цель и пропишите ее на бумаге.

Для запоминания определений, понятий подскажите студентам использовать карточки с пиктограммами или рисунками-схемами.

При запоминании сложных профессиональных терминов, необходимо несколько раз прописать термин в тетради.

Необходимо обеспечить студенту-визуалу максимальное отсутствие посторонних шумов. Если таких студентов в группе несколько, то можно объединить их в подгруппу.

Посоветуйте вести записи лекций минимум тремя цветами. Как можно больше выделений, пометок на полях, условных обозначений.

Используйте фильмы, обучающие ролики, презентации – максимально визуализируйте процесс обучения.

- Аудиалы – это те, кто в основном получает информацию через слуховой канал, т.е. лучше усваивает информацию на слух. Такие люди легко откликаются на звуки, воспринимают шумы не как помеху деятельности, а наоборот как помощников связи с внешним миром. Как правило их взгляд устремлен прямо перед собой, они прямолинейны и рациональны в своих суждениях. Если аудиал отвечает на звонок – то использует фразы типа «я слушаю», «говорите». Что важно знать при обучении студентов-аудиалов:

Обязательно требуйте повторения и проговаривания материала вслух.

Весь иллюстрированный материал просите пересказать своими словами, привлекайте студентов к обсуждению ключевых вопросов.

То что нужно запомнить обязательно – нужно пересказать другому человеку.

Если студент использует карточки для запоминания. То время от времени их нужно проговорить.

Используйте обучение в парах (один проговаривает- другой слушает, затем наоборот)

Для концентрации внимания нужно проговорить цель запоминания

Используйте аудио материалы, музыку, чтение диктора.

- Кинестетики воспринимают информацию через ощущения. Для полного восприятия им необходимо пощупать, написать, смастерить, начертить материал. Взгляд их устремлен вниз, они всегда сосредоточены, смотрят на мир пессимистично. При общении употребляют фразы типа «я чувствую...», «нужно понять...», по телефону «я у аппарата...». При разговоре с человеком им нужно держать его за руку, тереть пуговицу и т.д. Что важно учитывать при работе с такими студентами:

При запоминании материала лучше делать какое-либо повторяющееся движение.

Сложные моменты лучше переписать несколько раз.

Необходимо выполнять пальчиковую гимнастику.

Даты, термины можно прописать в воздухе

Любое запоминание информации связывайте с двигательной активностью.

Полезно проводить опыты, эксперименты, практические работы.

- Дигиталы руководствуются логикой. У них преобладает критический стиль мышления. Они ничего не берут на веру. В жизни они сосредоточены, собраны и всегда готовы к спору. Если у вас нет доказательной базы, то спорить с ними бесполезно. Не важно каким путем попадает к ним информация – важно как будет построен внутренний диалог такого человека. Вся поступающая информация преобразуется у них в голове в четкие логические заключения. Что нужно знать педагогу:

Любая информация должна быть подтверждена достаточным количеством доказательств.

Много лишних слов затрудняют восприятие.

Чем логичнее объяснение - тем проще усвоить материал.

При подаче материала используйте доказательства, определения, формулы.

Полагайтесь на экспериментальную деятельность.

Четко формулируйте выводы и заключения.

При обучении студентов с ОВЗ, следует помнить, что у них работают не все каналы восприятия. Естественно. Что слепой студент не может быть визуалом, а глухой аудиалом. Но в тоже время, если у студента не работает анализатор, то за исключением его все остальные типы восприятия могут присутствовать.

Однако, опыт показывает, что среди слепых большинство – аудиалов. Таким образом опираясь на слуховой канал обучение пройдет эффективнее. Тем не менее, чтобы не перегружать слух, возможны и предметные действия, и участие в экспериментах, и опора на логические выводы.

Студенты с нарушением слуха, в основном, визуалы. Однако, педагогу можно использовать методы работы с кинестетиками и дигиталами. У глухих студентов может быть хорошо развито логическое и критическое мышление. Поэтому стоит уделить внимание экспериментальной деятельности, логическим выводам. Студенты с умственной отсталостью – кинестетики. При обучении уделяют внимание практическим навыкам. Чем больше такой студент работает практически, тем лучше усваивает материал. У студентов с умственной отсталостью отсутствует критическое мышление, поэтому они не могут быть дигиталами.

При грамотном использовании НЛП - это отличный помощник.

Я считаю, что НЛП может использоваться для получения образования обучающихся с ОВЗ и не только, а также без особенностей развития.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ-СЕРВИСА PREZI-ВИДЕО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Зарудняя Анастасия Николаевна
Новикова Надежда Николаевна
Скуратов Илья Владимирович
преподаватели
ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»*

Важным направлением в применении ИКТ-технологий является создание развивающей среды для формирования профессиональных компетенций молодого педагога, а так же навыков и умений гармонично вплетать средства информатизации и коммуникации в свою профессиональную деятельность на педагогической практике и в последующей работе. Работа в привычной и современной для студентов информационной компьютерной среде одновременно с формированием информационной культуры, позволяет сформировать профессиональные компетенции по ряду направлений:

коммуникативные – речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию, умение подавать свои мысли и готовность работать с аудиторией различного состава и возраста в том числе дистанционно;

информационные – умение расставлять приоритеты в отобранном программном содержании, навыки работы с текстом и мультимедиа;

рефлексивные – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость, за счет перераспределения ролей и своевременного контроля.

Сервисы онлайн-презентаций продолжают бурно развиваться и привлекать к себе все новых сторонников. Не стал исключением из этого списка сервис Prezi.com. Причем, вполне заслуженно, так как возможности нестандартного создания презентаций дают большие возможности для творчества.

Prezi.com — это веб-сервис, с помощью которого можно создать интерактивные мультимедийные презентации с нелинейной структурой приближения и удаления объектов а также поворота объектов.

Первая версия сервиса увидела свет в 2009 году. Позиционировалась она как альтернатива традиционному подходу к презентации с помощью слайдов. Альтернатива заключалась в том, что вместо слайдов у вас было пространство на котором вы размещали информацию, а потом приближались и отдалялись от нее как бы путешествуя по миру вашей идеи.

Работа веб-сервиса Prezi.com основана на технологии масштабирования. Часто, при работе с большим объемом графических, аудио- и видео-объектов появляется необходимость расширять границы полей стандартных средств визуализации. На современном этапе преподавания предметов естественнонаучного профиля, преподаватели Волгоградского социально-педагогического колледжа стали активно использовать облачные компьютерные технологии, позволяющие работать с большими объемами информации без снижения производительности компьютера и потери качества при конвертации. Один из сервисов этой группы - оболочка Prezi (<http://prezi.com/>). Важной для системы образования особенностью является то, что сама презентация представляет собой один большой виртуальный стол, на котором расположены презентуемые объекты, а отдельные элементы используются для проверки и изучения нового программного материала. Развернутый рабочий стол выполняет роль опорного конспекта при повторении и дает возможность формирования абстрактно-логического и наглядно-образного мышления.

Студенты могут самостоятельно прорабатывать материалы лекционного курса работая дистанционно в удобное для себя время и в индивидуальном темпе по заранее предложенным заданиям. Возможности визуализации и схематизации используются студентами в дни производственной практики в образовательных учреждениях на уроках и во внеурочных занятиях, что позитивно выделяют подготовленных студентов.

С помощью Prezi можно проводить уроки вхождения в тему или на уроках обобщения, когда на основе кластера наглядно и образно можно представить все ключевые моменты, «расширяясь и углубляясь» в тему.

С переходом на дистанционное обучение, в период пандемии, разработчики сервиса Prezi в 2019 году обновили прежнюю версию и добавили такой компонент как Prezi video. Совместить слайд и оратора, вот та самая «фишка», которой иногда не хватает при проведении дистанционного занятия. Больше не нужно прыгать между слайдом и выступающим, все это гармонично смотреться на одном экране.

Основное преимущество Prezi video - наглядность и последовательность изложения информации. Эффект приближения (zooming) позволяет структурировать учебный материал урока. Например, с помощью Prezi учитель может представить любую классификацию, таблицу, диаграмму или карту. Кластеры будут смотреться в Prezi просто идеально.

Эффект приближения дает замечательную возможность проникать в суть процессов, например, изучать молекулярные процессы, строение и особенности агрегатных состояний вещества. Интересны возможности использования географических карт для раскрытия тем из разных областей знаний.

Теперь можно понятно говорить о том, что нельзя увидеть своими глазами (строение атома, химическая связь, факторы влияющие на скорость реакции).

Можно использовать этот ресурс, как завершающий этап, как контрольную работу (курсовую, реферат), где учащимися готовится весь материал для презентации с использованием редакторов растровой графики (например:GIMP), мультимедийных приложений (таких как, MovieMaker, CamtasiaStudio), электронных таблиц (Excel). В таких работах в полной мере проявляется творчество и фантазия педагога и учащихся.

Сервис крайне прост в использовании, но имеет как раз все, что нужно:

◇ Масса шаблонов, куда вы можете вставить свой текст или изображения

- ◇ Возможность вставить контент без шаблона
- ◇ Импорт из PowerPoint
- ◇ Режим отображения слайдов на весь экран на лету
- ◇ Работа из браузера или настольного приложения
- ◇ Поддержка всех популярных сервисов видеоконференций: Zoom, Cisco Webex, GoToWebinar, GoToMeeting, Google Hangouts, Microsoft Teams, OBS
- ◇ Возможность записать видео (15 минут бесплатно)
- ◇ Можно сохранять сюжетную линию на протяжении всей презентации
- ◇ Настраивать индивидуальный нелинейный показ презентации.
- ◇ Использовать возможности свободной демонстрации для дифференцированного обучения
- ◇ Совместная работа
- ◇ Разрабатывать презентации-проекты в реальном времени вместе с учениками или коллегами
- ◇ Использовать онлайн-презентации и загружайте их в свой ПК, мобильник или планшет!

Для знакомства с веб-сервисом Prezi video, 18 февраля 2021г., в рамках деловой программы VI Регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) Волгоградской области был проведен онлайн мастер-класс "Возможности сервиса Prezi – видео в образовательном процессе" <https://prezi.com/v/2s2sgnjvtev/>

В целом, Prezi.com является современным инструментом и новым взглядом на создание презентации, а также демонстрацию ее возможностей.

Список используемых источников:

1. Prezi — программа для создания эффектной презентаций. URL: <http://geeker.ru/photo/prezi-programma-dlya-sozdaniya-effektnojprezentacij/>
2. Смирнова, И. Prezi — мультимедийные презентации — Легко и Просто. URL: <https://altacademic.ru/prezi/>
3. Недостатки онлайн-презентации Prezi. URL: <http://presen.ru/94-nedostatki-onlayn-prezentacii-prezi.html>
4. Мелешкина, Е. В. Интерактивные презентации PREZI в деятельности преподавателя. URL: <http://pedsovet.org/publikatsii/informatika-iikt/interaktivnye-prezentatsii-prezi-v-deyatelnosti-prepodavatelya>

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ АДАПТИВНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА» В РАМКАХ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

*Зотова Ирина Валерьевна
преподаватель
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»*

Принцип непрерывности образования, обучения в течение всей жизни стал ведущим в современном мире. Быстрая смена и развитие технологий, квалификаций требует столь же быстрого реагирования системы профессионального образования и обучения. В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», п. 5 б) подчеркивается необходимость модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Организация получения образования обучающимися

с ограниченными возможностями здоровья, далее – с ОВЗ, предусмотрена в новом Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79).

Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* - включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании. С 1 сентября 2016 года в России вступили в действие новые Федеральные государственные образовательные стандарты, которые устанавливают единые государственные требования к образованию обучающихся с ОВЗ, где создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися является обязательным. При этом к специальным условиям инклюзивного образования, в первую очередь, относится использование специальных образовательных учебно-методических комплексов обучения. Целью таких комплексов является создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала, возможность социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Адаптивные учебно-методические комплексы (далее - УМК) реализуются с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Можно выделить потребности, свойственные обучающимся с ОВЗ:

- инклюзивное обучение должно начинаться сразу же после выявления отклонения в развитии;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, учитывающих особые образовательные потребности и обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для здорового обучающегося;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.

В рамках освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» (далее - ОУД) необходимо обеспечить выполнение требований, обеспечивающих реализацию необходимых дидактических условий для обучающихся с ОВЗ, в рамках основного образовательного процесса.

С тенденцией развития инклюзивного образования сочетается усиление неоднородности состава обучающихся по уровню их умственного, речевого и в целом психического развития. Максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки адаптированного учебно-методического комплекса (далее - УМК) включающего такой набор вариантов освоения учебного материала, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват обучающихся с ОВЗ по слуху.

Слухоречевая и коммуникативная (на основе устной речи) недостаточность лиц с нарушениями слуха обуславливают наличие одного из важнейших препятствий процесса их профессионального образования — коммуникативного и информационного дефицита, затруднений информационно-познавательного характера в процессе усвоения знаний и навыков, как общеобразовательного, так и профессионального и социального характера.

Для обучающихся с нарушениями слуха необходимо учитывать их образовательные потребности. К специфичным, для лиц с нарушениями слуха, относятся следующие образовательные потребности:

- потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации;
- потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- потребность в развитии словесно-логического мышления, словесной памяти;
- потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устной, письменной);
- потребность формирования социальных компетенций.
- Решение этой проблемы осуществляется за счет визуализации окружающей информационной среды — социальной, коммуникативной, учебной и благодаря:
 - обеспечению применения современных технических средств, осуществляющих визуализацию информации;
 - освоению преподавателями, мастерами производственного обучения, слышащими студентами, сотрудниками техникума основ коммуникации с глухими с помощью дактильной речи и жестового языка;
 - широкому применению наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;
 - предоставлению учебной и иной информации в визуальном варианте (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, адаптированные к возможностям неслышащих учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы, методические рекомендации для студентов и другие учебно-методические материалы, электронные учебно-методические комплексы для дистанционного обучения и др.);
 - доступность сети Интернет и российских учебно-информационных и библиотечных порталов.
- В структуру особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих лиц входят:
 - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего учебно-воспитательного процесса, а также нахождения человека вне специально организованной коррекционно-образовательной среды;
 - использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей", т.е. компенсирующих образовательных маршрутов обучения;
 - индивидуализация обучения, т.е. реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха внутри коммуникативной системы с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
 - расширение образовательного пространства: участие в творческих вечерах, походы в театр, тематических экскурсиях, туристско-краеведческой деятельности и др.;
 - условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, взаимодействия с лицами, имеющими сохранный слух;
 - создание условий для развития у данной категории реципиентов инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности;
 - учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с глухим или слабослышащим и его социокультурным окружением;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта;
- применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устнодактильной, письменной, устной, и жестовой речи (РЖЯ — русский жестовый язык) с учетом особенностей разных категорий глухих и слабослышащих лиц, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения вышеуказанными средствами слышащими партнерами по общению.

Исходя из сказанного выше, необходимым является введение в процесс изучения ОУД «Математика» элементов инклюзивного обучения.

Однако, проектируя работу по продвижению инклюзивного образования в массовую практику, необходимо учесть и барьеры на пути к реализации этого сложного образовательного проекта, чтобы избежать рисков необдуманных инноваций, последствий тотального и плохо обеспеченного инклюзивирования. Такими барьерами на сегодняшний день являются:

- неоднозначное отношение российского общества, которое «однако, не столь оптимистично[как российская власть]в оценке перспектив инклюзивного образования»;
- слабость материально-технической и программно-методической обеспеченности учреждений СПО для работы со студентами с особыми образовательными потребностями (наличие в СПО специальной компьютерной, реабилитационной техники, современного учебного программного обеспечения, предназначенного для обучающихся с ОВЗ, системы дистанционного обучения, что позволяло бы осуществлять свободный обмен информацией между всеми участниками учебного процесса и эффективный доступ к образовательным ресурсам в независимости от нозологий и тяжести физических нарушений);
- дефицит региональной нормативной правовой базы инклюзивного образования;
- материальная подготовленность среды обучения (наличие пандусов, переоборудование мест общего пользования) и обеспечение необходимыми специальными средствами обучения;
- неготовностью преподавателей и студентов принять интеграцию;
- недостаточность и неподготовленность кадровых ресурсов (преподавателей, психологов);
- недостаточная проработка механизма оплаты труда педагогов и узких специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Для того чтобы молодые люди с ограниченными возможностями здоровья стали специалистами, конкурирующими на рынке труда с обычными гражданами, необходимо создание определенных условий: корректировка целей и учебных планов в соответствии со способностями и потребностями инвалидов, создание адекватных условий профессионального обучения с помощью разумного приспособления, психолого-педагогическое и социально-реабилитационное сопровождение.

Инклюзивная форма обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает создание в коллективе учебного заведения атмосферы толерантности и пропаганду равного права на обучение всех студентов. Развитие толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья является актуальной потребностью современного общества и является одной из составляющих их успешной интеграции.

Список использованных источников:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно- правовая система:[сайт].– 2019. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/(дата обращения: 14.01.2020).
2. Птушкин, Г. С. Реализация компетентностной модели образовательной программы для инвалидов по слуху на основе комплексного реабилитационного сопровождения [Электронный ресурс] :учебно-методическое пособие / Г. С. Птушкин, М. Г. Гриф, С. Б. Патрушев ; под ред. 4 Г. С. Птушкин. - Электрон, текстовые данные. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. - 96 с. - 978-5-7782- 1773-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44843.html>
3. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст] / авт.-сост. А. А. Наумов., В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 147 с.
4. Горюшина, Е. А., Гусева, Н. А., Румянцева, Н. В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : метод. рекомендации / Н. В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Гусева Н. А. – Ярославль : изд-во ЯГПУ, 2018. - 103 с
5. Панченко, О. Л. Инклюзивное образование как фактор интеграции в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональное измерение [Текст] : монография / О. Л. Панченко ; под общ. ред. В. Д. Парубиной. – Казань : НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2015. - 400 с.

**ДВИЖЕНИЕ «АБИЛИМПИКС» КАК АКТУАЛЬНЫЙ
ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Катрикова Цаган Юрьевна
преподаватель
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Калмыцкий филиал*

Успешная социализация лиц с ОВЗ немыслима без их профессиональной реабилитации. Одной из главных, стержневых проблем, решение которой создает необходимые стартовые условия для выживания и дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида является: обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной его потребностям и возможностям, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни.

Эффективным инструментом для профессиональной реабилитации, социализации и трудоустройства инвалидов и людей с ОВЗ являются чемпионаты профессионального мастерства «Абилимпикс». Как показывает международный опыт, проведение чемпионатов «Абилимпикс» оказывает серьезное влияние на формирование культуры отношения к людям с инвалидностью в обществе.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.[2]

Движение Абилимпикс эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы.

Участие лиц с инвалидностью и ОВЗ в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства дает им возможность проявить себя, показать свои способности, получить опыт профессиональной деятельности, повысить уровень профессионального мастерства.[4]

В данных условиях, одной из основных задач учебно-воспитательного процесса является адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации, обеспечение комфортного состояния их родителей, формирование у сверстников адекватного отношения к детям-инвалидам и интеграции этих детей в современное общество. Возможность учиться и трудиться создает условия для самовыражения и самореализации инвалидов, а также способствует решению наиболее важных жизненных задач: социальной и профессиональной реабилитации, социально-бытовой адаптации, повышению уровня жизни семьи индивида. Активная деятельность помогает молодым инвалидам стать полноценными членами общества.

Важным шагом в решении вышеупомянутых проблем было создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», что позволило обеспечить формирование эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, участвовать и содействовать в процессе их трудоустройства и социокультурной инклюзии в обществе.[5]

Программа конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» состоит из соревновательной, профориентационной и деловой программ.

1. Соревновательная программа представлена тремя видами: соревнования для «школьников», соревнования для «студентов» организаций профессионального образования и «молодых специалистов»; соревнования по презентационным компетенциям.

2. Профориентационная программа включает информирование школьников, имеющих инвалидность, и их родителей о перспективных и востребованных для инвалидов профессиях через проведение семинаров и мастер-классов, выставок образовательных учреждений, а также проведением Ярмарки вакансий.

3. Деловая программа для представителей органов исполнительной власти, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, представителей работодателей включает проведение тематических Круглых столов и конференции по вопросам профориентации, развития инклюзивного профессионального образования.

Положительный эффект развития движения Абилимпикс состоит в ранней профориентации детей с инвалидностью, повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью, привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов. Конкурс «Абилимпикс» включен в проекты платформы «Россия – страна возможностей» и закреплен в мероприятиях национального проекта «Образование» (федеральный проект «Социальные лифты для каждого»). «Абилимпикс» – это возможность для каждого участника чемпионата почувствовать свою успешность, продемонстрировать обществу достижения в определенной профессиональной области, чтобы занять достойное место в социуме и идти по жизни с уверенностью, что в любых обстоятельствах можно добиться профессионального и жизненного успеха.

Обучающиеся Калмыцкого филиала успешно принимают участие в движении с 2018 года, занимая ежегодно призовые места (компетенция «Веб-дизайн»: 2018 г. – 1 место, 2019 г. – 1 место, 2020 г. – 1 и 2 место). Опыт подготовки и участия показывает, что студентам, прошедшим этот процесс, позволяет определиться с профессиональным направлением, что является долговременным и профессионально выверенным процессом, поскольку социализация и адаптация у молодых людей с ограниченными возможностями протекает, как известно, медленнее и сложнее.

Подготавливая обучающихся к конкурсу профессионального мастерства повышается развитие творческих способностей у детей с ОВЗ формируется инициативность, самостоятельность, которая способствует успешной социализации и является одним из важнейших компонентов воспитания.

В процессе подготовки обучающихся к конкурсному заданию идет отработка профессиональных компетенций по направлению разработки информационных систем, работы с кодом, оттачиванием навыков проектирования веб-сайтов и веб-приложений.

Процесс подготовки проходит в несколько этапов:

1. Ознакомление с конкурсным заданием, что включало в себя следующие пункты: описание сайта и его функциональных возможностей, критерии оценки.
2. Разработка эскизов страниц и определение их наполнения для различных устройств.
3. Выбор методов средств написания кода программы.
4. Хронометраж.

В процессе верстки готового приложения все операции и виды работ группировались, за счет этого происходила экономия времени. Такое объединение операций и видов работ позволило сократить время на сборку страниц в единый продукт. Определяя структуру затрат времени на верстку страниц, на выполнение определенного вида работ было затрачено 3,5 часа и остаток время на проверку работы продукта.

Самое главное, готовясь и участвуя в конкурсе, студенты учатся преодолевать трудности в общении, четко формулировать и выполнять поставленные перед собой задачи. Таким образом, в ходе подготовки мы способствовали социальной и профессиональной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Показательным является тот факт, что участники чемпионата после окончания филиала продолжают обучение в высших учебных заведениях, при этом работая свободными разработчиками и дизайнерами.

На основе опыта участия в чемпионате «Абилимпикс» можно сказать, что это стало одним из действенных способов социализации студентов. Участие в «Абилимпикс» может обеспечить более высокий уровень профессиональной социализации своих выпускников посредством тесной связи с региональными работодателями и мониторинга их потребностей в профессиональной подготовке специалистов. Абилимпикс является кадровым ресурсом для социальных предпринимателей республики, дающим им возможность выбирать «особых» сотрудников.

В заключение хочу отметить, чемпионаты профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» являются существенным шагом, новым вектором в развитии системы профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства людей с инвалидностью. Движение «Абилимпикс» помогает эффективно решать проблемы социализации людей с ограниченными возможностями здоровья, изменяет ситуацию в сфере профориентации, мотивации и трудоустройства инвалидов, позволяет узнать больше о компенсаторных, творческих способностях инвалидов.

Список использованной литературы:

1. Романенкова, Д. Ф. Реализация мероприятий по обеспечению доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации [Текст] / Д. Ф. Романенкова //

Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 3 (11). — С. 25–30.

2. Бикбулатова, А. А. Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как механизм профориентации и содействия трудоустройству людей с инвалидностью и ОВЗ [Текст] / А. А. Бикбулатова, Н. Б. Починок // Психологическая наука и образование. — 2017. — Т. 22. — № 1. — С. 81–87.

3. Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. — 2016. — №6.2. — С. 101-105.

4. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017–2020 гг. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://abilympicspro.ru/netcat_files/108/120/Kontseptsia_Abilimpix.pdf.

5. Ким, И. А. Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Красноярского колледжа сферы услуг и предпринимательства / И. А. Ким. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2019. — № 5 (25). — С. 36-38. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/139/4390/> (дата обращения: 17.02.2021).

ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Ковалева Наталья Евгеньевна
преподаватель
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Калмыцкий филиал*

Знания человека и основанные на них компетенции в современных условиях играют важную роль. Предоставление возможностей человеку постоянно развиваться и образовываться способствует гармонизации общественных отношений через справедливое перераспределение знаний как основного капитала человека. Право на образование является важнейшим социальнокультурным правом человека, поскольку образование - это сфера жизни общества, которая в наибольшей степени может повлиять на развитие человека. Обладание капиталом знаний позволяет человеку эффективно организовать собственную жизнь и управлять ею, обеспечивает права всех на самореализацию. Во всем мире, и в России в том числе, инклюзия — приоритет. Право любого ребенка на образование, вне зависимости от его психофизических возможностей, уже закрепляется на уровне закона и госстандартов.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Для гарантированного получения общего образования обучающимися с ОВЗ разработаны и утверждены различные варианты ФГОС, отвечающих их общим и особым образовательным потребностям, диапазону возможных различий в уровне развития поступающего в школу ребенка,

В контексте образования создание инклюзивной среды предполагает, прежде всего, разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому ученику, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии равноправно участвовать в образовательной (а следом и общественной) жизни.

Инклюзивное образование — один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, в том числе обеспечивает

доступ к образованию для детей с инвалидностью. Инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивная образовательная среда представляет собой совокупность специальных образовательных условий, создаваемых образовательным учреждением, для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Она обеспечивает успешную социализацию ребёнка с ОВЗ: воспитание максимальной самостоятельности и способности существовать в обществе. Дети с ОВЗ получают образование в соответствии с индивидуальными возможностями.

Инклюзивное образование развивает методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Оно старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» - это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ участвуют в большем количестве взаимодействий со сверстниками и в более продвинутых уровнях деятельности, чем в не инклюзивных группах, что представляет собой положительное следствие инклюзивного образования. Инклюзивное образование с большей вероятностью обеспечивает им доступ к образовательным программам (или их частям, которые обучающиеся с ОВЗ могут освоить), оно даст возможность осваивать навыки взаимодействия в естественной среде, позволяет задействовать групповую учебную деятельность.

Обучающиеся с нормальным развитием в инклюзивных группах имеют более выраженные коммуникативные навыки и ведут себя более активно, чем в группах, состоящих только из нормативно развивающихся сверстников. У них больше знаний о том, что означают «ограниченные возможности», и более высокие баллы по шкалам принятия людей с ограничениями, чем у обучающихся, посещающих обычные группы.

Идея инклюзивного образования действительно займет свое место в образовательном процессе только в том случае, если она овладеет умами преподавателей, станет составной частью их профессионального мышления. Отношение сверстников к нетипичным студентам напрямую зависит от наличия твердой позиции педагогического коллектива и климата в организации в целом.

Средства обучения инвалидов в профессиональном образовании делятся на две основные группы: технические и дидактические, где каждая, в свою очередь, делится на подгруппы. К первой группе технических средств относятся электронные, мобильные средства, учебное и техническое оборудование. Вторая группа дидактических средств включает аудиальные, визуальные и аудиовизуальные.

Самыми распространенными для обучения учащихся с инвалидностью являются технические средства (мобильные устройства, техническое оборудование и электронные

программы), облегчающие пользование компьютером и ускоряющие работу с учебным материалом.

Такое оборудование делает максимально комфортным пребывание учащихся с инвалидностью на занятии и позволит осуществлять образовательный процесс вместе со здоровыми сверстниками. Таким образом, многообразие средств обучения говорит о наличии в них как методологической основы (дидактического содержания), так и технологической базы (электронного, технического оснащения образовательных организаций, специального оборудования), которая имеет количественное преимущество. Отсюда следует вывод, что современное техническое развитие накладывается на традиционную дидактику, так как содержит в себе компенсирующую функцию. Например, сенсорная клавиатура допускает к компьютерному образованию учащегося с нарушением зрения, а система индукционной петли позволяет учащемуся с нарушением слуха присутствовать на занятии наряду со здоровыми учащимися. Следовательно, техническое оборудование является, с одной стороны, компенсирующим, а с другой — оно объединяет и интегрирует обучение инвалидов в единое образовательное пространство, так как, например, доступ к компьютеру порождает дистанционную форму обучения, в которой могут участвовать инвалиды наравне со здоровыми сверстниками.

Список использованных источников:

1. Айсмонтас, Б. Б. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / Б. Б. Айсмонтас [и др.] ; под ред. Б. Б. Айсмонтаса. - М.: Изд-во МГППУ, 2015.

2. Алехина, С. В. Развитие инклюзивного образования в свете нового закона «Об образовании в Российской Федерации» / С. В. Алехина // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психологопедагогическому образованию. — 2013. — № 1 — С. 73—78.

3. Волкова, В. В. Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах / В. В. Волкова, Е. В. Михальчи // Педагогическая наука и образование. — 2015. — № 2. — С. 5—16.

4. Михальчи, Е. В. Моделирование социокультурной среды вуза для студентов с ОВЗ и инвалидностью / Е. В. Михальчи // Социально-гуманитарные знания. — 2015. — Вып. 1. — С. 354—360.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ковальчук Сергей Сергеевич

преподаватель

ФГБОУ ИВО «МГТЭУ» Волгоградский филиал

Аннотация: в данной статье поднимается вопрос организации инклюзивного образования с использованием информационных технологий. В том числе рассказывается о принципах инклюзивного образования. Поднимаются и решаются проблемы, связанные с реализацией рабочего пространства при дистанционном образовании.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзия, ИКТ, информационные технологии, рабочее пространство, выбор оборудования, облачные технологии, дистанционное образование.

Инклюзивное образование — один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут быть вовлечены в социум. Данная трансформация рассчитана на формирование условий доступности образования для всех, в том числе даёт доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями.

Сразу отметим неверные представления инклюзии:

- Представление что присутствие в школе само по себе достаточно;
- Представление, что нормально бросать в воду не умеющего плавать;
- Фокусирование не на целях, а на действиях;
- Когда основной направленностью услуг является обучение программе, а не удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей ребенка;
- Представление, что молчаливое сидение – это нормальная альтернатива участию.

Стоит отметить, что важными принципами инклюзии являются:

- Разработать методику, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику;
- В процесс инклюзивного образования включается как учителя, родители, так и администрация учебного заведения;
- Необходимо донести понимание инвалидности до учеников и окружения обучающегося;
- Обучить весь персонал учебного заведения работе с данными детьми;
- Организовать рабочее пространство как для преподавателя, так и для ученика.

Из всего перечисленного не самым важным, но значимым является организация рабочего пространства для людей с ограниченными возможностями. Особенно в случае дистанционного образования.

Инклюзивное воспитание довольно плотно связано с дистанционным обучением. Так как в большинстве случаев обучающиеся-инвалиды переводятся на домашнюю форму обучения, что влечёт за собой отсутствие возможности для ученика социализироваться в обществе. Данная проблема инклюзивного воспитания решается использованием информационных технологий.

Информационные технологии позволяют увеличить возможности как для повседневной жизни, так и для образования. Все прекрасно знакомы с данными технологиями, начиная от телефона в вашем кармане, заканчивая доставкой товаров.

Мы прекрасно понимаем, что из себя представляет современное рабочее место. Первое, что приходит на ум, это прикладной компьютер. И вы будите правы, прикладной компьютер позволяет расширить возможности при обучении студентов, используя определённое программное обеспечение. Но прикладной компьютер не всегда обладает достаточной мощностью для работы с приложениями и программами.

Данная проблема решается достаточно просто, например, покупкой более производительного оборудования. Но не всегда данная возможность существует. Проблема устаревшего оборудования стоит остро практически для каждого учебного заведения и ученика.

Помимо проблем с вычислительной мощностью и нехваткой программного обеспечения, существует проблема оптимизации знаний. Не всегда есть возможность найти тот или иной актуальный учебный материал, как для ученика, так и для преподавателя. Например, преподаватель привык читать наработанные годами материалы, при этом с каждым годом актуальность данных знаний уменьшается, что в итоге приводит к плохой подготовке ученика.

Для решения данных проблем нам помогут те же информационные технологии, а именно облачные сервисы. Возможности технологий безграничны как для тех, кто учится, так и для, тех кто учит.

Учебные заведения всё чаще прибегают к облачным технологиям. Они помогают упростить и улучшить образовательный процесс как для обычных учеников, так и для учеников с ограниченными возможностями.

Для начала нам необходима разобраться какие облачные сервисы существуют. Выделяют три самых распространённых:

- IaaS (Infrastructure as a Service - инфраструктура как услуга) — предоставление заказчику в аренду вычислительных ресурсов в виде виртуальной инфраструктуры;
- PaaS (Platform as a Service - Платформа как Услуга) — клиент получает полноценную виртуальную платформу с различными инструментами и сервисами;
- SaaS (Software as a Service - программное обеспечение как Услуга) — клиент получает в свое распоряжение определенные программные продукты с помощью сети интернет.

Сейчас модель SaaS считается самой распространенной в мире, так как ее используют практически все, кто имеет доступ к интернету. Данной моделью пользуется практически каждый, даже не подозревая об этом. Модель SaaS работает очень просто: программы и сервисы разрабатывает и обслуживает провайдер, размещает их в облаке и предлагает конечному пользователю через браузер или приложение на его ПК. Клиент только вносит абонплату (или пользуется сервисом бесплатно), обновлением и технической поддержкой программ занимается провайдер. Самый популярный облачный сервис модели SaaS, это Google One (Диск) представляющее из себя облачное приложение для хранения, редактирования и синхронизации файлов от компании Google. Возможности Google One (Диск):

- *хранение данных* – вы можете загружать ваши файлы и получать к ним доступ с любого компьютера, подключенного к интернету;
- *синхронизация данных* – установите программное обеспечение на всех компьютерах, с которыми работаете, и содержимое этих папок будет автоматически синхронизироваться, при добавлении новых, или изменении уже существующих файлов и папок;
- *общий доступ к файлам* – файлы могут быть доступны любым пользователям, для этого достаточно получить прямую ссылку на нужный файл;
- *резервное копирование;*
- *история изменения файлов;*
- *высокий уровень защиты данных.*

В последние годы пользователи ПК все меньше сохраняют на своих жестких дисках то, что можно сохранить в сети – тексты, фото, видео, а из двух одинаковых программ выбирают ту, которую не надо устанавливать на компьютер, а можно использовать онлайн.

Облачные сервисы задают новое измерение для учебной ситуации, в которой у каждого ученика есть свой, подключенный к сети, ПК. Как только сеть выходит за пределы компьютерного класса, обнаруживается, что предела-то больше и нет. Сеть может быть где угодно – в спортивном зале, в коридоре, на улице. И, с точки зрения модели «1 ученик: 1 компьютер», – это очень существенный рывок вперед. В самом общем виде, образовательные сервисы, существующие сегодня внутри «облака», можно подразделить на три больших категории: хранение, обработка данных и совместная деятельность.

Основные преимущества, которые могут дать облачные технологии учащимся:

- будущая экономия средств на приобретение ПО;

- снижение потребности в помещениях;
- выполнение многих видов учебной работы, контроля и оценки online;
- экономия средств на оплату технических специалистов в школах;
- экономия дискового пространства;
- открытость образовательной среды для учителей и для учащихся.

Как вы уже понимаете данные технологии позволяют на относительно слабом ПК пользоваться тем или иным ресурсом на сервере, при этом не нагружая прекладной компьютер. Решающим фактором для использования облачной технологии является доступ в сеть Интернет. Это работает следующим образом, например, учебное заведение устанавливает или арендует у заказчика сервер, на котором развёртывается необходимое количество виртуальных машин с необходимой вычислительной мощностью и программным обеспечением, далее пользователь удалённо подключается к серверу и работает. И так с первой проблемой разобрались.

Вторая проблема решается проще, например, можно воспользоваться различными обучающими платформами. К ним можно отнести различные системы электронного обучения и тестирования, а также хранения информации. В которых существует возможность создания личного кабинета как для ученика, так и для преподавателя. Наиболее распространённой системой является Moodle.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) — бесплатная система электронного обучения. Это открытое веб-приложение, на базе которого можно создать специализированную платформу для развития студентов или сотрудников.

Данная система позволяет обучать и тестировать учеников удалённо. Важную роль в платформе играют плагины — модули, которые помогают изменить дизайн и расширить функциональные возможности системы. Плагины разрабатывают участники сообщества Moodle, и по большей части они в бесплатном доступе. Сейчас насчитывается более 1500 плагинов. На сегодня Moodle — одна из самых популярных платформ электронного обучения. Она переведена более чем на 100 языков, и ею пользуются крупные университеты во всем мире.

Как вы уже понимаете облачные технологии позволяют решить множество проблем, связанных с реализацией инклюзивного образования. Тем самым помогая сохранить связь ученика с социумом.

Список использованных источников:

1. Алехина, С. В., Алексеева М. Н., Агафона Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011.

2. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. Главы из книги / Пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. М., 2009.

3. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003.

4. Кречетников, К. Г. Социальные сетевые сервисы в образовании / К. Г. Кречетников, И. В. Кречетникова / Тихоокеанский военно-морской институт имени С.О. Макарова.

5. Облачные сервисы в образовании / З. С. Сейдаметова, С. Н. Сейтвелиева С.Н. / Крымский инженерно-педагогический университет

6. Lohr, S. Google and I.B.M. Join in ‘Cloud Computing’ Research / Steve Lohr // New York Times (08.10.2007).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДИЗАЙНУ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Кораблева Людмила Андреевна
преподаватель
МБОУВО «Волжский институт
экономики, педагогики и права» (ВИЭПП)*

Наиболее эффективные формы поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) реализуются в практике реабилитации инвалидов, конечной целью которой является, по определению Всемирной организации здравоохранения, их социальная интеграция, включенность в социальные структуры, предназначенные для здоровых людей и связанные с различными сферами жизнедеятельности человека – учебной, профессиональной и прочими. Прежде всего, это образование, так как именно эта сфера жизни может позволить людям с инвалидностью стать полноправными членами российского общества. Без образования любой человек – будь он инвалид или нет – просто не сможет адаптироваться к условиям современной жизни.

Среди студентов специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Волжского социально-педагогического колледжа – структурного подразделения муниципального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права (ВИЭПП)» обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья. По мере совершенствования системы обучения на специальности, встаёт вопрос изучения и учёта в обучении индивидуальных особенностей студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Студенты имеют физические недостатки развития, отрицательно сказывающиеся на их познавательной деятельности. Это, в основном, инвалиды с нарушениями функций слуха – слабослышащие студенты. Категория таких студентов обучается и воспитывается на специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в условиях, соответствующих специфике их нарушений, т.е. учитывающих особенности познавательной деятельности, в связи с заболеванием (дифференцированное обучение).

Возникает так же необходимость создать условия для развития личности, учёта индивидуальных различий студентов с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено творческой направленностью специальности Дизайн (по отраслям). Путь создания этих условий – дифференцированная форма обучения. Содержание обучения может иметь специализированные разделы, но должно сохранять единство нормативной основы – требований ФГОС СПО.

Дифференцированное обучение:

– это форма организации учебного процесса, при которой педагог, работая с группой инвалидов, учитывает наличие у них каких-либо значимых для учебного процесса качеств;

– это также часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Дифференцированный подход к условиям воспитания и обучения категории студентов с ограниченными физическими возможностями, предполагает и определённое содержание программ и методов их реализации. Таким образом, дифференцированное обучение – это целенаправленное, воспитательное и обучающее воздействие на группы обучающихся, объединённым по сходным признакам.

Проблема индивидуальных различий студентов и их дифференцированного обучения давно волнует педагогов и учёных, является не только социально-психологической и философской, но и собственно педагогической проблемой.

В последнее время проблеме индивидуализации и дифференциации процесса обучения посвящён ряд педагогических работ Б.М. Неменского, И.Э. Унт, А.А. Кирсанова и других авторов.

Значительный вклад в разработку указанной проблемы внесли работы учёных-методистов А.Н. Конева, В.П. Беспалько, М.Н. Скаткина и др.

Преподаватели специальности Дизайн (по отраслям) пользуются набором средств, наиболее эффективных для категории студентов-инвалидов в определённый момент учебного процесса. Они призваны учитывать их индивидуальные возможности и особенности. Такой подход позволяет активнее воздействовать на каждого студента с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный подход – это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей (в частности студентов с ограниченными возможностями здоровья), которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Следует выделить предпосылки успешной реализации индивидуального подхода:

- педагогический такт преподавателя. Спокойный тон обращения к студенту с ограниченными возможностями здоровья;

- направленность обучения на формирование личности обучающегося, которая предполагает действенное внимание к каждому студенту с ограниченными возможностями здоровья, его творческой индивидуальности на каждом практическом занятии по живописи, рисунку, композиции, проектированию. Прежде всего, необходимо воспитывать у студентов-инвалидов интерес к занятиям, учебному труду и ответственное отношение к обучению;

- для пробуждения интереса, необходим коллективный подход. Поставить перед студентами цель, познавательную задачу, создать поисковую ситуацию, раскрыть важность поиска и помочь каждому включиться в учебный труд. Наблюдения показывают, что не сразу все обучающиеся начинают проявлять интерес к новому, включаться в активную познавательную деятельность. Некоторым необходима индивидуальная помощь в осознании того, что они уже знают и что должны узнать, как искать пути к истине. Если сразу не обратить внимание на этих студентов, то они останутся пассивными на протяжении всего практического упражнения.

- реализация индивидуального подхода в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья на специальности Дизайн (по отраслям) не разовое «мероприятие», – это динамический процесс, протекающий вместе с развитием и изменением инвалида, уровнем знаний, сформированности умений и навыков, развитием и изменением интересов и склонностей.

Изменяются цели, содержание, приёмы подхода к студенту с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому важно видеть перспективы развития студентов-инвалидов и перспективы работы с ними.

При осуществлении дифференцированного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья на специальности Дизайн (по отраслям), учитываются их индивидуальные особенности:

- по уровню здоровья;
- по уровню начальной подготовки;
- по личностно-психологическим типам (типу мышления, темпераменту);
- характерные эмоционально-волевые проявления.

Например, индивидуальные различия проявляются в типах мышления. У одних студентов преобладает практически действенное мышление, у вторых – наглядно-образное, а у третьих – словесно-логическое. Процесс обучения должен быть направлен на формирование каждого из них. Отсюда следует вывод о необходимости использования в

обучении, особенно при подаче нового материала, широкого арсенала средств наглядности – схем, пособий, картин, опорных карточек и т.п. Наличие студентов с ограниченными возможностями здоровья с различными типами мышления предъявляет особое требование к изложению учебного материала. Оно должно быть: информативным, доступным, эмоциональным, ярким, вызывающим у обучающихся определённые представления, ассоциации, зрительные образы.

Индивидуальный подход создаёт наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонности и дарований каждого студента с ограниченными возможностями здоровья. Всё это помогает педагогу индивидуализировать обучение и целенаправленно формировать у студентов нужные качества мышления, характера, развития способности.

Педагогика дифференцированного подхода не приспособливает цели, содержание обучения и воспитания к отдельным студентам с ограниченными возможностями здоровья. Цели и содержание воспитания и обучения определяются требованием общества, государственной программой – они являются общими для всех, – а приспособлением методов и форм работы к этим индивидуальным особенностям с тем, чтобы развивать личность. Его реализация предполагает частное, временное изменение ближайших задач и отдельных сторон содержания учебно-воспитательной работы, постоянное варьирование её методов и организационных форм с учётом общего и особенного в личности каждого студента. Дифференцированный подход в учебном процессе означает действенное внимание к каждому студенту с ограниченными возможностями здоровья, его творческой индивидуальности. Проанализировав выше сказанное, можно сказать, что индивидуализация обучения предполагает дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различного уровня трудности и объёма. Разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных учебных группах, учитывающей индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Новое понимание идей дифференциации и индивидуализации открывает широкое поле деятельности как для педагога, так и для обучающихся: создаются возможности для развития творческой, целенаправленной личности, осознающей конечную цель и конкретную задачу обучения. Повышается мотивация студентов с ограниченными возможностями здоровья, формируется новое прогрессивное педагогическое мышление. Педагог освобождается от шаблона в оценках и мнениях относительно способностей студентов с ограниченными возможностями здоровья. Такое обучение должно создавать максимальные условия для расцвета индивидуальности студента с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованных источников:

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов в образовательных организациях высшего образования: Утверждено Министерством образования и науки РФ от 08 апреля 2014 г. № АК-44/05 вн. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/.

2. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. – М., 2009.

3. Шатский, А. И. Инклюзивное образование в сфере искусства. – URL: https://akvobr.ru/inkluzivnoe_obrazovanie_v_sfere_iskusstva.html.

ЗАЧЕМ НАМ НУЖНА МАТЕМАТИКА?

*Кукаева Евгения Борисовна
преподаватель
ФГБОУ ИВО «МГТЭУ» Калмыцкий филиал*

«Зачем нужна математика в жизни человека?» – этот вопрос, наверное, слышал каждый из нас от обучающихся различных возрастов, от школьников или студентов высших учебных заведений, а может быть, задавался им сам, корпя над изучением этой довольно сложной науки. И очень часто люди, задумавшиеся над этим вопросом, не получали вразумительного ответа. Поэтому в данной статье мы решили проанализировать и показать, насколько широким является применение математики в повседневной жизни человека, а также доказать, что без математических знаний в современном мире не обойтись.

Математика – это фундаментальная наука, её методы применяются почти во всех областях знания. Так, очень большое значение она имеет, например, в химии, физике, биологии, астрономии. Именно математика учит нас логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, анализировать, строить умозаключения, тренирует нашу память. Эти навыки и умения всегда были и будут актуальными, какую бы сферу деятельности не выбрал для себя человек. Она учит нас действовать нестандартно, тем самым помогая вызывать интерес со стороны окружающих и добиваться успехов в жизни.

Математика зародилась очень давно. Это одна из самых древних наук, которая имеет дело с числами, количеством и формой. Как наука она сформировалась около двух тысяч лет назад. Об этом свидетельствуют дошедшие до нас египетские папирусы, клинописные вавилонские таблички, где встречаются решения арифметических, геометрических и алгебраических задач. Все законы, что были открыты в те времена, актуальны и до сих пор, потому что их придумали не люди, а сама природа, великим математикам удалось лишь только выявить их и сформулировать. Поэтому все аксиомы и теоремы тех времен будут верны всегда [5].

Повод, по которому нас в школе и в вузе вынуждают решать все эти надоедливые задачи, кроется не в зазубривании различных теорем, таких как теоремы Пифагора, Фалеса, Виета и Лагранжа. Это всё необходимо для того, чтобы мы научились рассуждать, прогнозировать, планировать, то есть приобрели такие качества, которые в любом случае пригодятся в нашей жизни.

Более подробно остановимся на способностях, которые позволяет развивать математика:

- умение анализировать;
- умение обобщать;
- умение выявлять закономерности;
- способность рассуждать, строить умозаключения;
- умение концентрировать внимание при решении разного рода задач;
- способность к прогнозированию, умение планировать всё наперед;
- умение мыслить абстрактно (последовательно, логично выстраивать сложные концепции и операции) [2].

Таким образом, как мы можем увидеть, математика состоит не только из аксиом, теорем, формул и различных расчетов. Математика – это совокупность определенных функций и правил, которые преобразуют наше мышление. Это отображается на способности рассуждать, фиксировать в памяти сложные концепции, четко излагать мысли и создавать определенные взаимосвязи.

Благодаря математике нам открываются большие возможности, например, в изучении космоса и реализации проектов, связанных с его освоением, т.к. есть

возможность избежать проведения многих дорогостоящих и опасных экспериментов. Заранее можно провести расчёт необходимых параметров космического аппарата, который планируется запустить с Земли для какой-либо цели. В этом случае сложные математические расчёты обеспечивают точные прогнозы и способствуют безопасному полёту, не подвергая тем самым жизни людей опасности. Иными словами, математикой мы пользуемся во всех сферах деятельности, с её помощью развивается культура страны и мира в целом, разрабатываются инновационные технологии, строятся города и различные математические модели.

Многие пытаются оправдать своё незнание математики тем, что у них гуманитарный склад ума, им от природы не дано понять все эти формулы, решить задачи, и обосновывают отношение к точным наукам так: «Я – гуманитарий, для чего мне нужно это знать?». Но задумайтесь, стали бы вы читать книгу, где, например, нарушена последовательность изложения, сам текст несвязный, повествование начинается с середины, продолжается концом, а завершается началом? Недостаток последовательности изложения, нарушение логических связей между отрывками из текста испортят даже самые лучшие произведения с оригинальными задумками. Не научившись правильно и вовремя выявлять, что является действительно важным, а что второстепенным, мы можем погубить свои «лучшие произведения» – наши жизни. С каждым годом знания по математике всё больше и больше совершенствуются. Они прошли путь от простых, элементарных способов вычисления до сложной многосторонней системы, которая имеет влияние на каждую из существующих областей знаний. Математические знания помогают систематизировать различные факты в полную картину мира, являются для нас первостепенными [1].

Таким образом, мы действительно можем утверждать, что математика в жизни человека занимает особое место. Уже в первые минуты жизни новорождённого ребёнка ему измеряют рост, вес и частоту ударов сердца.

Люди, которые считают, что после школы и университета математика им нигде не пригодится, глубоко ошибаются. Её довольно часто приходится использовать в повседневной жизни. На следующих примерах мы хотим показать, где встречается математика, и доказать её необходимость в жизни человека.

Жизненная ситуация №1

«Пациенту прописали принимать лекарство по 0,5 г 3 раза в день в течение 8 дней. В одной упаковке содержится 10 таблеток по 0,25 г. Сколько упаковок хватит на весь курс лечения? (Ответ: 5 упаковок)».

Жизненная ситуация №2

«Упаковка сока стоит 14.50 рублей. Какое число упаковок можно купить на 100 рублей? (Хватит ли денег Вите, если он захочет купить сок себе и угостить пятерых друзей; если «да», то, сколько денег у него останется?) (Ответ: 6 пакетиков сока; да, останется 13 рублей)» [3].

Жизненная ситуация №3

«Водитель автомобиля за месяц проехал 6000 км. Цена бензина 30 рублей за литр. Средний расход бензина на 100 км составляет 9 литров. Сколько денег потребовалось водителю на бензин за этот месяц? (Ответ: 16200 рублей)» [4].

Закончить все наши рассуждения хотелось бы ответом на вопрос «Для чего изучают математику?» английского философа и естествоиспытателя XIII века Роджера Бэкона: «Тот, кто не знает математики, не может узнать никакой другой науки и даже не может обнаружить своего невежества».

Список использованных источников:

1. Шикин, Е. В. Гуманитариям о математике. – М.: Едиториал УРСС, 2018. – 272 с.
2. Колягин, Ю. М. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика: Учеб. пособие для студентов физ.-мат. факультетов пед. вузов. – М.: Просвещение, 1975. – 462 с.

3. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс]. – URL: <https://oge.sdangia.ru/>

4. ОГЭ 2019. Математика. 3 модуля. Типовые тестовые задания / под ред. И.В. Ященко. – М., 2019. – 96 с.

5. Прудинский, Г. А., Юсупова К.В. Роль математики в жизни человека // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – М.: Институт стратегических исследований, 2017. – № 54. – С. 75-77.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

*Кустова Мария Леонидовна
преподаватель*

*ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»*

Профессиональное образование XXI века в качестве приоритетов развития определяет переход от предметного обучения к межпредметно-модульному на компетентностной основе, обеспечивающему освоение профессиональных компетенций. К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В связи с этим появилась необходимость в уточнении содержательных аспектов работы студентов в области здоровьесбережения, выявлении эффективных форм, методов, средств и технологий в образовательном процессе с целью развития профессиональных компетенций, т.к. выпускник должен быть готов к реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Данные основания обусловили выбор темы для обобщения педагогического опыта: «Реализация здоровьесберегающих технологий в контексте компетентностного подхода к подготовке специалиста».

Целью моей работы стало создание системы организации работы студентов направленной на достижение положительного результата в развитии профессиональных компетенций.

Для достижения данной цели мной были поставлены ряд задач:

1. Уточнить особенности формирования у студентов умения осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в условиях компетентностного подхода к подготовке специалиста.

2. Разработать модель реализации здоровьесберегающих технологий в условиях колледжа.

3. Реализовать разработанную модель на практике.

4. Провести мониторинг эффективности реализации данной модели.

Компетентностная парадигма образования предполагает принципиально иную модель организации учебно-воспитательного процесса, связанную с постановкой студентом собственных образовательных задач, созданием им собственного образовательного продукта, с достижением студентом образовательного результата, имеющего практическое воплощение. Еще одной особенностью организации работы студентов на современном этапе является широкое использование информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств. Всем известно, что

интерактивная среда это привычная среда для студентов, а значит, она обладает большим потенциалом для развития познавательной и активности деятельности студентов. С учетом этого была разработана модель реализации здоровьесберегающих технологий в условиях колледжа.

Модель предусматривает различные уровни, виды, способы организации деятельности студентов, методы, приемы и инструменты осуществляющие такую работу.

Формирование знаний и умений в области сохранения здоровья предусматривается непосредственно в процессе аудиторных занятий по дисциплинам естественнонаучного цикла – на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ, так и вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении студентом учебных и творческих задач, при подготовке научно-исследовательских работ в рамках внеучебной работы студентов. Их выполнение осуществляется через различные методы и приемы, выбор которых зависит от дисциплины и этапа изучения курса.

Формирование у студентов потребности в пропаганде здорового образа жизни является важнейшим компонентом для реализации представленной модели. Однако, необходимо помнить, что она только тогда дает положительные результаты, когда определенным образом организована, т.е. представляет собой систему.

Как система, работа студентов должна удовлетворять определенным принципам:

- доступности;
- научности;
- творческой активности;
- индивидуальному подходу (время, темп работы);
- связи теории с практикой

Примерами организации такого рода деятельности является обмен опытом на студенческих научно-практических конференциях, открытых классных часах, реализация индивидуальных проектов при изучении дисциплин естественнонаучного цикла, участие в «Уроках здоровья» на базах практик, участие в волонтерском и тьюторском движении по направлению пропаганды здорового образа жизни у молодежи .

Применение информационно коммуникационных технологий при реализации проектной деятельности в рамках реализации модели начинается с использования Интернет ресурсов, позволяющих студентам младших курсов не только получить необходимую информацию, но и научиться проектировать нестандартные уроки валеологического содержания. Так например, на одном их этапов открытого урока, при проведении первичного закрепления с проговариванием во внешней речи, я использовала видеовикторину, которая в сочетании с традиционной практической работой позволила более эффективно сформировать ключевые знания и умения на уроке.

Согласно представленной модели формирование умения здоровьесбережения студентов может быть организовано на репродуктивном, продуктивном, эвристическом и творческом уровнях.

Более высоким уровнем является творческий и моя модель позволяет провести студента от начального уровня до творческого.

Если на начальном этапе обучения реализации студентам предлагались задания репродуктивного характера (вспомнить определение, перечислить факторы, выбрать из текста и т.д.), то на конечном этапе задания носят исследовательский и творческий характер.

1. для продуктивного уровня:

- Изучить материалы лекции по дисциплине «Химия» «Белки, жиры и углеводы» и раскрыть вопрос содержания этих веществ в пище человека;

2. для эвристического уровня:

- Студентам предлагается спроектировать и провести динамическую паузу на уроке, используя технологии ИКТ.

3. для творческого уровня:

-Студентам предлагается проанализировать содержание статьи учебника образовательного компонента «Окружающий мир» для 2 класса по программе «Перспектива» «Будь здоров!» и спроектировать технологическую карту урока, указать особенности реализации этого занятия на практике, отметить важнейшие знания и умения в области здоровьесбережения, которые реализуются на этом уроке. Привести примеры ее возможного применения. Где данные умения могут пригодиться в жизни?

Эффективность результатов выстроенной и апробированной модели подтверждается следующими показателями:

- наличием интереса к познавательной деятельности по направлению здоровьесбережения;

- уровнем сформированности умений и навыков выполнения разных видов деятельности;

- степенью самостоятельности студентов в постановке и реализации целей мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Анализ результатов деятельности студентов доказывает эффективность созданной модели, видна тенденция роста качества знаний студентов. Если на входном контроле, в начале учебного года качество знаний и умений в области сохранения здоровья составляло 41-48%, то по результатам итоговой диагностики оно составляло 62-66%.

Наиболее значимым показателем является тот факт, что к концу учебного года число студентов, выразивших желание заниматься творческой работой, выполнять исследовательские и проектные задания, возросло примерно в 1,7 раза по сравнению с количеством желающих на начало учебного года.

Доказательством эффективности данной модели являются и результаты участия моих студентов во Всероссийских и Региональных конкурсах.

Опыт реализации здоровьесберегающих технологий был представлен на II всероссийской конференции «Наша будущая школа. Модернизация образования: технологии, практики, опыт ведущих школ», на педагогическом Совете колледжа, на региональной научно-практической педагогической конференции «Актуальные проблемы здоровьесберегающего пространства: пути решения», и на региональной научно-практической конференции "Модернизация образования на компетентностной основе: опыт и результаты внедрения образовательных стандартов нового поколения" где получил положительную оценку. Основные теоретические положения и практические наработки нашли отражение в публикациях статей.

Список использованных источников:

1. Антропова, М. В. Основы гигиены учащихся: Просвещение, 1971.
2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе /авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2009.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Просвещение, 1998.
4. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.- М.: ТЦ Сфера, 2005

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Куценко Татьяна Михайловна
старший преподаватель кафедры
общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Хворостянская Оксана Юрьевна
студентка 3 курса
специальности 40.03.01 Юриспруденция
ОЧУ ВО «Международный юридический
институт» (Волжский филиал)*

За последнее время в Российской Федерации отмечается усугубление состояния физического здоровья граждан. В связи с данным явлением одной из целей специализированных высших учебных заведений является подготовка специалистов, которые сознают необходимость присутствия физической культуры в жизни каждого, являющейся основой здорового образа жизни.

В целях организации занятий физической культурой и спортом с лицами, которые имеют отклонения в состоянии здоровья, является необходимым для каждого специалиста получение информации о том или ином отклонении в здоровье; о применяемой терапии, соответствующей для каждого заболевания; об упражнениях и их применении; о возможном изменении в состоянии здоровья. Для достижения вышеперечисленных задач в высших учебных заведениях для обучающихся применяют в программе обучения специализированные предметы. Одним из таких дисциплин является адаптивная физическая культура (АФК).

Адаптивная физическая культура – это совокупность упражнений, имеющих как спортивное, так и оздоровительное назначение, имеющих своей целью реабилитацию и улучшение физического состояния для адаптации к стандартной среде лиц, имеющих ограничения в здоровье, борьбы с внутренними барьерами, которые могут мешать полноценному осуществлению своей деятельности, для полноценного развития личности и личностного роста.

Адаптивная физическая культура имеет своим назначением помимо улучшения физической активности также и адаптацию обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. Среди немаловажных задач АФК выделяют социальное развитие, улучшение развития жизнеспособности, возможность преодоления определённых нагрузок организма, улучшение состояния здоровья. В системе занятий адаптивной физической культурой немаловажной целью считаю организацию деятельности, которая корректирует возможные нарушения в опорно-двигательном аппарате, что тем самым способствует улучшению физических навыков.

Главной отличительной чертой всех разновидностей адаптивной физической культуры заключается в том, что все занятия и нагрузка в целом предполагают коррекционное направление, а их систематическое повторение - укрепляющую.

Поступившие в высшие учебные заведения студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья, систематически проходят медицинский осмотр, на основании которого определяются специальные медицинские группы.

Учебный процесс по адаптивной физической культуре имеет особенности, а также некоторые отличия от стандартной системы физической культуры, преподаваемой в вузах. Обучение АФК включает в себя: изучение теоретической части, закрепление теории практическим материалом, адаптивная физическая активность.

Необходимо отметить, что ухудшение состояния здоровья среди населения связано с множеством факторов, например: ухудшение обстановки в экологической сфере,

техногенными катастрофами, генетикой, процессами производства и некоторыми другими факторами.

Регулярное изучение адаптивной физической культуры во многом способствует развитию физического здоровья студентов, имеющих ограничения в здоровье, улучшают психо-эмоциональное состояние. Адаптация данной группы студентов имеет высокую значимость и является задачей всех высших учебных заведений страны.

Адаптивная физическая культура для студентов, имеющими ограничения в здоровье способствует формированию стремления к ведению здорового образа жизни, социализации в коллективе, выработывании физических навыков, улучшение здоровья.

Адаптивная физическая культура в некоторых аспектах имеет сходства с лечебной физической культурой. Но главным отличием АФК является то, что данная дисциплина является самостоятельной, что означает ведение здорового образа жизни не только в части физического здоровья, но и в некотором смысле психического. Лечебная физическая культура, в свою очередь, является дополнением к определенным для каждого заболевания процедурам.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день в нашей стране теория обучения людей с ограничениями по здоровью во многом отстаёт в практическом применении, а именно проблема заключается в том, что отсутствует система новой совокупности специального обучения и современная методика подготовки специалистов в данном вопросе. Ведь людям, имеющим отклонения в здоровье, необходима специальная система получения образования, а именно: специализированные адаптированные программы и методика, индивидуальные технические средства обучения, помощь педагогов, медиков, психологов, без которой освоение программы обучения может быть затруднительно.

Сегодня же применяется интеграция обучения, что означает общее обучение лиц, имеющими ограничения в здоровье с лицами, такими ограничениями не обладающими, но с помощью создания адаптированных условий, что является возможным в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В практике физкультурная, спортивная деятельность происходит среди 4 групп инвалидов: с дефектами органов зрения, слуха, поражением опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта. В теории для студентов, имеющих ограничения по зрению, покрытие в спортивном зале должно быть ровным и гладким, потолки – звукопоглощающие, наличие акустической изоляции. Эффективность от занятий обусловлена регулярностью, индивидуальностью подхода к каждому обучающемуся, продолжительностью. Всё это в совокупности и обеспечивает улучшение и укреплению самочувствия, повышения выносливости, выработке иммунитета.

Сегодня отмечается тенденция внедрения и осуществления в высших учебных заведениях курса адаптивной физической культуры. Но данное явление порождает и ряд трудностей и разногласий, которые обусловлены недостаточным уровнем разработки и возможности реализации данной программы, отсутствие практики её применения и т.д.

Считаем, что актуальность реализации адаптивной физической культуры заключается в отсутствии необходимых условий для осуществления, в необходимости модернизации спортивно-физической основы для обучающихся, имеющих ограничения в здоровье, на уровне власти происходит недооценка важности адаптивной физической культуры, что, в свою очередь и отражается на том, что в данной области специалисты обладают недостаточным уровнем профессионализма и, как следствие, незаинтересованность студентов, имеющих ограничения в здоровье, в занятии и приобщении к спорту.

Все вышеперечисленные обстоятельства создают препятствия для достижения более развитого уровня адаптивной физической культуры среди высших учебных заведений Российской Федерации. Разрешение данных вопросов является актуальной и немаловажной задачей, ведь физическая активность является существенным условием не

только для основного процента обучающихся, но и для тех, кто имеет ограничения в здоровье.

Следует отметить необходимость создания новой системы физкультурно-спортивного воспитания студентов, а также совершенствование системы физической культуры населения, в том числе и в высших образовательных учреждениях. Этому может способствовать развитие инфраструктуры спортивной сферы и финансового обеспечения.

В.П.Лукьяненко считает, что на занятиях по физической культуре, кроме образовательной составляющей, должна присутствовать и оздоровительная направленность, и тренировочный подход. Именно поэтому курс должен состоять из теоретических занятий, методико-практических, полностью практических, что отражает лозунг: «От физического воспитания к физкультурному образованию».

В настоящее время проблеме физического воспитания людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации отводится немаловажное место. Организуются соревнования, сборные команды участвуют в чемпионатах, национальные сборные проявляют себя на чемпионатах Европы и мира, Параолимпийских, Сурдоолимпийских и Специальных олимпийских играх.

Например, в нашем вузе Волжского филиала Международного Юридического института, также обучаются студенты с ограниченными возможностями. Примечательно, что российская система образования за последнее время ориентирована на инклюзивное образование, что предполагает интеграцию обучения студентов нормативно развивающегося и студентов, имеющих ограничения по здоровью. Окружающие относятся к студентам с ОВЗ с уважением, пониманием, добротой.

Один из наших студентов с диагнозом ДЦП (поражением верхних, нижних конечностей, тетрапарез), ведет активный образ жизни. По мере того, как поступил в вуз, начал заниматься в клубе физической подготовки «Эдельвейс», для людей с ограниченными возможностями. Принимал участие, как в городских, так и в областных соревнованиях. Занимал призовые места. В областной Спартакиаде, среди инвалидов участвовал в следующих видах программы: легкая атлетика (бег 60 м), прыжки в длину с разбега, толкание ядра и армрестлинг. В меру своих физических возможностей стремится к результатам здоровых студентов. Но, к сожалению, в связи с пандемией в этом году отменены все спортивно-массовые мероприятия, поэтому Денис продолжает заниматься и поддерживать свою физическую форму в домашних условиях. На данном этапе выполняет подтягивание - 12 раз свободно, выполняет упражнения на укрепление мышц брюшного пресса, различные упражнения с отягощениями, на растяжку, занимается атлетической гимнастикой и пр. Имеет несколько комплексов упражнений на разные группы мышц. Учитывая, что студенты обучаются также и дистанционно, регулярно присылает видеоотчеты с отработкой физических упражнений. Является примером для многих студентов. И то, что здоровые ребята – будущие сотрудники полиции, судов, прокуратуры – приняли сокурсников с ограниченными возможностями здоровья на равных, позволяет надеяться, что в силовые структуры придут люди, для которых соблюдение законов – юридических и общечеловеческих – станет нормой жизни, а люди, имеющие ограничения в здоровье, найдут свое личное (взрослое) и профессиональное место в обществе.

Адаптивная физическая культура достаточно молодое понятие, что также отличает её от лечебной физической культуры. Можно отметить, что лечебная физическая культура – реабилитирует, а адаптивная физическая культура имеет своим назначением физическое воспитание и приобщение к здоровому образу жизни, а также развивает не только физический потенциал, но и социальный.

Необходимо отметить, что до 20 лет происходит формирование физических навыков, наиболее интенсивным является период полового созревания, в котором каждая физическая способность имеет свой чувствительный период. Все люди проходят период онтогенетического развития, но разными темпами.

Немаловажно, что улучшение состояния здоровья организма, которые достигаются при помощи регулярных занятий физическими упражнениями, имеет возможность регрессировать при прекращении занятий. Детренированность проявляет себя в ухудшении самочувствия, снижении двигательных возможностей, усугублению физических способностей, что приводит к возвращению на исходный уровень. На начальном этапе происходит снижение скоростных возможностей, далее силовых, позже уже и выносливости.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей лиц с ограниченными возможностями является игровой метод. Игра помогает отвлечься, удовлетворяет потребность в досуге, движении и общении.

На основании всего вышесказанного считаю, что в организации физкультурно-спортивной работы с обучающимися, имеющими ограничения по здоровью, всех категорий актуальными остаются вопросы о кадрах, методике образовательных программ, финансировании и обеспечении специальным спортивным инвентарём и необходимым оборудованием, нормативно-правовое регулирование деятельности.

Таким образом, физическое воспитание – неотъемлемый процесс для всех людей вне зависимости от ограничений в здоровье, ведь он направлен на повышение уровня жизни, улучшение самочувствия и здоровья в целом, повышение физических качеств, формирование социальной адаптации и профессиональных мотиваций.

А для реализации всего вышеперечисленного нужны подготовленные специалисты с достаточным уровнем профессионализма, которые смогут не только развить уровень физической подготовленности, но и помочь в других положительных изменениях лицам с ограниченными возможностями, а именно:

- социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями к жизни в обществе, вовлечение их в активную социальную жизнь;
- восстановление социальной ценности, интеграция их в среду здоровых сверстников;
- формирование общественного мнения на основе пропаганды физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями;
- объединение усилий семей, имеющих «особенных» членов, с целью взаимопомощи в решении проблем их воспитания, обучения и адаптации;
- гуманизация и «выздоровление» современного общества.

Список использованных источников:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры в программе вуза. Дополнительное профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта, в условиях современных достижений науки и практики: Сб. науч. статей /Т.П. Бегидова. – М.: РГУФК, 2007.- С 40-44.

2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие /Т.П. Бегидова. – 2-е изд.испр. и доп. – Издательство: Юрайт, 2019. – 191с.

3. Рубцова Н. О. Адаптивное физкультурно-спортивное движение как фактор социальной адаптации инвалидов различных категорий. / Н.О. Рубцова // Теория и практика физической культуры. – 2009.- № 5.- С. 44-46.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Лагаева Галина Васильевна
заведующий отделением
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Калмыцкий филиал*

Последние законодательные нововведения в российской системе образования направлены на развитие образовательного процесса в направлении инклюзивности. Так, например, профессиональный стандарт педагога требует от педагогов не только знания особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), умения эффективно взаимодействовать с другими специалистами (дефектологами, психологами, социальными педагогами и т.д.), но и путей профессионального их сопровождения, умения определить индивидуальный маршрут образования с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей.

Помощь обучающимся с ОВЗ должна быть направлена на повышение уровня их психофизического развития и социальной адаптивности. Такой комплексный характер помощи обучающемуся с особыми образовательными потребностями возможен только при организации системы особо организованного индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

В отечественном образовании сложилась типичное представление (закрепленное законодательно) о том, что психолого-педагогическое сопровождение реализуется через деятельность психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций. Объектом внимания является практический опыт отечественных ученых С.В.Алехиной, Ю.В.Мельник, Е.В.Самсоновой, А.Ю.Шеманова, Е.В.Резниковой, В.С.Васильевой, Е.Ю.Левченко, О.Г.Приходько, А.А.Гусейновой, В.В.Мануйловой и др. в организации психолого-педагогического консилиума при сопровождении образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) образовательной организации в психолого-педагогической и нормативной литературе определяется как коллегиальный орган, консолидирующий усилия педагогов, специалистов различного профиля и администрации с целью комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, оказания квалифицированной комплексной помощи ребенку и его родителям (законным представителям).

Работа консилиума может быть организована в любой образовательной организации при наличии в ней специалистов или дополнительном привлечении отдельных специалистов на договорной основе. Порядок создания и основное содержание деятельности консилиума отражается в локальном акте образовательной организации – Положении о консилиуме, которое разрабатывается на основании Письма Минобрнауки РФ от 27 марта 2000 г. №27/901–6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», и дорабатывается в соответствии с современной нормативной базой - соответствующими статьями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федеральными государственными образовательными стандартами.

Положением определяется структура ППК, основные направления его деятельности и общий регламент работы. Консилиум создается на основе ежегодного приказа, определяющего его состав и содержащего единую форму документации для специалистов ППК. Основной формой деятельности консилиума являются организованные заседания, которые подготавливает и проводит председатель, назначаемый из числа представителей администрации, который осуществляет

руководство деятельностью консилиума. Назначается ответственный секретарь из числа специалистов, который осуществляет оформление документации и оказывает помощь председателю в организации заседаний. В состав консилиума входят специалисты образовательной организации: классные руководители, педагоги, преподаватель-логопед, преподаватель-дефектолог, тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель. В случае отсутствия какого-либо специалиста в штате организация может привлечь его на договорной основе посредством внешнего ресурса [2].

Документация ППК:

Годовое планирование деятельности консилиума

Предварительный график обследования

Журнал учета обследуемых обучающихся

Протокол консилиума

Заключение консилиума

Представления специалистов

Индивидуальный образовательный маршрут.

Деятельность ППК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением обучающихся с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из реальных возможностей индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося для получения ими качественного образования.

Заседания могут разделяться по виду:

– консультативно-диагностические консилиумы проводятся с целью обследования обучающегося и/или обсуждения его трудностей по результатам проведенной специалистами диагностики для выявления отклонений в развитии, социализации, адаптации; особых образовательных потребностей; определения объема и содержания помощи специалистов;

– динамические консилиумы проводятся с целью мониторинга развития обучающегося, промежуточной результативности коррекционной работы, корректировки программ коррекционно-развивающих курсов;

– итоговые консилиумы проводятся с целью определения результатов работы специалистов, занимающихся сопровождением, оценки эффективности обеспечения специальных условий, итоговой результативности реализации программ коррекционно-развивающих курсов.

При обследовании обучающегося группой специалистов на консилиуме может присутствовать родитель (законный представитель) или должно быть получено его письменное согласие, сам обучающийся на консилиуме не присутствует. Обследование проводится с использованием рекомендованных методик и с учетом его возраста. Результаты обследования группой специалистов фиксируются в протоколе, который оформляется в день заседания и заверяется подписью председателя, секретаря, членов консилиума. Заключение является частью протокола и содержит коллегиальное решение, содержащее общее мнение специалистов о необходимости предоставления и направлениях психолого-педагогической и социальной помощи. Все решения ППК носят рекомендательный характер. В заключении отражается, нуждается ли обучающийся в психолого-педагогической и социальной помощи, конкретизируются направления коррекционной работы специалистов, с точки зрения ресурсной базы образовательного учреждения анализируются наличие возможностей для обеспечения всего комплекса необходимых условий [1].

В случае выявления обучающегося, нуждающегося в создании специальных образовательных условий, в заключении фиксируются рекомендации по направлению его на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) с целью выявления специфики нарушения в развитии, определения специальных образовательных условий. Родителей

(законных представителей) обязательно знакомят с заключением ППК, в котором они ставят подпись. Копия заключения выдается им на руки. Специалисты ППК обязаны разъяснить существенные моменты содержания заключения, проконсультировать родителей (законных представителей) по вопросам прохождения обследования на ПМПК. В случае несогласия родителей (законных представителей) с рекомендациями ППК о прохождении обследования на ПМПК они фиксируют свой отказ в письменной форме, и дальнейшее обучение обучающегося осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

На заседании консилиума планируются коррекционная работа с обучающимся, примерное содержание программ, мероприятия по обеспечению специальных условий обучения. Заседания ППК - это форма работы, при которой обсуждаются трудности или достижения обучающегося на основании представлений, подготовленных специалистами. На заседаниях может осуществляться анализ причин существующих у обучающегося трудностей, уровня его развития, результатов освоения коррекционно-развивающих курсов, оптимальности созданных специальных образовательных условий и т.д. В этом случае коллегиальное решение может включать необходимые изменения и уточнения содержания программ индивидуального сопровождения, а также рекомендации для участников образовательного процесса по обеспечению индивидуального подхода к обучающемуся. Представление на обучающегося заполняется каждым специалистом и педагогами на основании обследования, педагогической диагностики достижений.

Говоря о таком сопровождении, следует отметить, что, помимо основного состава ППК, предполагается наличие «подвижного» состава, в который входят педагоги и специалисты образовательной организации, представляющие круг трудностей конкретного обучающегося на заседании консилиума и проводящие с ним коррекционно-развивающую работу. Таким образом, в работе консилиума могут принимать участие разные специалисты и максимально задействуются педагоги.

Работа с обучающимися выстраивается в двух направлениях:

1) работа с испытывающим трудности обучения и адаптации обучающимся, осваивающим основную образовательную программу. Такому обучающемуся предоставляется помощь специалистов, необходимость и объем которой определяет консилиум, обеспечивается индивидуальный подход в обучении. ППК отслеживает также результативность предоставляемой обучающемуся помощи;

2) работа с обучающимся с ОВЗ, осваивающим адаптированную образовательную программу. Такому обучающемуся предоставляются комплексное сопровождение психолого-педагогического консилиума; специализированная помощь специалистов разного профиля в рамках программы коррекционной работы; специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Основным результатом деятельности консилиума в образовательной организации являются разработка совместных рекомендаций, разработка, корректировка и реализация программы индивидуального сопровождения обучающегося.

Программа индивидуального сопровождения разрабатывается специалистами ППК совместно с классным руководителем группы, в котором обучается обучающийся, и при участии представителя администрации. В ней фиксируется информация о рекомендованных специальных образовательных условиях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее - ИПРА) и заключением ПМПК (при их наличии) и их обеспеченностью в образовательной организации, описываются необходимые обучающемуся индивидуальные подходы к его обучению, содержится комплекс мер по коррекции недостатков в психофизиологическом развитии, составляется индивидуальный образовательный маршрут [3].

Структура программы включает:

- сведения из ИПРА;

- анализ заключения ПМПК;
- рекомендации ППК по реализации специальных образовательных условий;
- индивидуальный образовательный маршрут;
- организацию образовательного пространства (индивидуальное расписание занятий всех специалистов).

Таким образом, программа индивидуального сопровождения является продуктом совместных усилий специалистов, преподавателя и администрации образовательной организации, позволяющим обеспечить взаимодействие в работе, выработать междисциплинарный язык сотрудничества, осуществить поиск эффективных индивидуализированных приемов работы, которые могут быть использованы всеми педагогами. Поэтому важно, чтобы деятельность консилиума не сводилась к формальному оформлению документации, а была скоординированной, объединяющей разные структуры образовательной организации и нацеливающей их на эффективное решение проблем ребенка.

Список использованных источников:

1. Алехина, С. В., Мельник Ю. В., Самсонова Е. В., Шеманов А. Ю. К вопросу оценки инклюзивного процесса в образовательной организации: пилотажное исследование [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования, 2019. Том 11. - № 4. - С. 121–132.
2. Резникова, Е. В., Васильева В. С. Психолого-педагогический консилиум как средство комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ЮУрГГПУ, 2018. - №6.
3. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство / И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько, А.А.Гусейнова, В.В. Мануйлова. – М.: Нац. кн. центр. НКЦ, 2018. – 108 с.

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ: РАЗРАБОТКА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

*Мелихова Екатерина Валерьевна
преподаватель истории, обществознания
АНПОО «Академический колледж»*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273) и новые государственные стандарты закрепили в себе образование доступное абсолютно для каждого человека, в частности и для таких людей, которые имеют различные ограничения в здоровье и вывели на новый уровень государственной политики. На современном этапе образования все чаще интегрируют инклюзивное образование, все чаще можно увидеть учеников, студентов с ОВЗ в обычных образовательных учреждениях, которые совершенно не подготовлены к таким необычным обучающимся.

Концепция модернизации современного образования предполагает, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены медико-социальным сопровождением и специальными условиями для общеобразовательной школе по месту жительства, а при наличии соответствующих медицинских показаний – в специальных школах и школах–интернатах»[4, 2014, 25 с.], но наше сегодняшнее поколение видит совершенно иную картину.

Из-за того, что происходит такая стремительная интеграция образования можно увидеть в образовательных учреждениях, которые не совсем готовы принимать инклюзивное образование такие категории обучающихся как:

Дети с нарушениями зрения, слуха;
Дети с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата;
Дети с задержкой психического развития или нарушением интеллекта;
Дети с расстройствами аутистического расстройства.

Следовательно, проблема создания специальных условий развития инклюзивного образования, проблема разработки специальных образовательных программ и методик обучения – это достаточно актуальная тема в наши дни. Так как инклюзивное образование достаточно стремительно внедряется в систему образования, но много еще остается пробелов: не хватает и квалифицированных работников (преподавателей в сфере инклюзивного образования), многие образовательные учреждения не специализированы под учеников с ОВЗ, есть пробелы в образовательных программах, методических пособиях и т.д.

При этом очень важно для развития инклюзивного образования соблюдать и опираться на следующие принципы:[5, 2020, 95 с.]

Принцип индивидуального подхода;

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;

Принцип междисциплинарного подхода;

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;

Принцип партнерского взаимодействия с семьей;

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Поэтому, чтобы не нарушать эти принципы, целью данной работы является изучение дальнейших аспектов для разработки специализированной рабочей программы обучающихся с ОВЗ, методов обучения, появление новой дисциплины.

Адаптация профессиональных образовательных программ предполагает включение в основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) высшего образования или среднего профессионального образования и в рабочие учебные программы дисциплин (РУП) дополнительных модулей, разделов, абзацев или учебно-методических материалов, которые обеспечат создание условий для полноценного включения в образовательную деятельность учебного заведения студентов с инвалидностью и будут содействовать обеспечению равенства возможностей формирования компетенций у студентов без инвалидности и с инвалидностью. Но необходимо помнить, что для выполнения различных заданий студентам с ОВЗ будет сложнее выполнить за короткий промежуток времени. Поэтому важно продумать образовательную программу, адаптированную для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья:

-с учетом психофизических особенностей той или иной нозологической группы (с учетом особенностей создания условий для лиц со зрительной, слуховой или двигательной депривацией) (если студенты слабовидящие, то можно применять больше заданий устных или на моторику – выполнить какое-либо задание, с помощью текста Брайля, а если студент слабослышащий, то наоборот давать больше заданий творческих);

-с указанием расшифровки используемых в образовательных программах терминов и сокращений, касающихся обучения лиц с инвалидностью, например: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инвалид, инклюзивное образование, нозология, депривация и пр.;

-с разъяснением возможности увеличения нормативного срока освоения программы для лиц с инвалидностью по индивидуальному плану на срок до одного года по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения;

-с включением в вариативную и/или факультативную часть учебного плана адаптационных модулей (дисциплин), позволяющих компенсировать недостающие возможности у обучающихся с инвалидностью по слуху, зрению или опорно-двигательному аппарату и содействующих полноценному формированию у таких лиц

системы требуемых компетенций (например, было бы неплохо внести изменения в некоторые предметы, например вместо физической культуры – для студентов с ОВЗ проводить лечебно-оздоровительные занятия);

-с указанием на возможные формы прохождения практик и выполнения научно-исследовательских работ в соответствии с характером ограничений здоровья студента, а также условиями, видами труда и особенностями выполняемых на практике функций;

-с указанием возможности изменения процедуры аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья: увеличения времени на подготовку к ответу, прохождение аттестации в несколько этапов, выбор формы приема - передачи информации при аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно; в форме бланкового или компьютерного тестирования; с помощью аудиосредств; с помощью печатных средств, подготовленных рельефной печатью и многое другое – но и также по выбору самого студента, если он считает, что справиться со всем, то предоставить такую возможность);

-с указанием рекомендаций по индивидуальным программам реабилитации и абилитации студентов с инвалидностью;

-с возможностью и условиями использования ассистивных технологий и технической помощи при выполнении практических и лабораторных заданий;

-с перечислением ресурсов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, адаптированной под инклюзию инвалидов:

-наличный кадровый состав (профессорско-преподавательский состав, психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, тифлопедагоги, сурдопереводчики и сурдопедагоги, ассистенты);

-информационные средства;

-материально-техническое обеспечение, в том числе наличие специальных учебно-методических материалов;

-необходимые программные средства;[5, 2020, 101 с.]

Если говорить, о методике преподавания или о работе со студентами с ОВЗ, то целесообразно использовать:

Студенты с ОВЗ	Использование методик:
С нарушениями зрения, слуха;	На практике больше применять игр, связанных с изучаемым предметом. Использовать аудио и видео лекции. Можно закупить учебники с текстом Брайля или другую специальную технику – клавиатуру Брайля. Давать больше времени на подготовку. Разрешать другим студентам помогать студентам с ОВЗ при решении заданий. Стараться работать не только со студентом с ОВЗ, а со всеми вместе, но чтобы было дружно. При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по

	<p>соотнесению нового материала с усвоенным ранее. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.</p>
<p>С нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата;</p>	<p>Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться. Нельзя начать катить коляску без согласия, сидящего в ней. Нужно спросить, необходима ли помощь, прежде чем оказать ее. При общении со студентами, испытывающими затруднения в речи, не следует: – перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. При общении с людьми с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время разговора не отвлекаться на непроизвольные движения собеседника, потому что можно пропустить что-то важное. <p>Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для студентов с</p>

	ОВЗ, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.
С задержкой психического развития или нарушением интеллекта;	Дети с данными видами инвалидности уже будут иметь затруднения в учебе. И такие дети обучаются только в специализированных. Но тем не менее можно создать определённые модели обучения: стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач; формировать умение пользоваться имеющимися знаниями; иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий; содержать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала; поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей); акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов; опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт; достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.
С расстройствами аутистического расстройства	

Также было бы не плохо в колледжах и в высших учебных заведениях ввести новую дисциплину, такую как: «Психология общения с людьми с ограниченными возможностями». Где данная дисциплина включала бы в себя следующие блоки:

Основные виды стойких расстройств функций организма человека и степени их выраженности: классификации, степени, критерии и категории;

Основы законодательства в различных сферах: в образовательной сфере, в трудовой, страховой, медицинской, и т.д.;

Отношение к людям с ОВЗ в различных странах мира;

Приемы и способы общения с людьми с ограниченными возможностями.

Таким образом, можно сделать вывод, происходящие в последнее время существенные изменения в сфере образования связаны с новым отношением к инвалидам и детям с ОВЗ. Интеграционные процессы все полнее охватывают различные категории детей с отклонениями в развитии. Обновляется категориальный аппарат в соответствии с международной практикой и тенденцией гуманистического подхода, изменяются концептуальные и правовые основы специального образования. Появляется и активно развивается, наряду с интеграцией, инклюзивное образование, направленное на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программ детского сада, школы, колледжей и университетов. Одной из задач ФГОС в образовании является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период детства независимо от социального статуса, психофизиологических и личностных особенностей.

Но конечно можно увидеть массу недоработок: не все образовательные учреждения специализированы под детей с ОВЗ, нет оборудований, методических пособий, специальных учебников, классов. А самое главное очень мало финансируются учебные заведения для проведения или внедрения инклюзивного образования. Но современный мир не стоит на месте и поэтому скорее всего в самое ближайшее будущее образование будет выглядеть совсем по другому.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 01.01.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I) ст. 7598.

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 11.08.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» // Собрании законодательства Российской Федерации от 1 января 2018 г. № 1 (часть II) ст. 375.

3. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: Издательство: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

4. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. — 248 с.

5. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: Издательство: ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Никулина Анна Геннадьевна
обучающийся 1 курса магистратуры
по направлению 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
научный руководитель М.В. Садовски
канд. философ. наук, доцент
ФГФОУ ВО НИУ «БелГУ»*

Современные реалии таковы, что стремительно увеличивается количество детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе патологии речевого развития. В связи с этим, всё более востребованной и значимой становится коррекционно-развивающая деятельность, реализуемая учителем-логопедом. Большую значимость приобретает и взаимодействие данного специалиста с семьёй, которая занимается воспитанием ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основополагающим фактором данного направления является поддержание контакта между педагогом и родителями (1).

Как показывает практика, наиболее действенной становится та коррекционно-развивающая работа, залогом которой является единая позиция родителей и педагогов в вопросах развития речевой функции у детей.

В данной статье мы ставим перед собой цель раскрыть проблематику организационно-методического содержания деятельности учителя-логопеда по формированию педагогической компетентности родителей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для этого нам необходимо решить такие задачи, как:

- изучить наиболее актуальные и эффективные направления взаимодействия с родителями, которые реализуются в практике учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения;

- выделить приоритетные аспекты системы взаимодействия логопед-родитель.

В научных трудах С. Г. Алексенко, Л. С. Вакуленко, Т. В. Захаровой, Е. В. Овчинниковой, О. А. Романовича, В. В. Ткачевой подробно рассматриваются принципы, направления, содержание и формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями с целью обеспечения эффективного коррекционно-развивающего воздействия.

Актуальные формы взаимодействия учителя-логопеда и семьи предполагают скрупулёзный, очень индивидуализированный подход, ориентированный на конкретного ребенка, особенности его речевого развития и присутствующих речевых нарушений. Они предусматривают следующие направления работы (3).

1) Выполнение домашних заданий, которые сформулированы логопедом. Это аспект имеет особую ценность. Это обусловлено тем, что не только происходит закрепление пройденного ранее материала, но и очень четко просматривается организация взаимодействия семьи и ребенка, ответственность за выполнение задания и эффективность его выполнения.

2) Организация клубной работы для родителей по вопросам речевого развития и коррекции отличается многоаспектностью. А именно, включение родителей в организацию мероприятий клуба, построение структуры взаимодействия.

Родителям предоставляется возможность самим определять наиболее актуальные темы, решать «живые» вопросы, которые касаются именно их ребенка, грамотно находить их решение. Логопед организует тренинговую работу с родителями, практикоориентированные мастер-классы, тем самым включая родителей в работу, делегируя им функции равнозначных участников коррекционно-развивающей деятельности.

3) Сбор данных через использование тестовых методик, анкет. Таким образом, выявляются вопросы, волнующие семьи воспитанников, корректируется запрос, с которым работает логопед.

4) Подбор игр для домашней игротеки. Родителям предлагаются игровые приемы, которые очень просто, но при этом результативно реализуются в домашних условиях, т.е. способствуют развитию речевых и коммуникативных навыков у детей.

Их актуальность еще и в том, что играть в них можно по пути в детский сад, в поездке в машине, на прогулке в парке, готовя завтрак.

5) Взаимодействие с родителями при помощи коммуникативно-информационных технологий также одно из самых широко используемых, а главное действенных, направлений в организации взаимодействия с семьями воспитанников (2).

Эта форма имеет целый ряд преимуществ: комфорт и доступность контакта со специалистом, вовлечение всех участников работы в процесс обсуждения, предоставляющее возможность рассмотреть альтернативные варианты, а также в ходе которого находится оптимальный вариант решения конкретной проблемы.

Таким образом, организационно-содержательные аспекты консультативно-просветительской деятельности учителя-логопеда с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на формирование педагогической грамотности родителей и включает комплексную систему, подразумевающую:

формирование корректной оценки родителями состояния речи ребенка в данный период его развития,

выработку объективного отношения к особенностям речевого развития ребенка, формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, повышение заинтересованности родителей воспитанников в коррекционных занятиях,

ознакомление с методиками и направлениями коррекционно-развивающего воздействия,

по запросу предоставление информации по вопросам необходимого дополнительного медицинского обследования и лечения,

ознакомление с различными видами дидактических пособий, формами и литературой по реализации развивающих занятий в домашних условиях (4).

Список использованных источников:

1. Алексенко, С. Г. Индивидуальное консультирование родителей как одно направлений деятельности учителя-логопеда ДОУ [Текст] / С.Г. Алексенко // Сборник статей. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. / Под ред. Вакуленко. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2012 – С. 58-63.

2. Вакуленко, Л. С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи [Текст] / Л.С. Вакуленко. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 160 с.

3. Захарова, Е. Н. О работе логопеда с родителями [Текст] / Е.Н. Захарова // Логопед. – 2016. – № 6. – С. 25-28.

4. Романович, О. А. Изучение условий семейного воспитания детей с недостатками речи [Текст] /О.А. Романович// Логопед. – 2009. – №3. – С. 86–89.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Петрова Ольга Сергеевна
преподаватель
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Волгоградский филиал*

Современное общество уделяет большое внимание образованию и воспитанию детей с ограниченными возможностями. Но художественно-творческая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья в форме инклюзивного образования все еще слабо освещена. Некоторые аспекты этих тем остаются недостаточно рассмотренными, что обосновывает актуальность темы статьи.

Инклюзивный подход развивается в мировой педагогической практике уже несколько лет. Дети с ограниченными возможностями здоровья с раннего возраста посещают детские сады и общеобразовательные классы школ вместе с обычными сверстниками.

Инклюзивный подход позволяет предоставлять образовательные услуги всем категориям учащихся, и служит практически единственным способом получения образования для детей с отклонениями в развитии.

Инклюзивное образование - самая передовая система образования детей с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном воспитании здоровых детей [2, стр. 14].

При совместном воспитании дети учатся взаимодействовать вместе, стираются психоэмоциональные границы между инвалидами и здоровыми людьми. Причиной инвалидности являются не столько медицинские проблемы, связанные с состоянием здоровья человека, сколько состояние развития общества, которое своими барьерами препятствует реализации прав и свобод людей с ограниченными возможностями. Разрушение барьеров на пути образования приводит к объединению общественного

пространства здоровых людей и инвалидов, меняется отношение к инвалидности: она считается особенностью конкретного человека, а не пороком.

В инклюзивной среде совершенствуются коммуникативные навыки и социальная компетентность детей с ограниченными возможностями. Во многом это связано с тем, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют больше возможностей для социального взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками, которые выступают носителями модели коммуникативной и социальной компетентности, присущей тому или иному возрасту.

Таким образом, инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к развитию личности, воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями, совокупностью ресурсов (внешних и внутренних условий, средств) их жизнедеятельности в массовых образовательных учреждениях и ориентацией на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Это реализация права каждого ребенка на образование, отвечающее его потребностям и возможностям, независимо от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению квалификационного уровня образования и типа образовательного учреждения.

Художественно-творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение в усвоении новых знаний и деятельности. В широком смысле творчество и художественная деятельность - это любая теоретическая практическая деятельность человека, в которой возникают новые (по крайней мере для субъекта деятельности) результаты, создается что-то уникальное. По словам Выготского, "как электричество действует и проявляется не только там, где величественная гроза и ослепительная молния, но и в лампочке карманного фонаря, так точно и творчество на деле существует не только там, где оно создает великие исторические произведения, но и везде там, где человек воображает, комбинирует, изменяет и создает что-либо новое, какой бы крупицей ни казалось это новое по сравнению с созданиями гениев" [18, стр. 96].

Творчество является необходимым условием развития личности, это творческая деятельность, которая приводит к появлению новых идей, продуктов и открывает новые вещи в предметной и уже существующей формах культуры. Творческий процесс невозможен без участия познавательных способностей личности, ее мотивационной и ценностной сфер.

Художественно-творческое развитие ребенка - это его гармоничное личностное развитие во взаимосвязи с индивидуальностью. Оно неотделимо от способности выражать свое эмоциональное содержание. Кроме того, это процесс эмоционального выражения своих представлений о мире и о самом себе. Развитие художественно-творческого потенциала ребенка, как и любого другого, происходит под действием совместной работы ребенка и взрослого. Это, прежде всего, развитие души ребенка. И в ученические годы развития надо помнить, что в ребенке завязываются первые взаимоотношения, которые образуют новое единство деятельности и вместе с тем новое высшее единство – единство личности.

На протяжении многих десятилетий вопрос развития художественно-творческих способностей учащихся привлекает к себе пристальное внимание представителей самых различных областей научного знания – философии, педагогики, психологии, лингвистики и других. Это связано с постоянно возрастающими потребностями современного общества в активных личностях, способных ставить новые проблемы, находить креативные решения в условиях неопределенности, многообразия выбора, постоянного улучшения накопленного обществом опыта, так как «в наши дни талант и творческая одаренность становятся залогом экономического процветания и средством национального престижа» [51].

Отечественные психологи и педагоги (Л.И. Айдарова, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, З.И. Калмыкова, В.А. Крутецкий, Д.Б. Эльконин и др.) подчеркивают

значение учебной деятельности для формирования творческого мышления, познавательной активности, накопления субъективного опыта творческой поисковой деятельности учащихся.

Художественно-творческие способности можно определить как совокупность способностей обучающегося в выполнении деятельности, направленной на создание новых образовательных продуктов, передавая в них отношение к культуре и сохраняя духовные ценности.

Придерживаясь позиции ученых, определяющих творчество как самостоятельный фактор, развитие которого является результатом обучения художественно-творческой деятельности студентов, можно выделить следующие компоненты этих способностей:

- Применение методов организации художественно-творческой деятельности.
- Художественно-творческое воображение.
- Художественно-творческое мышление.

Опыт творческой деятельности, по мнению исследователей В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, В.В.Краевского, И.Я.Лернера, М.Н.Скаткина, Д.Б.Эльконина является самостоятельным структурным элементом содержания образования. Он предполагает:

- комбинирование ранее усвоенных способов,
- самостоятельное видение проблемы, альтернативы ее решения,
- перенос ранее усвоенных знаний в новую ситуацию.

Проявление художественно-творческого подхода – вид деятельности студентов, который заключается во внедрении собственных мыслей учеников при применении знаний на практике. Все это позволяет определить понятие "художественно-творческая деятельность" как продуктивную форму деятельности студентов, направленную на овладение художественно-творческим опытом познания, создания, преобразования, использования в новом качестве объектов духовной и материальной культуры в процессе учебной деятельности, которая осуществляется совместно с преподавателем.

Детям с ограниченными возможностями легче выразить свои чувства, переживания и эмоции через визуальные образы, чем вербально. Кроме того, некоторые дети ограничены или даже лишены способности слышать или говорить, тогда единственным инструментом, раскрывающим и проясняющим интенсивные чувства и эмоции, являются невербальные средства общения.

Важно, чтобы творчество позволяло ребенку выражать негативные чувства, такие как обида, гнев, ненависть социально приемлемым образом, устраняя их полностью или снижая их активность. Если ребенок застенчив, робок, нерешителен- художественно-творческая деятельность ему очень полезна, независимо от сюжета, она позволяет ребенку выйти из состояния стесненности.

Дети с ограниченными возможностями несамостоятельны, они постоянно нуждаются в поддержке и помощи взрослого, в результате чего лишены обширных контактов и не имеют того опыта от других сверстников. Эти дети имеют ряд ограничений в различных видах деятельности. Их способность приобретать навыки и мотивацию к различным видам деятельности сильно ограничена.

Трудности в освоении окружающего мира приводят к эмоциональным проблемам у таких детей (боязливость, тревога, страх и т. д.). Часто мир для них кажется пугающим и опасным. Часто они не могут выразить свои чувства и страхи, например, в игре, как это бывает у обычных детей, что приводит к повышению эмоционального напряжения, как следствие, к возникновению поведенческих проблем, что становится серьезным препятствием в формировании личности и образовании ребенка.

Для развития художественно-творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья существуют большие ресурсы в изобразительно-декоративной деятельности, использовании нетрадиционных техник (витраж, коллаж, рисование пластилином, свечой, папье-маше, комбинированная аппликация). Все эти приемы

привлекательны своей художественной выразительностью, активизируют нестандартные способности детей.

С новыми материалами работа необходима, так как она формирует качества, необходимые для творчества: снимает страх неудачи, самоуважение, уверенность в себе, самоутверждение. Без самоутверждения, самоуважения, уверенности в себе нет места творчеству, нет возможности дать что-то свое.

Детям с ограниченными возможностями очень важно развивать художественно-творческие способности, это помогает реализовать себя, участвовать в творчестве и созидании, получить опыт успеха в той или иной области благодаря своим умениям и трудолюбию. Ребенок с отклонениями в развитии, участвуя в художественно-творческой деятельности, может перейти от интереса, через приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что также важно для успешной социализации.

Способствуя развитию творческих навыков у детей с ОВЗ, необходимо создавать условия для успешной адаптации в социуме, равные возможности для дальнейшего существования в нем [51].

Развитие художественно-творческой деятельности осуществляется на занятиях художественных дисциплин по изобразительной деятельности, и ручного труда.

Изобразительная деятельность — одно из первых и наиболее доступных средств самовыражения ребенка, в котором проявляется своеобразие многих сторон детской психики. [44].

Рисунок является мощным средством познания и отображения действительности, в нем раскрываются особенности воображения, эмоционально-волевой сферы, мышления. Так же как игра, рисунок позволяет более глубоко осмыслить интересные для ребенка сюжеты. Рисование — это не только забава, но и творческий труд [43].

Как отмечают ученые, при рисовании в работу включаются двигательные, зрительные, мускульно-осязаемые анализаторы. Рисование помогает нам лучше узнать ребенка, дает возможность получить материал, раскрывающий особенности эмоционально-волевой сферы, воображения, мышления. Не говоря уже о том, какую пользу приносят занятия рисованием, развивая внимание и память, мелкую моторику и речь, приучая ребенка анализировать и думать, сравнивать и соизмерять, воображать и сочинять [22, стр. 397].

В ходе целенаправленных занятий дети начинают лучше устанавливать сходство и различие предметов, взаимосвязь между целым и его частями, производить сравнение. Рисование способствует развитию у детей аналитико-синтетической функции мышления. Кроме того, в ходе этих занятий преодолеваются сенсорные недостатки (чувственное и наглядное знакомство с предметами и их свойствами) [29, стр. 68].

В процессе хорошо организованных занятий по изобразительной деятельности у детей развиваются воображение, зрительная память, мышление, фантазия, наблюдательность. Рисование играет важную роль в развитии восприятия пространства и пространственных представлений [29, стр. 95].

Занятия по изобразительной деятельности направлены на формирование эстетического воспитания. Большое значение при этом имеет практическая художественная деятельность. В ходе такой деятельности усиливается процесс восприятия прекрасного, что способствует накоплению эстетических впечатлений. Многие свойства и формы изображаемого выступают для детей образом красивого, привлекательного. В процессе наблюдений дети узнают предметы, анализируют их цвет, форму, пространственное положение, определяют сходство и различие, специфические черты. Выявление свойств и последующее их отражение в рисунках развивают детей в интеллектуальном и эстетическом отношении [25].

Рисование выступает своеобразным аналогом речи. Поэтому многие исследователи (в том числе и Л.С. Выготский, который даже назвал детское рисование графической речью) возвращаются к заявлению Левинштейна (1907), что рисунок для ребенка

является не искусством, а речью. Будучи напрямую связанным с важнейшими психическими функциями — речью, мышлением, моторной координацией и зрительным восприятием, рисование не просто способствует развитию каждой из этих функций, но и связывает их между собой [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие художественно-творческой активности необходимо как нормально развивающимся детям, так и детям с отклонениями в развитии. Но художественно-творческая деятельность у детей с ограниченными возможностями и у детей в норме имеет большое количество различий. У детей большинство процессов развития протекает нормально в соответствии с возрастом, поэтому происходит всестороннее, гармоничное развитие личности. Дети с ограниченными возможностями нуждаются в стимулирующей, направляющей и развивающей помощи, как для общего развития, так и для развития художественно-творческих способностей.

Необходимое внимание в любой работе с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования должно уделяться непрерывной стимулирующей помощи и заботе со стороны взрослого (учителя).

Также необходимо определить условия успешного развития художественно-творческих способностей детей на занятиях художественно-изобразительной в условиях инклюзивного образования:

1. Создание атмосферы, стимулирующей развитие обучающихся. Необходимо окружить обучающегося такой системой отношений и такой средой, которые стремились совершенствовать бы его самую разнообразную художественно-творческую деятельность.

2. Разнообразие деятельности, обеспечение свободы в выборе, в чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким – либо делом. При соблюдении такого режима, есть вероятность в сохранении желания, интереса, эмоционального подъёма, что служит надёжной гарантией того, что напряжение ума не приведёт к переутомлению, и пойдёт на пользу.

3. Мотивационная помощь преподавателя, которая должна быть деликатной, позитивной.

4. Создание преподавателем безопасной психологической базы для обучающегося в творческом поиске и на пути собственных открытий. Важно постепенно стимулировать ученика к творчеству, проявлять сочувствие к его неудачам, терпеливо относиться даже к странным идеям несвойственным в реальной жизни.

5. Подбор соответствующих методов обучения, что будет способствовать более высокому уровню развития художественно-творческих способностей воспитанников.

Необходимо использовать следующие формы работы:

- коллективно - творческая деятельность на занятиях;
- проведение тематических, конкурсных мероприятий;
- индивидуально практическая деятельность на занятиях.

Применять следующие методы:

- показательный,
- исследовательский,
- информационный,
- наглядный,
- словесный метод.

Учитель, во время проведения занятий должен иметь индивидуальный материал, различные выставочные наглядные пособия и дидактические игры на развитие познавательных способностей, развитие сенсорного восприятия, упражнения и игры.

Учителю необходимо осуществлять и включать в ход урока различные виды творчества.

Тематика занятий строится с учетом возможностей самовыражения обучающихся, их интересов. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается умение работать в коллективе, уровень самостоятельности, темп развития специальных умений и навыков. Программа позволяет лично-ориентировать на разнообразные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще.

У обучающихся не сразу складывается умение выбирать необходимый материал, создавать интересные изделия, композиции, сочинять, им нужен совет преподавателя. Для этого используются готовые образцы поделок, модели, фотографии, схемы. Работая с зрительными образами, обучающийся создаёт своё неповторимое изделие, он видит итоговый результат и знает к чему ему нужно идти.

Художественно-творческие способности имеют разную степень развития у всех учеников в группе в силу их индивидуальных особенностей, но всё же нужно стараться дать каждому ребенку возможность свободно, инициативно, проявить себя и получить удовлетворение от творческого труда.

Для этого нужно подбирать доступные по сложности выполнения и объему задания, чтобы ребенок не разочаровался в своих способностях, чтобы у него не пропал интерес к художественно-творческому процессу. Выполняя упражнения, преподавателем оказываются разные виды помощи, поощрения по отношению к обучающимся: кому-то из них достаточно положительных слов, одобряющей улыбки, кто-то нуждается в дополнительных разъяснениях, некоторым нужна совместная работа с взрослым.

Деятельность, связанная с развитием художественно-творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования трудна, но полна движущих решений — не только для обучающихся, но и для педагога. Необходимо помнить, что каждый ребенок должен иметь возможность получить образование, которое позволит ему достичь наивысшего для него уровня развития.

Список использованных источников:

1. Алехина, С. В., Алексеева, М. Н., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова – Психологическая наука и образование № 1.

2. Барышева, Г. А. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей / Г.А. Барышева, В.А. Шекалов– Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов-н/Д: Феникс, 2004. – 416 с.

3. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М., 1997. – 294 с.

4. Гаврилушкина, О. П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / О.П. Гаврилушкина, Л.Б. Беряева, А.П. Зорин, Н.Д. Соколова– С.Пб.: «Союз», 2003. – 397 с.

5. Головина, Т. Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы / Т.Н. Головина. – М., 1974. – 276 с.

6. Грошенков, И. А. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов пед. Институты / И.А. Грошенков. – М.: Просвещение, 1982. –168 с.

7. Комарова, Т. С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / Т.С. Комарова, Н.П. Саккулина и др. – М.: «Просвещение», 2001. – 251 с.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Пипенко Виктор Владимирович
преподаватель
ФГБОУ ИВО «МГТЭУ» Калмыцкий филиал

Физику изучает каждый ученик независимо от его наклонностей и увлечений. Физико-математическое образование - важный компонент образования человека, в какой бы области он ни работал. Формирование умственных способностей требует изучения начал всех основных наук.

При организации учебного процесса, приходится учитывать основные характеристики ученика: общие, отличающие человека от всего остального, и индивидуальные, возрастные, групповые (например, особенности в здоровье, общении, познании).

Это связано с дифференцированным подходом и выбором соответствующего стиля взаимодействия педагогов с учащимися.

Дифференциация обучения — одна из основных проблем современного образования. Эффективность дифференцированного подхода, его преимущество перед тем, при котором учили всех и всему одинаково, подтверждается педагогической практикой. Никто уже не сомневается в необходимости и целесообразности учёта в учебном процессе склонностей и способностей школьников, так как он устраняет перегрузку, способствует возрастанию положительной мотивации к обучению, стимулирует большую заинтересованность слабых ребят в результатах учёбы.

Осуществлять учет индивидуальных особенностей детей необходимо по возрасту, полу, здоровью, скорости мышления и усвоения, типу восприятия и переработки информации, предпочитаемому стилю осуществления обратной связи, склонностям и интересам, степени сформированности мотивационной сферы, темпераменту, уровню умения учиться, уровню знаний, жизненному опыту, коммуникабельности.

При работе приходится сталкиваться с индивидуально-психологическими различиями детей, которые приводят к различиям в результатах учебной деятельности. Все дети очень разные по своим психологическим данным, выделяются следующие группы:

- **малоспособные дети** с аномалиями развития задатков, с задержкой психического развития (обучаемость и обученность значительно ниже нормы); такие дети не в состоянии достичь заранее намеченных знаний, умений, навыков даже за длительное время (составляют до 5 % учащихся; их надо обучать по особой программе с особыми целями);
- **педагогически запущенные дети** (настолько слабая обученность, что даже хорошая обучаемость не выводит их на возрастную норму достижений; однако, при достаточном времени и средствах эти дети способны усвоить заданный материал; их количество по разным оценкам колеблется в пределах 10 – 40%);
- **дети со средним уровнем развития** (обучаемость и обученность соответствуют среднестатистической норме; эти дети составляют большинство – 60 – 70%);
- **способные, продвинутые в развитии** обучаемости (быстро "схватывают") и обученности (много знают) по сравнению со средней возрастной нормой (это основная часть отличников и хорошистов – 5 – 10%);
- **одаренные, или талантливые** - высший уровень обучаемости, (им по силам то, с чем не могут справиться остальные; могут учиться в высоком темпе; составляют 1-3% учащихся).

Большие коррективы в эту структуру распределения вносят уровень воспитанности детей, социальные условия района, конкретный состав учащихся.

Уровневая дифференциация дает возможность каждому ученику использовать право выбора в процессе обучения, выбора своего уровня.

Однако осуществить уровневую дифференциацию довольно сложно, её методическое обеспечение пока ещё очень слабо.

Учащимся предъявляются минимальные обязательные требования к усвоению содержания предмета, и каждый из них обязан овладеть соответствующими этим требованиям знаниями.

Трудно ещё разобраться в методике проведения занятий, ориентированной на индивидуальный подход к ученикам, например, какой приём оправдывает себя на этапе усвоения новой информации, при закреплении знаний.

На уроках физики можно использовать индивидуальную и групповую дифференцированные формы учебной деятельности.

1. Индивидуальная работа учащихся на уроках физики может организовываться на всех этапах обучения, начиная с этапа объяснения и заканчивая этапами систематизации, обобщения и контроля знаний.

2. Групповую форму организации учебного процесса целесообразно использовать на этапах повторения и обобщения знаний по нескольким темам курса, а также на этапе контроля знаний. При этом работа в группах может определенным образом перестраиваться и видоизменяться в зависимости от того, в какой группе она ведется и какие дидактические задачи решаются.

Различают следующие виды групповой деятельности:

- кооперативная - разные группы выполняют отдельные части общего задания;
- индивидуализированная - каждый учащийся выполняет ту часть задания, к которой имеет наибольшую склонность;
- дифференцированная - состав группы определяется близкими познавательными возможностями учащихся.

В соответствии с выявленными способностями или интересом учащихся к изучению учебного предмета студенты условно разбивается на группы

1 -я группа - учащиеся с низким темпом усвоения материала;

2-я группа - учащиеся со средним темпом усвоения материала;

3-я группа - учащиеся с высоким темпом усвоения материала.

Деятельность преподавателя при организации индивидуальной и групповой дифференцированных форм работы состоит в:

1. делении учащихся на группы (по уровню знаний, интересам, способностям);
2. разработке или подборе заданий в соответствии выявленными уровнями знаний, интересами, способностями учащихся;
3. оценивании деятельности учащихся.

Использование этих форм работы помогает преподавателю достичь следующих целей:

для 1-й группы учащихся:

1. Пробудить интерес к предмету путем использования посильных задач, учебных программных средств, позволяющих ученику работать в соответствии с его индивидуальными способностями;

2. ликвидировать пробелы в знаниях и умениях;

3. сформировать умение осуществлять самостоятельную деятельность по образцу;

для 2-й группы учащихся:

1. развить устойчивый интерес к предмету;

2. закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действий, актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала;

3. сформировать умение самостоятельно работать над задачей или с учебным программным средством;

для 3-й группы учащихся:

1. развить устойчивый интерес к предмету;
2. сформировать новые способы действий, умение решать задачи повышенной сложности, нестандартные задачи;
3. развить умение самостоятельно работать над составлением.

Подбор заданий для группового и индивидуального выполнения преподаватель должен осуществлять с учетом:

- обязательных результатов обучения;
- межпредметных связей;
- практической направленности.

Для реализации разноуровневого обучения на проверочных и контрольных работах можно использовать карточки-задания трех уровней:

А. Первый уровень - задачи на знание и применение прямой формулы или физического закона.

В. Второй уровень - задачи в два, три действия на определение неизвестной величины из формулы или закона.

С. Третий уровень - задачи творческого характера, требующие знаний ранее изученного материала и комбинированных действий.

Например по теме: «Расчет количества теплоты»

Расчет количества теплоты (А)

1. Какое количество теплоты требуется для нагревания стальной детали массой 200 г от 35 до 1235 °С? $Q=cm(T_2-T_1)$

2. Сколько энергии выделилось при охлаждении куска меди массой 0,6 кг от 272 до 22 °С? $Q=cm(T_2-T_1)$

3. Какое количество теплоты выделится при сжигании 3,5 кг торфа? $Q=qm$ (q - уд. теплота сгорания)

Расчет количества теплоты (В)

1. Воду какой массы можно нагреть от 0 до 60 °С, сообщив ей количество теплоты 500 кДж?

2. Определите, какое количество теплоты потребуется для нагревания смеси из 300 г воды и 50 г спирта от 20 до 70 °С.

3. Сколько потребуется сжечь граммов спирта, чтобы нагреть до кипения 3 кг воды, взятой при температуре 20 °С? Потерями тепла пренебречь

Расчет количества теплоты (С)

1. Определите, какая часть энергии (в %) расходуется на нагревание воды спиртовкой, если для нагревания 100 г воды от 20 до 90 °С сожгли 5 г спирта.

2. Для ванны необходимо приготовить воду с температурой 36 °С. Из горячего крана смесителя идет вода при температуре 80 °С, а из холодного – при 8 °С. Сколько надо взять горячей воды, чтобы приготовить ванну, если для этого потребуется 196 кг холодной воды?

3. В калориметр с водой бросают кусочки тающего льда. В некоторый момент кусочки льда перестают таять. Первоначальная масса воды в сосуде 330 г, а в конце процесса масса воды увеличивается на 84 г. Какой была начальная температура воды в калориметре?

Регулярное использование на уроках физики системы специальных разноуровневых задач и заданий, направленных на развитие умений и навыков, расширяет кругозор учащихся, способствует развитию физико-математического мышления, повышает качество подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать свои знания в повседневной жизни.

Список использованной литературы:

1. Селевко, Г. К. Дифференциация учебного процесса на основе интересов детей. – М.: Педагогика, 2015 г.
2. Коровин, В. А. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физике — 4 -е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2016. — 104 с.
3. Громцева, О. И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. - 2-е изд., стереотип.-М.:Издательство «Экзамен», 2010. – 111, {1} с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ С ОВЗ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Сидорова Надежда Алексеевна
преподаватель иностранного языка
ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж»*

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это студенты с особыми образовательными потребностями, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Содержание предмета иностранный язык в группах для студентов с ОВЗ включает, главным образом, учебную информацию о двух аспектах языка: аудирование и говорение, которые составляют основу формирования и развития навыков и умений, связанных с овладением четырьмя видами речевой деятельности: чтение, и письмо. Задания по всем четырём видам в группах для студентов с ОВЗ должны порождать и развивать репродуктивную деятельность учащихся. В процессе совершения каждого вида речевой деятельности требуется один и тот же набор операций, позволяющих двигаться от замысла обучаемого к тексту (чтение и письмо) или от текста к обучаемому (аудирование и говорение).

Следовательно, в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе коррекционно - развивающего обучения необходимо, прежде всего, формировать и развивать навыки адекватного произношения, развивать речевые умения, расширять объем продуктивного и рецептивного лексического минимума. Втискивая в голову детям готовые истины, обобщения, умозаключения, учитель подчас не дает учащимся возможности даже приблизиться к источнику мысли и живого слова, связывает крылья мечты, фантазии творчества. Из живого, активного, деятельного существа ребенок нередко превращается как бы в «запоминающее устройство». Так не должно быть. Жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии и творчества.

Учитывая психофизиологические особенности студентов с ОВЗ, преподавателю следует придерживаться следующих методических принципов:

1. Обеспечение подвижной деятельности обучающихся.
2. Частая смена деятельности.
3. Погружение в языковую среду.
4. Многократное аудирование вводимых структур.
5. Преимущество и постоянное повторение материала.
6. Общее развитие студента посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Обучение алфавиту и звукам иностранного языка проводится в игровой и соревновательной форме постепенно готовя учащегося к чтению.

Работа с текстом – это наиболее простой и, в то же время, эффективный вид деятельности на уроке иностранного языка в классах для детей с ОВЗ. Во главу угла данного вида деятельности выходит формирование и отработка навыков чтения. В методике преподавания иностранного языка различают несколько видов чтения. Однако с обучающимися, имеющими трудности в обучении, целесообразно использовать преимущественно один вид чтения: чтение с полным охватом содержания.

Работа с текстом традиционно начинается с ввода новой лексики. При каждом новом вводе лексики устное усвоение слов сопровождается показом их письменных образцов, как блоков, а так же различными наглядностями.

Максимальная повторяемость материала является принципом успешного усвоения лексических единиц. В незнакомом тексте содержится приблизительно десять - пятнадцать процентов новой лексики. В дальнейшем после многократного повторения в различных заданиях учебника, рабочей тетради, а также заданиях, составленных непосредственно учителем, эти слова переходят в качественно иную стадию и становятся тем вокабуляром, которым учащиеся должны активно пользоваться.

Преимущественно, работа с текстом делится на три фазы: дотекстовый этап, активное чтение, послетекстовый этап.

Дотекстовый этап (введение в ситуацию) включает следующие задания:

- составление диаграмм,
- подбор заголовков,
- ответы на наводящие вопросы.

Как показывает опыт, в начале данного этапа обучающиеся работают вяло, делают много фонетических ошибок. Однако данная работа полностью оправдывает себя на дальнейших этапах.

Второй этап чтения стабилен по структуре. Текст озвучивается по определённой схеме: чтение учителя, хоровое чтение за учителем, прослушивание текста со звукового носителя, хоровое повторение за диктором, индивидуальное чтение учащихся каждого блока текста. Отдельные слова и фразы можно трижды повторить с понижением темпа голоса, пропеть, сопроводить ритмическим постукиванием.

Таким образом, при многократном чтении и повторении производится произвольное запоминание материала, эффективно отрабатывается техника чтения. На завершающей фазе второго этапа необходимо давать детям несколько минут для повторения чтения и перевода текста про себя. Во время повторения можно включить спокойную музыку. Это поможет снять умственную усталость и повысить эмоциональный тонус обучающихся.

Послетекстовый этап включает в себя задания следующего плана:

- соотнесение идеи и абзаца,
- заполнение всевозможных таблиц,
- тестовые задания с множественным выбором,
- определение верного и неверного высказывания.

Следует отметить, что на третьем этапе работы с текстом существенно увеличивается темп работы учеников, снижается психо-эмоциональный барьер перед неизвестным материалом.

Упражнения для развития умений и навыков коррекционного обучения.

1. Слушание и выполнение распоряжений преподавателя

Преподаватель говорит: Open the door, shut the window, take the book и т. д. Ученик выполняет действие.

2. Повторение фразы или предложения

Преподаватель произносит фразу, учащийся должен четко и безошибочно и бегло ее повторить. I like this white house.

3. Повторяемость коррекционных упражнений, но с включением новизны.

Kate has a cat. Kate has a cat and a car and a hare.

4. Преобразование без подстановки

Тренируется вопросительная форма.

Стимул. I study in the morning.

Реакция. Do you study in the morning?

Тренируется образование третьего лица, единственного числа Present Indefinite.

Стимул. I study in the morning.

Реакция. He studies in the morning.

Иногда упомянутым упражнениям придается форма разговора.

Стимул. The students are busy.

Реакция. Are the students busy? Yes, they are.

5 Устная подстановка наряду с какими –либо изменениями

Например с изменением формы слова. Тренируется образование множественного числа имен существительных

Учитель. The boys are coming. (слова girls, children подставляются)

Ученики повторяют. The boys are coming.

Такие коррекционные занятия вырабатывает у учащихся умение свободно и быстро использовать речевые образцы. Особенностью коррекционной работы является тщательная дозировка речевого материала. Нужно учитывать утомляемость, склонность к торможению и для этого нужно часто проводить смену видов деятельности

Коррекционное обучение – это процесс активного усвоения опыта и знаний, полученных в результате систематически повторяющейся отработки учебного материала и усвоение способов применения полученных знаний. При подходе к выбору методов работы можно достичь определённых положительных успехов даже в обучении такому сложному предмету как иностранный язык.

Вышеизложенные приёмы и методы работы на уроке английского языка не угнетают ребёнка, а создают вокруг него реабилитирующее пространство, обеспечивающее огромную возможность самореализации себя как полноценной личности учебного процесса. Учащиеся, получающие образование в образовательной среде, становятся подлинными субъектами обучения чувствуя, что учатся для себя, для своего развития, а учитель должен проявлять мудрое терпение, чуткость, постоянную заботу, любить детей такими какие они есть и радоваться успехам каждого.

Список использованных источников:

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д., Нисневич, Л. А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей./Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Л.А.Нисневич – СПб., 2017. – 344 с.
2. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. Пособие для психологов и педагогов./Л.М.Крыжановская – М:Владос, 2019. – 296 с.
3. Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки./Л.Г.Нуриева – М.: Теревинф, 2013. – 160 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

*Тарасенко Галина Александровна
преподаватель
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Калмыцкий филиал*

В Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» говорится, что одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов, их социализации в обществе является получение ими полноценного образования, в том числе и профессионального.

Рассматриваемая в данной статье тема затрагивает вопросы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха.

К обучающимся с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором вербальная коммуникация с другими субъектами образовательного процесса затруднена по причине тугоухости или вовсе невозможна из-за глухоты.

Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха - от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости (тугоухость).

Тугоухость - это заболевание, которое характеризуется понижением слуха.

Различают три степени тугоухости.

При легкой тугоухости (1-й степени) человек различает разговор шепотом на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров, но не может адекватно воспринимать разговор при посторонних шумах или искажении речи.

Средняя тугоухость (2-й степени) имеет место, если человек воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров.

Тугоухость 2 степени характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов.

Тяжелая тугоухость (3-я степень) проявляется в невозможности различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь человек слышит на расстоянии меньше чем 2 метра. Используется слуховой аппарат и обучение зрительному восприятию речи (чтению с губ), чтобы иметь возможность общаться.

Глухота – это полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится невозможным.

Глухие дети не воспринимают речь разговорной громкости, и без специального обучения устная речь у них не развивается. Для таких детей использование слухового аппарата или кохлеарного импланта является обязательным условием их развития.

Как правило, значительную часть среди обучающихся с нарушением слуха, составляют слабослышащие дети.

Несмотря на то, что на сегодняшний день среди студентов нашего учебного заведения нет слабослышащих, но, тем не менее, мы должны быть готовы к тому, что среди будущих абитуриентов могут быть лица с нарушением слуха.

В стенах нашего учебного заведения могут заниматься слабослышащие дети 1-2 степени нарушения слуха, которые способны слышать разговорную речь средней громкости на расстоянии от 4 до 8 м.

Нарушение слухового восприятия, создает определенные трудности в организации образовательного процесса, которые обусловлены: трудностями понимания обращенной

речи, характером межличностной коммуникации, ограничением объема вербальной информации.

Все это формирует особые образовательные потребности, связанные с обучением данной категории обучающихся.

Среди наиболее значимых для организации учебного процесса особенностей обучения лиц с нарушением слуха выделяют следующие:

- в связи с потерей слуховых восприятий у слабослышащих обучающихся особую роль приобретают зрительные ощущения. Зрительный анализатор слабослышащего обучающегося становится ведущим в усвоении учебного материала. Однако преподаватели должны помнить, что зрительное восприятие речи слабослышащими обучающимися затруднено, т. к. не все звуки можно «прочитать» по губам;

- кроме того у слабослышащих обучающихся отмечается сниженный объем внимания и низкий темп переключения внимания с одного вида деятельности на другой;

- в отличие от слышащего обучающегося, который при чтении опирается на зрительный анализатор, а при объяснении материала на слуховой, обучающийся с нарушениями слуха постоянно задействует оба анализатора, таким образом, он может испытывать серьезные затруднения при необходимости одновременно и слушать и писать, что, в свою очередь, вызывает повышенную утомляемость;

- на ход развития познавательной деятельности слабослышащего накладывает отпечаток и бедность речевого запаса;

- у слабослышащих обучающихся отмечается преобладание образной памяти над словесной, в результате чего им требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, для качественного усвоения учебной информации им необходимо частое возвращение к пройденному материалу, визуализированной логике его изложения (опорные конспекты, схемы);

- слабослышащие обучающиеся испытывают трудности в дифференциации эмоциональных проявлений окружающих, для них характерно приоритетное общение с преподавателем и ограниченное взаимодействие с сокурсниками.

Кроме того, в их поведении наблюдается наличие комплекса негативных состояний – неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, агрессия. Присутствуют трудности в усвоении социального опыта из-за частичной изоляции от окружающих говорящих людей; социальная незрелость, проявляющаяся в замкнутости, общении только с себе подобными, боязнь быть непонятым и осмеянным.

Специфические образовательные потребности слабослышащих обучающихся реализовываются не только через содержание образовательных областей, но и во внеурочной деятельности, в процессе индивидуальной работы с ними, обеспечением на занятиях обстановки эмоционального комфорта, оказания помощи в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации, путем расширения социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками; создания условий для развития инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности; оказание психологического сопровождения, направленного на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Учитывая психологические особенности лиц с нарушением слуха и их особые образовательные потребности, преподавателю в учебном процессе следует:

- использовать четкие указания и поэтапно разъяснять задания. Говорить ясно и медленно, простыми короткими фразами. По возможности избегать длинных и сложных предложений;

- для наглядного восприятия демонстрировать уже выполненное задание;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- обеспечивать обучающегося копией конспекта;

- как можно шире использовать иллюстративный материал, так как людям с нарушением слуха легче один раз увидеть, чем сто раз услышать;
- применять индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- использовать вербальные поощрения;
- обучающийся с нарушением слуха обязательно должен иметь возможность поворачиваться к говорящему, это не нарушение дисциплины, а необходимость, обеспечивающая зрительную поддержку восприятия звуковой информации;
- составлять планы занятий, ориентированные и учитывающие особенности восприятия материала слабослышащими обучающимися;
- преподнести материал через показ презентаций.

Среди средств обучения слабослышащих студентов в учебном процессе предусмотрено использовать звукоусиливающую аппаратуру, и индукционную петлю, предназначенную для адаптации пространства для слабослышащих людей.

Индукционная петля позволяет качественно, без искажений внешних акустических условий слышать голос собеседника.

Наиболее рационально ее можно применять в общественных местах (актовый зал), где много постороннего шума, не дающего возможность разобрать входящие звуки.

Индукционная петля — это простой приёмопередатчик с антенной из провода в виде кольца (катушка индуктивности).

Усилитель индукционной петли преобразовывает звуковой сигнал, создавая магнитное поле. Индукционная катушка в слуховом аппарате улавливает магнитное поле, которое потом преобразовывается слуховым аппаратом в звуковой сигнал.

В заключение хочется обратить внимание на то, что: успех образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха во многом зависит не только от знаний их психолого-педагогических характеристик и особых образовательных потребностей, но и не маловажная роль здесь отводится психологическому восприятию и моральной подготовке самого преподавателя.

Список использованных источников:

1. Агавона, Е. Л., Алексеева М. Н. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование, 2016, №1 с.302
2. Алехина, С. В., Самсонова Е. В. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Методический сборник. М.: МГППУ, 2012. 64 с.
3. Головчиц, Л. А. Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих дошкольников с интеллектуальными нарушениями // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. №5(80). С. 170-176.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

*Хамуров Санал Боваевич
преподаватель
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Калмыцкий филиал*

Современная система образования развитого демократического сообщества призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении, и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);
- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);
- потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Создание в образовательных учреждениях возможностей для удовлетворения этих индивидуальных образовательных потребностей становится основой построения многих систем обучения во всем мире. Вместе с тем существуют группы студентов, чьи образовательные потребности не только индивидуальны, но и обладают особыми чертами.

Особые образовательные потребности возникают у студентов тогда, когда в процессе их обучения возникают трудности несоответствия возможностей студентов общепринятым социальным ожиданиям, образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения. Эти особые образовательные потребности человека требуют от образовательного учреждения предоставления дополнительных или особых материалов, программ или услуг. Включение студентов с особыми образовательными потребностями (студентов с инвалидностью, студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов с особенностями развития) в образовательный процесс в образовательное учреждение общего типа по месту жительства – это сравнительно новый подход для российского образования.

Такой подход терминологически связан с процессом, который называется инклюзия в образовании, и, соответственно, образование в русле этого подхода – инклюзивное образование. Инклюзивное образование — это совместное обучение и воспитание студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и студентов, не имеющих таких ограничений.

Существует восемь принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

На сегодняшний день система образования для студентов с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений и рассматривается организация их обучения и воспитания в обычных дошкольных, общеобразовательных и других образовательных учреждениях, совместно с другими детьми

Одним из направлений деятельности инновационной площадки является формирование уникальной социокультурной среды в образовательном пространстве СПО.

Рассмотрим формирование инклюзивной культуры на примере Калмыцкого филиала МГГЭУ.

Основная роль в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья отводится преподавательскому составу филиала и первичной, важнейшей ступенью подготовки к процессу инклюзии является этап психологических и ценностных изменений ее специалистов, уровня их профессиональной компетентности. Для качественной организации комплексного сопровождения образовательного процесса, все преподаватели нашего филиала постоянно повышают уровень своей компетентности, занимаются самообразованием, проходят курсы повышения квалификации, постоянно участвуют в мероприятиях различного уровня по данному направлению, включая семинары организованные головным университетом.

Это позволило нам смоделировать уникальный образ педагога готового к работе в условиях инклюзивного образования, ломающего стереотипы и строящего новый формат образовательного пространства:

- информационная готовность;
- владение педагогическими технологиями;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики;
- знание индивидуальных отличий обучающихся;
- способность моделировать занятия и использовать вариативность в процессе обучения.

Формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса тесно связано с задачей устранения социальных и культурных барьеров, препятствующих включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процесс образования.

Первым нашим шагом в этом направлении стала подготовка студентов колледжа к принятию в образовательный социум студентов с особыми образовательными потребностями.

Для внедрения инклюзивного образования в колледже созданы следующие организационно-педагогические условия:

1. Адаптивная образовательная среда, обеспечивающая полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ограниченными возможностями здоровья:

- устранение архитектурных барьеров и ресурсное обеспечение (сделан пандус, на первом этаже подготовлены классы с интерактивной доской и компьютерный класс с выходом в интернет);

- разработка индивидуальных образовательных программ и планов:

1. изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями здоровья, изменение способов подачи информации;

2. предоставление студенту с ограниченными возможностями здоровья особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности, изменение сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов, изменения в организации урока.

- изменение методических приемов:

1. применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

2. предъявление инструкций, как в устной, так и в письменной форме;

3. изменение дистанций по отношению к учащимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

2. Организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения студента с особыми образовательными потребностями.

Функции сопровождения возложены на психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения, который участвует в разработке индивидуальных образовательных программ, отслеживает динамику развития учащихся, оценивает успешность в освоении программ.

3. Изменения методов и организационных форм обучения студентов с ОВЗ. В педагогических технологиях, которые используются в инклюзивном образовательном процессе, наиболее эффективными, мы считаем, являются следующие:

- проблемно-поисковый метод, основанный на интенсификации социального взаимодействия, позволяет перейти от системы, в центре которой находится учитель, к системе, ориентированной на ребенка;
- поддержка взаимного уважения, толерантности, взаимопомощи в структуре урока; возможность учиться друг у друга, возможность помочь самим себе и другим людям.

Формы коррекционно-развивающей работы организованы по признаку включения коррекционной помощи учащимся непосредственно в структуру урочных учебных занятий или включения ее в режим внеурочной деятельности, составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, определяются способы предъявления учебного материала с учетом темпа работоспособности и составление дальнейшей коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ.

При таком подходе оценочная деятельность преподавателя предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов, является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений учащегося с теми, которые характеризовали его вчера.

- Сотрудничество в процессе обучения – основной принцип построения инклюзивного образования, в котором каждый член образовательного сообщества несет ту или иную ответственность за успех общего дела. Эффективной формой является совместная поэтапная работа специалистов в рамках консилиума.

- Формирование толерантного отношения к учащимся с ОВЗ в нашем филиале осуществляется через проведение совместных мероприятий с студентами-инвалидами и остальными учащимися.

Инклюзивная культура в нашем учебном заведении способствует созданию безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников, сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений [6].

В своем колледже мы формируем инклюзивную культуру, которая предполагает общие для всего образовательного сообщества ценности, нормы поведения, взгляды, традиции. По нашему мнению, формирование инклюзивной культуры включает в себя:

- определение проблем и путей их решения;
- системное проведение обучения специалистов и здоровых студентов;
- установление межведомственных связей, в том числе с привлечением общественных организаций, направленных на социализацию учащихся с ОВЗ и повышение качества их жизни;
- формирование толерантного отношения к учащимся с ОВЗ;
- изучение лучшего отечественного и зарубежного опыта и внедрение его в практику образовательной организации;

• использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Список использованных источников:

1. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений – Ростов н/Д., 1998. 221 с.

2. АLEXИНА, С. В. Инклюзивное образование в России. Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки» [Электронный ресурс] // Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Официальный сайт] URL: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287_full.shtml (дата обращения: 13.02.2018).

3. Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры [Официальный сайт] URL: http://www.doinhmao.ru/netcat_files/File/437-%D0%BF%20%D0%BE%D1%82%2020_05_2013.pdf (дата обращения: 14.02.2018).

4. Кольцов, В. С. Социально-гигиенические исследования здоровья населения Ханты-Мансийского автономного округа и возможности предотвращения возможных потерь. Автореферат на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. М., 2009. 11 с.

5. Инклюзивное образование: перспективы развития в России (материалы к конференции) [Электронный ресурс] // РООИ «Перспектива» [Официальный сайт] URL: <http://perspektiva-inva.ru/userfiles/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-perspektivy-razvitiia-v-ro...> (дата обращения: 13.02.2018).

6. Показатели инклюзии. Практическое пособие. [Электронный ресурс] // Томское региональное общественное движение «ДИВО» [Официальный сайт] URL: <http://divo.tomsk.ru/files/pokazatel.pdf> (дата обращения: 14.02.2018).

**ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.
ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ
ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ СТУДЕНТОВ
НА ТВОРЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ**

*Ханакина Жанна Владимировна
Ведмецкая Марина Владимировна
преподаватели
МБОУВО «Волжский институт
экономики, педагогики и права» (ВИЭПП)*

Профессиональное образование является важной сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и условием их интеграции в общество.

Индивидуальные особенности развития, состояние психического и физического здоровья во многом определяют возможности получения такими детьми профессии (специальности).

Успешность профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть обеспечена рядом взаимосвязанных факторов:

- Ранней профориентационной работой и подготовкой таких детей к осознанному и оптимальному выбору профессионального образования. Ранняя профессиональная ориентация позволит сформировать у ребенка с ограниченными возможностями здоровья внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и

реализовывать перспективы своего, как профессионального, так и жизненного и личностного развития.

- Приобщением обучающихся к творческой деятельности, что повышает интерес к профессии и помогает в преодолении каких-либо трудностей, способствует адаптации к новым условиям, оказывает регулирующее и релаксирующее воздействие на поведение.

- Совместным обучением детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками. Дети с особыми образовательными потребностями в таком случае смогут расти и развиваться вместе со сверстниками, посещать обычные учебные заведения, жить полноценной жизнью. Система образования должна являться той средой, с помощью которой создаются и передаются образовательные ценности и поддерживаются внутренние связи в обществе.

- Преемственностью различных этапов их профессионально-образовательного развития от учреждений дошкольного и общего образования к успешному обучению в организациях среднего профессионального и высшего образования, дальнейшего трудоустройства и поддержки инвалида на рабочем месте.

Ребенок должен расти и обучаться среди своих сверстников.

Начиная с дошкольного возраста общаясь среди сверстников ребенок должен начинать овладевать навыками коммуникации, самообслуживания, взаимодействия со сверстниками, должен учиться следовать несложным нормам, правилам и инструкциям.

В младшем школьном возрасте, должны выработаться устойчивые навыки самообслуживания и бытового поведения, обще-трудовые навыки и умения; навыки более сложной коммуникации. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен учиться следовать правилам учебного поведения, которые включают правила взаимодействия с преподавателями и сверстниками в процессе учебных занятий; умения следовать нормам и правилам поведения во внеучебной деятельности; умения планировать собственную деятельность, прогнозировать, а также контролировать возможные результаты этой деятельности.

Предпосылкой успешности будущей предпрофессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в среднем школьном возрасте должна стать готовность к принятию рекомендаций педагогов по выбору дальнейшего направления образования, в соответствии со степенью выраженности образовательных результатов общей направленности и наличия трудовой мотивации.

Готовностью к профессиональной деятельности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в старшем школьном возрасте можно считать их готовность к рекомендованному или осознанному выбору продолжения обучения по профессии, доступной для ребенка, в соответствии с уровнем его развития. Основу осознанного выбора сферы профессиональной деятельности или определенной специальности должны составить собственные предпочтения, которые сложились в результате профориентационной работы и личных адекватных представлений о существующих возможностях и ограничениях в сфере профессиональной самореализации, а также устойчивый интерес и способности к определенным видам профессиональной деятельности.

Основой при оценке готовности к высшему профессиональному образованию может являться сформированная установка на ответственное, продолжительное включение в образовательный процесс, трудоемкий и осознанный.

Любые направления образовательной деятельности должны выстраиваться и выбираться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Полноценное образование детей с ограниченными возможностями здоровья реально в том случае, если при организации обучения созданы специальные образовательные условия, учитывающие специфику коммуникативной и когнитивной деятельности у глухих, слабослышащих, слепых и слабовидящих, возможности

передвижения, общения, взаимодействия у лиц с нарушенным опорно-двигательным аппаратом и т.п..

Успешность профессиональной самореализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья зависят от многих составляющих, к которым относятся условия для развития, качество воспитания и обучения на различных ступенях общего образования, а также реализации основных этапов профессионального образования.

Полноценная система образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья даёт возможность включаться в трудовую деятельность, быть социально значимыми, позволяет, обеспечить свое благосостояние, духовный и творческий рост.

Наряду с обычными студентами в социально-педагогическом колледже ВИЭПП по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) обучаются слабослышащие студенты на разных курсах. Среди них есть те, которые поступили на бюджетной основе, а есть и те, которые учатся по договору. Но в любом случае все проходили творческие испытания по рисунку, живописи и композиции; и соответственно, владеют определенными навыками рисования, кто-то больше, кто-то меньше.

Слабослышащие обучающиеся – это особый контингент студентов, при обучении которых возникают разного рода трудности, с которыми не сталкиваешься, работая с обычными ребятами.

Выделяются следующие пути повышения эффективности обучающихся лиц с нарушением слуха:

- формирование навыков учебной деятельности, потребности в самоконтроле и умения его осуществлять;
- индивидуализация учебной деятельности, постоянный учет преподавателем уровня знаний, умений, развития мышления и речи каждого;
- использование элементов проблемного обучения;
- обеспечение достаточного уровня наглядности, в частности путем привлечения информационных технологий;
- обеспечение коммуникативности учебного материала, развитие активной речи учащихся.

На примере таких творческих дисциплин, как рисунок с основами перспективы и живопись с основами цветоведения, выделяем некоторые специальные методы обучения таких студентов.

Основные педагогические принципы, применяемые при обучении слабослышащих:

1. Наибольшая визуализация или принцип наглядности.

На специальности «Дизайн» (по отраслям) творческим дисциплинам выделяется достаточно большое количество часов. На втором курсе по 6 часов в неделю отводится на рисунок с основами перспективы и по 6 часов в неделю на живопись с основами цветоведения. Очень сложно слабослышащему студенту объяснить цель и задачи каждого задания. Поэтому обязательно пользуйтесь творческими работами студентов из методического фонда, выполненными ранее. Если обычным студентам не всегда показываются образцы работ во избежание копирования, то слабослышащим необходимо показать как можно больше вариантов выполненного задания, чтобы стало понятно, чего от них хочет преподаватель.

У слабослышащих студентов очень хорошо развита зрительная память. Поэтому наглядно увидев образцы работ, им легче разобраться с поставленной задачей

2. Вторым принципом является принцип индивидуализации. Практически на каждом блоке пар слабослышащим студентам уделяешь дополнительное время либо для проверки домашнего задания, либо для объяснения темы сегодняшнего задания, либо для объяснения темы сегодняшнего урока. Они остаются после пар. Если у слабослышащих обучающихся появляются вопросы, как правило, они задают их в письменной форме.

Отвечать приходится либо письменно, но чаще, используя речевой аппарат, тщательно и медленно проговаривая каждое слово, бывает несколько раз повторяешь одно и то же. Такие студенты хорошо считывают информацию по губам. Преподавателю работать приходится более длительное время, объясняя, чего он хочет от таких студентов, но необходимо набраться терпения.

3. При обучении слабослышащих студентов следует учитывать психофизиологические особенности и возможности обучающихся.

С помощью определенных психологических диагностик делаются выводы о личных характеристиках, способствующих успешности творческих студентов в будущей профессии. На уроках живописи с основами цветоведения наиболее ярко раскрывается потенциал обучающихся через самовыражение собственного «Я» с помощью цвета. Это та дисциплина, где границы правильно и неправильно выполненного задания несколько размыты. И у студентов слабослышащих работы получаются, может не совсем идеальными с точки зрения поставленной задачи, но оригинальными и неповторимыми, т.к. они способны глубоко погрузиться в творческий процесс и выразить себя через живописную работу.

Слабослышащие студенты часто бывают очень ранимыми и по своему психоэмоциональному состоянию отличаются от обычных студентов. Очень близко к сердцу воспринимают неудачи и даже обижаются. Необходимо учитывать эти психофизиологические особенности при общении и обсуждении положительных и отрицательных сторон в их работах, часто приходится успокаивать и вести больше воспитательную работу с данными обучающимися, добиваясь их душевного расположения.

4. Последним немаловажным принципом в обучении слабослышащих студентов является принцип коммуникативности.

Так как данные дети обучаются в группах с обычными студентами, они общаются с помощью своих определенных средств, например, сейчас на 3 курсе есть девочка со слуховым аппаратом. Приблизительно 70% слуха есть, и коммуникативные навыки у нее неплохие в группе. Но были студенты, 3 человека, с очень низким процентом слуха. Им было крайне тяжело общаться с однокурсниками. При этом сами друг друга они очень хорошо понимали. Коммуникативные навыки в основном были у них между собой и с преподавателем. Но на специальности «Дизайн» коммуникация идет не только через общение друг с другом, но и через общение с искусством (посещение выставок, мастер-классов дизайнеров, встреча с художниками).

После каждой законченной темы по рисунку с основами перспективы или живописи с основами цветоведения проводится просмотр творческих работ студентов, где сами обучающиеся выставляют себе оценки, идет обсуждение «+» и «-» сторон всех работ. Слабослышащие в любом случае обязательно участвуют в этом процессе наравне с обычными детьми и понимают на каком уровне приблизительно их работы.

Поэтому коммуникация с обычными студентами очень важна, т.к. с помощью зрительного восприятия слабослышащие могут почувствовать себя неотъемлемой частью учебного процесса и увидеть свою значимость.

Учитывая вышеизложенные основные педагогические принципы, применяемые при обучении слабослышащих обучающихся, преподаватель, в свою очередь должен помнить:

- тему и цель урока необходимо излагать четко и кратко, показывать пути достижения этих целей;
- не забывать своевременно и систематически контролировать знания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- достаточно объективно и справедливо выставлять оценки, от этого зависит интерес студентов к изучаемому предмету;
- домашнее задание объяснять в лаконичной и понятной форме на примере других

ранее выполненных работ.

При соблюдении вышеизложенных принципов учебный процесс для слабослышащих дизайнеров превращается в интересную творческую совместную деятельность с высокими результатами и показателями учебы.

Список использованных источников:

1. Альманах Института коррекционной педагогики / гл. ред. Н.Н. Малофеев, доктор педагогических наук, академик РАО, вице-президент РАО. – 2014. – Москва, 2020 – ISSN 2312-0304

2. Методические рекомендации по обучению обучающихся с ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – М.: МГППУ, 2013. – 43 с.

3. Сунцова, А. С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ НА УРОКАХ «МАТЕМАТИКИ» С УЧЁТОМ ОСОБЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Шалаева Юлия Викторовна
преподаватель математических дисциплин
ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»*

В соответствии с пп. 6 п. 1 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ все педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование понимается как процесс местного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников. В ходе такого образования студенты с ограниченными возможностями здоровья могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Система психолого-педагогической помощи в инклюзивном образовании основана на социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Описанный подход позволяет рассматривать коррекцию и компенсацию нарушений развития не как конечную цель, а как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения подростка в социум. Социальная среда имеет первостепенное значение для развития подростка с ограниченными возможностями здоровья.

Подлинная интеграция предполагает организацию оптимальных условий для каждого ребенка с особыми потребностями.

Основные задачи инклюзивного образования:

1) расширение охвата нуждающихся подростков необходимой им специальной педагогической помощью;

2) обеспечение подростков с ограниченными возможностями здоровья возможности быть интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников;

3) обеспечение родителям (законным представителям) возможности получения необходимой консультативной помощи;

4) обеспечение педагогам, работающим с интегрированными подростками, постоянную и квалифицированную методическую помощь.

Проведение учебного процесса обусловлено знанием индивидуальных особенностей студента и включает в себя следующие этапы:

1. Изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). На данном этапе собирается максимальная информация о студенте: о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы ее развития, снижения уровня негативного проявления или стабилизации; об индивидуальном потенциале студента; об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ; об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения.

2. Выявление возможных проблем существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

3. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем в процессе обучения в колледже, адаптация студента с ОВЗ к учебному процессу.

Основными направлениями в реализации обучения:

- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

- работа с социальным окружением, способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией;

- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессии, самостоятельному преодолению трудностей в обучении;

- обеспечение самостоятельного, творческого проявления студентов с ОВЗ в самообразовании.

4. Содержание педагогического сопровождения определяется этапами обучения.

Адаптация и овладение основами обучения в колледже заключается в создании специальной среды, в которой студенты с ОВЗ чувствуют себя комфортно и могут реализовать имеющиеся у них возможности. Адаптационный период связан с предоставлением студенту с ОВЗ возможности познакомиться с условиями, принципами, правилами обучения в учебном заведении и практически безболезненно войти в студенческий коллектив.

Интеграция в коллектив, накопление опыта социально-адаптированного поведения и учебной деятельности начинается вместе с адаптацией студентов в колледже. Однако если в начальный период больше внимания уделяется адаптации, то в дальнейшем акцент смещается на стимулирование вхождения студентов в коллектив учебного заведения и последующего сопоставления себя с коллективом.

В процессе организации уроков необходимо учитывать особые потребности таких студентов, подбирать такие формы, методы и средства, которые способствуют развитию этих обучающихся и раскрытию их потенциальных возможностей. Для таких студентов подбирается тот вариант организации интегрированного обучения, который является доступным и полезным для его развития, разрабатываются индивидуальные маршруты для каждого студента, предусматриваются обучение и воспитание в наименее ограничивающих условиях.

В своей профессиональной деятельности учитываю образовательные потребности студентов, их индивидуальные способности и возможности здоровья. Организуя учебную деятельность при изучении математики, использую дифференцированный подход. Актуальность дифференциации заключается в том, что в нашем образовательном заведении обучаются студенты с разной подготовкой, с разным здоровьем и разными индивидуальными способностями.

При работе со студентами, испытывающими трудность в обучении, стремлюсь формировать положительное отношение к учению. Для этого использую занимательный материал, касающийся сущности изучаемого, поощряю успехи, демонстрирую, готовность

к оказанию помощи. Для профилактики неуспеваемости целенаправленно расставляю акценты в обучении на различных этапах урока, а именно: в процессе контроля подготовленности студентов; при изложении нового материала; в ходе самостоятельной работы.

Индивидуальную работу с одаренными студентами (есть таковые и с ограничениями здоровья) я организую разными способами: решение в классе дополнительных задач, стимулирование поиска различных вариантов решения задачи, предложение дополнительных заданий для домашней работы, знакомство с дополнительной литературой по предмету, стимулирование поиска различных доказательств одной и той же теоремы. Личные учебные пособия составляю «от простого к сложному», чтобы каждый студент имел возможность усвоить информацию, соответствующую его подготовленности. Задания практических и контрольных работ – разноуровневые, то есть: ознакомительный уровень, репродуктивный уровень и продуктивный. С целью продвижения вперед студентов с различным уровнем подготовленности и разными возможностями здоровья я применяю следующие формы работы на занятии:

- сочетание теории и практики на каждом занятии (делю занятие на две части: первая часть обучение всех, вторая – два параллельных процесса: самостоятельная работа студентов и моя индивидуальная работа с отдельными обучающимися). Данная форма работы позволяет организовать индивидуальную и дифференцированную форму работы, при этом предлагаю студентам новые виды заданий, постепенно усложняя их;

- работа в малых группах, в ходе которой работу можно выполнять по нескольким траекториям: дифференцированные группы по уровню знаний, группы для организации взаимопомощи, в которых наиболее подготовленные студенты контролируют, помогают и оценивают своих товарищей. Такая форма работы способствует организации дифференциации обучающихся, а так же развитию коллективизма, коммуникативных качеств;

- индивидуальная работа, где каждому студенту предлагается набор заданий, выполнение которых позволяет переходить от наиболее простого материала, к более сложному. Обычно такие задания я предлагаю как обучающие работы.

Мои студенты активно участвуют в олимпиадах и конкурсах, которые дают студентам возможность раскрыть свои творческие способности, отслеживать развитие приобретаемых умений как относительно самого себя и своих творческих достижений, так и по отношению к работам студентов разных регионов. Олимпиады и конкурсы стимулируют обучающихся к самопознанию и реализации своего творческого потенциала, формируют у обучающихся устойчивые положительные эмоции, способствующие повышению мотивации к обучению, создают условия для разновозрастного обучения, развивают фантазию, воображение и творческое мышление, обучают навыкам создания творческой продукции и анализа своей деятельности, развивают технические навыки использования компьютерных программ.

XXI век – век высоких компьютерных технологий, которые создают условия, способные обеспечить вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс; организовать совместную работу в сотрудничестве для решения разнообразных проблем; решить проблему общения со сверстниками из других учебных заведений, регионов, стран; свободного доступа к необходимой информации в информационных центрах всего мира с целью формирования своего собственного независимого аргументированного мнения по различным проблемам.

Поэтому стараюсь организовать процесс обучения студентов с ограниченными возможностями на основе современных информационно-компьютерных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства. Широкое внедрение новых педагогических технологий позволит изменить саму

парадигму образования, и только новые информационные технологии позволят наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях.

Анализ педагогической литературы, который показал, что использование информационных технологий на уроках может происходить на различных этапах урока и типах уроков. Например, при знакомстве с новым материалом на уроках может быть создано электронное сопровождение в виде презентации, на которой будут отражены основные понятия, формулы, схемы, алгоритмы. На уроках закрепления это может быть информационная поддержка предмета в виде цифрового образовательного ресурса предмету, электронного тренажера («Репетитор по математике»), с помощью которого учащийся не только сможет применить свои знания в процессе практической деятельности, но и увидеть свой результат. На вводных уроках важен яркий визуальный ряд, который можно создать с помощью библиотеки электронных наглядных пособий или образовательных ресурсов сети Интернет. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроке контроля позволяет организовать проверочную работу, при которой учащийся не только получает отметку и оценку своих знаний, но и анализ всего хода выполнения работы (количество правильных и неправильных ответов, на какие правила была допущена ошибка, какой материал необходимо повторить и т.д.).

Для внеклассной работы по предмету создаются электронные педагогические продукты (презентации, тесты, кроссворды), которые активизируют познавательную деятельность и у учащихся появляется желание создать подобный электронный продукт.

Основной этап потребовал гораздо больше времени, так как после изучения теоретического материала, нужно было подготовить интерактивные презентации (в программе PowerPoint), электронные тренажеры, Интернет-тестирования (с использованием Google-форм), изучить разнообразные образовательные платформы (Учи.ру, РЭШ, Фоксфорд), возможность использования интерактивной тетради Skysmart.

На этом же этапе, учитывая требования по организации обучения в условиях сохранения неблагоприятной эпидемиологической обстановки все уроки проводились в онлайн-формате с использованием дистанционных образовательных технологий. Сложность состояла в том, что не все учащиеся могли использовать подготовленные ресурсы в силу объективных причин (технические проблемы с устройствами, качество интернета).

Но даже с учётом этого наблюдалась большая познавательная активность, чем во время уроков очного обучения.

Интерактивные методы обучения требуют определённого изменения процесса обучения, а также большого времени для подготовки как от учащихся, так и от педагога. При этом использование этих методов должно быть дозировано, внедрение постепенное, чтобы не только педагог, но и учащиеся привыкли к ним и получили определённый опыт их использования. Такие уроки позволяют не только повысить качество усвоения предметного материала, но и повысят познавательную активность учащихся, «разбудят» интерес к математике.

Список использованных источников:

1. Айсмонтас, Б. Б. Социальная реабилитация и интеграция в общество студентов с ОВЗ: (опыт, проблемы, перспективы): Материалы III Международной научно-практической конференции, Москва, 27–28 февраля 2013 г.

2. Библиографическое описание: Рудакова, В. Ю. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО / В. Ю. Рудакова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — Москва : Буки-Веди, 2014. — С. 243-244. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6395/> (дата обращения: 20.02.2021).

3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях (Утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А.Климовым 08.04.2014 г. за № АК-44/05вн).

Научное издание

***«Студенческое мировоззрение»
и аспекты реализации инклюзивного
образования в регионе***

***Материалы II Региональной
научно - практической конференции***

Волгоград, март 2021 года

Ответственный составитель Т.Б. Шегай
Компьютерная верстка и дизайн А.С. Пригарин

Гарнитура «Times New Roman».
Волгоградский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
400040, г. Волгоград, ул. Поддубного, 15
Электронный ресурс: <http://vfilial.mggeu.ru/>